



Universidad de Valladolid

Curso 2012/13

Autoinforme de Seguimiento

Grado/Máster en:

Grado en Economía

Centro:

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

**Índice del Autoinforme:****0 Datos para el seguimiento.****1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.**

- 1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.
- 1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.
- 1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

- 2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.
- 2.2 Desarrollo de la planificación docente.
- 2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...
- 2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.
- 2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.
- 2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.
- 2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.
- 2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).
- 2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.
- 2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.
- 2.11 Participación en proyectos innovadores.
- 2.12 Valoración de los recursos invertidos.
- 2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

- 3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.
- 3.2 Principales indicadores del título.
- 3.3 Participación en programas de movilidad.
- 3.4 Relaciones Internacionales.
- 3.5 Inserción laboral de los titulados.
- 3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

- 4.1 Fortalezas.
- 4.2 Debilidades.
- 4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

- 5.1 Acciones de mejora.
- 5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (*Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores*).



0 Datos.

Universidad	de Valladolid		
Título	de Grado en Economía		
Responsable del Título	Carlos Pérez Domínguez		
Fecha del Informe			
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora U. Participantes	
Elaborado por	Aprobado por el Comité de Grado en Economía de la UVa (Sesión de 19/3/2014)		
Revisado por			
Difundido			

Para cumplimentar este informe se han seguido las líneas del Documento Marco elaborado por la ACSUCYL (10/11/2011), las pautas de los informes correspondientes a los dos años académicos previos y las orientaciones proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa en las diversas sesiones de formación y consulta para coordinadores de títulos y responsables de los Centros.

Este informe se refiere al título de graduado en Economía –verificado por la ANECA en 5 de febrero de 2010- y se centra en la información disponible sobre el curso académico 2012/2013, recabada básicamente de:

- *El propio Centro*, a través del Decanato y sus servicios administrativos, que ha proporcionado los datos sobre matriculación por asignaturas y grupos, oferta de plazas ofertadas y cubiertas, participación en programas de movilidad y tasas de presentados y aprobados por asignaturas.
- *El Gabinete de Estudios y Evaluación* de la Universidad de Valladolid, (UVa de aquí en adelante), que ha proporcionado los indicadores de rendimiento académico (tasa de rendimiento, tasa de éxito, tasa de abandono, tasa de evaluación), los resultados de las encuestas de satisfacción con el programa de formación del Grado, tanto de estudiantes como de profesores, y los resultados del análisis de las causas que motivan el abandono o cambio de los Títulos, así como la información adicional solicitada en situaciones puntuales.
- *Los coordinadores de curso*, que han proporcionado la información recopilada por ellos mismos y por los *coordinadores de asignatura*, en las reuniones del Comité de título y en reuniones informales o en comunicaciones directas vía teléfono o vía e-mail.
- *Otros órganos de la UVa* consultados, como la Sección de Pruebas de Acceso del Servicio de Alumnos y Gestión Académica y el Servicio de Relaciones Internacionales, que han proporcionado información sobre la procedencia de los alumnos que acceden a nuestro grado y sobre programas de movilidad internacional de alumnos y profesores de nuestro Centro.

1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.

Durante el curso académico 2012-2013, de acuerdo con el cronograma de implantación del título, se puso en marcha el tercer curso del grado en Economía, impartándose docencia, por tanto, en los cursos primero, segundo y tercero de dicho grado.

Como aspectos concretos de la memoria de verificación, a modo de resumen, cabe destacar lo siguiente:



En cuanto al **interés del grado** en Economía (apartado 2 de la memoria) cabe reseñar que la Junta de Facultad del Centro aprobó (en sesión de 28 de noviembre de 2011) situar el límite de admisión de nuevos alumnos en 115. Dado que, de acuerdo con los datos provistos por el Centro, el número de alumnos de nueva matrícula se situó en 101, se ha cubierto un porcentaje próximo al 88% de las plazas ofertadas. Se trata de una cifra algo menor que la del curso previo (93%) pero que, en todo caso, continúa poniendo de manifiesto el interés de los nuevos alumnos en el grado de Economía; y eso, a pesar de la abundancia de estudios próximos tanto en la propia UVa como en otras próximas a ella.

