



Universidad de Valladolid

Curso 2010/11

Autoinforme de Seguimiento

Grado en:

Finanzas, Banca y Seguros.

Centros:

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid



Índice del Autoinforme:

0 Datos para el seguimiento.

1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

- 1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.
- 1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.
- 1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.
- 1.4 Acciones de mejora. Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas. *(Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores).*

2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

- 2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.
- 2.2 Desarrollo de la planificación docente.
- 2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...
- 2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.
- 2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.
- 2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.
- 2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.
- 2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación *(Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación).*
- 2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.
- 2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.
- 2.11 Participación en proyectos innovadores.
- 2.12 Valoración de los recursos invertidos.
- 2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

- 3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.
- 3.2 Principales indicadores del título.
- 3.3 Participación en programas de movilidad.
- 3.4 Relaciones Internacionales.
- 3.5 Inserción laboral de los titulados.
- 3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

- 4.1 Fortalezas.
- 4.2 Debilidades.
- 4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas *(Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa).*



0 Datos.

Universidad	de Valladolid		
Título	Graduado en Finanzas, Banca y Seguros.		
Responsable del Título	Julián Ibáñez Casado		
Fecha del Informe	25-02-2011		
Titulación	Grado	Impartición	Valladolid

- Este Informe ha sido elaborado por el Comité del título del grado que está formado por el coordinador del título y por los coordinadores de cada uno de los cursos.

Los estudios oficiales de Finanzas, Banca y Seguros en la Universidad de Valladolid se imparten en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, campus de Valladolid

Para cumplimentar este informe se ha seguido el Documento Marco elaborado por la ACSUCYL (10/11/2011) y las orientaciones proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UNIVERSIDAD DE VALLADOLID en diversas sesiones de formación y consulta para coordinadores de títulos y responsables de los centros.

Este informe se refiere al título de **Graduado en Finanzas, Banca y Seguros** – verificado por la ANECA en mayo de 2010- y se centra la información disponible sobre el **curso académico 2010/2011**, obtenida en buena parte de:

- Encuestas/evaluaciones (alumnos, profesores y graduados) proporcionadas por el Gabinete de Estudios y evaluación de la UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
- Datos sobre matriculación, abandonos y notas de corte por titulaciones proporcionada por el Vicerrectorado de Docencia de la UNIVERSIDAD DE VALLADOLID y sobre matriculación por asignaturas y grupos (cursos 2010/11 y 2011/12) y tasas de presentados y aprobados por asignaturas (curso 2010-2011) proporcionados por los centros.
- Sesiones de la Comisiones de Garantía de Calidad del Centro (CGCC), y del Título, entre otras reuniones informales de las que se da cuenta en los apartados siguientes

1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.

El **interés del grado en Finanzas, Banca y Seguros** ha sido, durante el curso académico 2010/11, relativo pues no ha sido cubierta la oferta de plazas. Las razones pudieran estar motivadas por el hecho de que se trata de una titulación que hasta este curso académico era ofrecida como de segundo ciclo; sin embargo se observa una consolidación del título, pues los alumnos nuevos matriculados para el curso 2011/12 han ascendido a 58, lo que prueba la equiparación de esta titulación con otras de similares características.

Los estudiantes destacan como motivos principales para la elección del grado de Finanzas, Banca y Seguros en la Universidad de Valladolid los contenidos, que valoran con un 50% y las expectativas profesionales que ponderan en un 25%.

Esta elección también se ve reforzada por los últimos datos facilitados por la encuesta de inserción laboral y satisfacción con la formación realizada de los licenciados en Ciencias Actariales y Financieras, realizada



por la Universidad de Valladolid, que muestra una total inserción laboral en las promociones de los cursos académicos 2006/07 y 2007/08.

El sistema de **acceso, admisión y acogida de los estudiantes** contemplado en el apartado 4 de la memoria, se ha cumplido satisfactoriamente. Así, la valoración que han realizado los propios estudiantes se puede considerar como muy positiva. En lo que se refiere al proceso de preinscripción la evalúan de modo muy favorable, con un 7,41; en lo que atañe a la matriculación, con un 7,00; en cuanto a la acogida prestada en el primer curso, lo valoran de forma muy satisfactoria, con un 7,03 y en las actividades de apoyo al estudiante con un 5,94. Asimismo se están cumpliendo los procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos que establece la normativa de la Universidad de Valladolid.

El **calendario de implantación** se desarrolla con normalidad de acuerdo a lo previsto en el apartado 10 de la memoria de verificación. Según el cronograma establecido, durante el año académico 2010/11 se impartió el primer curso del grado de Finanzas, Banca y Seguros en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid, al tiempo que se dejó de impartir el primer curso de la licenciatura correspondiente, licenciatura en Ciencias Actuariales y Financieras, aplicándose los procedimientos de adaptación previstos en cada centro a los estudiantes que solicitaron la adaptación al nuevo grado de los estudios cursados en planes existentes.

