



Universidad de Valladolid

Curso 2012/13

Autoinforme de Seguimiento

Grado/Máster en:

ADMINISTRACION Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Centro:

Escuela Universitaria de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid
Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia



Índice del Autoinforme:

0 Datos para el seguimiento.

1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

- 1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.
- 1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.
- 1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

- 2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.
- 2.2 Desarrollo de la planificación docente.
- 2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...
- 2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.
- 2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.
- 2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.
- 2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.
- 2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).
- 2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.
- 2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.
- 2.11 Participación en proyectos innovadores.
- 2.12 Valoración de los recursos invertidos.
- 2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

- 3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.
- 3.2 Principales indicadores del título.
- 3.3 Participación en programas de movilidad.
- 3.4 Relaciones Internacionales.
- 3.5 Inserción laboral de los titulados.
- 3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

- 4.1 Fortalezas.
- 4.2 Debilidades.
- 4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

- 5.1 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (*Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores*).
- 5.2 Acciones de mejora.



0 Datos.		
Universidad	de Valladolid	
Título	de Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE)	
Responsables Título	<p>Comité Intercentros Presidente: Juan Vicente Perdiz (Pte. ComiTit ADE Valladolid) Secretario: Juan José Garcillán García (Pte. ComiTit ADE de Segovia), Vocales: Mercedes Milla de Marco (Pte. ComiTit ADE de Soria)</p> <p>Susana Alonso Bonis (coordinadora de curso Segovia) Blanca García Gómez (coordinadora de curso Soria) José Luis Mínguez Conde (coordinador de curso Valladolid) Paloma López Monreal (estudiante de Soria) Vacante (estudiante de Segovia) Alejandro Pastor de Camazón (estudiante de Valladolid) M^a del Carmen Benito Vegas (jefa de sección PAS de Valladolid) Isabel Quintanilla Herrero (responsable Secretaría PAS SG)</p>	
Autores del Autoinforme	Juan Vicente Perdiz, Juan José Garcillán García y Mercedes Milla de Marco	
Fecha del Informe	31-07-2014	
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición <input type="checkbox"/> Palencia <input checked="" type="checkbox"/> Segovia <input checked="" type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid

El presente Autoinforme de seguimiento ha sido elaborado por el Comité Intercentros del grado de ADE de la UVa y fue aprobado en sesión de 28/07/2014. En su elaboración han participado los Comités de Titulación (CT) del grado de ADE en los tres centros en los que se imparte (sesiones de 24/07/2014 (SG), --/07/2014 (SO), --/07/2014 (VA)) y sus resultados han sido dados a conocer a la Comisiones de Garantía de Calidad de los Centros.

En la Universidad de Valladolid (UVa) los estudios oficiales de Administración y Dirección de Empresas (ADE) se incluyen en tres grados y dos programas de estudios conjuntos (PEC) de doble titulación de grado que se imparten en cuatro centros de tres campus diferentes.

- Campus de Soria. Escuela Universitaria de Ciencias Empresariales y del Trabajo
 - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESO)
 - PEC Relaciones Laborales y Recursos Humanos/ Administración y Dir. de Empresas (RADE)
- Campus de Segovia. Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación
 - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESG)
- Campus de Valladolid
 - Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, campus de Valladolid
 - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADEVA)
 - Facultad de Derecho, campus de Valladolid
 - PEC Derecho / Administración y Dirección de Empresas (DADE)

El presente autoinforme se centra en el título de Graduado en ADE – cuya memoria fue verificada por la ANECA en abril de 2010. Es el tercer autoinforme sobre dicha titulación y corresponde al seguimiento del curso 2012-2013

En la cumplimentación del autoinforme se han seguido las líneas del Documento Marco elaborado por la ACSUCYL (10/11/2011) y las orientaciones proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa. La información empleada ha sido obtenida en lo fundamental de las siguientes fuentes:

- Encuestas/evaluaciones (alumnos, profesores y graduados) proporcionadas por el Gabinete de Estudios y evaluación de la UVA y datos sobre matriculación, abandonos y notas de corte por titulaciones proporcionada por el Vicerrectorado de Docencia y estudiantes de la UVA y sobre matriculación por asignaturas y grupos (y tasas de presentados y aprobados por asignaturas, proporcionados por los centros.
- Sesiones de las Comisiones de Garantía de Calidad de los tres centros (CGCCs), de las CGC Intercentros (CGCI) del título de ADE y de los dos PECs, así como de los Comités de titulación del grado de ADE en los tres centros en los que se imparte (Valladolid, Segovia y Soria), entre otras reuniones informales de las que se da cuenta en los apartados siguientes. Reuniones y contactos informales de los coordinadores de curso con los coordinadores de las asignaturas y los delegados de curso, así como del contacto continuado y fluido con las autoridades académicas y los servicios administrativos de los centros implicados y de la propia Universidad.



1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.

Durante el curso 2012-2013 se ha continuado cumpliendo la memoria de verificación como reflejan los siguientes comentarios sobre los distintos apdos de dicha memoria.

Justificación (apdo. 2). El primer autoinforme del título de graduado en ADE correspondiente al [curso 2010-2011](#), en el que se implantó el título fue objeto de seguimiento y [evaluación favorable](#) por la Agencia para la Calidad del sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL). El [interés del título](#) de graduado en ADE queda reflejado en el incremento de la demanda de plazas durante el curso 2012-2013, que se ha traducido en el mantenimiento de la nota de corte de para entrar en DADE por encima de los 10 puntos y en la elevación de la nota de corte para entrar en ADE (VA) hasta los 7,2 puntos.

Objetivos y competencias (apdo. 3). Cuatro de cada cinco alumnos consideran que se están alcanzando los [objetivos](#) que esperaban, cifra similar a la del conjunto de la UVa. En cuanto a las competencias, los estudiantes de ADE, destacan como motivos principales para la elección del grado de ADE las expectativas de trabajo y los [contenidos](#) del grado, frente a la motivación vocacional que predomina en el conjunto de la UVa.

Acceso, admisión, acogida, orientación y apoyo (apdo. 4) Por una parte, la UVa viene publicando antes del inicio de curso una serie de guías (de Oferta formativa, de Matricula y del Alumno) con la información más relevante. La universidad cuenta además con un [portal](#) para nuevos alumnos de la UVa en el que se ofrece toda la información necesaria sobre los estudios que pueden cursarse, cómo acceder desde otros estudios y los trámites que deben realizarse para la preinscripción y matrícula. También figura información, entre otros aspectos, sobre instalaciones y servicios de la UVa, becas, deportes, alojamiento,...

Por otra parte, los centros han llevado a cabo visitas informativas a numerosos I.E.S y colegios para dar cuenta de las titulaciones que ofrecen y sus salidas profesionales. Se han celebrado asimismo jornadas de puertas abiertas con gran asistencia de estudiantes. Al inicio del curso (24/25 Septiembre) se han celebrado jornadas de acogida a los nuevos estudiantes que han sido muy bien valoradas.

Transferencia y reconocimiento de créditos (apdo. 4.4). La UVa cuenta con una [Normativa de RTC](#). Las tablas de reconocimiento de créditos con el resto de grados en la facultad de económicas de Valladolid fueron aprobadas en la junta de centro de 17/06/2011. La web del centro publica el [procedimiento de adaptación](#) con la relación de asignaturas del Plan de Estudios del Título a extinguir de Licenciado en Administración de Empresas y el nuevo grado en Administración y Dirección de Empresas. La web de la UVa publica información sobre el [curso de adaptación](#) al grado de Administración y Dirección de Empresas para diplomados en Ciencias Empresariales que imparte la Escuela Universitaria de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria, así como el [reglamento](#) para la realización de trabajos de fin de grado que completa el curso.