En lo referente al apartado 3 de la memoria, el 78,2% de los alumnos considera que se están alcanzando los **objetivos** que esperaban al matricularse de este grado. Se trata de un porcentaje ligeramente superior al manifestado durante el pasado año (el 77,8%) y ligeramente por debajo al correspondiente al promedio de grados de la UVa (82%).

Analizando el motivo fundamental para la elección del grado de Economía de la UVa, la preferencia por los contenidos derivados del mismo ha sido el ítem más señalado por los estudiantes (en un 63,5% de los casos). Se trata de un porcentaje muy por encima del que manifiestan los estudiantes para este motivo en el conjunto de grados de la UVa (del 34%, en este caso). No obstante, el motivo vocacional (con un 9,6%) se encuentra por debajo de la media de los grados (39%).

En cuanto a las **acciones de difusión** del Grado y los procedimientos de **acceso, acogida y orientación** contemplados en el capítulo 4 de la memoria de verificación, éstos se han cumplido satisfactoriamente a juzgar por la información proporcionada por el Decanato del Centro y por el grado de satisfacción expresado por alumnos y profesores respecto a estos puntos. Entre las actividades organizadas, que se detallarán en el apartado 2.10 del presente informe, podemos señalar las visitas a Institutos y Colegios de Valladolid, su provincia y ciudades vecinas, la jornada de puertas abiertas para alumnos de bachillerato y formación profesional, la jornada de acogida para estudiantes de nuevo ingreso y la jornada de orientación académica y profesional para alumnos de todo el Grado.

Por lo que respecta a los **procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos** entre los Títulos de Grado (apartado 4.4 de la memoria de verificación), los coordinadores de los cuatro títulos de Grado que se imparten en la Facultad junto con el Vicedecano de Planes de Estudios propusieron (3/10/2012) pequeñas modificaciones en la Tabla de Reconocimiento de Créditos entre los Títulos de Grado, así como una Tabla de Reconocimiento de Créditos de materias básicas entre los Títulos de Grado de la Facultad y el Grado de Comercio de la UVa. Todo ello se aprobó en la Junta de Facultad en sesión de 9/11/2012. Debe reseñarse, que existe también una tabla de reconocimiento de créditos entre las asignaturas del Plan de Estudios del Título de Licenciado en Economía a extinguir y las asignaturas del actual Grado en Economía, a la cual se puede acceder públicamente desde: <http://www.eco.uva.es/grados/files/eco/adaptacion.pdf>. Todas estas tareas se han realizado siguiendo la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la UVa conforme al Real Decreto 1393/2007.

La **estructura y organización temporal** del plan de estudios se ha cumplido en los tres cursos implantados según lo previsto en la sección I del apartado 5.1 de la memoria. Las *guías docentes* de las asignaturas han sido presentadas en los plazos requeridos, diseñadas siguiendo los principios básicos fijados por la UVa y ACSUCYL y desarrollando la metodología sobre actividades formativas y sistemas de evaluación establecidas en el apartado 5.3 y el anexo II de la memoria de verificación, estando accesibles tanto en la Web de la UVa a través del enlace de Oferta educativa/estudios oficiales de grado y también a través de Web del Centro, a solo dos clics de la página principal. En este sentido, la valoración que hacen los estudiantes sobre el plan de estudios y su estructura es, en general, positiva, alcanzándose altos índices de satisfacción en ciertos ítems como el referido a las guías docentes (96,2%) o a la coordinación de tareas (con porcentajes superiores al 90%).

Los **mecanismos de coordinación** previstos en la sección II del apartado 5.1 de la memoria en cumplimiento del Sistema de Garantía Interno de Calidad de las titulaciones de la UVa (apartado 9 de la memoria de verificación del título) han mejorado notablemente a lo largo del curso 2012-2013. En dicho curso ha tenido lugar la constitución del Comité de Título de Grado en Economía y de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC de aquí en adelante) (7/3/2013) de acuerdo con la nueva normativa al efecto. Al respecto nos referiremos en el apartado 3.1 de este informe.