La **planificación de las enseñanzas** (estructura y organización temporal del plan de estudios) se ha cumplido sin salvedad alguna y según lo previsto en el apartado 5.1 de la memoria del título en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en que el título se imparte. Los mecanismos de movilidad están dispuestos aunque su aplicabilidad está pensada para los cursos superiores del grado. Las **guías docentes** de las asignaturas han sido presentadas en los plazos requeridos, diseñadas siguiendo los principios básicos fijados por la Universidad de Valladolid y ACSUCYL y desarrollando la metodología sobre actividades formativas y sistemas de evaluación establecida en el apartado 5.3 y el anexo II de la memoria de verificación, estando accesibles en la Web de la Universidad de Valladolid a través del enlace de *Oferta educativa/estudios oficiales de grado* o bien del enlace de *Centros*. Los estudiantes del centro valoran positivamente la utilidad de las guías, programas e información que se les facilitó al inicio del curso académico, puntuando tal actividad con un 6,50 y, en general, los diferentes ítems tanto sobre el plan de estudios y su estructura, como sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal y como se detalla en el apartado 2 de este informe.

Los **mecanismos de coordinación** previstos en la sección II del apartado 5.1 de la memoria en cumplimiento del Sistema de Garantía Interno de Calidad de los Títulos Oficiales de Grado de la Universidad de Valladolid (apartado 9 de la memoria) se han aplicado a medida que lo ha requerido el proceso de implantación del grado, tal y como se describe en el apartado 3.1 de este informe y con las salvedades mencionadas en el apartado 1.2.

Sobre los **recursos humanos** contemplados en el apartado 7 de la memoria de verificación, señalar que han sido cubiertas todas las necesidades docentes y de servicios para llevar a cabo la implantación del grado en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Pese a tener que hacer frente a nuevas titulaciones y tareas de adecuación a las necesidades de los nuevos grados, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales valoran muy positivamente al personal de administración y servicios, puntuándolo con un 7,65. Su valoración de las diferentes actividades de los profesores también es positiva, como se da cuenta en posteriores apartados de este informe. Tanto el centro como los departamentos se están adaptando bien a las distintas acciones impulsadas por el vicerrectorado de profesorado para racionalizar la distribución de capacidades y cargas docentes en un contexto de restricciones económicas.

Por último, también los **Recursos materiales** y las **Tasas de resultados** (apartados 7 y 8 de la memoria de verificación) están acordes con las previsiones, como se da cuenta en los apartados 2.5 y 3.2 de este informe.

En conclusión, el Grado de Finanzas, Banca y Seguros en la Universidad de Valladolid es una titulación de estudios ya arraigados y consolidados que son impartidos por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y que cuenta con una experiencia ya ampliamente demostrada en este terreno, pues no en vano estos estudios ya se venían impartiendo en la Licenciatura de Ciencias Actuariales y Financieras, cuyas enseñanzas sustituyen.



La implantación de esta titulación durante el curso 2010/2011 ha cumplido el proyecto establecido en la memoria de verificación, con las dificultades iniciales propias que todo proceso de reforma conlleva, y que han sido identificadas en el apartado 1.2 y sobre las que, en su momento, se siguieron algunas acciones de mejora que se recogen en el apartado 1.4. La valoración media que del grado en su conjunto han realizado los profesores ha sido bastante positiva, fijándose en un 5,8. La satisfacción general con el grado que muestran los alumnos se centra en un muy favorable 7,31.

1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.

Las principales dificultades que han aparecido en la implantación del título tienen que ver, en buena medida, con la incertidumbre inicial asociada a todo proceso novedoso.