Planificación de las enseñanzas (apdo. 5) Aunque los aspectos más relevantes del título y los resultados obtenidos se detallan más adelante en los apartados 2 y 3 de este autoinforme, cabe resaltar que, en términos generales:

Plan de estudios, mecanismos de coordinación y metodología (apdo. 5.1). La planificación de las enseñanzas (estructura y secuencia del plan de estudios) se sigue cumpliendo según las previsiones de la memoria. Las evaluaciones de los profesores sobre el programa formativo del título y de los alumnos sobre la valoración del plan y su estructura son bastante positivas. En Marzo de 2013 los comités del título y las juntas de centro solicitaron el cambio del carácter obligatorio de las prácticas externas (6 créditos) en optativo, aprobado por la ACSUCYL (23/01/2014).

Los mecanismos de coordinación han continuado desarrollándose durante el curso 2012-13, tal y como se da cuenta en el apdo. 3.1 de este informe. Se aprecia una mejora con respecto al curso anterior en cuanto a la percepción sobre el grado de coordinación tanto por parte de los profesores (de 5,6 a 6,4) como de los alumnos (de 5,7 a 6,2). Los alumnos mantienen su valoración positiva de la metodología didáctica (6,4) y de fomento de la participación activa (6,6)

Movilidad de estudiantes propios y de acogida (apdo.5.2). La primera convocatoria Erasmus en la que han podido participar los alumnos de los nuevos grados se realizó en febrero de 2012 con el grado



implantado en su tercer curso, por lo que aún siguen siendo mayoritarias las solicitudes de los dos últimos cursos de la licenciatura. En conjunto se mantiene un grado de movilidad elevado que se detalla en el apdo. 3.3 de este informe.

Módulos/materias de enseñanza (Guías docentes) (apdo. 5.3). Las guías docentes elaboradas siguiendo los criterios fijados por la UVa y ACSUCYL, son [accesibles](#) desde el portal de oferta educativa de la web de la UVa. Los estudiantes mantienen su positiva evaluación de las Guías docentes (6.8) y de la información recibida sobre objetivos, criterios de evaluación...

Recursos humanos (PDI y PAS) (apdo. 6). Prácticamente nueve de cada diez alumnos se muestran satisfechos con la calidad docente del PDI y los servicios que prestan el PAS (con valoraciones de 6,8 y 6.4, respectivamente). Ambos colectivos han tenido que asumir cargas crecientes durante el curso 2012-2013 por la concurrencia de grados y licenciaturas y por los reajustes de plantillas motivados por las restricciones presupuestarias.

Recursos materiales y servicios (apdo. 7). Se mantienen las valoraciones favorables de alumnos sobre instalaciones y servicios generales y de los profesores sobre infraestructuras y recursos tal y como se detalla en el apartado 2.5 de este informe. Destacar la puesta en marcha durante el curso 2012-13 del nuevo campus María Zambrano en Segovia.

Resultados previstos (Tasas de graduación, abandono y eficiencia) (apdo. 8). Los indicadores de rendimiento cumplen las previsiones contempladas en la memoria de verificación tal y como se detalla más adelante en el apartado 3.2 de este informe. La valoración global, tanto de profesores como de alumnos, se sitúa entre los 6 y 7 puntos en todos los campus en los que se imparte la titulación.

Sistema de Garantía de Calidad (apdo. 9) En cumplimiento del *Reglamento sobre los Órganos del Sistema de Garantía de la Calidad de la Universidad de Valladolid*, (Resolución de 26/07/2012, BOCYL 7/08/2012), durante el curso 2012-13 se pusieron en marcha los órganos previstos de cuya actividad se da cuenta en apdo.3.1 de este informe.

Calendario de implantación, adaptación y extinción (apdo. 10) Durante el curso académico 2012-13 el calendario de implantación se ha cumplido de acuerdo con las previsiones de la memoria en todos los campus. Se impartieron los tres primeros cursos del grado de ADE en los campus de Segovia, Soria y Valladolid, así como de las dos programas conjuntos (DADE y RADE), al tiempo que se planificó la implantación del cuarto curso. En Soria se impartió por tercera vez el curso de adaptación para diplomados en ciencias empresariales. Se mantuvo la docencia de los dos últimos cursos de las licenciaturas de ADE en Valladolid y Segovia.

Evaluación de los Títulos Oficiales de Grado de la UVa. Curso 2012/13.

Rama Ciencias sociales y Jurídicas 2012-13

Evaluación de la satisfacción de los estudiantes con el Programa Formativo:

Grado en Administración y Dirección de empresas

Matriculados/ Muestra teórica/ Muestra real/ Participación % (MR/MT)

Alumnos

¿Cuál es el motivo principal por el que elegiste este grado? (%):

Porque me gustan los contenidos derivados de este Grado.

Por vocación

Por las expectativas de trabajo y desarrollo profesional.

Valoración del Plan de estudios y su estructura

Valoración de la Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje

Valoración de la Evaluación

Valoración de las Tutorías

Valoración del Profesorado

Valoración de los Conocimientos y formación adquiridos

Durante el curso ¿qué dedicación semanal dedicaste al estudio?

<5 horas

5-9

10-14

Prácticas externas, orientación laboral y movilidad

¿Se están alcanzando los objetivos que esperabas?

Sí

¿Te has planteado en algún momento dejar este grado?

No

Valoración de las instalaciones e infraestructuras

Val. Servicios generales, Extensión universitaria y participación

Valoración global como estudiante de la UVa

Grado de satisfacción con el grado en su conjunto

	UVa	CSJ	ADE (*)	431/133/104/78			124/76/66/87			95/64/47/73		
				VA	(*)	SG	(*)	SO	(*)			
¿Cuál es el motivo principal por el que elegiste este grado? (%):												
Porque me gustan los contenidos derivados de este Grado.	34,0	28,0	32,4	26,6		45,2		38,1				
Por vocación	39,0	41,0	16,0	18,8		14,3		7,1				
Por las expectativas de trabajo y desarrollo profesional.	15,0	18,0	35,1	37,5		31,0		31,0				
Valoración del Plan de estudios y su estructura	6,3	6,3	6,1	83,2	6,2	82,9	6,3	85,8	5,9	81,0		
Valoración de la Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje	6,5	6,5	6,4	86,1	6,4	85,2	6,4	88,1	6,4	87,3		
Valoración de la Evaluación	6,6	6,6	6,2	83,3	6,2	79,7	6,4	91,7	6,4	86,3		
Valoración de las Tutorías	6,6	6,5	6,3	79,0	6,2	75,0	6,5	83,3	6,5	88,9		
Valoración del Profesorado	6,9	6,8	6,6	89,9	6,5	89,1	6,8	90,2	6,5	92,9		
Valoración de los Conocimientos y formación adquiridos	6,8	6,7	6,4	86,5	6,4	85,6	6,4	89,3	6,3	86,3		
Durante el curso ¿qué dedicación semanal dedicaste al estudio?												
<5 horas	7,9	9,5	7,7	6,3		7,1		14,3				
5-9	26,0	31,0	31,8	26,6		40,5		40,5				
10-14	32,0	33,0	32,0	37,5		28,6		14,3				
Prácticas externas, orientación laboral y movilidad	5,7	5,7	5,4	5,2	33,3	5,6	41,3	5,7	36,5			
¿Se están alcanzando los objetivos que esperabas?												
Sí	82,0	82,0	79,1	75,0		85,1		87,2				
¿Te has planteado en algún momento dejar este grado?												
No	79,0	83,0	77,2	76,6		88,1		64,3				
Valoración de las instalaciones e infraestructuras	6,9	6,9	6,8	80,9	6,8	82,1	6,7	80,3	6,9	76,9		
Val. Servicios generales, Extensión universitaria y participación	6,6	6,6	6,4	66,1	6,5	63,1	6,0	72,4	6,7	69,5		
Valoración global como estudiante de la UVa	6,6	6,6	6,3	61,1	6,3	61,3	6,3	61,3	6,5	59,7		
Grado de satisfacción con el grado en su conjunto	7,1	7,1	6,8	93,8	6,8	94,4	7,1	93,6	6,7	91,5		

(*) satisfacción % (>=5)



Evaluación de los Títulos Oficiales de Grado de la UVA. Curso 2012/13.