La **metodología** prevista en la sección III del apartado 5.1 de la memoria, referida a actividades formativas, sistemas de evaluación y sistemas de calificación, se ha cumplido, en general, de modo satisfactorio, a juzgar por la valoración que dan tanto estudiantes como profesores a las cuestiones relacionadas con este punto; véanse los apartados 2.2 y 2.3 de este informe.



Los procedimientos para organizar la **movilidad** de estudiantes propios y extranjeros, recogidos en el apartado 5.2 de la memoria, están muy consolidados en nuestra Facultad, que ha sido siempre uno de los centros de la UVa con mayor movilidad dentro del programa ERASMUS. Durante el curso 2012-2013, objeto de este informe, los alumnos de Grado han podido disfrutar por primera vez de programas de movilidad, de los cuales daremos cuenta en el apartado 3.3 de este informe. También nos referiremos en ese apartado a la movilidad de profesores.

Sobre los **recursos humanos** contemplados en el apartado 6 de la memoria de verificación, cabe señalar que han sido cubiertas todas las necesidades docentes y de servicios para poder llevar a cabo la implantación del 3º curso del grado en nuestra Facultad, en un contexto difícil derivado de las restricciones presupuestarias y de los cambios impulsados por el vicerrectorado de profesorado para equilibrar la distribución de capacidades y cargas docentes de los distintos departamentos. Pese a tener que hacer frente a las dificultades que conlleva la implantación de los nuevos grados y la convivencia de éstos con los dos últimos cursos de Licenciatura, el personal de administración y servicios del Centro está bien valorado, tanto por los estudiantes, que lo puntúan con un 6,5, como por los profesores, que valoran su cualificación y experiencia con un 7,5. Los alumnos también se muestran satisfechos con la calidad docente del profesorado, que valoran con un 6,7 puntuación en la línea de la media del conjunto de la UVa

También los **recursos materiales** y **servicios disponibles** así como las **tasas de resultados**, a los que se refieren los apartados 7 y 8 de la memoria de verificación, se encuentran dentro de lo previsto, según se dará cuenta en los apartados 2.5 y 3.2 de este informe.

Finalmente, y siguiendo las pautas establecidas en el capítulo 9 de la memoria de verificación, donde se establece el funcionamiento del **Sistema de Garantía de la Calidad**, se han seguido algunas acciones de mejora de las que se propusieron en el apartado 5.1 del autoinforme de seguimiento del curso anterior 2011-2012, de las cuales se dará cuenta en el apartado 5.2.

En **conclusión**, el tercer año de impartición del grado en Economía de la UVa ha sido satisfactorio. Se han ido solventando varias de las dificultades con las que nos encontramos en los dos primeros años de implantación y conformando los mecanismos de coordinación necesarios para el correcto desarrollo del grado (apartado 5.2 del informe). A pesar de ello, se han detectado aún algunas dificultades (de las que se da cuenta en el apartado 1.2) sobre las que se plantearán las pertinentes propuestas de mejora (apartado 5.1). Así pues, se pone de manifiesto la **pertinencia y total viabilidad del grado en Economía** como dan cuenta, además, los niveles de satisfacción global manifestados por el alumnado y los profesores a los que nos referimos específicamente en el apartado 2 de este informe.

1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.

A la hora de enumerar las dificultades encontradas en el proceso de implantación del título vamos a hacer una **doble categorización**. Por un lado, están las **asociadas con la puesta en marcha del tercer curso** del grado y que, en cierta medida, tienen que ver con las analizadas en el proceso de implantación del segundo curso a las que ya nos referíamos el pasado año. Por otro lado, han estado muy presentes las dificultades **asociadas a la planificación del cuarto y último curso** del grado, el cual presenta unas características peculiares que lo diferencian de los otros tres: las prácticas en empresas, las asignaturas optativas y los trabajos fin de grado –TFG–).