- Se han encontrado dificultades iniciales en la asignación de aulas y fijación de horarios. La diversidad de titulaciones que se imparten en el centro, la implantación de nuevas titulaciones, la convivencia con las titulaciones a extinguir, o los tamaños más reducidos de los grupos de prácticas, seminarios y laboratorios han planteado dificultades para compatibilizar la disponibilidad de espacios, alumnos y profesores. Si bien finalmente se han encontrado soluciones razonables.
- Algunas unidades docentes han padecido desajustes temporales en sus relaciones de carga/capacidad docente, al haber comenzado a impartir en los nuevos grados materias que todavía tienen que impartir en las antiguas titulaciones, y que, en todo caso, deberán seguir evaluando durante algunos cursos más.
- Cierta retraso en la creación y puesta en marcha de algunos de los mecanismos de coordinación, que se refleja en la insuficiente valoración que los profesores del grado realizan sobre éstos, valorando dicha actividad con un 4,1. Los alumnos, por el contrario, consideran muy buena la coordinación realizada entre los profesores, tanto de la misma asignatura que lo puntúan con un 7,28, como entre las distintas asignaturas que valoran con un 5,81.
- Los profesores que imparten clases en este grado consideran que la formación con la que ingresan los estudiantes es bastante insuficiente, reconociéndola con un 4,1.
- El retraso en la matriculación –debido, entre otras razones, al mantenimiento de la selectividad de septiembre–, ha dado lugar a la tardía incorporación de algunos alumnos a las clases del primer semestre, lo que explicaría cierta insatisfacción de los estudiantes sobre la distribución de la carga lectiva (4,94) o de los profesores sobre la acogida del estudiante (3,9).
- Algunos profesores de asignaturas ya impartidas han planteado dudas prácticas sobre aspectos específicos, tales como los criterios de ponderación de las diferentes actividades en la evaluación y su aplicabilidad en la convocatoria extraordinaria y las posteriores. Por otra parte, algunos profesores han manifestado cierto agobio inicial y falta de reconocimiento sobre el esfuerzo realizado al asumir nuevas tareas sin las correspondientes dotaciones.

1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

Como se puso de manifiesto en la conclusión del apartado 1.1, no se han detectado incumplimientos de la memoria de verificación, más allá de las dificultades señaladas en el apartado 1.2.

1.4 Acciones de mejora (*Todas las titulaciones*). Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (*Títulos en 2º año y posteriores*).

Buena parte de las debilidades identificadas en la implantación del título se están corrigiendo a medida que los diferentes colectivos implicados adquieren la experiencia necesaria y se difunden las buenas prácticas. No obstante, se consideran necesarias algunas acciones de mejora tanto para acortar los plazos de adaptación como para corregir o reducir otras dificultades no achacables solo a la inexperiencia. En concreto, durante el curso 2010/2011 se han realizado, entre otras, las siguientes acciones de mejora:

- A partir de la experiencia del primer año durante el curso 2010/2011 la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales ha propuesto y adoptado nuevos mecanismos para la elaboración de los horarios, asignación de aulas (teóricas, prácticas informáticas y seminarios) y reparto de los alumnos por grupos, para su aplicación durante el curso 2011/2012



- A lo largo del curso 2010/2011 la Universidad de Valladolid ha adoptado normas transitorias por las que se modifican algunos aspectos del 'Modelo de plantilla de personal docente e Investigador de la Universidad de Valladolid' para tener en cuenta diversas tareas desarrolladas por el profesorado además de su actividad docente, como son la actividad investigadora, trabajos fin de máster y fin de grado, las tareas de gestión universitaria y los puestos de coordinación académica. Asimismo se han establecido unidades docentes dentro de las áreas para una mejor redistribución de capacidades y cargas docentes de unidades afines. Para el curso 2011/2012 algunos departamentos han propuesto contemplar acuerdos coyunturales entre las unidades docentes afines con mayores déficits y superávit de capacidad/carga docente.
- A lo largo del curso 2010/2011 se ha desarrollado el sistema de garantía interno de calidad del Título, con el nombramiento del Coordinador del grado en Finanzas, Banca y Seguros y del Comité de Título.
- En tanto que no se disponga de algún tipo de normativa general de la Universidad de Valladolid que precise aspectos procedimentales básicos sobre el funcionamiento de los órganos de garantía de calidad (presidencia, secretaría, actas, periodicidad mínima de reuniones, depósito de la documentación, servicios administrativos, etc.), se propone que durante el curso 2011/2012 los propios órganos de garantía de calidad del título (Comité del Título del grado en Finanzas, Banca y Seguros y el Comité de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, aprobado este último en febrero de 2012 por Junta de centro) adopte algún tipo de acuerdo al respecto, con la finalidad última de mejorar la coordinación entre profesores (programación y continuidad en las reuniones de los órganos de coordinación) y aumentar la implicación y satisfacción de todos los colectivos implicados.
- Partiendo del reconocimiento del esfuerzo realizado por gestores y profesores y de los apreciables resultados en materia de guías docentes durante el curso 2010/2011, se propone continuar durante el curso 2011/2012 con la mejora de las guías mediante la difusión de las mejores prácticas entre las diferentes materias. Asimismo los departamentos han examinado la experiencia acumulada durante el curso 2010/2011 y han planteado para el curso 2011/2012 ciertas correcciones en la distribución de actividades presenciales, que mejoren su adecuación a las necesidades específicas del alumno en función del curso y de la materia (por ejemplo primar en los cursos iniciales el peso de la formación teórica y el trabajo individual y en los cursos posteriores la formación más práctica y el trabajo de grupo). Para el curso 2011/2012 se ha propuesto que los profesores de cada materia tengan en cuenta las guías de los profesores de las demás materias y las opiniones de los alumnos para mejorar la distribución de la carga lectiva y que informen a los coordinadores de curso sobre cualquier tarea no prevista en las guías que pueda incidir en el desarrollo de la programación de otras asignaturas.
- Durante el curso 2010/2011 se han examinado las diferentes prácticas sobre la ponderación de las distintas actividades en el sistema de evaluación y sobre los criterios a aplicar en las convocatorias ordinaria y extraordinaria. Para el curso 2011/2012 algunas materias han planteado modificaciones para adoptar las mejores prácticas empleadas por otras materias. Para el curso 2011/2012 se propone continuar analizando la correlación entre los resultados de la evaluación continua y las pruebas individuales de conocimientos y competencias adquiridas y mejorar la motivación de los alumnos introduciendo la evaluación continua desde el inicio de curso de las actividades no presenciales (de trabajo y, sobre todo, de estudio). En aquellas materias concretas en las que sea necesario se propone para el curso 2011/2012 y siguientes adecuar las primeras clases de los cursos introductorios a la formación real con la que ingresen los alumnos y, a medio plazo, siempre que el contexto presupuestario lo permita, recuperar cursos preliminares ya empleados en las antiguas licenciaturas o actuaciones más novedosas como programas alternativos con diferentes niveles con reconocimiento en el expediente académico.
- Por último se propone que la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, continúe adaptando sus medios a las necesidades derivadas de la implantación de los sucesivos cursos tratando de aprovechar los recursos comunes de la Universidad de Valladolid, en especial en el campo de las TICs (biblioteca, videoconferencias, etc.)