Rama Ciencias sociales y Jurídicas 2012-13

Evaluación de la satisfacción del profesorado con el Programa Formativo:

Grado en Administración y Dirección de empresas

Total profesorado/ Respuestas/ Participación (%)

Profesores

Valoración media del grado en su conjunto

Programa formativo del título, gestión académica y coordinación

Desarrollo de la docencia

Programa formativo y atención al estudiante

Infraestructura y recursos de la docencia

Valoración global de satisfacción

Grado de satisfacción con su labor docente

Grado de satisfacción con su labor investigadora

UVA	CSJ	ADE	(*)	67/40/60		18/11/61		20/13/65	
				VA	(*)	SG	(*)	SO	(*)
7,0	6,9	6,7	75,9	6,7	74,2	6,4	79,4	7,1	83,4
7,1	6,8	6,7	76,8	6,7	76,0	6,1	73,3	7,4	84,8
6,8	6,8	6,4	78,8	6,3	77,6	6,2	73,8	7,0	90,9
6,8	6,6	6,5	62,7	6,5	58,1	5,8	78,6	6,9	76,6
7,6	7,5	7,5	84,1	7,5	83,0	7,1	88,6	7,8	87,0
6,8	6,8	6,7	77,0	6,7	73,6	6,8	84,2	6,8	82,1
8,1	8,1	7,9	93,3	7,8	91,2	8,3	100	8,2	100
7,4	7,3	7,2	86,5	7,1	86,8	7,6	100	7,5	72,7

(*) satisfacción % (>=5)

1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.

Buena parte de las dificultades se resumen en la observación de un profesor en el cuestionario abierto: “El nuevo sistema de enseñanza y aprendizaje... en la mayoría de los casos supone una mayor carga para el estudiante y el profesor sin que ello se traduzca en una mejora sustancial de su proceso formativo”. El gran reto en la implantación del título consiste en invertir esta percepción más o menos fundada.

Durante el curso 2012-13 se han ido superando algunas de las dificultades que se presentaron en el desarrollo de los primeros cursos, al tiempo que están surgiendo otras derivadas de la implantación de los últimos.

En relación con las primeras, caben destacar la adopción de criterios para el establecimiento de horarios que favorezcan los intereses de alumnos y departamentos y la aprobación de *courses 0* a iniciar en 2013 que reduzcan las carencias de formación de los alumnos que inician el grado y que es el único ítem que aún no recibe una valoración promedio positiva por parte de los profesores. Otras dificultades son más difíciles de abordar desde los órganos de los centros. Entre ellas cabe mencionar el aumento del tamaño y la descompensación entre grupos, derivadas respectivamente de las restricciones presupuestarias y los procedimientos de matrícula, o ciertos desequilibrios de carga y capacidad docente que podrán afrontarse mejor una vez se extingan los dos últimos cursos de las antiguas licenciaturas. Por último la coordinación de las actividades entre las distintas materias mejora a mediada que los profesores adquieren experiencia y adaptan sus expectativas iniciales a las posibilidades del nuevo sistema.

En relación con la implantación de los cursos que completan el grado, las dificultades específicas tienen que ver con las asignaturas optativas, las prácticas externas, y los trabajos fin de grado. Por una parte, los límites de carga docente de algunos departamentos, en tanto no culmine el proceso de extinción de las licenciaturas y los recortes presupuestarios, impide la oferta completa de optativas y produce un sesgo apreciable en la oferta de trabajos de fin de grado, con especial incidencia en las áreas más representativas de las titulaciones. Por otra parte, la coyuntura del entorno empresarial ha aconsejado la modificación ya aludida del carácter obligatorio de las prácticas externas, con la finalidad de no impedir la obtención del título, aunque con la firme voluntad de los centros para que todos los alumnos puedan cursar las prácticas optativas.

1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

No se han apreciado incumplimientos de la memoria de verificación, más allá de las dificultades señaladas en el apartado anterior,

2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.

El informe de la ACSUCYL sobre el primer año de implantación del grado de ADE señala que: “La información publicada es relevante y está actualizada. Es adecuada la forma de acceder a la misma y su disposición. La página web está bien estructurada, bien seccionada y dentro de una interfaz agradable e intuitiva, no generando dudas a la hora de saber cómo acceder a la misma. La navegabilidad es sencilla y cómoda”. El reciente trabajo de Román et al (2013) sitúa la web de la UVA como la de mejor accesibilidad de los sitios universitarios españoles.

El título dispone de sitio propio para cada uno de los [tres campus](#) y los centros ofrecen asimismo información relevante. El informe de la ACSUCYL destacó como buena práctica la web de la facultad de económicas de [Valladolid](#). Los centros han realizado asimismo campañas de difusión del título en centros de enseñanza media y jornadas de puertas abiertas.

La satisfacción de alumnos y profesores es elevada y mayoritariamente compartida.

Grado en ADE. UVa. 2012-13	UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)
Evaluación de la satisfacción de los estudiantes .						
Consultas administrativas, matriculación on-line	6,6	6,5	6,3 76,7	5,9 68,8	6,9 95,2	6,9 83,3
Información a través de la web de la Uva (www.uva.es)	6,8	6,9	6,7 89,2	6,7 90,6	6,7 92,9	7,0 78,6
Evaluación de la satisfacción del profesorado .						
Información a través de la web de la UVa (www.uva.es)	7,1	6,9	7,0 79,8	7,3 80,9	6,1 80,0	6,3 72,7

(*) satisfacción % (>=5)

2.2 Desarrollo de la planificación docente.

Las competencias este apartado están atribuidas a los departamentos, prestando los centros labores de coordinación y asesoramiento en aspectos diversos como la elaboración de las guías y distribución de tareas o la racionalización de horarios y espacios. Los órganos de garantía de calidad, a su vez, han colaborado con centros y departamentos en el desarrollo del título y la coordinación entre profesores.

Se mantiene la valoración positiva generalizada de los diferentes ítems relacionados con la planificación docente, tanto por profesores como alumnos de los tres campus. La única salvedad es la insatisfacción de los profesores con el tamaño de los grupos en el campus de Segovia. Entre las tendencias favorables cabe mencionar la mejora en la valoración tanto de profesores como alumnos de la coordinación entre los docentes de las diferentes materias.

