



Universidad de Valladolid

Curso 2011/12

Autoinforme de Seguimiento

Grado/Máster en:

ADMINISTRACION Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Centro:

Escuela Universitaria de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid
Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia



Índice del Autoinforme:

0 Datos para el seguimiento.

1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

- 1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.
- 1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.
- 1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

- 2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.
- 2.2 Desarrollo de la planificación docente.
- 2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...
- 2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.
- 2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.
- 2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.
- 2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.
- 2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).
- 2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.
- 2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.
- 2.11 Participación en proyectos innovadores.
- 2.12 Valoración de los recursos invertidos.
- 2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

- 3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.
- 3.2 Principales indicadores del título.
- 3.3 Participación en programas de movilidad.
- 3.4 Relaciones Internacionales.
- 3.5 Inserción laboral de los titulados.
- 3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

- 4.1 Fortalezas.
- 4.2 Debilidades.
- 4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

- 5.1 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (*Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores*).
- 5.2 Acciones de mejora.

**0 Datos.**

Universidad	de Valladolid		
Título	de Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE)		
Responsables Título	<p><u>Comité Intercentros</u></p> <p>Presidente:</p> <p style="padding-left: 40px;">Juan Vicente Perdiz (Pte. ComiTít ADE Valladolid)</p> <p>Secretario:</p> <p style="padding-left: 40px;">Juan José Garcillán García (Pte. ComiTít ADE de Segovia),</p> <p>Vocales:</p> <p style="padding-left: 40px;">Mercedes Milla de Marco (Pte. ComiTít ADE de Soria)</p> <p style="padding-left: 40px;">Susana Alonso Bonis (coordinadora de curso Segovia)</p> <p style="padding-left: 40px;">Blanca García Gómez (coordinadora de curso Soria)</p> <p style="padding-left: 40px;">José Luis Mínguez Conde (coordinador de curso Valladolid)</p> <p style="padding-left: 40px;">Paloma López Monreal (estudiante de Soria)</p> <p style="padding-left: 40px;">Vacante (estudiante de Segovia)</p> <p style="padding-left: 40px;">Alejandro Pastor de Camazón (estudiante de Valladolid)</p> <p style="padding-left: 40px;">M^a del Carmen Benito Vegas (jefa de sección PAS de Valladolid)</p> <p style="padding-left: 40px;">Isabel Quintanilla Herrero (responsable secretaría PAS de SG)</p>		
Autores del Autoinforme	Juan Vicente Perdiz, Mercedes Milla de Marco y Juan José Garcillán García		
Fecha del Informe	25-05-2013		
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input checked="" type="checkbox"/> Segovia <input checked="" type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid



1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.

Durante el curso 2011-2012 se ha continuado cumpliendo la memoria de verificación como se desprende de los comentarios siguientes en los que se siguen los epígrafes de la memoria.

1. Descripción del título

En la Universidad de Valladolid (UVa) los estudios oficiales de Administración y Dirección de Empresas (ADE) se incluyen en tres grados y dos programas de estudios conjuntos (PEC) de doble titulación de grado que se imparten en cuatro centros de tres campus diferentes.

- Campus de Soria
Escuela Universitaria de Ciencias Empresariales y del Trabajo
- Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESO)
- PEC Relaciones Laborales y Recursos Humanos/ Administración y Dir. de Empresas (RADE)
- Campus de Segovia
Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación
- Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESG)
- Campus de Valladolid
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, campus de Valladolid
- Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADEVA)
Facultad de Derecho, campus de Valladolid
- PEC Derecho / Administración y Dirección de Empresas (DADE)

El presente autoinforme se centra en el título de Graduado en ADE – cuya memoria fue verificada por la ANECA en abril de 2010. Es el segundo autoinforme sobre dicha titulación y corresponde al seguimiento del curso 2011-2012

El informe ha sido elaborado por el Comité Intercentros del grado de ADE de la UVa y fue aprobado en sesión de 22/05/2013). En su elaboración se ha contado con la participación de los Comités de Titulación (CT) del grado de ADE en los tres centros en los que se imparte (sesiones de 16/05/2013 (SG), xx/xx/xxxx (SO), 22/05/2013 (VA)) y sus resultados han sido dados a conocer a la Comisiones de Garantía de Calidad de los Centros

En la cumplimentación del autoinforme se han seguido las líneas del Documento Marco elaborado por la ACSUCYL (10/11/2011) y las orientaciones proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa.

La información empleada ha sido obtenida en lo fundamental de las siguientes fuentes:

- Encuestas/evaluaciones (alumnos, profesores y graduados) proporcionadas por el Gabinete de Estudios y evaluación de la UVA.
- Datos sobre matriculación, abandonos y notas de corte por titulaciones proporcionada por el Vicerrectorado de Docencia y estudiantes de la UVA y sobre matriculación por asignaturas y grupos (y tasas de presentados y aprobados por asignaturas, proporcionados por los centros.
- Sesiones de las Comisiones de Garantía de Calidad de los tres centros (CGCCs), de las CGC Intercentros (CGCI) del título de ADE y de los dos PECs, así como de los Comités de titulación del grado de ADE en los tres centros en los que se imparte (Valladolid, Segovia y Soria), entre otras reuniones informales de las que se da cuenta en los apartados siguientes.
- Reuniones y contactos informales de los coordinadores de curso con los coordinadores de las asignaturas y los delegados de curso.
- Así como del contacto continuado y fluido con las autoridades académicas y los servicios administrativos de los centros implicados y de la propia Universidad.

2. Justificación



El primer autoinforme del título de graduado en ADE correspondiente al curso 2010-2011, en el que se implantó el título fue objeto de seguimiento y evaluación favorable por la Agencia para la Calidad del sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL). El informe final emitido por la Comisión de Titulaciones de la ACSUCYL con fecha de 25/06/2012 comienza señalando que: “La información recogida es muy completa en la descripción y análisis del desarrollo del título” y concluye con la conformidad del presidente de la comisión motivada en que: “La implantación del título se está llevando a cabo conforme a los criterios de seguimiento establecidos: transparencia en la información pública, desarrollo del sistema interno de garantía de calidad y atención a las recomendaciones”

Durante el curso 2011-2012 las plazas ofertadas apenas oscilaron sobre las contempladas en la memoria (apdo. 1.8) En concreto en el grado de ADE la oferta de primer curso se amplió algo en Segovia y en Valladolid se reservaron 50 plazas en los términos establecidos el Reglamento de Admisión para continuar estudios oficiales en la UVa. El resto de la oferta, el límite de plazas se mantuvo en DADE (50) y para el curso puente para diplomados en Soria (25)

El interés del título de graduado en ADE queda reflejado en el incremento generalizado de la demanda de plazas para el próximo curso, lo que supone un reconocimiento de la labor realizada durante sus dos primeros años de implantación, al tiempo que un reto de planificación acentuado por la pervivencia aún de la docencia de los últimos cursos de las antiguas licenciaturas y las restricciones presupuestarias cada vez más intensas.

	2011-2012			2012-2013		
	memoria	oferta (*)	matricula (*)	oferta (*)	1ª Solic. Admit.	
ADESG	50	60	67	60	65	82
ADESO	30	SL (25)	24 (25)	40 (25)	89	95
ADEVA	240	240 (50)	223 (38)	190 (50)	311	200
DADE	50	50	50	50	173	58
RADE	SL	SL	38	40	40	42

3. Objetivos y competencias

Los resultados de la evaluación de la satisfacción de los estudiantes, que ha contado con una muy elevada participación revelan que más del 80% de los alumnos consideran que se están alcanzando los objetivos que esperaban, cifra algo más elevada que la de los promedios de las titulaciones de la rama de Ciencias sociales y Jurídicas y del conjunto de la Universidad.

Con respecto a las competencias, los estudiantes de ADE, al igual que el curso pasado destacan como motivos principales para la elección del grado de ADE en la UVa las expectativas de trabajo y desarrollo profesional y los contenidos del grado mientras que en el conjunto de las titulaciones de la Universidad y de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas domina la motivación vocacional.