2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

Buena parte de las valoraciones siguientes se basan en las encuestas de satisfacción sobre el programa formativo de los colectivos de alumnos matriculados, arrojando una cifra de un total de 39, y también de los profesores con docencia en el grado, que suponen un total de 16, durante el curso 2010/2011. Éstas han tenido una muy notable participación de los alumnos, con un 82,1% y una excelente participación de los profesores, con un 87,5%.



Las valoraciones medias del grado en su conjunto han sido favorables tanto por parte de los alumnos, con un 7,31, que en su mayoría consideran que están alcanzando los objetivos que esperaban del grado (78,13%), como por parte de los profesores, que lo puntúan con un 5,8.

2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.

La web de la Universidad de Valladolid presenta un enlace muy accesible a la *oferta educativa*, que aloja información por sobre la titulación de Finanzas, Banca y Seguros, objeto del presente informe.

La web de la Universidad de Valladolid contiene también, en su página inicial, un enlace a los distintos centros, proporcionando una muy oportuna información sobre recursos, actividades, y otros aspectos de interés, así como el enlace, en su caso, a las webs propias de los distintos departamentos.

La información se actualiza cada curso académico; ésta se puede considerar como completa, accesible, clara y actualizada. En cuanto a la información sobre las asignaturas, salvo excepciones muy puntuales a corregir, cabe valorarla muy positivamente.

Se han realizado presentaciones en centros de enseñanza media y otras actividades de las que se dan cuenta en el apartado 2.10 de este informe.

La mayoría de los alumnos, en concreto un 59,38%, afirma haber recibido asesoramiento de su centro de estudios a la hora de elegir la titulación, reconociendo asimismo que ésta les ha sido de utilidad (84,21%).

2.2 Desarrollo de la planificación docente.

La planificación docente se ha llevado a cabo por los departamentos que son quienes tienen atribuidas las competencias para coordinar los contenidos y profesores de las materias de su ámbito de conocimiento.

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales ha llevado a cabo la coordinación inicial entre los departamentos prestando asesoramiento sobre elaboración de las guías y distribución de tareas y presentando propuestas sobre racionalización de horarios y espacios. Unas tareas a las que se han ido sumando los órganos de garantía de calidad a medida que han ido conformándose.

La valoración general de la organización de la docencia por parte de los profesores del centro ha sido positiva (5,5), demostrando que están bastante satisfechos con las materias impartidas y valoran positivamente la carga de la materia, la organización del grado y la racionalidad del plan, aunque están relativamente insatisfechos con la coordinación entre ellos. (La distribución de las valoraciones de los profesores sobre este último ítem muestra pautas multimodales que podrían reflejar la diferente experiencia de los profesores que impartieron la docencia el primer semestre del primer curso del primer año de implantación en el que se plantearon la mayor parte de los imprevistos y los que lo hicieron en el segundo semestre en el que ya se habían despejado algunas incertidumbres).

La valoración de los alumnos sobre el plan de estudios y su estructura es bastante positiva, desde las guías y programas (6,50), contenidos teóricos (6,84) y prácticos (6,53) o coordinación del profesorado de la misma asignatura (7,28) y entre asignaturas (5,81). Por su parte la valoración de la distribución de la carga lectiva es algo menos favorable (4,94).