Grado en ADE. UVa. 2012-13	UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)
Evaluación de la satisfacción de los estudiantes .						
Distribución y secuencia de las asignaturas en el plan	6,4	6,4	6,5 93,6	6,6 96,9	6,6 92,9	6,1 81,0
Coherencia entre créditos, temario y carga de trabajo	6,1	6,2	5,7 72,8	5,7 68,8	5,9 78,6	5,7 81,0
Guías docentes: objetivos, metodología, medios de evaluación.	6,8	6,7	6,8 89,8	7,0 89,1	6,2 88,1	6,7 95,2
Distrib. horarios: clase, exámenes, tutorías... facilita planific.	6,4	6,3	6,0 72,9	5,7 65,6	6,6 83,3	6,5 88,1
Coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas	6,0	5,9	6,2 85,0	6,1 84,4	6,4 88,1	6,1 83,3
Tutoría curricular: Orientación planificar itinerario académico	6,0	5,9	5,6 68,2	5,5 62,5	5,7 73,8	6,0 83,3
Canales para recoger quejas y sugerencias	5,9	5,8	5,8 54,5	5,8 56,3	5,6 52,4	6,0 50,0
Actividades de acogida en el primer curso	6,6	6,6	6,1 27,7	6,0 26,6	6,2 28,6	6,2 31,0
Actividades de apoyo al estudiante	6,1	6,1	5,9 70,4	5,9 68,8	5,7 76,2	6,1 69,0
Evaluación de la satisfacción del profesorado .						
Satisfacción con la/s materia/s que imparte en el Título	8,2	8,3	8,2 96,6	8,1 95,6	8,2 100,0	8,9 100,0
La carga docente de la materia es adecuada	7,2	7,1	7,0 80,9	7,0 79,4	7,0 90,0	6,7 81,8
Adecuación del número de estudiantes en grupos de teoría	7,0	6,4	6,2 68,5	6,2 67,6	3,8 40,0	8,3 100,0
Adecuación del nº de estudiantes en grupos de laboratorio	6,3	5,7	6,1 55,0	6,0 54,4	5,2 40,0	7,7 72,7
Coordinación con profesores y asignaturas del mismo título	6,9	6,4	6,3 74,2	6,4 75,0	6,1 80,0	5,8 63,6
Valoración de los canales de quejas y sugerencias del título	6,3	6,1	6,1 62,9	6,2 61,8	5,3 70,0	5,9 63,6
Satisfacción general con el Plan de Formación del Título	6,9	6,7	6,7 85,4	6,7 83,8	6,2 90,0	7,1 90,9

(*) satisfacción % (>=5)

2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...

Las pautas en este apartado son similares a las del resto de titulaciones de la UVa. En cuanto a los estudiantes se mantiene su valoración favorable estudiantes sobre los diferentes ítems relacionados con el desarrollo de la docencia (6-7). En todos los casos la valoración positiva cuenta con respaldo ampliamente mayoritario, con la salvedad de la preparación inicial sobre la que solo opinan un tercio de los estudiantes que han respondido la encuesta. En cuanto a los profesores, al igual que en cursos anteriores, manifiestan una mejor opinión sobre sus actividades que sobre las actividades del estudiante. En los extremos los profesores manifiestan una elevada y amplia satisfacción con su actividad docente y una desfavorable satisfacción con los conocimientos previos del estudiante.

Aunque la dedicación al estudio ha mejorado algo en relación con el curso anterior, ésta sigue siendo insuficiente, ya que dos de cada 5 estudiantes le dedican menos de 10 horas semanales y solo uno de cada cuatro le dedica más de 15 horas semanales.



	UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)
Grado en ADE. UVa. 2012-13						
Evaluación de la satisfacción de los estudiantes .						
Coherencia entre objetivos, materia impartida y lo exigido	6,5	6,6	6,1 85,6	6,0 79,7	6,3 97,6	6,2 92,9
Eficacia de los medios de evaluación (exámenes, trabajos)	6,6	6,6	6,4 89,5	6,4 89,1	6,3 88,1	6,5 92,9
Objetividad de las calificaciones obtenidas	6,8	6,8	6,5 89,3	6,4 87,5	6,5 95,2	6,6 88,1
Revisión de las calificaciones de los exámenes	6,5	6,5	6,0 68,9	5,8 62,5	6,4 85,7	6,3 71,4
El profesorado fomenta la utilización de las tutorías	6,9	6,8	6,6 85,1	6,4 82,8	6,9 88,1	6,9 90,5
Tutorías de asignaturas: Apoyo y orientación al aprendizaje	7,0	6,8	6,7 83,6	6,6 79,7	6,9 88,1	6,7 92,9
Preparación inicial para abordar el programa formativo	6,5	6,5	6,4 29,8	6,4 29,7	6,1 31,0	6,6 28,6
Elección de la titulación que estudias	7,4	7,4	7,0 90,2	7,0 92,2	6,8 85,7	7,1 88,1
Menos de 10 horas de dedicación semanal al estudio	33,9	40,5	39,5 0,0	32,9	47,6	54,8
Más de 15 horas de dedicación semanal al estudio	33,0	26,0	26,7 0,0	26,6	23,8	30,9
Evaluación de la satisfacción del profesorado .						
Conocimientos previos del estudiante	5,2	5,0	4,7 51,7	4,6 50,0	4,0 40,0	5,8 72,7
Dedicación de los estudiantes a las clases	6,5	6,5	5,6 68,5	5,5 69,1	4,9 50,0	6,5 81,8
Uso que el estudiante hace de las tutorías de sus asignaturas	5,7	6,0	5,2 57,3	5,3 55,9	5,3 70,0	4,7 54,5
Programas de integración del nuevo estudiante en su Centro	6,7	6,5	6,3 56,1	6,2 52,9	5,9 80,0	6,9 54,5
Relación metodología enseñanza-aprendizaje y objetivos	7,5	7,6	7,3 92,1	7,3 92,6	7,1 80,0	7,7 100,0
Posibilidades para un mejor seguimiento del aprendizaje	7,0	6,9	6,6 82,0	6,5 80,9	6,4 70,0	7,5 100,0
Resultado académico del estudiante en sus estudios	7,0	7,2	6,3 84,3	6,3 82,4	6,6 100,0	6,4 81,8
Utilidad del sistema de tutorías para mejorar el aprendizaje	6,6	6,8	6,5 80,9	6,4 76,5	7,6 90,0	6,5 100,0
Los estudiantes asimilan los contenidos de la/s asignatura/s	7,0	7,2	6,5 86,5	6,4 85,3	6,3 80,0	7,1 100,0
Procedimientos y criterios de evaluación utilizados en el Título	7,5	7,5	7,3 84,3	7,2 83,8	6,9 80,0	8,1 90,9
Grado de satisfacción con su labor docente	8,1	8,1	7,9 93,3	7,8 91,2	8,3 100,0	8,2 100,0
Grado de satisfacción con su labor investigadora	7,4	7,3	7,2 86,5	7,1 86,8	7,6 100,0	7,5 72,7
Satisfacción con el Plan de formación del profesorado	6,9	6,7	6,7 85,4	6,7 83,8	6,2 90,0	7,1 90,9

(*) satisfacción % (>=5)

2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.

La valoración del desarrollo de las actividades académicas, tanto teóricas como prácticas, por parte de los estudiantes es positiva (6,5-7) y ampliamente compartida (87-98%). En cuanto a los profesores, parte del desarrollo de las actividades académicas teóricas han sido objeto de comentario en el apartado anterior su valoración de la formación teórica y preparación práctica propias de la carrera es favorable y también compartida por una amplia mayoría.

	UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)
Grado en ADE. UVa. 2012-13						
Evaluación de la satisfacción de los estudiantes .						
Coordinación entre la teoría y la práctica de las asignaturas	6,5	6,5	6,3 88,4	6,2 87,5	6,8 92,9	6,2 85,7
Las metodol. didácticas favorecen asimilación conocimientos	6,5	6,5	6,4 89,8	6,4 90,6	6,4 90,5	6,2 85,7
Metodología partic. activa (trabajo en grupo, resol. proyectos)	6,8	6,9	6,6 90,8	6,8 93,8	6,2 85,7	6,4 85,7
Coherencia entre objetivos, materia impartida y exigencias.	6,5	6,6	6,1 85,6	6,0 79,7	6,3 97,6	6,2 92,9
Conocim. teóricos específicos de la carrera, hasta ahora	7,1	7,0	6,8 93,1	7,0 93,8	6,7 92,9	6,4 90,5
Preparación práctica específica de la carrera, hasta ahora	6,2	6,2	5,6 72,7	5,6 68,8	5,8 83,3	5,5 73,8
Desarrollo habilidades personales (trabajo equipo, comunic.,)	6,8	6,9	6,7 91,8	6,7 90,6	6,4 92,9	6,8 95,2
En este grado se fomenta el aprendizaje autónomo	6,9	6,7	6,3 88,4	6,3 89,1	6,5 88,1	6,3 85,7
Evaluación de la satisfacción del profesorado .						
Programas de prácticas en empresas para estudiantes	6,9	6,7	6,6 56,7	6,5 47,7	6,1 80,0	7,8 90,9
Programas de movilidad para estudiantes	7,2	6,9	7,2 68,5	7,3 63,2	6,1 80,0	7,8 90,9
Orientación laboral al estudiante de últimos cursos del título	6,5	6,3	6,2 50,5	6,4 44,1	5,6 80,0	5,9 63,6
Formación teórica específica carrera, impartida a estudiantes	7,4	7,1	7,1 78,7	7,1 76,5	6,0 80,0	7,8 90,9
Preparación práctica propia carrera, impartida a estudiantes	7,2	7,0	6,6 70,8	6,6 66,2	5,5 80,0	7,2 90,9

(*) satisfacción % (>=5)

Durante el curso 2012/13 el área de empresa de la UVa gestionó las primeras prácticas del grado de ADE (SE:11, SO:8 y VA:34), con valoraciones muy positivas de todos los participantes: alumnos (8,3-9,5) y tutores de empresa y académico (7,5-9,5)

2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.

En términos generales las infraestructuras y otros medios son adecuadas a los objetivos de la titulación.

Las carencias puntuales de algunos servicios en Segovia observadas en cursos anteriores han sido tras la entrega de la primera fase del campus María Zambrano. Por parte de los alumnos se observa una menor satisfacción con respecto a las becas y ayudas disponibles, mientras que los profesores destacan una elevada satisfacción con la plataforma virtual y la biblioteca.



	UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)				
Grado en ADE. UVa. 2012-13										
Evaluación de la satisfacción de los estudiantes .										
Aulas	6,5	6,6	6,4	82,9	6,6	89,1	5,3	59,5	7,0	90,5
Laboratorios	6,8	6,7	6,6	44,5	6,7	50,0	6,5	45,2	6,4	21,4
Aulas informáticas	7,0	7,0	6,7	87,4	6,8	90,6	6,8	81,0	6,4	83,3
Servicios de Biblioteca que utilizas habitualmente	7,6	7,7	7,7	96,1	7,8	98,4	7,4	95,2	7,6	88,1
Utilidad del correo electrónico institucional Uva	7,1	7,1	7,0	89,5	7,0	87,5	7,0	92,9	7,2	92,9
Personal de Administración y Servicios de tu centro	6,8	6,8	6,4	87,2	6,3	89,1	6,2	81,0	7,3	88,1
Becas y ayudas económicas	5,9	6,0	5,6	51,9	5,5	46,9	5,5	64,3	6,0	54,8
Oferta de actividades deportivas	7,0	7,1	7,1	69,9	6,9	62,5	7,3	90,5	7,4	71,4
Instalaciones deportivas de la UVA	6,6	6,4	6,6	57,7	7,1	56,3	5,4	57,1	6,4	64,3
Oferta de actividades culturales	6,6	6,6	6,5	63,9	6,7	60,9	5,8	69,0	6,5	69,0
Evaluación de la satisfacción del profesorado .										
Condiciones de las aulas (acústica, visibilidad, climatiz., etc.)	7,1	7,3	6,8	82,1	6,8	82,4	5,6	70,0	7,7	90,9
Recursos tecnológicos disponibles en el aula	7,8	7,8	7,6	92,1	7,4	89,7	7,7	100,0	8,8	100,0
Equipamiento e instrumentación en laboratorio de prácticas	7,5	7,3	7,5	71,9	7,4	73,5	7,0	70,0	8,3	63,6
Recursos Internet apoyo enseñanza. Plataformas (Moodle, etc)	7,8	7,9	8,0	94,3	8,0	92,6	8,2	100,0	7,8	100,0
Recursos que ofrece la Biblioteca al programa formativo	7,7	7,7	8,0	95,5	8,1	94,1	7,9	100,0	7,6	100,0
Cualificación y experiencia del PAS asignado al Centro	7,8	7,6	7,4	73,0	7,3	67,6	7,0	100,0	8,1	81,8

(*) satisfacción % (>=5)

2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.

Los responsables académicos tanto de la universidad como de los tres centros implicados están razonablemente satisfechos del desarrollo del título de ADE en los tres campus y también de las dos programas conjuntos.

2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.

El Comité Intercentros está compuesto según establece el reglamento de la UVa aprobado a finales del curso 2011-2012. El grado de coordinación entre los tres campus es razonable y la fluidez de los contactos está garantizada por el uso de los servicios de multivideoconferencia proporcionados por el servicio TIC de la UVa.

Aunque la nueva composición del Comité intercentros no contempla como miembros a los responsables académicos de los centros, los coordinadores del grado han procurado mantener en todo momento una coordinación informal fluida con los decanos/directores de los centros de los tres campus y titulaciones conjuntas.

2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación).

El curso de adaptación al Grado en ADE impartido en la Escuela de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria continúa desarrollándose con total normalidad, constatándose la satisfacción tanto de los profesores, como de los alumnos y responsables académicos.

Las 25 plazas ofertadas para este curso se cubrieron en su totalidad. La larga lista de preinscritos muestra el interés de los diplomados en Ciencias Empresariales por graduarse, lo que augura éxito de convocatoria en años sucesivos.

El curso se impartió en horario de mañana, conjuntamente con la docencia ordinaria del Grado. En este sentido se produjo un cambio respecto de años anteriores, debido a que en cursos pasados el perfil del estudiante era mayoritariamente trabajador y la docencia de tarde respondía a la necesidad de facilitar la asistencia a clase de estos alumnos. La apertura de una nueva vía de acceso a los estudios de grado mediante acreditación de experiencia profesional hace que la mayor parte de los alumnos con perfil trabajador en activo no tengan que asistir a las clases presenciales al serles reconocidas las asignaturas a cursar, a excepción del TFG. Esta circunstancia, unida a la conveniencia de racionalizar los recursos disponibles, motivó que el Centro se replanteara los horarios y decidiera unir ambos grupos.

En cuanto a la valoración de la evolución de los principales indicadores del título queremos resaltar el índice de éxito en las asignaturas del curso que alcanzó el 100% de los matriculados, a excepción del Trabajo Fin de Grado. En relación con esta materia, y de acuerdo con los datos proporcionados por el centro responsable, los estudiantes que decidieron presentar su TFG lo defendieron con éxito. Algunos de los matriculados, para compatibilizar sus estudios con el trabajo, planificaron la realización del TFG para el siguiente curso académico.

Para recabar información adicional sobre el nivel de satisfacción de los alumnos, desde el Centro se aplicó un cuestionario personal que versó sobre diferentes aspectos relativos a la planificación docente, el desempeño del profesorado y las actividades académicas desarrolladas. En todos los casos las cifras muestran una elevada satisfacción del colectivo de estudiantes, así como del profesorado en todos los aspectos.