4. Acceso, admisión, acogida, orientación y apoyo

Por una parte, la UVa viene publicando antes del inicio de curso una serie de guías (de Oferta formativa, de Matricula y del Alumno) con la información más relevante. La universidad cuenta además con un [portal](#) para nuevos alumnos de la UVa en el que se ofrece toda la información necesaria sobre los estudios que pueden cursarse, cómo acceder desde otros estudios y los trámites que deben realizarse para la preinscripción y matrícula. También figura información, entre otros aspectos, sobre las instalaciones y servicios que te ofrece la UVa, las becas que otorgan los diferentes organismos, los deportes y aficiones que podrás practicar y toda la información práctica para buscar alojamiento.

Por otra parte, los centros han llevado a cabo visitas informativas a numerosos I.E.S y colegios para dar cuenta de las titulaciones que ofrecen y sus salidas profesionales. Se han celebrado asimismo jornadas de puertas abiertas con gran asistencia de estudiantes. Al inicio del curso se han celebrado jornadas de acogida a los nuevos estudiantes que son muy bien valoradas por estos

4.4 *Transferencia y reconocimiento de créditos*



La UVa cuenta una Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos en los Título de Grado y Máster universitario realizados conforme al Real Decreto 1393/2007. En cumplimiento de la misma los centros han aprobado la siguiente documentación:

En la Facultad de CC EE y EE de Valladolid las tablas de reconocimiento de créditos con el resto de grados ofertados fueron aprobadas en la junta de centro (sesión de 17 de junio de 2011). La web del centro publica el [procedimiento de adaptación](#) con la relación de asignaturas del Plan de Estudios del Título a extinguir de Licenciado en Administración de Empresas y el nuevo grado en Administración y Dirección de Empresas.

La web de la UVa publica información sobre el [curso de adaptación](#) al grado de Administración y Dirección de Empresas para diplomados en Ciencias Empresariales que imparte la Escuela Universitaria de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria, así como el [reglamento](#) para la realización de trabajos de fin de grado que completa el curso.

5. Planificación de las enseñanzas

Aunque los aspectos más relevantes del título y los resultados obtenidos se detallan más adelante en los apartados 2 y 3 de este autoinforme, cabe resaltar que, en términos generales:

5.1 Plan de estudios, mecanismos de coordinación y metodología

La planificación de las enseñanzas (estructura y secuencia del plan de estudios) se ha cumplido según las previsiones de la memoria. Las evaluaciones de los profesores sobre el programa formativo del título y de los alumnos sobre la valoración del plan y su estructura son bastante positivas.

Los mecanismos de coordinación en periodo de implantación y rodaje durante el curso 2011-12 han continuado desarrollándose durante el curso actual. Pese a ello han sido objeto de evaluación favorable, tanto por profesores como por alumnos, destacando la mejora de la percepción de los profesores con respecto al curso anterior.

La metodología sobre actividades formativas, sistemas de evaluación y sistemas de calificación, se ha desarrollado adecuadamente, y las cuestiones relacionadas con este punto han recibido también la favorable valoración tanto estudiantes como profesores

5.2 Movilidad de estudiantes propios y de acogida:

Los procedimientos para la organización de la movilidad de estudiantes propios y extranjeros, recogidos en el apartado 5.2 de la memoria, están muy consolidados en los centros. El curso 2011-2012, objeto de este informe, ha sido el primero en el que los alumnos han podido presentar solicitudes a los programas de movilidad para intercambios a realizar durante 2012-2013.

5.3 Módulos/materias de enseñanza (Guías docentes)

En cuanto a las materias y asignaturas que componen el plan de estudios, las guías docentes han sido elaboradas siguiendo los criterios fijados por la UVa y ACSUCYL y son accesibles desde el portal de oferta educativa de la web de la UVa y desde el de docencia de la web de alguno de los centros. Los estudiantes han otorgado una muy positiva evaluación de las Guías docentes y de la información recibida sobre objetivos, metodología, medios de evaluación...

6 Recursos humanos (PDI y PAS)

Más del 90% de los estudiantes se muestran satisfechos con la calidad docente del PDI y los servicios que prestan el PAS y ello pese a que durante el curso 2011-2012 ambos colectivos han tenido que asumir una carga de trabajo excepcional debido, por una parte, a la concurrencia en el tiempo y en el espacio de los nuevos grados y las licenciaturas a extinguir y, por otra parte, a las medidas del vicerrectorado de profesorado para equilibrar la distribución de capacidades y cargas docentes de los distintos departamentos y ajustarlas a las restricciones presupuestarias.

7 Recursos materiales y servicios

Los recursos materiales son adecuados y los servicios se han prestado satisfactoriamente como queda reflejado en las evaluaciones tanto de alumnos como de profesores de las que se da cuenta posteriormente en el apartado 2.5 de este autoinforme. Destacar la conclusión de la primera fase del nuevo campus María Zambrano en Segovia que permitirá superar parte de las limitaciones señaladas al respecto en el autoinforme del curso anterior.



8 Resultados previstos (Tasas de graduación, abandono y eficiencia)

En el marco del procedimiento la UVA para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje, los indicadores de rendimiento para el título de ADE en los diversos campus en los que se imparte y que se detallan más adelante en el apartado 3.2, cumplen las previsiones contempladas en la memoria de verificación

La valoración global, tanto de profesores como de alumnos, es satisfactoria, no solo en términos absolutos, sino también en relación con el curso pasado y en términos comparativos con el resto de titulaciones de la UVA.

9 Sistema de Garantía de Calidad

La composición precisa de los Órganos del Sistema de Garantía de Calidad de la UVA se estableció en el reglamento aprobado a finales del curso 2011-2012 (Resolución de 26/07/2012, BOCYL 7/08/2012). Entretanto los comités de título en cada centro han funcionado con los respectivos coordinadores del grado y un profesor por curso implantado y el Comité Intercentros ha estado constituido con carácter provisional por los Decanos/Directores y coordinadores de los Comités de título de los tres centros. El Comité provisional ha resultado muy efectivo para el inicio de la implantación del título, y su constitución y fue reconocido como buena práctica en el informe de ACSUCYL sobre la autoevaluación del curso pasado.

Los procedimientos para garantizar la calidad de prácticas externas y los programas de movilidad, para analizar la inserción laboral de los graduados y su satisfacción con la formación, están dispuestos para cuando sean requeridos en los próximos cursos.

10 Calendario de implantación (Implantación, adaptación y extinción)

Durante el curso académico 2011-12 el calendario de implantación se ha cumplido de acuerdo con las previsiones de la memoria en todos los campus.

- Se impartieron los dos primeros cursos del grado de ADE en los campus de Segovia, Soria y Valladolid, así como de las dos programas conjuntos (DADE y RADE), al tiempo que se planificaron el tercer curso de los cuatro que componen los mencionados grados. En Soria se impartió por segunda vez el curso de adaptación para diplomados en ciencias empresariales
- Se mantuvo la docencia de los tres últimos cursos de las licenciaturas de ADE en Valladolid y Segovia y del último curso de la diplomatura de empresariales en Soria,

Evaluación de los Títulos Oficiales de Grado de la UVA. Curso 2011/12.

Rama Ciencias sociales y Jurídicas 2011-2012

Evaluación de la satisfacción de los estudiantes con el Programa Formativo:

Grado en Administración y Dirección de empresas

Matriculados/ Muestra teórica/ Muestra real/ Participación % (MR/MT)

Alumnos

¿Cuál es el motivo principal por el que elegiste este grado? (%):

Porque me gustan los contenidos derivados de este Grado.

Por vocación

Por las expectativas de trabajo y desarrollo profesional

Valoración del Plan de estudios y su estructura

Valoración de la Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje

Valoración de la Evaluación

Valoración de las Tutorías

Valoración del Profesorado

Valoración de los Conocimientos y formación adquiridos

Durante el curso qué dedicación semanal dedicaste al estudio?

<5 horas

5-9

10-14

¿Se están alcanzando los objetivos que esperabas?

Sí

¿Te has planteado en algún momento dejar este grado?

