



Universidad de Valladolid

Curso 2011/12

Autoinforme de Seguimiento

Grado/Máster en:

Economía

Centro:

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

**Índice del Autoinforme:****0 Datos para el seguimiento.****1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.**

- 1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.
- 1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.
- 1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

- 2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.
- 2.2 Desarrollo de la planificación docente.
- 2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...
- 2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.
- 2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.
- 2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.
- 2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.
- 2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).
- 2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.
- 2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.
- 2.11 Participación en proyectos innovadores.
- 2.12 Valoración de los recursos invertidos.
- 2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

- 3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.
- 3.2 Principales indicadores del título.
- 3.3 Participación en programas de movilidad.
- 3.4 Relaciones Internacionales.
- 3.5 Inserción laboral de los titulados.
- 3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

- 4.1 Fortalezas.
- 4.2 Debilidades.
- 4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

- 5.1 Acciones de mejora.
- 5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (*Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores*).



0 Datos.

Universidad	de Valladolid		
Título	De Grado en Economía		
Responsable del Título	Carlos Pérez Domínguez		
Fecha del Informe			
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora	
		U. Participantes	

Este Informe ha sido elaborado por el Comité del Título de Grado en Economía de la Universidad de Valladolid y discutido y aprobado por dicho Comité en sesión extraordinaria celebrada el día 26 de abril de 2013.

Para cumplimentar este informe se han seguido las líneas del Documento Marco elaborado por la ACSUCYL (10/11/2011) y las orientaciones proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa en las diversas sesiones de formación y consulta para coordinadores de títulos y responsables de los Centros.

Este autoinforme se refiere al título de graduado en Economía –verificado por la ANECA en 5 de febrero de 2010- y se centra la información disponible sobre el curso académico 2011/2012, obtenida básicamente de:

- Encuestas/evaluaciones (alumnos, profesores y graduados) proporcionadas por el Gabinete de Estudios y evaluación de la UVa.
- Datos sobre rendimiento y abandonos enviados por el Gabinete de Estudios y Evaluación.
- Datos sobre matriculación, abandonos y notas de corte por titulaciones proporcionada por el Vicerrectorado de Docencia y Estudiantes de la UVa y sobre matriculación por asignaturas, tasas de presentados y aprobados por asignaturas y datos referentes al Programa Erasmus proporcionados por el Centro.
- Sesiones del Comité del Título
- Sesiones informativas y de coordinación con las autoridades académicas del Centro.

1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.

Durante el curso académico 2011-12 se puso en marcha el segundo curso del grado en Economía, impartándose docencia, por tanto, en los cursos primero y segundo.

La Junta de Facultad del Centro aprobó (en sesión de 20 de diciembre de 2010) mantener el límite de admisión de nuevos alumnos especificado en la memoria de verificación del grado (120 alumnos). Asimismo, según el Reglamento de Admisión, se reservaron 10 de estas plazas para continuación de estudios oficiales en la UVa (sesión de Junta de Facultad de 30 de marzo de 2011).

El **interés de los nuevos alumnos en el grado de Economía** continúa siendo patente dado que los alumnos de nuevo ingreso en el curso 2011-12 ascendieron a un total de 112, superando el nivel del curso previo y apuntando una tendencia creciente. Y esto ocurre a



pesar de la competencia que supone la multiplicidad de titulaciones afines, tanto en la propia Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid (grado en ADE, grado en Marketing y grado en Finanzas) como en la vecina antigua Escuela Universitaria de Estudios Empresariales (grado en Comercio) o en los campus de Soria y Segovia en los que también se ofrece una nueva titulación de grado en ADE.

El motivo fundamental para la elección del grado de Economía de la UVa han sido las perspectivas profesionales que este abre (el 51,4% de los alumnos así lo señalan). Resulta interesante, además, apreciar que el porcentaje de alumnos que señalan en el curso 2011-12 un motivo vocacional para el acceso (13,9%) casi duplica el dato del curso previo (7,7%).

Respecto al **acceso y admisión de estudiantes** se cumplió satisfactoriamente el procedimiento de apoyo y orientación que oferta la Universidad para los alumnos de nuevo acceso (apartado 4.1 de la memoria). Así, junto con la Guía de Oferta Formativa, la Guía de Matrícula y la Guía del Alumno, la propia web de la Universidad informa sobre procesos de admisión y matriculación, así como de otra información relevante para los nuevos alumnos: (<http://www.uva.es/opencms/contenidos/serviciosAdministrativos/academicos/alumnos/nuevosAlumnos/>). Desde la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se organizaron sesiones informativas en institutos de Valladolid y provincia y jornadas de acogida a los estudiantes de nuevo ingreso. Asimismo durante el mes de abril de 2011 se celebró una *jornada de puertas abiertas* con asistencia de 300 estudiantes.

Para agilizar los **procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos** (apartado 4.4), se han elaborado y ratificado en la Junta de Facultad (sesión de 17 de junio de 2011) tablas de reconocimiento de créditos entre los cuatro grados que se ofrecen en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Todo ello siguiendo la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad de Valladolid en los Títulos de Grado y Máster universitario conforme al Real Decreto 1393/2007.

La **planificación de las enseñanzas** (estructura y organización temporal del plan de estudios) se ha cumplido de acuerdo a lo previsto en el apartado 5.1 de la memoria del título. Las **guías docentes** de las asignaturas han sido presentadas en los plazos requeridos, diseñadas siguiendo los principios básicos fijados por la UVa y ACSUCYL y desarrollando la metodología sobre actividades formativas y sistemas de evaluación establecidas en el apartado 5.3 y el anexo II de la memoria de verificación, estando accesibles tanto en la Web de la UVa a través del enlace de Oferta educativa/estudios oficiales de grado y también a través de Web del Centro, a solo dos clics de la página principal. La valoración que hacen los estudiantes sobre la utilidad de las guías (6,9) es bastante positiva, ha aumentado con respecto a la que manifestaban durante el curso previo (6,6) y se encuentra sobre el dato medio del conjunto de grados de la UVa (6,7). A pesar de ello, se han detectado aún algunas deficiencias menores respecto al formato de las guías y a la homogeneización de sus contenidos en los diferentes grupos de la misma asignatura. Sobre todas estas deficiencias ya se han venido diseñando actuaciones de mejora para el curso 2012-2013.