Los alumnos valoran también positivamente las actividades de evaluación que reciben periódicamente sobre el trabajo personal (7,19), considerando que refleja adecuadamente el trabajo desarrollado para superar las asignaturas (6,31). La valoración positiva de los criterios de evaluación es compartida por los profesores (7,2), si bien algunos manifiestan posibilidades de mejorar los criterios de ponderación.

En la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, además de las reuniones de los órganos de coordinación, de gestión y de dirección, se han celebrado durante el curso 2010/2011 dos sesiones que han

contado con la participación de los responsables del centro, los coordinadores de cada uno de los grados que se imparten en el centro y también los responsables de todas las materias impartidas en los dos primeros cursos. La primera, celebrada a finales del primer semestre, propició un acuerdo general sobre el mecanismo de asignación de horarios y espacios que supera buena parte de las dificultades detectadas inicialmente y la segunda, celebrada a finales del segundo semestre, sirvió para formalizar experiencias y propuestas de mejora.

2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...

De acuerdo con la memoria de la titulación, en promedio, para cada una de las cinco asignaturas de 6 ECTS a impartir cada semestre (18 semanas) se contemplaron 150 horas de dedicación del alumno, de las que aproximadamente el 40% son presenciales y, de éstas, la mitad clases teóricas, una cuarta parte prácticas y laboratorios informáticos y el resto incluye, entre otras actividades presenciales, los seminarios, las tutorías y las sesiones de evaluación. Con las dificultades reseñadas en el apartado 1.4, a juicio de los elaboradores de este informe, las actividades presenciales que conforman la labor docente (teoría, práctica, seminarios, informáticas, tutorías, evaluación, etc.) se han desarrollado satisfactoriamente y el desempeño del profesorado es merecedor de una positiva valoración teniendo en cuenta que se trata del primer año de implantación del título en el marco novedoso del EEES.

En promedio, la valoración que hacen los profesores de la actividad docente es positiva (5,8), así como su motivación y reconocimiento (6,6). El profesorado está satisfecho con la labor docente (7,3) e investigadora (7,3) desarrolladas, así como con los programas de formación recibidos (5,1), al tiempo que valoran positivamente el sistema de tutorías (6,4) y la metodología de enseñanza aprendizaje (7,4).

Los alumnos, por su parte, también valoran positivamente la metodología didáctica empleada (6,81) y consideran que los profesores fomentan las tutorías (6,69) y que éstas facilitan la comprensión y asimilación de los contenidos (7,13), al tiempo que consideran que en el grado se fomenta el aprendizaje autónomo (6,38).

Los profesores valoran la actitud de los estudiantes con un 5,2, mientras que las posibilidades de asimilación de los contenidos las valoran con un 5,3. El que esta última valoración no sea mejor, podría estar justificada por la insuficiente formación con que ingresa el alumno a juicio de los profesores (4,1).

Con respecto a la actividad no presencial, los profesores tienen una percepción sobre la dedicación real de los estudiantes a la planificación de las asignaturas (5,2) acorde con la que se desprende de las respuestas de los propios estudiantes a la genérica pregunta sobre el tiempo que dedican al estudio, al reconocer más del 53% que dedica por encima de las 15 horas semanales al estudio.

2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.

Buena parte de los ajustes a las actividades académicas planificadas han sido mencionados en los apartados previos. Como se señaló el apartado anterior, los alumnos valoran positivamente el fomento del aprendizaje autónomo (6,38) y los profesores, muy favorablemente la metodología de enseñanza/aprendizaje (7,4).

Un creciente número de profesores y alumnos han recibido formación sobre el sistema Moodle para gestionar el aprendizaje y utilizan el campus virtual de la Universidad de Valladolid que permite acceder a cada profesor/alumno a los espacios de las asignaturas impartidas/matriculadas.

La memoria de verificación no prevé docencia ni seminarios en inglés para alumnos de los primeros cursos, si bien éstos podrán obtener posteriormente el reconocimiento de 6 ECTS por actividades formativas en idiomas. En la documentación que acompaña a la matrícula los alumnos reciben información sobre las actividades del Centro de idiomas de la Universidad de Valladolid, que imparte cursos presenciales y virtuales en diferentes idiomas, de carácter general y diferentes niveles, y de



carácter específico o intensivo, así como para la preparación a exámenes oficiales (first, advanced, TOEFL,...)

Asimismo desde un primer momento se favorece, en las materias en las que resulta oportuno cuando no imprescindible, la elaboración de trabajos y el empleo de recursos -bibliográficos y de otro tipo- en una segunda lengua, generalmente el inglés.