No

Valoración de las instalaciones e infraestructuras

Val. Servicios generales, Extensión universitaria y participación

Valoración global como estudiante de la UVA

Grado de satisfacción con el grado en su conjunto

	UVA	CSJ	ADE (*)	431/133/104/78			124/76/66/87			95/64/47/73		
				VA (*)	SG (*)	SO (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)
Porque me gustan los contenidos derivados de este Grado.	24,0	17,0	28,0	31,7	16,7	25,5						
Por vocación	43,0	47,0	14,8	12,5	21,2	17,0						
Por las expectativas de trabajo y desarrollo profesional	21,0	23,0	43,3	45,2	43,9	34,0						
Valoración del Plan de estudios y su estructura	6,0	6,1	6,3	89,9	6,2	87,5	6,3	93,2	6,8	96,8		
Valoración de la Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje	6,4	6,4	6,5	87,7	6,4	86,9	6,5	89,9	6,6	88,6		
Valoración de la Evaluación	6,5	6,5	6,5	88,6	6,4	93,0	6,6	94,5	6,7	91,5		
Valoración de las Tutorías	6,5	6,4	6,5	84,0	6,6	85,3	6,3	80,8	6,7	82,3		
Valoración del Profesorado	6,8	6,9	6,8	94,3	6,7	93,3	7,0	96,9	7,0	95,7		
Valoración de los Conocimientos y formación adquiridos	6,7	6,8	6,6	93,9	6,5	94,7	6,7	92,4	6,6	92,0		
Durante el curso qué dedicación semanal dedicaste al estudio?												
<5 horas	13,0	15,0	13,2	8,7	18,2	27,7						
5-9	30,0	34,0	33,3	32,7	37,9	29,8						
10-14	26,0	26,0	28,8	30,8	22,7	27,7						
¿Se están alcanzando los objetivos que esperabas?												
Sí	78,0	79,0	80,2	81,7	75,8	78,7						
¿Te has planteado en algún momento dejar este grado?												
No	77,0	79,0	73,3	74,3	66,7	77,3						
Valoración de las instalaciones e infraestructuras	7,0	6,9	7,0	84,2	7,1	87,2	6,6	77,3	7,5	79,3		
Val. Servicios generales, Extensión universitaria y participación	6,6	6,6	6,6	72,6	6,9	76,7	5,0	53,4	7,0	79,0		
Valoración global como estudiante de la UVA	6,7	6,7	6,6	85,9	6,6	86,2	6,5	85,1	6,8	85,5		
Grado de satisfacción con el grado en su conjunto	7,0	7,0	7,0	95,0	7,0	95,2	7,0	97,0	6,9	91,5		

(*) satisfacción % (>=5)





Evaluación de los Títulos Oficiales de Grado de la UVa. Curso 2011/12.

Rama Ciencias sociales y Jurídicas 2011-2012

Evaluación de la satisfacción del profesorado con el Programa Formativo:

Grado en Administración y Dirección de empresas

Total profesorado/ Respuestas/ Participación (%)

Profesores

- Valoración media del grado en su conjunto
- Programa formativo del título, gestión académica y coordinación
- Desarrollo de la docencia
- Programa formativo y atención al estudiante
- Infraestructura y recursos de la docencia
- Valoración global de satisfacción

- Grado de satisfacción con su labor docente
- Grado de satisfacción con su labor investigadora

UVa	CSJ	ADE	(*)	67/40/60		18/11/61		20/13/65	
				VA	(*)	SG	(*)	SO	(*)
6,8	6,9	6,8	74,7	6,7	73,1	6,6	75,6	7,3	79,1
6,9	7,1	6,8	79,3	6,6	76,4	6,8	85,2	7,4	83,3
6,7	6,6	6,3	78,4	6,2	78,2	6,3	73,8	6,8	82,7
6,6	6,7	6,7	59,0	6,6	57,6	6,3	59,0	7,3	63,2
7,1	7,3	7,6	83,5	7,5	82,5	6,9	84,4	8,3	85,7
6,7	6,8	6,7	76,6	6,6	73,2	6,7	80,5	6,8	83,5
8,0	8,0	8,0	95,3	7,8	92,5	8,4	100,0	8,1	100,0
7,3	7,3	7,0	81,2	6,9	85,0	7,0	72,7	7,2	76,9

(*) satisfacción % (>=5)

1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.

Buena parte de las dificultades encontradas durante el curso anterior, primero de implantación del título, han ido superándose durante el curso 2011-2012.

En concreto, durante el curso 2011-2012 se han resuelto los principales problemas relacionados con los mecanismos de asignación de aulas y fijación de horarios. No obstante, cabe prever nuevas dificultades durante los dos próximos cursos en los que deberán implantarse las optativas de los nuevos grados y mantenerse las optativas de las licenciaturas, por lo que se están realizando esfuerzos de planificación para anticiparse a dichas dificultades.

La constitución y puesta en marcha de los diferentes órganos competentes se ha traducido en una mejor valoración de los profesores sobre la coordinación entre asignaturas, más en consonancia con la que manifiestan los alumnos. En todo caso el grado de coordinación deberá mejorar aún más con un par de años de experiencia para garantizar un flujo de información regular a través de los coordinadores de asignaturas y cursos.

Los mecanismos de matriculación han mejorado con respecto al curso anterior, si bien las diferentes tasas de aprobados y las preferencias por grupos de mañana originan algunas descompensaciones en grupos de algunas materias, no siempre fáciles de corregir, máxime teniendo en cuenta el contexto de restricciones presupuestarias.

Estas restricciones presupuestarias explican también cierta presión sobre la capacidad docente de algunos departamentos que muy probablemente se agudizarán durante los dos próximos cursos.

La formación con la que ingresan los estudiantes sigue considerándose insuficiente por parte de los profesores, una queja que es generalizada no solo para el conjunto de la rama de Ciencias Sociales, sino también para el conjunto de la Universidad de Valladolid.

Las dificultades expresadas el curso pasado por algunos profesores sobre criterios de evaluación y cierto agobio inicial por la falta de experiencia en la implantación de los nuevos grados se ha ido reduciendo a medida que han ido adquiriendo experiencia. Aunque se mantiene cierta insatisfacción por la falta de reconocimiento del esfuerzo que implica asumir nuevas tareas sin las correspondientes dotaciones.

En el caso concreto de Segovia se aprecia una mejora en la valoración de las instalaciones por los estudiantes, que cabe esperar que se acreciente tras la entrega al final de curso de la primera fase del campus integrado se ha traducido en una notable mejora de la valoración.

1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

Más allá de las dificultades señaladas en el apartado anterior, no se han apreciado incumplimientos de la memoria de verificación.



2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.

El informe de la ACSUCYL sobre el curso 2010-2011, primer año de implantación del grado de ADE señala que: *“La información publicada es relevante y está actualizada. Es adecuada la forma de acceder a la misma y su disposición. La página web está bien estructurada, bien seccionada y dentro de una interfaz agradable e intuitiva, no generando dudas a la hora de saber cómo acceder a la misma. La navegabilidad es sencilla y cómoda”*.

<http://grado.uva.es/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas-segovia>

<http://grado.uva.es/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas-soria>

<http://grado.uva.es/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas-valladolid>

Asimismo informe de la ACSUCYL destaca como buena práctica la sección sobre becas y movilidad y la web de la facultad de económicas de Valladolid.

<http://www.eco.uva.es/grados/index1.html>

La satisfacción de alumnos y profesores es elevada y mayoritariamente compartida.

Grado en ADE. UVa. 2011-2012		ADE (*)		VA (*)		SG (*)		SO (*)			
Evaluación de la satisfacción de los estudiantes .											
Consultas administrativas, matriculación on-line											
UVa	CSJ	7,2	7,2	7,1	82,1	6,9	79,8	7,3	86,4	7,7	87,2
Información a través de la web de la Uva (www.uva.es)											
UVa	CSJ	7,1	7,1	7,3	96,6	7,2	97,1	7,3	97,0	7,4	93,6
Evaluación de la satisfacción del profesorado .											
Información a través de la web de la UVa (www.uva.es)											
UVa	CSJ	6,7	6,9	7,4	93,7	7,5	95,0	7,0	90,9	7,5	92,3

(*) satisfacción % (>=5)

Los centros han realizado asimismo campañas de difusión del título en centros de enseñanza media.