2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.

El aspecto más singular del grado de ADE es el de su tamaño y diversidad. Con aproximadamente doscientos nuevos alumnos cada año en Valladolid, casi cien más en cada uno de los dos campus de Segovia y Soria y otros cien en los programas conjuntos con Derecho y con Relaciones Laborales, es la titulación de mayor peso de la UVa en términos del número de alumnos.

Los datos de matriculación reflejan para el campus d en Valladolid reflejan una demanda insatisfecha de alumnos que solicitan el grado en primera opción y ello pese a competir con varias titulaciones afines (Comercio, Economía, Comercialización e investigación de mercados, y Finanzas, banca y seguros). La aplicación del límite de 200 plazas, redundará en una mejora de la nota de corte que tiende a paliar las deficiencias de formación previa que reflejan las encuestas de profesores.

Se trata por tanto de unos estudios bien asentados cuyas principales dificultades están identificadas con el hecho de ser un grado de ciencias sociales, pero con materias de cierta formalización técnica, que conlleva congeniar alumnos con diferentes bagajes y aspiraciones.

2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.

Las actuaciones más relevantes son las que se dan por supuestas: oferta del grado, admisión y matrícula de los alumnos, planificación de la docencia y de los recursos materiales y humanos, desarrollo de la docencia, teórica y práctica, labor investigadora... Tareas que implican a todos los colectivos PDI, PAS, alumnos y órganos responsables de la universidad, los centros y los departamentos, así como de los comités de calidad. Asimismo deben destacarse las actividades centralizadas de la UVa, tales los servicios que presta la [biblioteca](#) central y de los campus y centros o el [servicio de TIC](#), a los diferentes colectivos universitarios; las actividades de formación del profesorado del [centro Buendía](#) con cursos que van desde el manejo de plataformas de enseñanza virtual o la planificación de las tareas docentes; o las prestaciones de la Fundación General de la UVa, tales como los cursos de idiomas presenciales y no presenciales del [Centro de Idiomas](#) o el [servicio de empleo](#).

Los centros han continuado durante el curso 2012-13 con las presentaciones del grado en institutos, días de puertas abiertas y jornadas de presentación y acogida de nuevos alumnos (informativas sobre instalaciones, servicios y grado), así como la organización de la fase local de la Olimpiada Española de Economía y la participación activa en el foro de empleo FiBEST

La página [web](#) del centro del campus de Valladolid aloja amplia información sobre docencia y servicios de las distintas titulaciones y permite a alumnos y profesores consultar (horarios, calendarios, becas, formularios, normativa, ...), crear y participar en foros diversos (asignaturas, centro y planes, otros), o realizar la reserva en línea de seminarios y salas informáticas. La web incluye acceso a las aplicaciones habilitadas por el centro de Facebook y Twitter (@económicas_uva) y un [histórico de eventos](#) de (I y II foro ECOVA, conferencias y seminarios de M. Sebastián, N. Suarez, A. Manzano, ..., cursos de economías social, emprendimiento y empleo, marketing digital, proyectos Sumar-Sumar, Sesiones informativas sobre programas de movilidad, ... Actividades abiertas a los demás centros que mantienen sus propias [web](#) y llevan a cabo otras actividades (Jornadas sobre Responsabilidad Social, Talleres de Creación de Empresas, cursos de Cooperación para el desarrollo y Jornadas y conferencia de análisis económico de la empresa y las instituciones, ...)

Un hecho singular durante el curso 2012-13 para la titulación ADE ha sido el traslado de los estudios en Segovia al Nuevo Campus "María Zambrano"

2.11 Participación en proyectos innovadores.

Durante el curso 2012-13 se celebraron las [V Jornadas de innovación docente](#) y diversos cursos de [formación de profesorado](#). Asimismo se realizó la convocatoria (15/4/2013) de Proyectos de innovación docente a realizar durante el curso 2013-2014, en el que fueron aprobados cinco proyectos directamente relacionados con el grado de ADE: Desarrollo de competencias transversales mediante técnicas interactivas (N. Martín), Diseño de un Espacio Virtual Docente común para prácticas de Teoría Económica y Econometría (A. Martín), Allorando el camino de las matemáticas en los grados de CC EE y EE (M.T.Peña). Retrato cognitivo de los alumnos de ADE: influencia en el de aprendizaje (M. V. Santos) y Experiencias de aproximación virtual a la empresa para estudiantes de ADE (M.T.García)

2.12 Valoración de los recursos invertidos.

Como se ha detallado en apartado 2.5 y otros relacionados de este informe, la valoración de los recursos invertidos ha sido favorable tanto por parte de profesores como de alumnos. Los tres centros han realizado considerables esfuerzos para su adaptación a los nuevos grados, dar cabida a nuevas titulaciones y afrontar los procesos de extinción y adaptación de las titulaciones existentes, afrontando las dificultades en un contexto de serias restricciones presupuestarias.



Buena parte de los recursos invertidos en el grado de ADE son compartidos con los de otras titulaciones de grado y postgrado que en algunos casos se han asumido prácticamente a coste cero, por lo que, a juicio de los elaboradores de este informe, la valoración del aprovechamiento de los recursos invertidos es francamente positiva.

2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

Los estudios de administración y dirección de empresas son estudios bien establecidos que cuentan con una considerable demanda social y disponen de recursos experimentados. Su valoración en la UVa con respecto a los mismos estudios de otras universidades requeriría disponer de información y criterios de los que carecen los autores de este informe.

En cuanto a su relación con estudios afines de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas de la UVa, los datos globales recogidos al final del apartado 1.1 reflejan unas valoraciones, tanto de profesores como alumnos, muy similares a las de las demás titulaciones.

Por último y en relación con los estudios afines que se imparten en los mismos centros, dado que los mismos departamentos y profesores participan en todos ellos, las diferencias cabe atribuir las a las peculiaridades de cada grado. En todo caso, debe destacarse que la relación entre los responsables del grado de ADE con los de los diferentes estudios afines, han sido de estrecha colaboración.

3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.

En cumplimiento del Reglamento actualizado sobre los Órganos del Sistema de Garantía de Calidad de la UV (Consejo de Gobierno de 24 de julio de 2012, Resolución de 26/07/2012, BOCYL 7/08/2012) durante el curso 2012-2013 se han constituido las Comisiones de Garantía de la Calidad de los centros, los Comités de Titulación de ADE en los tres campus, el Comité Intercentros de ADE. En cumplimiento de la modificación del reglamento anterior (Resolución de 8/10/2013, BOE 21/10/2013) durante el curso siguiente se constituyó el Comité Intercentros de la doble titulación de DADE.

Todos los órganos competentes mencionados han sido consultados y suscriben los elementos esenciales de esta autoevaluación.

Los diferentes Comités han ido aumentando en efectividad a medida que adquieren experiencia y tratan de mejorar sus buenas prácticas como el empleo de las TICs para las reuniones de los comités intercentros; las reuniones informales frecuentes entre coordinadores de los diferentes grados del mismo centro y de las titulaciones conjuntas, así como con los responsables académicos y administrativos; o la delegación de tareas a los coordinadores de cursos Destacar asimismo la fructífera colaboración del [Gabinete](#) de estudios y evaluación de la UVa y de los centros y departamentos.

La evidencia sobre las actuaciones de los diferentes órganos queda recogida en las actas de las reuniones celebradas.