Los **mecanismos de coordinación** previstos en la sección II del apartado 5.1 de la memoria se han cumplido a través de la labor del Comité del Título que, tras las sesiones de Junta de Facultad de 20 de mayo de 2010, 27 de enero de 2011 y 27 de enero de 2012, quedó compuesto por el Coordinador y por tres profesores responsables de los cursos 1º, 2º y 3º del grado, respectivamente (**se adjunta evidencia documental**). Asimismo, los diferentes departamentos o, en su caso, áreas de conocimiento de la Facultad con docencia en el grado en Economía nombraron, previa petición del Comité del Título canalizada a través del Decanato del Centro, y antes del inicio del curso 2011-12, responsables de cada una de las asignaturas impartidas en el grado. De esta forma ha sido posible avanzar en los mecanismos de coordinación con anterioridad a su plasmación legal efectiva en el Reglamento de Ordenación Académica de la UVa (aprobado por el Consejo de Gobierno el 16 de febrero de 2012), tal y como lo ponen de manifiesto la mejora de las valoraciones que, al respecto, hacen alumnos y profesores, a los que nos referiremos en el apartado 2.2.



En cuanto a los **mecanismos de movilidad de estudiantes** cabe mencionar que ha sido durante el curso 2012-13 cuando se han producido las primeras salidas de alumnos con becas Erasmus. No obstante, fue en el curso 2011-2012, objeto de esta reflexión, cuando los estudiantes solicitaron las becas. A este aspecto nos referiremos en el apartado 3.3 de este informe.

Sobre los **recursos humanos** contemplados en el apartado 7 de la memoria de verificación, han sido cubiertas todas las necesidades docentes y de servicios para llevar a cabo la correcta impartición del grado. De hecho, los estudiantes puntúan con un nivel de satisfacción próximo al 96% la tarea al respecto llevada cabo por el personal de administración y servicios. Su valoración de las diferentes actividades de los profesores también es positiva como se da cuenta en posteriores apartados de este informe.

Finalmente, los **recursos materiales** y las **tasas de resultados** (apartados 7 y 8 de la memoria de verificación) han estado de acuerdo con las previsiones, como se detalla en los apartados 2.5 y 3.2 de este informe.

En **conclusión**, el segundo año de impartición del grado en Economía de la UVa ha sido altamente satisfactorio. Se han ido solventando varias de las dificultades con las que nos encontramos en su primer año de implantación y conformando los mecanismos de coordinación necesarios para el correcto desarrollo del grado (apartado 5.2 del informe). A pesar de ello, se han detectado aún algunas dificultades (de las que se da cuenta en el apartado 1.2) sobre las que se plantearán las pertinentes propuestas de mejora (apartado 5.1). Así pues, se pone de manifiesto la **pertinencia y total viabilidad del grado en Economía** como dan cuenta, además, los niveles de satisfacción global manifestados por el alumnado y los profesores a los que nos referimos en el apartado 2 de este informe.

1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.

Durante el curso académico 2011-2012 se han superado, en gran medida, varias de las dificultades más acuciantes que se presentaron en el curso previo en el que se implantara el grado en Economía como son las referidas a la asignación de espacios y, muy especialmente, al proceso de fijación de horarios lectivos. Respecto al primero de estos aspectos (la **asignación de espacios**) cabe indicar que continúan, no obstante, presentándose algunas dificultades, dado que los nuevos grados conviven aún con un importante número de alumnos de las licenciaturas en extinción, problema que, obviamente, podrá irse solventando a medida que este proceso concluya.

Varias unidades docentes del Centro continúan teniendo ciertos **desajustes entre sus relaciones de carga y capacidad** docentes debidos, como el pasado curso, a la coexistencia de los nuevos grados con las licenciaturas en proceso de extinción y agravados, en varios casos, por la pérdida de profesorado.

A pesar del gran avance en los **mecanismos de coordinación** (al que ya nos referimos en el apartado 1.1) aún se han seguido detectado dificultades a la hora de coordinar las tareas de las diferentes asignaturas en cada curso al objeto de que no se produzca una excesiva concentración de tareas en momentos muy puntuales. La labor de los coordinadores de asignatura va a posibilitar, ciertamente, importantes avances a este respecto.

El **nivel formativo con el que acceden los alumnos** al grado de Economía continúa siendo para los profesores el ítem peor valorado en su cuestionario. A pesar de ello, se ha detectado una ligera mejoría en la valoración (5) con respecto a la del año previo (4,9). Así pues, debe seguir incidiéndose en la corrección de esta dificultad, mediante campañas informativas a nivel institucional, información en las visitas a los centros de educación secundaria y, más específicamente, valorando la posibilidad de comenzar a impartir cursos “cero” con el fin de compensar las deficiencias del alumnado en ciertas materias que suelen ser, generalmente, de carácter más técnico.



Continúa el problema durante el curso 2011-2012 de descompensación en el **tamaño de los grupos** del grado en Economía. En concreto, se trata de un sobredimensionamiento del grupo de mañana con respecto al de tarde. Indagando sobre las causas del problema, parecen ser relevantes, por un lado, la dilatación del periodo de matriculación (debido al mantenimiento de las pruebas de acceso en el mes de septiembre), y, por otro lado, la flexibilidad de la normativa de la UVa sobre cambios de grupo. Esta descompensación ha dificultado el desarrollo óptimo de la metodología enseñanza-aprendizaje y el sistema de tutorías propios de los grados. A este hecho nos referiremos en el apartado 2.3 del informe.

1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

No se han detectado incumplimientos de la memoria de verificación, más allá de las dificultades ya señaladas en el apartado 1.2.



2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

Para la elaboración del presente apartado se han tenido en cuenta, especialmente, las encuestas de seguimiento y evaluación del título de grado en Economía de la UVA, respondidas por alumnos y profesores para el curso 2011-2012. En ellas la participación de los alumnos ha sido notable (73,5%) y algo más moderada en el caso de los profesores (59,5%).

De esta forma, el nivel de satisfacción global manifestado por el alumnado ha sido alto (7,1 sobre la media de 7 del conjunto grados de la UVA) y también el manifestado por el profesorado (con un 7,4, sensiblemente sobre la media de 6,9 en el conjunto de la UVA). A este último respecto, cabe reseñar la importante elevación del grado general de satisfacción de los docentes del grado con respecto al pasado curso (en el que la calificación era de 6,5).

2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.