2.2 Desarrollo de la planificación docente.

Como se señaló en la memoria del curso anterior las competencias para coordinar los contenidos y profesores de las materias de su ámbito de conocimiento están atribuidas a los departamentos, mientras que los centros prestan labores de coordinación y asesoramiento en aspectos diversos como la elaboración de las guías y distribución de tareas o la racionalización de horarios y espacios. A medida que han ido constituyéndose los órganos de garantía de calidad, estos han colaborado con centros y departamentos en el desarrollo de la titulación y la coordinación entre los profesores de distintas asignaturas.

Todos los aspectos relacionados con la planificación docente son valorados positivamente por profesores y alumnos de los tres campus. Los aspectos que cuentan con valoraciones menos unánimes tienen diversas justificaciones: el tamaño de los grupos de prácticas viene fijado desde el vicerrectorado, la coordinación entre profesores y la canalización de las quejas son aspectos en proceso de mejora a medida que los coordinadores de curso y de asignaturas tengan un mayor rodaje y, por último, la orientación para planificar el itinerario académico se está llevando a cabo a medida que va implantándose el título.



Grado en ADE. UVa. 2011-2012	UVa	CSJ	ADE	(*)	VA	(*)	SG	(*)	SO	(*)
Evaluación de la satisfacción de los estudiantes .										
Distribución y secuencia de las asignaturas en el plan	6,0	6,1	6,4	91,8	6,2	88,5	6,5	97,0	6,8	100,0
Coherencia entre créditos, temario y carga de trabajo	5,9	6,0	6,2	88,1	6,1	86,5	6,1	89,4	6,7	93,6
Guías docentes: objetivos, metodología, medios de evaluación.	6,7	6,7	6,8	92,2	7,0	94,2	6,5	90,9	6,5	85,1
Distrib. horarios: clase, exámenes, tutorías... facilita planific.	6,2	6,0	6,5	84,4	6,4	83,7	6,8	84,8	6,8	87,2
Coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas	5,7	5,6	5,7	76,7	5,4	70,2	6,3	86,4	6,4	93,6
Tutoría curricular: Orientación planificar itinerario académico	5,9	5,9	5,8	69,9	5,9	71,2	5,5	62,1	6,1	74,5
Canales para recoger quejas y sugerencias	5,9	5,9	6,0	66,6	6,0	67,3	6,0	62,1	6,3	70,2
Actividades de apoyo al estudiante	6,0	6,0	6,0	75,8	6,0	76,9	5,8	68,2	6,7	80,9
Evaluación de la satisfacción del profesorado .										
Satisfacción con la/s materia/s que imparte en el Título	8,2	8,1	8,2	98,4	8,2	97,5	7,8	100,0	8,5	100,0
La carga docente de la materia es adecuada	7,0	7,0	7,2	85,9	7,2	85,0	7,3	90,9	7,1	84,6
Adecuación del número de estudiantes en grupos de teoría	6,9	7,1	6,8	84,4	6,5	80,0	6,3	81,8	8,3	100,0
Adecuación del nº de estudiantes en grupos de laboratorio	6,5	6,7	6,3	59,4	5,9	50,0	6,5	90,9	7,6	61,5
Coordinación con profesores y asignaturas del mismo título	6,1	6,6	5,6	65,6	5,4	62,5	6,4	72,7	5,5	69,2
Valoración de los canales de quejas y sugerencias del título	6,0	6,0	6,1	56,2	6,0	55,0	6,0	54,5	6,4	61,5
Satisfacción general con el Plan de Formación del Título	6,7	6,9	6,8	82,8	6,6	85,0	6,7	72,7	7,5	84,6

(*) satisfacción % (>=5)

2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...

La valoración de los estudiantes en relación con el desarrollo de la docencia es favorable y destaca el amplio consenso de valoraciones positivas, solo algo menor en el caso de las revisiones.

Grado en ADE. UVa. 2011-2012	UVa	CSJ	ADE	(*)	VA	(*)	SG	(*)	SO	(*)
Evaluación de la satisfacción de los estudiantes .										
Coherencia entre objetivos, materia impartida y lo exigido	6,4	6,5	6,5	93,6	6,5	96,2	6,5	89,4	6,6	87,2
Eficacia de los medios de evaluación (exámenes, trabajos)	6,4	6,4	6,4	93,1	6,2	92,3	6,6	95,5	6,8	93,6
Objetividad de las calificaciones obtenidas	6,8	6,7	6,6	92,4	6,5	90,4	6,6	98,5	6,9	93,6
Revisión de las calificaciones de los exámenes	6,5	6,6	6,4	75,4	6,3	74,0	6,3	72,7	6,9	85,1
El profesorado fomenta la utilización de las tutorías	6,7	6,7	6,9	89,8	6,9	91,3	6,7	86,4	7,1	87,2
Tutorías de asignaturas: Apoyo y orientación al aprendizaje	6,8	6,7	6,9	92,2	6,9	93,3	6,8	93,9	7,1	85,1
Preparación inicial para abordar el programa formativo	6,3	6,3	6,2	85,9	6,1	86,5	6,2	87,9	6,6	80,9
Elección de la titulación que estudias	7,5	7,6	7,3	96,8	7,4	97,1	7,4	100,0	7,1	91,5
Elección de la Universidad	7,3	7,3	7,2	95,0	7,3	94,2	6,9	95,5	7,4	97,9
Evaluación de la satisfacción del profesorado .										
Conocimientos previos del estudiante	4,7	4,8	4,6	50,0	4,6	52,5	4,0	36,4	5,2	53,8
Dedicación de los estudiantes a las clases	6,4	6,2	5,5	64,1	5,5	65,0	4,6	45,5	6,1	76,9
Uso que el estudiante hace de las tutorías de sus asignaturas	5,6	5,4	5,1	56,3	5,0	55,0	4,7	45,5	5,5	69,2
Programas de integración del nuevo estudiante en su Centro	6,4	6,6	6,5	46,9	6,5	47,5	5,3	45,5	7,3	46,2
Relación metodología enseñanza-aprendizaje y objetivos	7,5	7,5	7,3	93,8	7,0	90,0	7,9	100,0	7,8	100,0
Posibilidades para un mejor seguimiento del aprendizaje	6,9	6,9	6,5	84,4	6,2	82,5	6,9	90,9	7,3	84,6
Resultado académico del estudiante en sus estudios	7,0	6,8	6,4	79,7	6,3	82,5	6,4	72,7	6,8	76,9
Utilidad del sistema de tutorías para mejorar el aprendizaje	6,6	6,5	6,4	78,1	6,2	75,0	7,0	81,8	6,5	84,6
Los estudiantes asimilan los contenidos de la/s asignatura/s	7,1	6,8	6,5	85,9	6,3	85,0	6,5	81,8	7,2	92,3
Procedimientos y criterios de evaluación utilizados en el Título	7,5	7,5	7,4	90,6	7,4	92,5	7,1	81,8	7,6	92,3
Grado de satisfacción con su labor docente	8,0	8,0	8,0	95,3	7,8	92,5	8,4	100,0	8,1	100,0
Grado de satisfacción con su labor investigadora	7,3	7,3	7,0	81,2	6,9	85,0	7,0	72,7	7,2	76,9
Satisfacción con el Plan de formación del profesorado	6,1	6,1	5,8	67,2	5,9	67,5	5,9	72,7	5,5	61,5

(*) satisfacción % (>=5)

Los profesores, al igual que ocurrió el curso anterior, manifiestan su insatisfacción con el nivel de conocimientos previos de los estudiantes y tampoco están muy satisfechos con su dedicación a las clases y el uso de las tutorías. Se trata de un aspecto compartido por otras titulaciones de la universidad y en los que desde la titulación solo cabe proseguir con las labores informativas a los centros de enseñanza media, para que la elijan con mayor conocimiento de causa, e insistir en la necesidad de una mayor dedicación (ya que tres de cada cuatro estudiantes de ADE reconocen prestar menos de 15 horas semanales al estudio)



2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.

La valoración del desarrollo de las actividades académicas, tanto teóricas como prácticas, por parte de los estudiantes es positiva y ampliamente compartida.

En cuanto a los profesores, su valoración de la formación teórica y preparación práctica propias de la carrera es favorable y también compartida por una amplia mayoría. Las respuestas con respecto a prácticas, movilidad y orientación laboral son prematuras, por cuanto que se trata de cuestiones cuya planificación corresponde al curso 2012-2013 y su aplicación a cursos posteriores.