Para el acceso a los materiales de estudio la web de la Universidad de Valladolid dedicada al grado de Finanzas, Banca y Seguros incluye para cada asignatura un primer enlace a la bibliografía recomendada con vínculos al catálogo Almena de la Universidad de Valladolid, que informa sobre la disponibilidad de cada referencia y un segundo enlace con ficheros en los que se incluyen guías para el estudio, prácticas y otros materiales docentes.

2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.

Los recursos disponibles están descritos en el apartado 7.1 de la memoria. Como se avanzó en apartados anteriores de este informe, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales ha realizado esfuerzos considerables para adaptar los recursos disponibles al marco de los nuevos grados, que requieren una mayor disponibilidad de aulas para un mayor número de grupos reducidos de prácticas y seminarios, más dotaciones para actividades informáticas y audiovisuales, y más espacios para actividades no presenciales.

Los profesores valoran positivamente los recursos disponibles, tanto en conjunto (6,2) como en cada uno de los ítems de este apartado (instalaciones, recursos, TICs, biblioteca, PAS,...)

La valoración de los alumnos es, en este aspecto, también positiva. Así cuando se les pregunta por la infraestructura que compone las aulas, lo valoran con un 7,00; los espacios de estudio y trabajo individual o en grupo, con un 7,22; las aulas de informática, con un 7,67; la biblioteca con un 8,16 y los servicios externos tales como reprografía y la cafetería con un 7,56.

2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.

La valoración global del coordinador y la manifestada por los miembros de las diferentes comisiones del sistema interno de garantía de calidad del título es, en general, satisfactoria, siendo conscientes de las dificultades identificadas durante su primer año de implantación o de las que cabe prever surjan en los sucesivos cursos.

2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.

El grado de Finanzas, Banca y Seguros, en la Universidad de Valladolid, se imparte únicamente en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).

2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.

Como se señaló al comienzo de este informe, los estudios de Finanzas, Banca y Seguros, se imparten en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Sólo en primero de Finanzas, Banca y Seguros, durante el curso 2010/2011, han estado directamente implicados un total de 16 profesores que han impartido docencia a un total de 39 alumnos (1 grupo), que en promedio, han recibido docencia de 10 materias de 6ECTS cada uno; estos datos revelan la existencia de una ratio estudiante /profesor valorada en un 6,5.



2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.

Las actuaciones para el desarrollo del título se visualizan en las páginas web del mismo referidas en el apartado 2.1 de este informe. En el centro se imparten varias titulaciones afines junto con la de Finanzas, Banca y Seguros, se trata del grado en ADE, del grado en Marketing e Investigación de Mercados y del grado en Economía, por lo que buena parte de las actuaciones tienen un carácter conjunto.

En este sentido, la página Web del centro recoge buena parte de las actividades que figuran en el histórico de eventos (una revista académica indexada propia, diversos seminarios sobre economía social, política económica, financiación y desarrollo, etc., y numerosas conferencias que incluyen la reciente del nobel Muhammad Yunus). La página aloja amplia información sobre docencia y servicios del centro y de las titulaciones, y, entre otras facilidades, permite realizar consultas sobre aspectos de interés para alumnos y profesores (horarios, calendarios, becas, formularios, normativa,...), crear y participar en foros diversos (asignaturas, centro y planes, otros), o realizar la reserva en línea de seminarios y salas informáticas.

Se han realizado varias presentaciones del grado de Finanzas, Banca y Seguros en los centros de enseñanza media tanto de Valladolid como en las zonas próximas; también se han realizado en el centro jornadas de puertas abiertas para potenciales alumnos. Los estudiantes que se incorporan por vez primera al grado, son informados al inicio del curso sobre los aspectos más relevantes de las instalaciones, servicios y título en el que se inician.

Se organiza anualmente la fase local de la Olimpiada Española de Economía, cuyo fin es estimular a los estudiantes de Bachillerato en el estudio de la economía y de la empresa, así como divulgar su enseñanza en todo el distrito de la Universidad, y en la que están invitados a participar a todos los estudiantes que han cursado durante el Bachillerato asignaturas de Economía y de Organización de Empresas en los distintos institutos y colegios de Educación Secundaria públicos y privados.

2.11 Participación en proyectos innovadores.

La participación en proyectos de innovación docente se realiza en colaboración con profesores de otras titulaciones, centros y universidades.

Numerosos profesores con docencia en el primer curso de Finanzas, Banca y Seguros en el curso académico 2010/11 han intervenido en distintos proyectos de innovación docente que han sido seleccionados por la Universidad de Valladolid.