La página **web principal de la UVA** se ofrece un acceso rápido a la *oferta educativa*, a través del cual es posible encontrar, con rapidez, información sobre el grado en Economía. <http://grado.uva.es/grado-en-economia>. Una vez allí, la información relevante del mismo es directamente accesible a través de un menú lateral en el que se informa de los aspectos más relevantes del grado. Todos estos aspectos informativos fueron revisados por el Coordinador. Desde allí es también posible acceder directamente a la información del curso académico (http://www.uva.es/opencms/consultas/planesestudios/asignaturas?codigo_plan=468), en donde se provee acceso a las guías académicas de las asignaturas, los horarios de tutorías y las fechas de exámenes.

También la página principal de la UVA permite acceder a través del enlace de centros a un enlace que recoge información sobre la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, (<http://www.uva.es/opencms/contenidos/valladolid/centros/FCEconomicasEmpresariales/>), dando oportuna cuenta de recursos, actividades, y otros aspectos de interés. También desde aquí es posible acceder a los planes de estudios y, una vez allí, al grado en Economía y a cada una de sus asignaturas.

La **página principal de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales** ofrece en su menú de docencia (directamente accesible en la página principal) acceso rápido a sus diferentes programas formativos, así como al calendario de exámenes y a los horarios del grado. El propio grado en Economía cuenta con una página a la que es posible acceder en un clic desde la web principal, página que contempla información continuamente actualizada sobre el plan de estudios, los horarios específicos, el calendario de exámenes, los teléfonos y e-mails del coordinador y los responsables de curso y las guías docentes de las diferentes asignaturas, <http://www.eco.uva.es/grados/index.html>.

En todos los casos, la información sobre los títulos es completa, accesible, clara y actualizada. En cuanto a la información sobre las asignaturas, salvo excepciones muy puntuales a corregir, la información sobre las materias ya implantadas cabe valorarla muy positivamente. Así lo corroboran también los alumnos y los profesores en su valoraciones sobre la información facilitada a través de la página web de la UVA (7,15 y 7,6 respectivamente).

También debe reseñarse que se han realizado frecuentes **presentaciones en centros de enseñanza media** y otras actividades de las que se dan cuenta en el apartado 2.10 de este informe



2.2 Desarrollo de la planificación docente.

La **planificación docente** se ha llevado a cabo por los **departamentos** que son quienes tienen atribuidas las competencias para coordinar los contenidos académicos y los profesores en sus respectivos ámbitos de conocimiento. A este respecto, se ha contado ya con la destreza que aporta la experiencia adquirida durante el primer año de docencia en el grado.

Como en el curso pasado, el **Centro** ha llevado a cabo la coordinación necesaria entre los departamentos asignando los espacios y gestionando los horarios de las actividades docentes. A este último respecto, cabe reseñar que durante el curso 2011-2012 se ha diseñado y se ha puesto en marcha un **sistema de elaboración de horarios** que racionaliza, en gran manera, la situación sufrida durante el curso previo (y sobre la que se daba constancia en el autoinforme de evaluación del mismo). El diseño se definió a partir de varias reuniones promovidas por el Decanato y con la presencia de los Coordinadores de los cuatro grados de la Facultad y de los coordinadores de las diversas asignaturas. Esta racionalización en la estructura de los horarios ha quedado claramente manifestada en la mejora de la valoración general en el desarrollo de la docencia que hacen los profesores (6,7 –valor superior a la media de la UVa– frente al 6,2 del pasado curso) y, muy especialmente, los alumnos que califican con un 6 la distribución de actividades en el curso (frente al 4,8 del pasado curso).

La elaboración de la **guías docentes** se llevó a cabo, obviamente, por los departamentos y profesores responsables de impartir las diferentes materias, a partir de las indicaciones del Vicerrectorado de Docencia de la UVa y con la coordinación inicial del Centro y del Comité del Título. A este respecto, el Coordinador del grado remitió a los coordinadores responsables de las diferentes asignaturas durante el mes de junio de 2011 la documentación necesaria y las indicaciones pertinente para una elaboración homogénea de las diferentes guías de las asignaturas del grado (**se adjunta evidencia**). El resultado ha sido valorado positivamente por los alumnos que califican la utilidad de la información recibida en las mencionadas guías con un 7 (valor sobre la media de la UVa) frente al 6,5 del pasado año.

La experiencia acumulada durante el curso previo y la labor mediadora del Centro y del Comité del Título han permitido avanzar en la **coordinación de las actividades** de cada asignatura y también entre ellas, a pesar de las dificultades a las que ya nos referíamos en el apartado 1.2 y sobre las que se deberá incidir aún más en curso subsiguientes. A este respecto, las valoraciones de los agentes implicados sobre el grado de coordinación alcanzado han evolucionado favorablemente. Para los alumnos la coordinación en la misma asignatura se valora con un 6,6 (frente al 6,3 del año previo y sobre el 6,5 medio de la UVa) y entre diferentes asignaturas con un 6 (frente al 5,7 del año previo y sobre el 5,7 medio de la UVa). En el caso de los profesores, la percepción de mejora en la coordinación ha sido especialmente intensa, valorándola con un 7,2 (frente al 4,8 del curso previo y sobre el 6,6 medio de la UVa).

De nuevo, la experiencia del año previo y los contactos con los Coordinadores responsables de asignaturas (especialmente en la reunión celebrada conjuntamente por los cuatro grados el 23 de junio de 2011 –**se adjunta evidencia**–) han permitido avanzar en la racionalización y coordinación de los **sistemas de evaluación**. En la mencionada reunión se pusieron en común las experiencias acumuladas hasta el momento, muchas de las cuales se convirtieron en *buenas prácticas* que luego fueron adoptadas genéricamente en las guías docentes del año 2011-2012. De esta forma, los alumnos valoraron la coherencia del sistema de evaluación con un 6,6 (sobre la media de la UVa), la eficacia de los medios de evaluación con 6,4 (en la media de la UVa) y la objetividad de los mismos con un 6,9 (ligeramente sobre la media de la UVa). Los profesores, por su parte, valoran los procedimientos y criterios de evaluación con un 7,6 (sobre la media de la UVa y frente al 6,9 del pasado año).



2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...