Grado en ADE. UVa. 2011-2012		UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)	
Evaluación de la satisfacción de los estudiantes .								
Coordinación entre la teoría y la práctica de las asignaturas	6,5	6,5	6,4	87,8	6,3	87,5	6,4	85,1
Las metodol. didácticas favorecen asimilación conocimientos	6,5	6,5	6,6	93,2	6,6	93,3	6,7	93,6
Metodología partic. activa (trabajo en grupo, resol. proyectos)	6,8	7,0	6,7	91,9	6,7	92,3	6,8	87,2
Coherencia entre objetivos, materia impartida y exigencias.	6,4	6,5	6,5	93,6	6,5	96,2	6,6	87,2
Conocim. teóricos específicos de la carrera, hasta ahora	6,9	7,0	7,0	97,8	7,0	99,0	7,2	98,5
Preparación práctica específica de la carrera, hasta ahora	6,1	6,2	6,0	87,3	5,9	88,5	6,2	83,3
Desarrollo habilidades personales (trabajo equipo, comunic.,)	6,9	7,1	6,7	96,3	6,7	96,2	6,8	97,0
En este grado se fomenta el aprendizaje autónomo	6,8	6,7	6,5	94,1	6,6	95,2	6,6	90,9
Evaluación de la satisfacción del profesorado .								
Programas de prácticas en empresas para estudiantes	6,5	6,8	6,8	45,9	6,5	38,5	6,5	45,5
Programas de movilidad para estudiantes	6,8	7,1	7,7	54,7	7,5	55,0	8,3	54,5
Orientación laboral al estudiante de últimos cursos del título	6,1	6,4	6,4	35,9	6,1	27,5	6,4	45,5
Formación teórica específica carrera, impartida a estudiantes	7,1	7,3	7,2	79,7	7,2	80,0	6,5	81,8
Preparación práctica propia carrera, impartida a estudiantes	7,0	7,1	6,7	71,9	6,7	77,5	6,3	72,7

(*) satisfacción % (>=5)

2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.

En términos generales las infraestructuras y otros medios son adecuadas a los objetivos de la titulación.

Los alumnos valoran favorablemente los diferentes aspectos relacionados con la titulación y los centros, con la salvedad puntual de la carencia de algunos servicios en Segovia, señalados en el autoinforme del curso pasado y que, como se mencionó en apartados anteriores, serán cubiertas tras la entrega de la primera fase del campus María Zambrano. El consenso de los alumnos es algo menor sobre aspectos más generales como las becas e instalaciones deportivas.

La valoración de los profesores es notable destacando el uso de nuevas tecnologías en la enseñanza (moodle, etc.).

Grado en ADE. UVa. 2011-2012		UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)	
Evaluación de la satisfacción de los estudiantes .								
Aulas	6,3	6,2	6,6	87,2	6,4	84,6	7,7	97,9
Aulas informáticas	6,8	6,8	6,6	88,9	6,7	91,3	5,9	83,3
Servicios de Biblioteca que utilizas habitualmente	7,5	7,5	7,5	91,0	7,8	97,1	6,5	71,2
Utilidad del correo electrónico institucional Uva	7,2	7,2	7,6	89,5	7,6	92,3	7,2	83,3
Personal de Administración y Servicios de tu centro	6,9	6,9	6,9	94,4	6,6	93,3	7,1	97,0
Cafetería y servicio de comedor	6,9	6,6	6,5	77,0	7,5	94,2	2,0	3,0
Servicio de reprografía	6,8	7,0	7,3	85,7	8,0	98,1	4,0	31,8
Becas y ayudas económicas	5,9	5,9	5,8	58,3	5,9	58,7	5,4	57,6
Oferta de actividades deportivas	6,8	6,9	6,9	70,8	6,9	66,3	6,9	81,8
Instalaciones deportivas de la UVA	6,4	6,2	6,3	53,5	7,2	58,7	4,0	37,5
Oferta de actividades culturales	6,5	6,5	6,2	68,3	6,3	67,3	5,7	65,2
Evaluación de la satisfacción del profesorado .								
Condiciones de las aulas (acústica, visibilidad, climatiz., etc.)	6,5	6,8	7,0	81,2	6,9	82,5	5,4	72,7
Recursos tecnológicos disponibles en el aula	7,2	7,4	7,8	92,2	7,8	95,0	6,5	81,8
Equipamiento e instrumentación en laboratorio de prácticas	6,7	7,1	7,0	59,4	7,1	57,5	5,4	45,5
Recursos Internet apoyo enseñanza. Plataformas (Moodle,...)	7,6	7,7	8,2	93,7	8,0	95,0	8,4	100,0
Recursos que ofrece la Biblioteca al programa formativo	7,4	7,5	7,9	87,5	7,8	82,5	7,6	100,0
Cualificación y experiencia del PAS asignado al Centro	7,4	7,6	7,6	76,6	7,2	70,0	8,1	100,0

(*) satisfacción % (>=5)

2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.



Los responsables académicos tanto de la universidad como de los tres centros implicados manifiestan estar razonablemente satisfechos del desarrollo del título de ADE en los tres campus y también de las dos programas conjuntos.

No obstante, tanto los responsables académicos, como los miembros de los diferentes órganos de garantía de calidad, son conscientes de las posibilidades de mejora en algunos de los ámbitos concretos señalados a lo largo de este autoinforme, así como de las dificultades que aún resta por superar en la implantación del título completo.

2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.

Desde un primer momento la coordinación entre los distintos campus estuvo garantizada por el funcionamiento de un comité conformado provisionalmente por los coordinadores del grado y los responsables académicos de cada uno de los tres centros implicados, lo que supuso el reconocimiento como buena práctica en el informe de seguimiento de ACSUCYL correspondiente al curso anterior.

Actualmente el Comité intercentros está compuesto según establece el reglamento de la UVA aprobado a finales del curso 2011-2012 y su grado de coordinación es bastante razonable.

Aunque la nueva composición del Comité intercentros no contempla como miembros a los responsables académicos de los centros, los coordinadores del grado han procurado mantener en todo momento una coordinación informal fluida con los decanos/directores de los tres centros implicados en la impartición del grado.

2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).

El curso de adaptación al Grado en ADE impartido en la Escuela de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria se desarrolló con total normalidad, constatándose la satisfacción tanto de los profesores, como de los alumnos y responsables académicos.

Las 25 plazas ofertadas para este curso se cubrieron en su totalidad. La larga lista de preinscritos muestra el interés de los diplomados en Ciencias Empresariales por graduarse, lo que augura éxito de convocatoria en años sucesivos.

El curso se impartió en horario de tarde, desde las 7 hasta las 9 horas, para facilitar la asistencia a clase de todos los estudiantes, con un perfil trabajador en su gran mayoría.

En cuanto a la valoración de la evolución de los principales indicadores del título queremos resaltar el índice de éxito en las asignaturas del curso que alcanzó el 100% de los matriculados, a excepción del Trabajo Fin de Grado. En relación con esta materia, y de acuerdo con los datos proporcionados por el centro responsable, todos los estudiantes que decidieron presentar su TFG lo defendieron con éxito. El resto de los matriculados, para compatibilizar sus estudios con el trabajo, planificaron la realización del TFG para el siguiente curso académico.

Por otra parte, para recabar información ad hoc sobre el nivel de satisfacción de los alumnos, desde el Centro se aplicó un cuestionario personal que versó sobre diferentes aspectos relativos a la planificación docente, el desempeño del profesorado y las actividades académicas desarrolladas. En todos los casos las cifras muestran una elevada satisfacción del colectivo de estudiantes, principalmente en relación a la disponibilidad del profesorado, la distribución de horarios y la adecuación del tamaño del grupo. También los profesores implicados se muestran satisfechos con el grupo, no en vano como ya hemos indicado en líneas precedentes, la tasa de éxito es del 100% en asignaturas diferentes del TFG.



2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.

El aspecto quizá más singular del grado de ADE es el de su tamaño y diversidad. Con aproximadamente doscientos nuevos alumnos cada año en Valladolid, cien más en los campus de Segovia y Soria y otros cien en los programas conjuntos con Derecho y con Relaciones Laborales, es la titulación de mayor peso de la UVA en términos del número de alumnos. Los datos de matriculación más recientes muestran una demanda creciente y ello pese a competir con varias titulaciones afines (Comercio, Economía, Comercialización e investigación de mercados, y Finanzas, banca y seguros).