2.12 Valoración de los recursos invertidos.

Como se da cuenta en apartado 2.5 y otros relacionados de este informe, la valoración de los recursos invertidos ha sido favorable tanto por parte de profesores como de alumnos. La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales ha realizado considerables esfuerzos para su adaptación a los nuevos grados, dar cabida a nuevas titulaciones y afrontar los procesos de extinción y adaptación de las titulaciones existentes, combatiendo las dificultades en un contexto de importantes restricciones presupuestarias. Buena parte de los recursos invertidos en el grado de Finanzas, Banca y Seguros son compartidos con los de otras titulaciones de grado y postgrado que, en algunos casos, se han asumido prácticamente a coste cero, por lo que, a juicio de los elaboradores de este informe, la valoración del aprovechamiento de los recursos invertidos es francamente positiva.

2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

Los estudios de Finanzas, Banca y Seguros son estudios bien establecidos que cuentan con una apreciable demanda social. Su valoración en relación con otros estudios, ya sean afines de la misma universidad o los mismos estudios de otras universidades, precisa disponer de una información y criterios de los que carecen los autores de este informe. En todo caso destacar que la relación entre los responsables del grado de Finanzas, Banca y Seguros con los de los diferentes estudios afines, han sido de estrecha colaboración dentro de los departamentos y centros implicados.



3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.

Todos los órganos de garantía de calidad interna han sido consultados y suscriben los elementos esenciales de este informe de seguimiento. Los miembros de los órganos de coordinación han recibido formación, tanto por parte del gabinete de Estudios y Evaluación de la Universidad de Valladolid como por parte de la propia ACSUCYL, al tiempo que han adquirido experiencia sobre los procesos de evaluación y el funcionamiento de los órganos de garantía de calidad.

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales tiene nombrado un coordinador de grado de Finanzas, Banca y Seguros y unos Comités de Título (CTs) que incluyen a los coordinadores de curso, ampliándose a medida que se implantan los grados.

En este centro los coordinadores del grado de Finanzas, Banca y Seguros, junto con los coordinadores de las demás titulaciones impartidas en el centro y la representación de la dirección constituyen la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC).

El coordinador de grado y los coordinadores de los cursos han mantenido reuniones formales e informales con los responsables de las diferentes materias a implantar o de inmediata implantación, según se refiere en el apartado 2.2 de este informe.

La mayor satisfacción de los estudiantes respecto de la que muestran los profesores relativa a los aspectos relacionados con la coordinación (véase apartado 1.2) indica cierta mejora del sistema desde las fases previas en las que los profesores iniciaron la planificación de la docencia y las posteriores en las que se desarrolló el aprendizaje.

Además de la información proporcionada por la Universidad de Valladolid, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y los departamentos elaboran su propia información sobre aspectos específicos de interés para la programación del grado en Finanzas, Banca y Seguros, y realizan análisis y propuestas al respecto. Dicha información abarca aspectos tales como la evolución, para cada asignatura, del número de alumnos matriculados, presentados, aprobados y pendientes en cada convocatoria, a efectos de predecir la matrícula de los siguientes cursos, el número de grupos, la organización de la asignación de profesores y espacios, o la adopción de medidas que corrijan los resultados anómalos.

3.2 Valoración de la evolución de los principales indicadores del título.

No es posible valorar la evolución de los principales indicadores del título, dado que se trata del primer año de implantación.

Por lo que respecta a la tasa de rendimiento (55,3%) en principio es una tasa que entra dentro de lo esperable para unos estudios de primer curso del grado en Finanzas, Banca y Seguros, a tenor de los datos históricos sobre el conjunto de los cursos de la antigua licenciatura de Ciencias Actariales y Financieras. Más allá de la información que proporciona el Gabinete de Estudios y Evaluación de la Universidad de Valladolid, la información del propio centro revela diferencias muy acusadas entre la tasa de rendimiento de las distintas materias que deberá ser objeto de análisis por parte de los distintos agentes implicados.

En cuanto a la tasa de abandono, el 10,3% de los estudiantes de nuevo ingreso abandonaron el título de grado en Finanzas, Banca y Seguros en el transcurso del primer curso posterior a la matrícula; la interpretación de esta circunstancia requeriría de información adicional; si bien se podría pensar que algunos de estos abandonos se deben sólo a traslados a titulaciones afines.

3.3 Participación en programas de movilidad.



En la web del Servicio de Relaciones Internacionales de la Universidad de Valladolid, se da cuenta de los diferentes programas de movilidad de alumnos, profesores y PAS, así como de los convenios vigentes, para el centro. En las últimas resoluciones sobre movilidad de profesorado, tanto para impartir docencia como para recibir formación, aunque no se proporciona información por centros y menos aún por grados, se aprecia una notable participación de profesores que imparten docencia en el grado de Finanzas, Banca y Seguros. El número de convenios vigentes y de estudiantes (Incoming y outgoing) es asimismo elevado e incluye una muestra muy significativa de países, por lo que cabe esperar que a medida que se vayan implantando los grados, el número de estudiantes extranjeros recibidos y enviados mantenga las cifras actuales.