Con las dificultades reseñadas en el apartado 1.2 cabe apuntar que las actividades presenciales que conforman la **labor docente** (teoría, práctica, seminarios, informáticas, tutorías, evaluación, etc.) se desarrollaron satisfactoriamente y el desempeño del profesorado es merecedor, en este sentido, de una positiva valoración. La percepción de los propios profesores sobre su labor queda corroborada en los datos de satisfacción media: 7 (sobre la media de la UVa); y, muy especialmente, en la valoración de su faceta docente: 8 (sobre el 7,5 del año previo). Los alumnos, por su parte, valoran la calidad docente de sus profesores con 6,9 (ligeramente sobre la media de la UVa).

La **estructura del plan de estudios** ha sido adecuada según los alumnos, que valoran la distribución de asignaturas con un 6,2 (sobre la media de la UVa) y la coherencia entre los créditos reconocidos y el trabajo exigido con un 6,4 (sobre la media de la UVa). También los profesores consideran adecuada la carga docente de sus materias en el grado, calificando este ítem con 7,5 (sobre la media de la UVa) y valoran la adecuación del número de estudiantes a los grupos teóricos y prácticos con 7,4 y 7,3, respectivamente (en ambos casos por encima de las cifras medias de la Universidad).

Respecto a las **tutorías**, cabe reseñar que los profesores valoran la utilidad del actual sistema para mejorar el aprendizaje con un 6,7 (sobre la media de la UVa). En el caso de los alumnos, la valoración de las mismas también es adecuada: en lo referente al fomento que de ellas hacen los profesores (6,5) y al apoyo y orientación que otorgan al aprendizaje (6,3). No obstante, estas dos últimas cifras se encuentran ligeramente bajo la media de la UVa algo que, probablemente, se asocia a que el número medio de alumnos por profesor es lo bastante elevado como para entorpecer el acceso cercano alumno-profesor que implican las tutorías.

En cuanto a la **metodología de enseñanza-aprendizaje**, el profesorado valora positivamente su correlación con el cumplimiento de los objetivos de la asignatura (concretamente, con 7,5, en la media de la UVa); asimismo, admiten que ésta fórmula favorece la asimilación de los contenidos impartidos (con un 7,1, sobre la media de la UVa). En el caso de los alumnos, la percepción de cómo la metodología didáctica favorece la asimilación e integración de conocimientos se valora con un 6,3 y en cuanto a cómo posibilita la participación activa la valoración es próxima al 6,5. Aunque se trata de buenos valores, de nuevo, en el caso de los estudiantes, se dan cifras ligeramente bajo la media de la Universidad, fenómeno que, de nuevo, puede tener que ver con el tamaño medio de los grupos docentes al que nos referimos en el apartado de tutorías.

El desempeño del profesorado resulta tanto más eficiente cuanto mayor es el nivel formativo con el que acceden los alumnos a la titulación y cuanto mayor el tiempo que dedican a la preparación de las diferentes asignaturas. Ya hemos comentado que los profesores hacen una moderada valoración (5) del **nivel con el que los alumnos acceden** al grado de Economía. En cuanto a la dedicación semanal media al estudio, los porcentajes de alumnos que manifiestan estudiar menos de 5 horas y aquellos que dedican entre 5 y 9 horas son sensiblemente más bajos que la media de la UVa. Aquellos que dedican al estudio entre 10 y 14 horas y, especialmente, los que lo hacen entre 15 y 19 horas suponen, en el grado de Economía, un porcentaje sensiblemente mayor a la media de la UVa. Por último, los alumnos del grado en Economía que dedican 20 o más horas semanales al estudio se encuentran ligeramente bajo la media de la UVa, aunque sobre la media de la rama de conocimiento.



2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.

Existe una multiplicidad de asignaturas que ofrecen **material docente específico** a sus alumnos, bien en forma de ficheros descargables desde la ubicación institucional de las fichas de las asignaturas, bien en las webs personales de los profesores, bien en papel en el servicio de reprografía del Centro. No obstante, **continúa en crecimiento el uso del Campus Virtual de la UVa** motivado por la generalización de profesores que, bien con el apoyo de la UVa, bien mediante la utilización autónoma de las ayudas virtuales, han decidido articular sus cursos en este formato. Las conversaciones con los profesores que han utilizado la plataforma virtual, han puesto de manifiesto cómo la misma facilita la comunicación continuada con los alumnos, su seguimiento, así como la articulación de formas de evaluación más ágiles. En este sentido, la valoración de la plataforma Moodle que hacen los profesores del grado en Economía es de 7,7 (en la media de la UVa y sobre los valores de la Rama).

La memoria de verificación del título no prevé docencia ni seminarios en inglés para alumnos de los primeros cursos, si bien éstos podrán obtener posteriormente el reconocimiento de 6 créditos ECTS por actividades formativas en idiomas. En la documentación que acompaña a la matrícula los alumnos reciben información sobre las actividades del Centro de Idiomas de la UVa. En cursos posteriores (y, especialmente, en asignaturas optativas) ha venido siendo habitual en la antigua licenciatura en Economía el uso de material escrito y audiovisual en inglés lo que, probablemente, continuará ocurriendo a medida que avance la implantación del grado.

La valoración que hacen los agentes sobre los **conocimientos y formación impartidos-adquiridos** nos da una idea sobre la efectividad de las metodologías utilizadas. En el caso de los profesores éstos se valoran sobre los niveles medios de la UVa: el uso de las tutorías (6), la formación teórica (7,6) y la práctica impartidas (7,4). En cuanto a los alumnos se valora lo referente a los conocimientos teóricos específicos (6,8), la preparación práctica (5,9), el desarrollo de habilidades personales (6,6) y el fomento del aprendizaje autónomo (6,3). Aunque también se trata de valores muy aceptables, todas ellas se encuentran, para los alumnos, ligeramente bajo las medias de la UVa. Puede que, nuevamente, el tamaño medio de algunos grupos al que ya nos hemos referido esté detrás de estos resultados, aunque obviamente, en pos de la excelencia, resulta necesario seguir fomentando el uso y la asimilación de metodologías que fomenten la preparación práctica y el trabajo autónomo del alumno.

2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.

El apartado 7.1 de la memoria de verificación del grado recoge los recursos de los que disponía el Centro para la implantación del grado en Economía y del resto de las titulaciones impartidas en el mismo. Durante este segundo año de impartición se han detectado algunos **problemas de espacio** en determinadas asignaturas derivados, en parte, a la presencia de alumnos repetidores y, en gran medida, a la descompensación en el tamaño de algunos grupos del turno de mañana. El Centro, no obstante, ha seguido realizando esfuerzos para adaptar los recursos disponibles a las nuevas necesidades.