El aspecto quizá más destacable es la razonable normalidad con la que se está implantando el grado, más allá de la asimilación de las novedades del primer año y a la espera de los retos que surgirán con la implantación de los últimos cursos. El grado da continuidad a unos estudios bien asentados cuyas principales dificultades están identificadas con el hecho de ser un grado de ciencias sociales, pero con materias de cierta formalización técnica, que conlleva congeniar alumnos con diferente formación y aspiraciones.

2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.

Las actuaciones más relevantes, son sin duda las que se dan por supuestas: oferta del grado, admisión y matrícula de los alumnos, planificación de la docencia y de los recursos materiales y humanos, desarrollo de la docencia, teórica y práctica, labor investigadora... Tareas todas ellas que implican a todos los colectivos PDI, PAS, alumnos y órganos responsables de la universidad, los centros y los departamentos, así como de los recién creados comités de calidad. Los informes anuales del rector y de los responsables de los centros al claustro y las juntas de centros dan buena cuenta de dichas actividades.

Probablemente el hecho más singular para la titulación ADE en el curso 2011-2012 haya sido la recepción oficial de la Junta de Castilla y León el edificio de la primera fase del Nuevo Campus "María Zambrano" en Octubre de 2011. Durante el curso 2011-2012 se llevó a cabo el equipamiento y urbanización del entorno y durante agosto-septiembre 2012 se realizó el traslado de la Comunidad Universitaria al nuevo campus.

Otras actuaciones relevantes para el desarrollo del título figuran en las páginas web de la UVA, en los portales de los diferentes campus y centros. El campus de Valladolid, que concentra el mayor número de alumnos y profesores, se desarrollan buena parte de las actividades que figuran en el [histórico de eventos](#) de la página [web](#) del centro (una [revista académica](#) indexada propia, diversos seminarios sobre economía social, política económica, financiación y desarrollo, etc., y numerosas conferencias que incluyen la del nobel Muhammad Yunus). La página aloja amplia información sobre docencia y servicios del centro y las titulaciones y que, entre otras facilidades, permite realizar consultas sobre aspectos de interés para alumnos y profesores (horarios, calendarios, becas, formularios, normativa, ...), crear y participar en foros diversos (asignaturas, centro y planes, otros), o realizar la reserva en línea de seminarios y salas informáticas.

Buena parte de las actividades anteriores están abiertas a la participación de los colectivos de los demás centros que en la medida de sus posibilidades mantienen sus propias [web](#) y llevan a cabo actividades de interés para la formación de los alumnos. Los informes anuales de los vicerrectores de campus recogen, entre otras actividades: Jornadas sobre Responsabilidad Social, Talleres de Creación de Empresas, cursos de Cooperación para el desarrollo (Soria) y las Jornadas y conferencia de análisis económico de la empresa y las Instituciones, de banca ética, estabilidad presupuestaria y endeudamiento local, o sobre el impacto socioeconómico del nuevo Campus (Segovia).

Los centros han realizado presentaciones del grado de ADE en los centros de enseñanza media de las provincias más próximas a cada campus y jornadas de puertas abiertas para potenciales alumnos, así como actos académicos de despedida (licenciados). Anualmente se organiza la fase local de la Olimpiada Española de Economía, cuyo fin es estimular a los estudiantes de Bachillerato en el estudio de la economía y de la empresa, así como divulgar su enseñanza en todo el distrito de la Universidad, y en la que están invitados a participar a todos los estudiantes que han cursado durante el Bachillerato asignaturas de Economía y de



Organización de Empresas en los distintos institutos y colegios de Educación Secundaria públicos y privados de los cuatro campus del distrito de la UVa.

En cada campus los estudiantes que se incorporan por vez primera al grado, son informados al inicio del curso sobre los aspectos más relevantes de las instalaciones, servicios y título en el que se inician.

Por último, caben mencionar otras actividades centralizadas de la UVa, tales los servicios que presta la [biblioteca](#) central y de los campus y centros o el [servicio de TIC](#) a los diferentes colectivos universitarios; las actividades de formación del profesorado del [centro Buendía](#) con cursos que van desde el manejo de plataformas de enseñanza virtual o la panificación de las tareas docentes; o las prestaciones de la Fundación General de la UVa, tales como los cursos de idiomas presenciales y no presenciales del [Centro de Idiomas](#) o el [servicio de empleo](#)-

2.11 Participación en proyectos innovadores.

La participación en proyectos de innovación docente se realiza en colaboración con profesores de otras titulaciones, centros y universidades. En la última convocatoria Proyectos de innovación docente 2011

(más del 40% con participación de alumnos, PAS y agentes externos a la universidad), además de proyectos genéricos sobre competencias, TICs, etc, figuran los siguientes relacionados explícitamente con los contenidos de la titulación de ADE:

- Innovación en docencia en organización de empresas.
- Seminario permanente de análisis económico del derecho y de la regulación económica.
- Artes y aprendizaje externo en la formación empresarial.
- Adaptación de materiales y métodos docentes para la nueva asignatura de macroeconomía en las titulaciones de ADE, FBS, MIM y DADE.
- Selección de inversiones empresariales desde la perspectiva de las opciones reales: desarrollo de las competencias mediante la resolución del estudio de casos.

2.12 Valoración de los recursos invertidos.

Como se ha detallado en apartado 2.5 y otros relacionados de este informe, la valoración de los recursos invertidos ha sido favorable tanto por parte de profesores como de alumnos. Los tres centros han realizado considerables esfuerzos para su adaptación a los nuevos grados, dar cabida a nuevas titulaciones y afrontar los procesos de extinción y adaptación de las titulaciones existentes, afrontando las dificultades en un contexto de crecientes restricciones presupuestarias.

Buena parte de los recursos invertidos en el grado de ADE son compartidos con los de otras titulaciones de grado y postgrado que en algunos casos se han asumido prácticamente a coste cero, por lo que, a juicio de los elaboradores de este informe, la valoración del aprovechamiento de los recursos invertidos es francamente positiva.

2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

Los estudios de administración y dirección de empresas son estudios bien establecidos que cuentan con una considerable demanda social y disponen de recursos experimentados.

Su valoración en relación con los mismos estudios de otras universidades requeriría disponer de información y criterios de los que carecen los autores de este informe.

En cuanto a su relación con estudios afines de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas de la UVa, los datos globales recogidos al final del apartado 1.1 reflejan unas valoraciones, tanto de profesores como alumnos, muy similares a las de las demás titulaciones.

Por último y en relación con los estudios afines que se imparten en los mismos centros, dado que los mismos departamentos y profesores participan en todos ellos, las diferencias cabe atribuir las a las peculiaridades de cada grado. En todo caso, debe destacarse que la relación entre los responsables del grado de ADE con los de los diferentes estudios afines, han sido de estrecha colaboración.



3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.

Durante el curso objeto de este autoinforme 2011-2012 los comités de título en cada centro han funcionado con los respectivos coordinadores del grado y un profesor por curso implantado y el Comité Intercentros ha estado constituido con carácter provisional por los Decanos/Directores y coordinadores de los Comités de título de los tres centros. El Comité provisional ha resultado muy efectivo para el inicio de la implantación del título, y su constitución fue reconocida como buena práctica en el informe de ACSUCYL sobre la autoevaluación del curso pasado.

El reglamento actualizado sobre los Órganos del Sistema de Garantía de Calidad de la UVA fue aprobado por Consejo de Gobierno de 24 de julio de 2012 (Resolución de 26/07/2012, BOCYL 7/08/2012). Desde entonces se han constituido los Comisiones de Garantía de la Calidad de los centros, los Comités de Titulación de ADE en los tres campus, el Comité intercentros de ADE y en la facultad de Económicas de Valladolid que cuenta con cuatro grupos en primero y segundo y tres en tercero se han nombrado también coordinadores de asignatura. Mientras que los dos programas conjuntos los comités de garantía continúan constituidos provisionalmente por los coordinadores y responsables académicos de cada una de las titulaciones.

Todos los órganos mencionados han sido consultados y suscriben los elementos esenciales de esta autoevaluación.