3.4 Relaciones Internacionales.

La universidad mantiene convenios con más de doscientas universidades de todo el mundo, algunos de los cuales incluyen proyectos que implican a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en lo que se refiere al grado de Finanzas, Banca y Seguros. Además el centro mantiene convenios de movilidad propios con un amplio número de Universidades (89) de varios países (15).

3.5 Inserción laboral de los titulados.

Aunque obviamente se trata de un apartado no aplicable al grado de Finanzas, Banca y Seguros, en principio los resultados no deberían diferir de los que muestran las últimas encuestas de inserción proporcionadas por el Gabinete de Estudios y evaluación de la Universidad de Valladolid para la licenciatura de Ciencias Actuariales y Financieras, en los que se muestra una tasa de actividad del 100% y de ocupación también del 100%, tanto en la promoción 2006/07 como en la promoción 2007/08.

3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

Como se señaló en los apartados anteriores, las valoraciones medias del grado en su conjunto han sido favorables, tanto por parte de los alumnos (7,31), que en su mayoría consideran que están alcanzando los objetivos que esperaban del grado (78,13%), como por parte de los profesores (5,8).

Los responsables, tanto de la dirección del centro como de la coordinación del grado, aprecian los resultados anteriores, teniendo en cuenta que se trata del primer curso de implantación de un grado como el de Finanzas, Banca y Seguros en un nuevo marco como el que representa el EEES. De hecho buena parte de las dificultades reseñadas en el apartado 1.2 tienen que ver con la inexperiencia e incertidumbre sobre algunas adaptaciones al nuevo marco.

Asimismo las fortalezas y debilidades sobre el desarrollo del título de las que se da cuenta en los siguientes apartados están condicionadas por el hecho de referirse a un grado en su primer año de implantación.

4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

4.1 Fortalezas.

Entre lo aspectos más favorables detectados durante el primer año de implantación del título cabe destacar los siguientes:

- Las buenas expectativas profesionales que se derivan de una total inserción laboral de las antiguas promociones de la Licenciatura de Ciencias Actuariales y Financieras.
- Una ratio alumno/profesor muy adecuada y bien valorada.
- La mayoría de los profesores se muestran muy satisfechos con su labor docente e investigadora.
- Los métodos de enseñanza, las actividades de tutoría y unos contenidos contrastados que reciben una buena valoración, tanto por parte de los alumnos que los reciben, como de los profesores que los imparten.



- Las actividades de acogida al estudiante de nuevo ingreso, que son muy positivamente valoradas por los estudiantes, aunque no así dentro del profesorado.
- El personal, tanto docente e investigador, como de administración y servicios, que cuentan con una contrastada experiencia y es objeto de valoraciones favorables.
- El aprovechamiento de unos recursos en general bien valorados tanto por alumnos como por profesores.

4.2 Debilidades.

Entre lo aspectos menos favorables detectados durante el primer año de implantación del título cabe destacar los siguientes:

- Cierta retraso en el inicio de las tareas de coordinación entre los profesores, afectando especialmente al primer semestre.
- A juicio de los estudiantes una distribución temporal de la carga lectiva susceptible de mejora.
- Una formación previa con la que ingresan los alumnos que se juzga como insuficiente para cursar algunas materias.

4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

El único informe previo disponible sobre la titulación de Finanzas, Banca y Seguros de la Universidad de Valladolid es el informe favorable Verifica de la Comisión de evaluación de CSJ de la ACSUCYL. Dicho informe incluía dos recomendaciones menores sobre las que cabe hacer las siguientes consideraciones:

1: "Se recomienda presentar la información de la tabla de la pág. 126 (sobre personal académico) de modo que permita valorar más adecuadamente las necesidades docentes en cada centro".

La valoración de las necesidades docentes de cada centro se establece de acuerdo con el 'Modelo de plantilla de personal docente e investigador de la Universidad de Valladolid' sobre el que se han adoptado unas normas transitorias durante el curso 2010/2011 que tienen en cuenta todas las actividades docente, investigadora, y de gestión del profesorado. Recientemente la Universidad de Valladolid ha definido las unidades docentes por áreas de conocimiento dentro de los departamentos, lo que permite al Vicerrectorado de Profesorado disponer de información más precisa sobre la distribución de capacidades y cargas docentes con las que planificar las necesidades docentes de cada centro.

2. "Se recomienda revisar anualmente los objetivos planteados. Este aspecto será de especial atención en el seguimiento."

Uno de los objetivos de este autoinforme ha consistido precisamente en valorar el grado de cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación del grado. Buena parte de los objetivos están planteados para el conjunto del grado, por lo que las peculiaridades del primer año de implantación no son la más adecuadas para servir de base a su redefinición, no obstante la experiencia del curso 2010/2011 ha servido de base para plantear algunos aspectos de mejora definidos en el apartado 1.4 de este informe.