A pesar de lo anterior, la **valoración de las infraestructuras** es, en general, muy satisfactoria como se deduce de las encuestas a alumnos y profesores cuyos resultados se comentan en el apartado 2.12.

2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.

Tras la valoración de las encuestas de satisfacción (cuyos resultados se han ido apuntando a lo largo de este autoinforme), las reuniones formales e informales mantenidas con los órganos de dirección del Centro y con el resto de coordinadores de otros grados y másteres impartidos en la Facultad, así como los contactos con los alumnos, el Coordinador y el Comité del Título del grado en Economía de la UVa hacen una **valoración global positiva** sobre la evolución del mismo.



Somos conscientes, en todo caso, de las dificultades que se han presentado y los nuevos retos que irán planteándose a medida que evolucione la implantación del grado a los que habrá que irse enfrentando con resolución y optimismo, especialmente en el marco de restricciones en el que nos hallamos inmersos.

2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.

No procede para el grado en Economía de la UVa.

2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).

No procede.

2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.

Los estudios de Economía y Empresa y, muy especialmente dentro de ellos, los correspondientes a la antigua licenciatura y actual grado en Economía cuentan con una **idiosincrasia muy particular**. Se trata de disciplinas pertenecientes a la rama de las ciencias sociales y jurídicas pero que requieren además, una importante capacidad analítica por parte de los alumnos. No resulta extraño, por tanto, que algunos estudiantes se vean sorprendidos por la presencia y características de materias técnicas para las que, tal vez, no cuenten con la preparación más idónea. Ha venido siendo habitual en el Centro, para la antigua licenciatura, la impartición de las denominadas “**asignaturas 0**” con el fin de complementar los conocimientos analíticos de ciertos alumnos previo al comienzo de las materias propias del plan de estudios. Sería deseable poder contar de nuevo con ellas en un futuro próximo.

Otra de las características idiosincráticas del grado son los **motivos de su elección por parte de los estudiantes**. El número de alumnos que lo eligen por vocación es muy reducido (13,9%, lejos del 43% medio de la UVa), aunque la cifra del curso 2011-2012 casi duplica la manifestada durante el año previo. En cambio, las expectativas de trabajo y desarrollo profesional son muy superiores en el grado en Economía (51,4%) que en la media de grados de la UVa (21%). En todo caso, los alumnos manifiestan haber alcanzado los objetivos esperados en un 77,8% de los casos (en torno al nivel medio de la UVa).

2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.

Tal y como se indicó en el apartado 2.1, la Facultad de CC. Económicas y Empresariales dispone una página web propia, continuamente actualizada, desde la que es posible acceder rápidamente a los contenidos propios del grado en Economía, pero que, además, comparte buena parte de sus contenidos con el resto de grados y másteres impartidos en el mencionado Centro. Las actividades organizadas **figuran en el histórico de eventos de la página Web del Centro** (<http://www.eco.uva.es/novedades/eventos.php>). Entre ellas, cabe reseñar la organización los seminarios sobre Financiación y Desarrollo, sobre Economía Social, así como las conferencias de Alexandre Barbosa, la del nobel Muhammad Yunus y la del profesor Enrique Palazuelos.

La Facultad ha habilitado, además, las aplicaciones Facebook y Twitter, a las que es posible acceder fácilmente desde la página principal (https://twitter.com/economicas_uva).

Por parte del Centro, en el curso 2011-12 se han realizado, al igual que en cursos anteriores, diversas **acciones de difusión del Grado y de acogida y orientación** a los estudiantes. Se han hecho *jornadas informativas* en 20 centros de enseñanza media de Valladolid y algunos pueblos limítrofes, sobre las titulaciones impartidas en el Centro,



incluido el grado en Economía. El 23 de marzo de 2012 se realizaron *Jornadas de Puertas Abiertas*, en dos turnos (mañana y tarde), dirigidas a potenciales alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior, a las que asistieron aproximadamente 300 estudiantes. Además, al comienzo del curso, se realizó una *jornada de acogida* a los estudiantes de nuevo ingreso en la que representantes de la dirección del Centro y del personal de administración acudieron a las clases de 1º para hacer una presentación de la Facultad así como de los distintos servicios que ofrece.

Finalmente, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales organiza anualmente la **fase local de la Olimpiada Española de Economía**, (<http://www.eco.uva.es/olimpeco/>), cuyo fin es estimular a los estudiantes de Bachillerato en el estudio de la Economía y de la Empresa, así como divulgar su enseñanza en todo el distrito de la Universidad y a la que están invitados a participar todos los estudiantes que han cursado durante el Bachillerato asignaturas de Economía y de Organización de Empresas en los distintos institutos y colegios de Educación Secundaria públicos y privados de los cuatro campus del distrito de la UVa. En el curso objeto de esta evaluación, la fase local tuvo lugar el 24 de marzo de 2012 y los tres primeros clasificados participaron en la fase nacional celebrada en Albacete durante los días 27 al 29 de junio.

2.11 Participación en proyectos innovadores.

Durante el curso académico 2011/2012 la Universidad de Valladolid no ha convocado proyectos de innovación docente.

2.12 Valoración de los recursos invertidos.

Como comentábamos en el apartado 2.5, la **valoración de las infraestructuras** es, en general, muy satisfactoria según se desprende de las correspondientes encuestas. En el caso de los **profesores** la valoración media de las mismas es de un 7,7 (sobre el valor del año previo y sobre la media de la UVa). Más en concreto, se valora de forma muy positiva las condiciones generales de las aulas (7,3), los recursos tecnológicos disponibles (8,1), el equipamiento e instrumentación disponible en laboratorios para prácticas (8,3), los recursos de la biblioteca (8) y la cualificación y experiencia del PAS (7,1). A excepción de este último ítem, todos los demás se encuentran muy por encima de los valores medios de la Universidad. En cuanto a la valoración de los **alumnos**, esta es también positiva para el conjunto referido a instalaciones e infraestructuras: aulas (6,3), laboratorios (6,5), aulas informáticas (6,4) y biblioteca (7,6). La valoración de otros servicios generales del centro también es satisfactoria: PAS (6,8), cafetería y comedor (7,3) y servicio de reprografía (7,8).