Cabe esperar que a medida que vayan adquiriendo rodaje todos los órganos implicados irán aumentando su efectividad. A modo de ejemplos de buenas prácticas,

- el Comité intercentros se reúnen mediante videoconferencia para reducir costes de tiempo y transporte. Entre otras actividades ha elaborado primer catálogo de reconocimiento en Castilla y León entre los ciclos formativos de Grado Superior y el grado de ADE y ha valorado las solicitudes de preinscripción para los cursos de adaptación al grado mediante la acreditación de experiencia laboral o profesional.
- los coordinadores de los cuatro grados de la facultad de económicas de Valladolid, se reúnen periódicamente entre sí y con el vicedecano de planes de estudios de manera informal a medida que surgen los asuntos relevantes o para tratar aspectos puntuales como las pruebas anuales de acceso para mayores con experiencia profesional.
- el Comité de título de ADE en Valladolid ha establecido un reparto inicial de tareas más inmediatas (más allá de la coordinación de los profesores de los cursos y la elaboración del autoinforme anual): Difusión del título, notas de corte, formación previa, ... (Coordinador de 1º); repetidores, horarios, fracaso, ... (Coordinador de 2º); prácticas, curso de adaptación, ... (Coordinador de 3º), Trabajos de fin de grado (Coordinador de 4º), adecuación de los proyectos y desarrollo de la docencia (Alumnos) y salidas profesionales (Profesional externo).
- el Comité de Título de ADE en Soria ha celebrado reuniones regulares para el establecimiento de criterios sobre elaboración de trabajos de fin de grado, asignación de tutores y evaluación asigna

Además de la labor de los órganos de garantía de la calidad del grado, cabe destacar la labor, por una parte, del [Gabinete](#) de Estudios y evaluación de la UVA cuya información y asesoramiento constituyen la base de este informe y, por otro lado, la colaboración de los centros y departamentos que proporcionan análisis y propuestas sobre aspectos tales como la evolución por asignaturas del número de matriculados, presentados, aprobados y pendientes en cada convocatoria, a efectos de predecir la matrícula y el número de grupos de los siguientes cursos y poder así organizar tanto la asignación de profesores y espacios como la corrección de resultados anómalos.



3.2 Valoración de la evolución de los principales indicadores del título.

Los indicadores del SGC están en consonancia con los previstos en la memoria. Los estudiantes de ADE se examinan del 83,3 % de los créditos que se matriculan y aprueban el 77,1% de los créditos que se examinan, lo que se traduce en una tasa de rendimiento de casi dos créditos aprobados por cada tres matriculados.

Los datos internos de los centros reflejan cierta disparidad entre asignaturas que en el caso de que no se deban a la inexperiencia del primer año de implantación deberán ser objeto de reflexión durante los próximos años.

UVa	ADE		Segovia		Soria		Valladolid		DADE		RADE	
	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12	10/11	11/12
Indicadores SGC												
Tasa de abandono	15,8		7,9		17,4		17,4	..	2,0		15,3	
Tasa de rendimiento	68,8	64,2	68,6	64,9	65,8	67,9	69,6	63,2	97,1	93,4	68,0	76,1
Tasa de éxito	78,4	77,1	76,8	77,6	77,5	78,0	79,1	76,7	97,5	95,0	78,2	84,8
Tasa de evaluación	87,7	83,3	89,2	83,7	84,9	87,0	88,0	82,4	99,6	98,4	86,9	89,7

El perfil de los que abandonan es el de alumnos que quieren cambiar de titulación o de universidad, por desmotivación al traer una idea equivocada del título y acumular suspensos por insuficiencia de conocimientos previos.

Universidad de Valladolid

Cohorte 2010-2011 Total abandono/respuestas/% participación

7. Continuación de estudios universitarios:

Si, en otro título en la UVa. (Cambié de estudios dentro de la UVa)

Si, en otra universidad pero el mismo título

8. Principal motivo por el que decidió abandonar o cambiar el título:

Motivos personales y/o socioeconómicos

10. Relación entre los siguientes aspectos y la decisión de abandonar

Pérdida de interés (por desmotivación)

Ingresó con una idea equivocada del título

Acumuló muchos suspensos

Desnivel entre conocimientos traídos / exigidos

ANEXO. Tasas de rendimiento académico durante el primer curso:

Totales

Tasa de Rendimiento: $(1)=(2)*(3)/100$

Tasa de Evaluación: $(2)\%$ créd. present./c. matric.

Tasa de Éxito: $(3)\%$ créd. aprob./c. present.

Segov (2)		Soria (8)		Vallad (27)	
5/2/40%		12/9/75%		45/29/64%	
%	Resp.	%	Resp.	%	Resp.
50,0	1	12,5	1	55,2	16
		75,0	6	6,9	2
50,0	1	66,7	6	77,9	22
%	%	%	%	%	%
	50	50	25	22	74
50		25	12	11	63
	50	75		22	56
100		75	25	33	37
Siguen	Aband.	Siguen	Aband.	Siguen	Aband.
58	5	57	12	213	45
72,1	23,3	74,7	25,2	72,1	20,1
92,9	41,9	91,2	55	91,4	55,5
77,6	55,6	81,9	45,9	78,9	36,2

3.3 Participación en programas de movilidad.

Durante el curso 2011-2012 los alumnos de grado todavía no están en condiciones de participar en los programas de movilidad. No obstante cabe señalar que en dicho curso (datos de licenciaturas de Valladolid) 74 alumnos de ADE y 30 de DADE disfrutaron de beca ERASMUS, además de otros tres alumnos que participaron en el programa SICUE/SÉNECA (2011/12) para cursar estudios en la UAB, la UPV y la UV.

Durante el curso 2011-2012 los tres centros que imparten ADE han recibido un total de 110 alumnos extranjeros y han enviado al extranjero un total de 183 alumnos.

En las últimas resoluciones sobre movilidad de profesorado se aprecia una participación razonable de profesores que imparten docencia en el grado de ADE. A modo de ejemplo en el curso 2011-12, 16 profesores de la facultad de económicas de Valladolid realizaron 22 estancias para impartir docencia en 16 universidades de 8 países y 5 estancias de formación en otras tantas universidades de 3 países.



3.4 Relaciones Internacionales.

En la web del [Servicio](#) de Relaciones Internacionales de la UVa se da cuenta de todos los programas y convenios de movilidad de alumnos y profesores suscritos por la UVa, así como de los convenios vigentes de los centros. En concreto los centros en los que se imparte el grado de ADE mantienen convenios con 98 universidades de 21 países, tanto en Europa, dentro del programa ERASMUS, como en otros países con los que también existen convenios (Australia, Brasil, Canadá, Estados Unidos, Japón y Rusia).

3.5 Inserción laboral de los titulados.

NO APLICABLE

3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

A lo largo de los apartados anteriores se describen los resultados de las encuestas sobre cada uno de los aspectos específicos en ellas contempladas. Como recoge la siguiente tabla, la satisfacción global es bastante positiva, tanto por parte de los profesores, como sobre todo por parte de los alumnos cuya opinión es más unánime. El grado de satisfacción reflejado en las encuestas por los agentes implicados es similar, al manifestado en el resto de titulaciones, tanto de la rama de CSJ, como del conjunto de la universidad.

Grado en ADE. UVa. 2011-2012
 Evaluación de la satisfacción de los **estudiantes**.
 Grado de satisfacción con el grado en su conjunto
 Evaluación de la satisfacción del **profesorado**.
 Valoración media del grado en su conjunto

UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)
7,0	7,0	7,0 95,0	7,0 95,2	7,0 97,0	6,9 91,5
6,8	6,9	6,8 74,7	6,7 73,1	6,6 75,6	7,3 79,1

(*) satisfacción % (>=5)



4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

4.1 Fortalezas.

Las principales fortalezas del título son:

- Es un título relevante para la universidad de Valladolid. El grado de ADE es el de mayor número de alumnos de la UVa. Se imparte en tres campus y en dos programas conjuntos. La demanda de plazas tras concluir los dos primeros años de implantación ha aumentado considerablemente.
- Las expectativas profesionales. Constituyen la principal motivación de los alumnos que eligen el grado han venido siendo valoradas favorablemente en las encuestas de inserción de los estudios de licenciatura a los que reemplaza.
- Da continuidad a una titulación cuya docencia cuenta con una tradición de cuatro décadas. Tiene unos métodos de enseñanza y unos contenidos contrastados. El grado de satisfacción de los alumnos de los profesores es elevado.
- El personal, tanto docente e investigador, como de administración y servicios, cuentan con una contrastada experiencia y es objeto de valoraciones favorables.
- Los recursos disponibles son adecuados y reciben también una buena valoración tanto por alumnos como por profesores.