3.2 Valoración de la evolución de los principales indicadores del título.

Los indicadores del SGC están en consonancia con los previstos en la memoria. Los estudiantes de ADE se examinan del 83,8 % de los créditos que se matriculan y aprueban el 75,2 % de los créditos que se examinan, lo que se traduce en una tasa de rendimiento de dos créditos aprobados por cada tres matriculados. Los datos internos de los centros reflejan cierta disparidad entre asignaturas que serán objeto de reflexión un vez se confirmen cierta estabilidad en los patrones.

Indicadores	ADE			Segovia			Soria			Valladolid		
	10/11	11/12	12/13	10/11	11/12	2012-13	10/11	11/12	12/13	10/11	11/12	12-13
abandono	15,8	16,9	..	7,9	12,2	..	17,4	16,7	..	17,4	18,3	..
rendimiento	68,8	64,2	63,1	68,6	64,9	66,2	65,8	67,9	57,7	69,6	63,2	63,5
éxito	78,4	77,1	75,2	76,8	77,6	77,8	77,5	78,0	71,1	79,1	76,7	75,5
evaluación	87,7	83,3	83,8	89,2	83,7	85,1	84,9	87,0	81,2	88,0	82,4	84,1

El perfil de los que abandonan es el de alumnos que quieren cambiar de titulación o de universidad, por traer una idea equivocada del título cuyos contenidos no se adecuan a su formación.



Cohorte de inicio (abandonó de estudios 2 cursos siguientes)

Universidad de Valladolid

Total abandono/respuestas/% participación

7. Continuación de estudios universitarios:

- No, no siguió estudiando ninguna titulación universitaria.
- Si, en otro título en la UVa. (Cambié de estudios dentro de la UVa)
- Si, en otra universidad pero el mismo título
- Si, en otra universidad y cambió de título

8. Principal motivo por el que decidió abandonar o cambiar el título:

Motivos personales y/o socioeconómicos

10. Relación entre los siguientes aspectos y la decisión de abandonar

- Demasiado nivel de exigencia académico de los contenidos
- Excesiva orientación teórica y poca vinculación laboral
- Desnivel entre conocimientos traídos / exigidos
- Pérdida de interés (por desmotivación)
- Ingresó con una idea equivocada del título

2010-11		2012-13	
Segovia		Valladolid	
8/7/87,5%		21/21/100%	
%	Resp.	%	Resp.
		23,8	5
57,1	4	61,9	13
14,3	1	4,8	1
28,6	2	9,5	2
100,0	7	61,9	13
algo	mucha	algo	mucha
57		71	10
29	14	48	23
71	14	38	29
	43	19	43
43	14	24	38

3.3 Participación en programas de movilidad.

El [Servicio de Relaciones Internacionales](#) de la UVa proporciona toda la información necesaria para participar en los programas de movilidad de alumnos y profesores y da cuenta de los programas y convenios suscritos por la UVa, proporcionando información por centros.

Centrándonos en la facultad de económicas de Valladolid, en 2012-13, el número de alumnos de la UVa que realizó estudios en el extranjero fue de 112 (de los que el 87% lo hizo dentro del programa Erasmus y el resto mediante convenios marco), repartidos en cuarenta universidades de doce países. La mayoría aún son alumnos de licenciaturas, si bien el los alumnos de grado son ya el 15 por ciento de las salidas Erasmus, de los que un 40% corresponden al grado de ADE y los restantes se reparten entre los grados de Economía, Marketing y Finanzas. El centro recibió asimismo 68 alumnos extranjeros de 34 universidades de 13 países. En cuanto a los profesores, fueron 28 los pertenecientes al centro que impartieron docencia en universidades extranjeras durante el curso 2011-13. Las encuestas de alumnos y sobre todo profesores reflejan una valoración positiva de los programas de movilidad.

3.4 Relaciones Internacionales.

En la web del [Servicio](#) de Relaciones Internacionales de la UVa se da cuenta de todos los programas y convenios de movilidad de alumnos y profesores suscritos por la UVa, así como de los convenios vigentes de los centros. En concreto los centros en los que se imparte el grado de ADE mantienen convenios con más de 100 universidades de más de 20 países, tanto en Europa, dentro del programa ERASMUS, como en otros países con los que también existen convenios (Australia, Brasil, Canadá, Estados Unidos, Japón y Rusia). Los centro cuentan asimismo con un servicio de relaciones internacionales propio que presta atención personalizada tanto a los alumnos y profesores que salen fuera como a los que se reciben de fuera. Diversos profesores que imparten docencia en el grado participan en proyectos de investigación internacionales y realizan publicaciones fruto de colaboraciones con profesores y centros de investigación extranjeros y participan en las asociaciones y congresos internacionales de su especialidad.

3.5 Inserción laboral de los titulados.

NO APLICABLE

3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

Los resultados de las encuestas han sido detallados en los diferentes apartados previos. Como recoge la siguiente tabla, la satisfacción global es bastante positiva, tanto por parte de los profesores, como sobre todo por parte de los alumnos cuya opinión es más unánime. El grado de satisfacción reflejado en las encuestas por los agentes implicados es apenas tres décimas inferior al del resto de titulaciones, tanto de la rama de CSJ, como del conjunto de la universidad. Ello puede reflejar la mayor complejidad de una titulación con más alumnos y centros, y cierta falta de participación en las encuestas de los profesores más agobiados profesionalmente.

Grado en ADE. UVa. 2012-13

Evaluación de la satisfacción de los **estudiantes.**

Grado de satisfacción con el grado en su conjunto

Evaluación de la satisfacción del **profesorado.**

Valoración media del grado en su conjunto

UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)				
7,1	7,1	6,8	93,8	6,8	94,4	7,1	93,6	6,7	91,5
7,0	6,9	6,7	75,9	6,7	74,2	6,4	79,4	7,1	83,4

(*) satisfacción % (>=5)



4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

4.1 Fortalezas.

Las principales fortalezas del título son:

- Es un título relevante para la universidad de Valladolid. El grado de ADE es el de mayor número de alumnos de la UVa. Se imparte en tres campus y en dos programas conjuntos. La demanda de plazas tras concluir los primeros años de implantación continúa manteniéndose por encima de la oferta. .
- Da continuidad a una titulación cuya docencia cuenta con una tradición de cuatro décadas. Tiene unos métodos de enseñanza y unos contenidos contrastados. El grado de satisfacción, tanto de alumnos como de profesores es elevado en todos los centros.
- Las expectativas profesionales y los contenidos constituyen las principales motivaciones de los alumnos que eligen el grado.
- El personal docente e investigador, así como el de administración y servicios, cuentan con una contrastada experiencia y es objeto de valoraciones favorables.
- Los recursos disponibles son adecuados y reciben también una buena valoración tanto por alumnos como por profesores.
- Los órganos de coordinación del grado en los centros, intercentros, están completamente implantados y coordinados tanto con los de otras titulaciones como con los órganos de dirección de los diferentes centros en los que se imparte.