Esta valoración positiva debe también extenderse al **esfuerzo desarrollado por el Centro en su conjunto**, gracias al cual es posible llevar a cabo la docencia en cuatro nuevas titulaciones de grado, varios másteres y afrontar simultáneamente los procesos de extinción y adaptación de las titulaciones antiguas. Además, gran parte de las cargas de este proceso de adaptación están siendo asumidas prácticamente a coste cero.

2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

Los estudios de Economía cuentan con una **larga tradición en la UVa** que ha sido, durante años, un referente esencial en toda la Comunidad Autónoma. El grado en Economía, nace, por tanto de una experiencia previa bien asentada, en la que se cuenta con recursos humanos y materiales capaces y formados. Una manifestación de la afirmación previa la constituyen el número de plazas de nuevo ingreso ofertadas por las 3 universidades públicas de Castilla y León y entre las que Valladolid (con 120 nuevas plazas) se destaca respecto de Salamanca (80) y León (50). Resulta también relevante el muy alto grado de inserción conseguido en los estudios de Economía que venían ofreciéndose en esta universidad y sobre los que hablaremos en el apartado 3.5.



3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.

Antes que nada, debe apuntarse que los miembros de los órganos de coordinación han recibido formación, tanto por parte del gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa como por parte de la propia ACSUCYL, al tiempo que han adquirido experiencia sobre los procesos de evaluación y el funcionamiento de los órganos de garantía de calidad.

Tal y como referimos en el apartado 1.1 al hablar de los mecanismos de coordinación, el **Comité de Grado en Economía** que operó durante el curso 2011-2012 quedó conformado tras las sesiones de Junta de Facultad de 20 de mayo de 2010, 27 de enero de 2011 y 27 de enero de 2012, por el Coordinador y por tres profesores responsables de los cursos 1º, 2º y 3º del grado, respectivamente (**se adjunta evidencia documental**).

El coordinador del grado de Economía, junto con los coordinadores de las demás titulaciones impartidas en el Centro y la representación de la dirección del mismo actuaron asumiendo las funciones de coordinación propias de la **Comité de Garantía de Calidad del Centro (CGCC)** hasta la aprobación de su composición definitiva en Junta de Facultad de 8 de febrero de 2012 (**se adjunta evidencia documental**).

Asimismo, como se comentó en el apartado 1.1, han venido trabajando en tareas de coordinación durante todo el curso académico 2011-2012 (y también durante el precedente) los profesores responsables de asignaturas nombrados (previa petición del Comité del Título canalizada a través del Decanato del Centro) por los diferentes departamentos o, en su caso, áreas de conocimiento de la Facultad con docencia en el grado en Economía. De esta forma, se han venido cubriendo las tareas encomendadas al **coordinador de asignatura** que contempla el Reglamento de Ordenación Académica de la UVa (aprobado por el Consejo de Gobierno el 16 de febrero de 2012).

Un ejemplo del funcionamiento *oficioso* adoptado con anterioridad al nombramiento de los órganos del sistema de garantía lo constituyó la reunión celebrada el 23 de junio de 2011 (**se adjunta evidencia**) con la presencia de los coordinadores de los cuatro grados de la Facultad y los profesores responsables de las diferentes asignaturas que habían impartido docencia en el primer curso de los grados. En ella se pusieron de manifiesto las dificultades encontradas y las deficiencias detectadas en ese primer curso a las que ya nos referimos en el autoinforme del pasado curso académico. A raíz de la experiencia, se han adoptado varias medidas, esencialmente en el campo racionalización de los horarios y de la coordinación de las actividades que, como ya hemos tenido ocasión de comentar y valorar en el apartado 2.2, han empezado a dar fruto en el curso académico 2011-2012.

3.2 Valoración de la evolución de los principales indicadores del título.

- **Tasa de rendimiento** (relación entre créditos aprobados y créditos matriculados): se ha situado en el 66,02% en el curso 2011-2012. Se trata de un valor apenas inferior al consignado durante el curso previo (67,05%).
- **Tasa de éxito** (relación entre créditos aprobados y créditos presentados a examen): se situó en un valor del 78,50%, ligeramente bajo el nivel del año previo (80,09%).
- **Tasa de evaluación** (relación entre créditos presentados a examen y los créditos matriculados): adoptó un valor del 84,09%, ligeramente sobre el del año previo (83,72%).

Las tres tasas adoptaron valores dentro de lo tolerable para el tipo de estudios de los que se trata. Quizá más destacable que estos indicadores globales, son los datos pormenorizados para las diferentes asignaturas elaborados por el Centro (**se aporta evidencia**). Entre ellos destaca la **elevada variabilidad de las tasas de éxito por**



asignatura. En el primer curso, los valores fluctúan entre un mínimo del 38,5% y un máximo del 83,1%. En segundo, los límites son, respectivamente, el 44,3% y el 91,8%. Resulta preciso, por tanto, incidir un año más en el análisis de las causas que motivan estas divergencias y entre ellas se encuentra, de nuevo, el hecho de que **aquellas materias con contenido más analítico son las que plantean más dificultades al éxito** de los alumnos. Incidimos de nuevo en la posible pertinencia de cursos iniciales tipo “cero” o de nivelación.

- **Tasa de abandono:** Se encuentra disponible la tasa correspondiente a la cohorte de alumnos de nuevo ingreso en el año 2010-2011 que han abandonado el grado en el transcurso del primer curso posterior a la matrícula. La cifra es del 13,08% (esto es, 14 estudiantes).

La encuesta que analiza las causas de este abandono (o, en su caso, cambio de título) ha sido respondida solamente por 7 de los 14 estudiantes que abandonaron el grado. Teniendo en cuenta esta limitación podemos hacer las siguientes valoraciones.

Los motivos personales y/o socioeconómicos fueron los principales responsables del abandono de 4 alumnos y en el caso de los 3 restantes la falta de satisfacción con el título. Analizando la influencia de las causas más estrechamente asociadas al abandono, se aprecia cómo la desmotivación es la más relevante para 5 de ellos, lo que queda corroborado al analizar sus tasas de rendimiento (del 13,9%). Por otro lado, aunque ninguno de ellos manifiesta que la falta de hábito de estudio o el desnivel de los conocimientos previos haya sido determinante, lo cierto es que sus tasas de éxito (del 34,5%) han estado muy por debajo de la media. Un último dato de interés se refiere al destino de estos estudiantes: 1 de ellos abandonó los estudios universitarios, 3 optaron por otro título de la UVa y los 3 restantes continuaron en otras universidades.