4.2 Debilidades.

Entre las debilidades del título cabe mencionar:

- Un desfase inicial en la aprobación de la regulación definitiva de los órganos de coordinación del grado. Por lo que la constitución definitiva de algunos comités no se completó hasta el segundo año de implantación del título y la coordinación es por tanto susceptible de mejora.
- Algunos desajustes en la disponibilidad de espacios y descompensaciones de cargas y capacidades docentes motivadas por la coexistencia temporal de las antiguas licenciaturas con los nuevos grados. Sin olvidar los ajustes de personal derivados de las limitaciones presupuestarias.
- La formación previa con la que ingresan algunos alumnos es insuficiente para cursar algunas materias como muestra no sólo la opinión de los profesores sino sobre todo los resultados obtenidos en algunas asignaturas.
- Carencia temporal de algunos servicios externos en el campus de Segovia, hasta el traslado al nuevo campus.
- Cierta incertidumbre sobre optativas, prácticas de empresa, trabajos de fin de grado, orientación laboral, propias de las promociones iniciales.

4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

El Informe de Seguimiento realizado por la ACSUCYL correspondiente al curso 2010-2011 contenía las siguientes recomendaciones

- Se recomienda completar cuanto antes la publicación de las guías docentes de las asignaturas.
- Se recomienda recoger de forma más detallada el análisis del desarrollo del curso de adaptación para diplomados en ciencias empresariales, haciendo un seguimiento de los indicadores, valoración de las prácticas y trabajos fin de grado, y satisfacción de los egresados con la formación recibida.
- Sobre las debilidades encontradas, deberían afrontarse propuestas de mejora en aquellas áreas que son competencia de los responsables del Título.

Con respecto al primer punto, la constitución de los diferentes comités de garantía de calidad y el nombramiento de coordinadores de curso y asignatura (donde haya varios grupos) permitirá un completo cumplimiento del compromiso de publicación en los plazos previstos de las guías docentes. Asimismo una vez se implanten todos los cursos podrán completarse las guías docentes de todas las asignaturas del grado.



Con respecto al segundo punto, en el apartado 2.8 de este autoinforme se reflejan todos los aspectos de la recomendación.

Con respecto al tercer punto, las propuestas de mejora en aquellas áreas que son competencia de los responsables del Título son objeto del siguiente apartado de este autoinforme.



5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

5. Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas
1 (Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores).

Curso	Acción	Responsable	Revisión	Resultados
2011/12	Constitución provisional de los órganos de Calidad (Centro, Intercentros y Títulos)	Decanos/directores de centro y Coordinadores de grado	09/2011	Buena coordinación entre los responsables académicos de los centros y de los órganos de calidad. Mencionada por ACSUCYL como buena práctica
2011/12	Elaboración, normalización y difusión de guías docentes	Coordinadores de curso y responsables de asignatura	10/2011 y 3/2012	Las guías docentes han estado disponibles en la web de la UVA en los plazos requeridos y han mejorado su contenido, lo cual ha sido valorado muy positivamente por los alumnos
2011/12	Adecuación de las tareas docentes inicialmente consignadas en las fichas de la memoria a las necesidades propias del curso y materia	Coordinadores de curso y asignaturas y Departamentos	10/2011 y 3/2012	Una distribución más racional de las actividades reconocida en las encuestas de satisfacción de alumnos y profesores.
2011/12	Elaboración del primer Autoinforme de seguimiento del título	Comités provisionales intercentros y de título.	01/2012	Informado favorablemente por la ACSUCYL
2011/12	Aprobación del Reglamento de Ordenación Académica	Consejo de Gobierno de la UVA	01/2012	Se establecen competencias de centros, departamentos y órganos de garantía de calidad
2011/12	Mejora del procedimiento para la elaboración de los horarios	Juntas de centro, departamentos y órganos provisionales de garantía de calidad.	03/2012	Los nuevos procedimientos son más racionales y han sido valorados muy favorablemente por los alumnos, profesores y responsables académicos.
	Mejora del procedimiento para la asignación de aulas (clase, salas de informática y seminarios)			
	Mejora del procedimiento para la distribución de los alumnos por grupos.			
2011/12	Revisión de los criterios de evaluación y ponderación de las diferentes actividades.	Departamentos, Coordinadores de curso y asignaturas	06/2012	Sistemas de evaluación de las convocatorias ordinaria y extraordinaria (evaluación continua, trabajos, examen) más adecuados y explícitos
2011/12	Modificación del modelo de plantilla del personal docente e investigador de la UVA	Vicerrectorados de profesorado y docencia, y Consejo de Gobierno de la UVA	06/2012	Reparto equilibrado de la docencia y reconocimiento de otras tareas del PDI (investigación, dirección de TFG y TFM, tareas de gestión y coordinación académica.
2011/12	Adecuación de la Plantilla de Administración y servicios	Centros	06/2012	Incorporación de un nuevo operador informático, con la consiguiente mejora en el servicio para alumnos, profesores y administración
2011/12	Dotación de nuevas infraestructuras (Adaptación de nuevas salas de informática para usos docentes)	Centros	06/2012	Facilita la distribución e impartición de clases prácticas y grupos de tamaño más adecuado
2011/12	Entrega de la primera fase del Campus "María Zambrano" de Segovia	JCYL y UVA	06/2012	Efecto favorable generalizado sobre la prestación de servicios en el campus de Segovia
2011/12	Aprobación del Reglamento sobre los Órganos del Sistema de Garantía de la Calidad de la Universidad de Valladolid	Consejo de Gobierno de la UVA	07/2012	Se establecen competencias y composición definitiva de los órganos de garantía de calidad
2011/12	Redistribución de la cargas docente entre unidades docentes	Vicerrectorado de Profesorado y departamentos	09/2012	Reparto más equilibrado de las capacidades y cargas docentes durante a fase transitoria de convivencia de nuevos grados y antiguas licenciaturas

**5.2 Acciones de mejora.**

Curso	Acción	Responsable	Revisión
2012/13	Proseguir en la implantación y efectividad de las mejoras planteadas en cursos anteriores, con especial atención a los proyectos docentes y a la coordinación entre los profesores de las diferentes materias	Coordinadores de curso y asignaturas	09/2013
2012/13	Campañas informativas sobre el título en centros de enseñanza Secundaria, en busca de notas de corte más elevadas y perfiles de ingreso más definidos	Responsables académicos de los centros	09/2013
2012/13	Jornadas informativas para alumnos de tercer curso sobre normativa y proceso de elaboración de los trabajos fin de grado, de las prácticas en empresas y oferta de optativas	Responsables académicos y Coordinadores de los grados	09/2013
2012/13	Campañas informativas para alumnos de las antiguas licenciaturas sobre el procedimiento de adaptación a los nuevos grados	Responsables académicos y Coordinadores de los grados	09/2013
2012/13	Análisis de las dificultades de los alumnos matriculados en varios cursos para compatibilizar horarios exámenes, etc.	Responsables del centro y Comité de Título	09/2013
2012/13	Centralizar la información sobre movilidad de alumnos y profesores de los grados y centros	Relaciones internacionales y Coordinadores de grado	09/2013
2012/13	Análisis de la evolución de los resultados académicos por asignaturas para tratar de corregir las desviaciones injustificadas.	Responsables académicos de los centros y Coordinadores de grados y cursos	09/2013
2012/13	Fomentar el empleo de las nuevas tecnologías y nuevos recursos educativos, difundiendo las buenas prácticas.	Vicerrectorados, Centros y , Comité del Título	09/2013
2012/13	Fomentar actividades extra-curriculares relacionadas con el grado (conferencias, seminarios, visitas, ...)	Decanato. Comité del Título, Profesores del grado.	09/2013