- En lo referente a las **dificultades de la implantación del tercer curso** cabe reseñar que, a pesar de pervivir algunas de las detectadas en la implantación del segundo curso, casi todas ellas se encuentran en clara vía de mejora.
- El problema de la **asignación de espacios** continúa presente, en la medida en que durante el curso 2012-2013 convivieron tres cursos de los cuatro grados impartidos en el Centro con los dos últimos cursos de las antiguas Licenciaturas. Cabe esperar que el proceso de extinción de estas últimas posibilitará, de forma natural, el alivio de este problema.
- Los **desajustes entre carga y capacidad** docente de varias unidades del Centro a los que nos referíamos en los informes de años previos continúan vigentes e, incluso, se han visto acentuados, en varios casos, por la pérdida de profesorado.
- A pesar de los avances alcanzados en los **mecanismos de coordinación**, se siguen detectado dificultades a la hora de coordinar las tareas de las diferentes asignaturas en cada curso.

- El nivel formativo con el que acceden los alumnos al grado de Economía continúa siendo para los profesores el ítem peor valorado en su cuestionario. No obstante, ha habido una mejora con respecto a la apreciación que, al respecto, manifestaban en la años previos, dado que para este curso el ítem se ha valorado con un 5,6%, un porcentaje superior al del año previo (5%) y situado por encima del medio de los grados de la UVa (5,2%). Detrás de esta mejora puede encontrarse el efecto de mejor información trasladada a los alumnos en las visitas a los centros de educación secundaria sobre las características de nuestros grados. No obstante, deberemos esperar para valorar el resultado de la implantación de “*cursos 0*” durante el curso 2013-2014 en la valoración de este tópico.

- Aunque se han conseguido mejoras palpables, continúa existiendo descompensación en el tamaño de los grupos del grado en Economía. En concreto, se trata de un sobredimensionamiento de los grupos de mañana con respecto a los de la tarde, (**Evidencia-4**). Además, el problema del tamaño de los grupos ha adquirido este curso nuevas dimensiones. Por un lado, el número de alumnos por grupo docente se ha visto sustancialmente incrementado a raíz de nuevas directrices al respecto por parte de la Universidad. Así mismo, también se ha incrementado el número mínimo de alumnos establecido por el Rectorado de la UVa para conferir el desdoble en dos grupos prácticos. Estos hechos, obviamente, han redundado en la merma de la calidad docente que pretendía mejorarse con la implantación de las directrices del EEES.

- En cuanto a lo referente a las dificultades asociadas a la planificación del **cuarto y último curso** del grado apuntaremos lo siguiente:

- La primera de estas dificultades se refiere al **carácter obligatorio** que tenían en la memoria de verificación (apartado 5.1) los 6 créditos de las **Prácticas Externas I** que debían realizarse en el 2º semestre del 4º curso del Grado. La coyuntura económica desfavorable y las dificultades que atravesaba el tejido empresarial de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, unidos al hecho de que la UVa había impuesto como obligatorias las Prácticas Externas en todos sus grados, hacían presagiar grandes dificultades para poder garantizar prácticas externas a todos nuestros alumnos. La imposibilidad de realizar estas prácticas podía impedir a algunos alumnos graduarse en el periodo previsto, con el consiguiente perjuicio para su inmediato futuro laboral. Es por ello que, a iniciativa del propio rectorado de la UVa, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales aprobó en Junta Extraordinaria (12/3/2013) el cambio del carácter obligatorio a optativo de las Prácticas Externas I del Grado de Economía, tras los informes favorables de la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (7/3/2013) y del Comité de Título (8/3/2013).

- La segunda dificultad que se preveía en la implantación del título de cara al curso 2013-2014 era la **oferta de asignaturas optativas**. Se ha tratado de racionalizar la oferta de las mismas en un entorno económico restrictivo y con recursos docentes escasos, de forma que se garantizase la posibilidad de cursar los cuatro itinerarios a los que se refiere el apartado 5.1 de la Memoria de Verificación. A tal fin, el Vicedecanato de Planes de Estudios promovió sendas reuniones (24/1/2014 y 1/2/2014) entre las distintas unidades docentes de la Facultad y los coordinadores de los Grados impartidos en nuestra Facultad.