3.3 Participación en programas de movilidad.

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UVa ha venido situándose durante los últimos años en **lugares altamente destacados en cuanto a su participación en programas de movilidad**. Durante el curso 2011-12 mantuvo convenios con 82 universidades.

Aunque durante el curso 2011/12 no hubo aún ningún alumno del grado en Economía que disfrutase de una beca Erasmus hay dos referencias de interés que podemos valorar. La primera de ellas es el número de alumnos de la licenciatura en Economía con la mencionada beca y que ascendió a 18 alumnos en el curso 2011-2012. La segunda se refiere a los alumnos que disfrutaron beca Erasmus durante el curso 2012-2013 y que, por tanto, solicitaron el año previo y que ascendió a 4, (además de 22 de la licenciatura).

Un dato relevante recabado de los coordinadores Erasmus es que se ha detectado que el número de alumnos a los que se concedió esta beca el curso pasado (para irse durante el presente) fue muy superior al número de alumnos que finalmente salieron, debido, en gran parte, a que muchos de ellos se han visto obligados a renunciar a la beca a raíz de la incapacidad económica de sus familias para costearles la estancia en sus destinos.

Nuestra Facultad también participa activamente en los programas Erasmus de movilidad del profesorado, tanto en la modalidad para impartir docencia como para recibir formación. En el curso 2011-12 se realizaron 22 estancias para impartir docencia en 16 universidades de 8 países y 5 estancias de formación en otras tantas universidades de 3 países. En total, participaron en estos programas 16 profesores.

En la web del Servicio de Relaciones Internacionales de la UVa se da cuenta de todos los programas y convenios de movilidad de alumnos y profesores suscritos por la UVa, de los convenios vigentes para nuestro Centro, así como de toda la información necesaria para participar en dichos programas, (<http://www.relint.uva.es/ultimas/ultimas.asp>).



La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales participa también en el programa de movilidad SICUE entre Centros Universitarios Españoles. Durante el curso 2011-12 participaron en este programa 3 alumnos de la licenciatura en Economía que cursaron sus estudios en las Universidades del País Vasco y de Cantabria. Durante este curso los alumnos de grado aún no podían disfrutar este programa de movilidad, pero cabe esperar que empiecen a hacerlo en los venideros.

3.4 Relaciones Internacionales.

Como ya se ha mencionado en el punto anterior, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales es uno de los centros de la UVa más activos en cuanto a Relaciones Internacionales se refiere. Durante el curso 2011-12 se mantuvieron 82 convenios con otras tantas universidades extranjeras. De dicho total de convenios, un montante de 73 se correspondía al programa Erasmus (y fueron firmados con 15 países de Europa) y los 9 restantes hacían referencia a convenios-marco internacionales firmados con 6 países no europeos (Australia, Brasil, Canadá, Estados Unidos, Japón y Rusia).

3.5 Inserción laboral de los titulados.

Como resulta obvio, la cuestión de la inserción laboral no resulta, por el momento, aplicable a la titulación de grado en Economía. La experiencia más reciente, y en buena medida extrapolable, nos la dan las últimas encuestas de inserción proporcionadas por el Gabinete de los Estudios y Evaluación de la UVa para la licenciatura de Economía. En dichas encuestas se aprecia cómo las tasas de actividad de los egresados en Economía son muy elevadas (superan el 75%) así como las tasas de ocupación (cercasas al 90%). Además, los ocupados afirman, en un 88% de los casos, que su empleo actual requiere justamente la titulación de la que se dispone.

3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

A lo largo de los apartados previos de este informe ya se han ido adelantando las valoraciones de los agentes implicados sobre su **satisfacción** con el grado de Economía y que podríamos calificar de **favorable**.

Recopilando los datos más generales de esta información apreciamos como el nivel de satisfacción global manifestado por el alumnado ha sido elevado (7,1 sobre la media de 7 del conjunto grados de la UVa) y también el manifestado por el profesorado (con un 7,4, sensiblemente sobre la media de 6,9 en el conjunto de la UVa). A este último respecto, cabe reseñar la importante elevación del grado general de satisfacción de los docentes del grado con respecto del pasado curso (en el que la calificación era de 6,5). Los alumnos, además, consideran en un 77,8% (en torno a la media de la UVa) que se están alcanzando los objetivos esperados en el grado.



4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

4.1 Fortalezas.

Entre los aspectos más favorables detectados durante los primeros años de implantación del título cabe destacar los siguientes:

- El **interés de los nuevos alumnos en el grado de Economía** continúa siendo patente. Los alumnos de nuevo ingreso en el curso 2011-12 cubrieron casi el 95% de las plazas ofrecidas, superándose el nivel del curso previo y apuntando una tendencia creciente. Y esto ocurre a pesar de la competencia que suponen la multiplicidad de titulaciones afines en la UVa y en otras universidades adyacentes.
- Las **buenas expectativas profesionales** destacadas entre las motivaciones de los alumnos que eligen el grado y que corroboran las encuestas de inserción de los estudios a los que reemplaza.
- Los **niveles de satisfacción global manifestados por los agentes implicados** (tanto alumnos como profesores) son notables, superan los niveles medios alcanzados en el conjunto de grados de la UVa y han crecido con respecto al curso precedente.
- Un **sistema de organización del proceso enseñanza-aprendizaje** (guías docentes, horarios, coordinación de actividades docentes y de evaluación) en general bien valorado por los agentes implicados en el proceso y sobre el que se ha avanzado con respecto al primer curso de implantación del grado.
- Los **métodos de enseñanza**, las actividades de **tutoría** y unos **contenidos** contrastados que reciben una buena valoración, tanto por parte de los alumnos que los reciben, como de los profesores que los imparten.
- El **personal**, tanto docente e investigador, como de administración y servicios, que cuentan con una contrastada experiencia y es objeto de valoraciones favorables.
- El **aprovechamiento de unos recursos** que, en general, son bien considerados tanto por alumnos como por profesores.