4.2 Debilidades.

Entre las debilidades del título cabe mencionar:

- Todavía se mantienen algunos desajustes en la disponibilidad de espacios y descompensaciones de cargas y capacidades docentes que, en parte, desaparecerán cuando se extingan las antiguas licenciaturas y solo se impartan los nuevos grados y que, sobre todo, podrán superarse a medida que se superen las actuales limitaciones de contratación de personal derivadas de las limitaciones presupuestarias.
- La formación previa con la que ingresan algunos alumnos es insuficiente para cursar algunas materias como muestra no sólo la opinión de los profesores sino sobre todo los resultados obtenidos en algunas asignaturas, debilidad que deberá reducirse a medida que se implanten los cursos cero previstos y las campañas informativas sobre los contenidos del grado entre los potenciales alumnos.
- Hasta el momento no ha sido posible desarrollar la oferta completa de todas las optativas contempladas en la memoria. Ello no se debe a ninguna decisión de los responsables del grado, sino a los límites de capacidad docente de algunos departamentos que las actuales restricciones presupuestarias han impedido solucionar, lo que resulta relevante por cuanto que da lugar a que la lagunas en la oferta de optatividad estén sesgadas a afectando a algunas de las áreas más representativas del grado.
- Un problema asociado a las mismas causas tiene que ver con los Trabajos de Fin de Grado, cuyos tutores inicialmente deberían fijarse proporcionalmente a la carga de las diferentes áreas en el plan de estudios, pero que finalmente son asignados imperativamente en función de la capacidad docente restante tras asignarse el resto de la actividad docente.
- La imposibilidad de mantener la obligatoriedad de las prácticas de empresa para garantizar que los alumnos puedan concluir sus estudios en un contexto laboral y empresarial grave. Sus efectos podrán minimizarse por la experiencia demostrada hasta ahora por los centros y la UVa y los esfuerzos que se están realizando para garantizar a todos los alumnos que lo deseen la realización de prácticas. Asimismo se mantiene la voluntad de reestablecer su obligatoriedad en cuanto mejoren el contexto laboral y empresarial.
- Otras debilidades relacionadas con aspectos específicos como los horarios, los proyectos docentes, la coordinación de trabajos, deberán mejorarse aún más a medida que los grados puedan centrarse en las tareas corrientes del desarrollo del curso académico, una vez que se hayan implantado completamente y los órganos de coordinación hayan superado los retos iniciales que aún les restan, como la implantación de los TFGs obligatorios o la orientación que facilite la inserción laboral de los egresados.

4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

El Informe de Seguimiento realizado por la ACSUCYL correspondiente al curso 2010-2011 contenía las siguientes recomendaciones

- Se recomienda completar cuanto antes la publicación de las guías docentes de las asignaturas.
- Se recomienda recoger de forma más detallada el análisis del desarrollo del curso de adaptación para diplomados en ciencias empresariales, haciendo un seguimiento de los indicadores, valoración de las prácticas y trabajos fin de grado, y satisfacción de los egresados con la formación recibida.



- Sobre las debilidades encontradas, deberían afrontarse propuestas de mejora en aquellas áreas que son competencia de los responsables del Título.

Con respecto al primer punto, la constitución de los diferentes comités de garantía de calidad y el nombramiento de coordinadores de curso y asignatura (donde haya varios grupos) permite un completo cumplimiento del compromiso de publicación en los plazos previstos de las guías docentes. Asimismo una vez completados todos los cursos han podido completarse las guías docentes de todas las asignaturas del grado, con la excepción de las optativas que por motivos presupuestarios no han podido ofrecerse aún.

Con respecto al segundo punto, en el apartado 2.8 de este autoinforme se reflejan todos los aspectos de la recomendación.

Con respecto al tercer punto, las propuestas de mejora en aquellas áreas que son competencia de los responsables del Título son objeto del siguiente apartado de este autoinforme.

5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

5.1 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores).

Curs o	Acción	Responsable	Rev sión	Resultados
12/13	Proseguir en las mejoras de cursos anteriores: proyectos docentes, coordinación profesores, ...	Coordinadores de curso y asignaturas	Sep -13	Las guías docentes han estado disponibles en la web de la UVa y mejorado sus contenidos.
12/13	Campañas informativas sobre el título en centros de enseñanza Secundaria.	Responsables académicos de los centros	Sep -13	La demanda del grado ha aumentado en los tres centros en el que tiene límite de plazas se ha elevado la nota de corte y el perfil es más apropiado.
12/13	Jornadas informativas sobre elaboración de TFGs, prácticas en empresas y oferta de optativas	Responsables académicos y Coordinadores de los grados	Sep -13	Las jornadas se han celebrado en los diferentes centros con una elevada participación de los alumnos, que las han valorado muy favorablemente.
12/13	Campañas informativas para la adaptación de los alumnos de licenciaturas a los nuevos grados	Responsables académicos y Coordinadores de los grados	Sep -13	El proceso se está realizando sin mayores problemas, favorecido por la eficiencia del PAS de los centros.
12/13	Análisis de las dificultades de los alumnos matriculados en varios cursos para compatibilizar horarios exámenes, etc.	Responsables del centro y Comité de Título	Sep -13	Ha mejorado con el mayor protagonismo de los alumnos, principales afectados, en su elaboración.
12/13	Centralizar la información sobre movilidad de alumnos y profesores de los grados y centros	Relaciones internacionales y Coordinadores de grado	Sep -13	Los primeros resultados de participación de los alumnos de grado son favorables, dado el contexto económico y a falta de implantación del último curso.
12/13	Análisis de la evolución de los resultados académicos por asignaturas para tratar de corregir las desviaciones injustificadas.	Responsables académicos de los centros y Coordinadores de grados y cursos	Sep -13	Los análisis iniciales se han traducido en otras propuestas concretas como los cursos 0 o campañas de difusión más precisas sobre los contenidos del grado.
12/13	Fomentar el empleo de las nuevas tecnologías y nuevos recursos educativos, difundiendo las buenas prácticas.	Vicerrectorados, Centros y , Comité del Título	Sep -13	Varios grupos de docentes del grado han participado en la nueva convocatoria de proyectos de innovación docente y continúa aumentando el uso de los nuevos recursos educativos (pantallas digitales, moodle, ppt, ...)
12/13	Fomentar actividades extra-curriculares relacionadas con el grado (conferencias, seminarios, visitas, ...)	Decanato. Comité del Título, Profesores del grado.	Sep -13	En coordinación con otros grados de los centros se han desarrollado un número creciente de actividades en este ámbito



5.2 Acciones de mejora.

Curso	Acción	Responsable	Revisión
2013/14	Conseguir mayor presencia del grado y los centros en los medios y redes sociales.	Decanatos, comités de título, profesores y alumnos.	Julio de 2014
2013/14	Mejorar la información proporcionada a los alumnos potenciales sobre las especificidades del grado.	Decanatos, comités de título y PAS.	Julio de 2014
2013/14	Puesta en marcha de "cursos 0" en Matemáticas y Estadística.	Coordinadores de grado, curso y asignaturas. Decanatos, departamentos y rectorado.	Julio de 2014
2013/14	Mejoras del proceso de matriculación, para lograr grupos más homogéneos en cada asignatura.	Decanatos, secretaría académica y servicios informáticos de la UVa.	Julio de 2014
2013/14	Desarrollar la organización de actividades extra-académicas relacionadas con el grado y los centros.	Decanatos, comités de título y profesores.	Julio de 2014
2013/14	Fomentar la participación de los alumnos en actividades que completen su formación.	Coordinadores, comités de título y profesorado.	Julio de 2014
2013/14	Informar e incentivar a los alumnos en el uso de los canales para cursar quejas y sugerencias.	Decanato, Coordinador del grado	Julio de 2014
2013/14	Reclamar la colaboración de las administraciones para el apoyo a las empresas que soliciten alumnos en prácticas.	Coordinadores, decanatos y rectorado.	Julio de 2014
2013/14	Elaborar, difundir y aplicar una normativa específica de TFG para la facultad.	Decanatos, juntas de centro y comités de título.	Julio de 2014
2013/14	Demandar el apoyo de la UVa para los departamentos sin capacidad de impartir toda la optatividad.	Coordinadores y decanatos.	Julio de 2014
2013/14	Desarrollar la coordinación y participación de los profesores en las acciones de mejora.	Coordinador de grado y coordinadores de curso	Julio de 2014