- La tercera dificultad en la planificación del cuarto curso ha sido la puesta en marcha de la asignatura **Trabajo Fin de Grado**. La CGCC realizó, en su reunión de 7/3/2013, un primer análisis de previsiones de alumnos estimados para esta asignatura y posible asignación a Unidades Docentes. El 25/4/2013 se publicó en el BOCYL el *reglamento sobre la elaboración y evaluación del trabajo de fin de grado*, de aplicación general para todos los alumnos de la UVa. Sin embargo, nuestra Facultad debía elaborar su propia normativa desarrollando aquellos aspectos que fueran de aplicación exclusiva para los alumnos de nuestro centro. Por ello, en junio de 2013, el Vicedecano de Planes de Estudios y los coordinadores de los cuatro Grados impartidos en nuestro centro, comenzamos a elaborar un borrador de normativa propia para la elaboración y evaluación del Trabajo Fin de Grado en nuestro centro. Tras varias reuniones (17, 18, 24 y 27 de junio de 2013) elaboramos una propuesta que se debatió en la CGCC (10/7/2013) y en la Junta de Facultad (17/9/2013). Esta propuesta recibió el visto bueno de la Asesoría Jurídica de la UVa (17/9/2013) y finalmente se aprobó en Junta de Facultad Extraordinaria (27/9/2013).

1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

No se han detectado incumplimientos de la memoria de verificación, más allá de las dificultades ya señaladas en el apartado 1.2.

2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

Para la elaboración del presente apartado se han tenido en cuenta, en gran medida, las encuestas de seguimiento y evaluación del título de grado en Economía de la UVa realizadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación, respondidas por alumnos y profesores para el curso 2012-2013. Este año la participación de los profesores en las mismas se ha situado en un 73,3%, aumentando notablemente la implicación de este colectivo con respecto del pasado curso (en el que participaron algo menos del 60% de profesores). En el caso de los alumnos, en cambio, la participación se ha reducido y, a pesar de continuar siendo significativa (59,8%) esta sensiblemente bajo el porcentaje del curso precedente (73,5%).

2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.

La página **web principal de la UVa** ofrece un acceso rápido a la *oferta educativa*, a través del cual es posible encontrar, con rapidez, información sobre el grado en Economía. <http://grado.uva.es/grado-en-economia>. Una vez allí, la información relevante del mismo es directamente accesible a través de un menú lateral en el que se informa de los aspectos más relevantes del grado. Todos estos aspectos informativos han sido revisados por el Coordinador. Desde allí es también posible acceder directamente a la información del curso académico (http://www.uva.es/opencms/consultas/planesestudios/asignaturas?codigo_plan=468), en donde se provee acceso a las guías académicas de las asignaturas, los horarios de tutorías y las fechas de exámenes.

También la página principal de la UVa permite acceder a través del enlace de centros a un enlace que recoge información sobre la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, (<http://www.uva.es/opencms/contenidos/valladolid/centros/FCEconomicasEmpresariales/>), dando oportuna cuenta de recursos, actividades, y otros aspectos de interés. También desde aquí es posible acceder a los planes de estudios y, una vez allí, al grado en Economía y a cada una de sus asignaturas.

La **página principal de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales** ofrece en su menú de docencia (directamente accesible en la página principal) acceso rápido a sus diferentes programas formativos, así como al calendario de exámenes y a los horarios del grado. El propio grado en Economía cuenta con una página a la que es posible acceder en un clic desde la web principal, página que contempla información continuamente actualizada sobre el plan de estudios, los horarios específicos, el calendario de exámenes, los teléfonos y e-mails del coordinador y los responsables de curso y las guías docentes de las diferentes asignaturas, <http://www.eco.uva.es/grados/index.html>.

En todos los casos, la información sobre los títulos es completa, accesible, clara y actualizada. En cuanto a la información sobre las asignaturas impartidas, cabe también valorarla muy positivamente. Así lo corroboran los alumnos y los profesores en sus apreciaciones sobre la información facilitada a través de la página web de la UVa (con 7 y 8 puntos, respectivamente).

Finalmente, debe reseñarse que se han realizado frecuentes **presentaciones en Centros de enseñanza media** y otras actividades de difusión de las que se da cuenta en el apartado 2.10 de este informe

2.2 Desarrollo de la planificación docente.

La **planificación docente** se ha llevado a cabo por los **departamentos** que son quienes tienen atribuidas las competencias para coordinar los contenidos académicos y los profesores en sus respectivos ámbitos de conocimiento.