4.2 Debilidades.

Aunque durante el curso académico 2011-2012 se han superado varias de las dificultades más acuciantes que se presentaron en el curso previo en el que se implantara el grado en Economía, continúan todavía detectándose algunas deficiencias sobre las que ya dimos cuenta en el apartado 1.2 de esta memoria:

- Respecto a la **asignación de espacios** cabe indicar que continúan presentándose algunas dificultades, dado que los nuevos grados conviven aún con un importante número de alumnos de las licenciaturas en extinción, problema que, obviamente, podrá irse solventando a medida que este proceso concluya.
- Varias unidades docentes del Centro continúan teniendo ciertos **desajustes entre sus relaciones de carga y capacidad** docentes debidos, como el pasado curso, a la coexistencia de los nuevos grados con las licenciaturas en proceso de extinción y agravados, en varios casos, por la pérdida de profesorado.
- A pesar del gran avance en los **mecanismos de coordinación** (al que ya nos referimos en el apartado 1.1) aún se han seguido detectado dificultades a la hora de coordinar las tareas de las diferentes asignaturas en cada curso, al objeto de que no se produzca una excesiva concentración de tareas en momentos muy puntuales. La labor de los coordinadores de asignatura va a posibilitar, ciertamente, importantes avances a este respecto.



- El **nivel formativo con el que acceden los alumnos** al grado de Economía continúa siendo para los profesores el ítem peor valorado en su cuestionario. A pesar de ello, se ha detectado una ligera mejoría en la valoración (5) con respecto a la del año previo (4,9).
 - Continúa durante el curso 2011-2012 el problema de descompensación en el **tamaño de los grupos** del grado en Economía. En concreto, se trata de un sobredimensionamiento del grupo de mañana con respecto al de tarde. Indagando sobre las causas del problema, parecen ser relevantes, por un lado, la dilatación del periodo de matriculación (debido al mantenimiento de las pruebas de acceso en el mes de septiembre), y, por otro lado, la flexibilidad de la normativa de la UVa sobre cambios de grupo.
- 4.3 **Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).**

En el informe de la solicitud de verificación de título por parte de la ANECA no existen recomendaciones.



5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

5.1 Acciones de mejora.

Curso	Acción	Responsable	Revisión
2012/13	Mejora en la coordinación entre los profesores de distintas asignaturas . Se mantendrán reuniones con los profesores responsables al inicio de cada cuatrimestre (para coordinar grupos de prácticas, horarios, actividades, evaluaciones y trabajos, etc.) y al final para evaluar las incidencias y los aspectos mejorables para próximos cursos.	Coordinadores de grado, curso y asignaturas	Febrero 2013 Julio 2013
2012/13	Articular un sistema de matrícula que permita una distribución más homogénea de los alumnos de una misma asignatura en sus diferentes grupos de docencia a fin de evitar los inconvenientes que se derivan de esta masificación.	Decanato del Centro Comité del Título	Julio 2013
2012/13	Analizar los motivos por los que las tasas de éxito de determinadas asignaturas (generalmente de índole cuantitativo) se sitúan sensiblemente bajo la media y, en su caso, estudiar posibles actuaciones, como es la pertinencia de impartir " asignaturas 0 ".	Coordinadores de grado, curso y asignaturas, Decanato, Departamentos	Julio 2013
2012/13	Seguir recomendando, apoyando y facilitando a los profesores (y también a los alumnos) el empleo del Campus Virtual así como de otros recursos educativos novedosos, en la medida que posibilitan una mejora en la eficiencia de su tarea.	Vicerrectorados, Decanato, Comité del Título	Febrero 2014
2012/13	Orientar a los alumnos de 3º , en jornadas al efecto, sobre el proceso de elaboración de los trabajos fin de grado, de las prácticas en empresas y del calendario de optativas de 4º curso. Se recomienda que estas jornadas se lleven a cabo al principio del curso (o semestre) a fin de interferir lo menos posible en la actividad docente ordinaria.	Decanato y Coordinador del grado.	Septiembre 2013
2012/13	Jornadas de orientación a los alumnos sobre prácticas en empresas . Se recomienda que estas jornadas se lleven a cabo al principio del curso (o semestre) a fin de interferir lo menos posible en la actividad docente ordinaria.	Área de Empleo de la UVa, Decanato	Septiembre 2013
2012/13	Organización de actividades extra-académicas relacionadas con el grado, como conferencias a cargo de profesores e investigadores de prestigio, charlas de profesionales, información y promoción de la asistencia a congresos y jornadas científicas, etc.	Decanato, Comité del Título, Profesores del grado.	Julio 2013

**5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora.**

Curso	Acción	Responsable	Revisión	Resultados
2011/12	Definición de un nuevo mecanismo para la elaboración de los horarios , para la asignación de aulas (teóricas, prácticas informáticas y seminarios) y para la distribución de los alumnos por grupos.	Junta de Facultad	Septiembre 2012	Muy positivos. Los nuevos horarios permiten mayor racionalidad en el reparto de las actividades y el cambio ha sido valorado muy favorablemente por los agentes implicados.
2011/12	Modificación del modelo de plantilla del personal docente e investigador de la UVA	Vicerrectorado de Profesorado y Vicerrectorado de Docencia y Estudiantes		Positivos. Actualmente se tienen en cuenta dentro de la actividad docente del profesorado la dirección e proyectos fin de carrera, fin de máster y fin de grado y las tareas de gestión universitaria.
2011/12	Primer desarrollo del sistema de garantía interno de calidad del título, con el nombramiento del Coordinador del Grado y del Comité del Título de Grado en Economía (27-1-2012) y de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (8-2-2012).	Junta de Facultad		Positivos. Si bien debe tenerse en cuenta que este sistema venía operando <i>de facto</i> desde el inicio del curso académico mediante frecuentes reuniones entre representantes de la dirección del Centro y de los coordinadores de los diversos títulos de grado, el funcionamiento <i>oficial</i> del mismo ya ha empezado a contribuir a un mejor desarrollo del grado.
2011/12	Racionalización y adecuación de las tareas docentes que las diferentes asignaturas consignan en sus guías.	Coordinadores de grado, curso y asignaturas, Departamentos responsables	Septiembre 2012	Positivos. Se ha conseguido racionalizar (en gran medida) la distribución de actividades docentes con respecto al pasado año. Las encuestas de satisfacción valoran los resultados obtenidos al respecto.
2011/12	Correcta definición de los sistemas de evaluación.	Departamentos responsables, Coordinadores de grado, curso y asignaturas	Septiembre 2012	Positivos. Aún dentro de las peculiaridades propias de cada materia y cada profesor, se ha conseguido que la práctica totalidad de las asignaturas definan con detalle en sus guías docentes los sistemas de evaluación adoptados.