Como en los cursos pasados, el **Centro** ha llevado a cabo la coordinación necesaria entre los departamentos asignando los espacios y gestionando los horarios de las actividades docentes. A este último respecto, cabe reseñar que durante el curso 2012-2013 se ha consolidado y refinado el **sistema de elaboración de horarios** diseñado un curso antes. A este respecto, los alumnos continúan calificando correctamente la distribución de sus actividades en el curso (5,7), dato que contrasta con la calificación menor que 5 que se daba a este ítem el primer año de implantación del grado. Por su parte, los profesores han calificado la valoración general en el desarrollo de su



docencia con un 8, cifra sensiblemente superior al 6,7 del pasado año y sobre la media de la UVa del presente curso (7,1).

La elaboración de la **guías docentes** se llevó a cabo, obviamente, por los departamentos y profesores responsables de impartir las diferentes materias, a partir de las indicaciones del Vicerrectorado de Docencia de la UVa y con la coordinación inicial del Centro y del Comité del Título. La experiencia de los años pasados ha redundado en una mayor efectividad a la hora de cumplir los plazos y cumplimentar correctamente los contenidos de las mismas. Esto ha redundado en una valoración positiva por los alumnos, los que califican la utilidad de la información recibida en las mencionadas guías con un 7,2 (valor sobre el alcanzado el año pasado y también sobre la media de la UVa).

La experiencia acumulada durante los dos cursos pasados, la labor de los profesores y áreas de conocimiento y también las actuaciones mediadoras del Centro y el Comité del Título, han permitido avanzar en la **coordinación de las actividades** dentro de cada asignatura, aunque continúan encontrándose ciertas dificultades a la hora de coordinar las actividades entre materias diferentes. En el caso de los alumnos, y en lo referente a la coordinación dentro de la misma asignatura, se obtiene un valor de 6,6 (el mismo que el año previo y aún sobre el 6,5 medio de la UVa). En lo referente a la coordinación entre diferentes asignaturas se da una calificación de un 5,9 (valor apenas por debajo obtenido el año previo y medio de la UVa –6–). En el caso de los profesores la coordinación con otros profesores y asignaturas del mismo grado se evalúa con un 6,3 (sensiblemente bajo el 7,2 del año previo y también ligeramente bajo la media de la UVa). Somos, por tanto, conscientes de que se trata de un tema en el cual es preciso continuar actuando, en especial en la coordinación entre materias, y al respecto deberán emprenderse acciones de mejora para el curso 2013-2014.

De nuevo, las experiencias de los años previos han permitido seguir avanzando en la racionalización y coordinación de los **sistemas de evaluación**. Los alumnos califican los ítems dedicados a este aspecto con notas superiores al 6. En concreto, se valora la coherencia del sistema de evaluación con un 6,6 (ligeramente sobre la media de la UVa), la eficacia de los medios de evaluación con 6,3 y la objetividad de los mismos con un 6,4 (ambas ligeramente bajo la media de la UVa). Los profesores, por su parte, valoran los procedimientos y criterios de evaluación con un 8 (sobre la media de la UVa y sobre el 7,6 del pasado año).

2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...

Las **actividades presenciales que conforman la labor docente** (teoría, práctica, seminarios, informáticas, tutorías, evaluación, etc.) se desarrollaron satisfactoriamente y el desempeño del profesorado es merecedor, en este sentido, de una positiva valoración. La percepción de los propios profesores sobre su labor queda corroborada en los datos de satisfacción media: 7,3 (sobre la media de la UVa); y, muy especialmente, en la valoración de su faceta docente: 8,8 (superando el 8 del año previo y la media de la UVa del 7,1) y todo ello en un entorno de recortes económicos y aumento general de la carga docente. En el caso de los alumnos, la valoración de la calidad docente de sus profesores se encuentra en la línea de los valores alcanzados el pasado año (6,7) y en la línea de la media de la UVa (6,8).

Alumnos y profesores valoran correctamente la **estructura del plan de estudios**. Los primeros califican la distribución de asignaturas con un 6,5 (sobre la media de la UVa) y la coherencia entre los créditos reconocidos y el trabajo exigido con un 6 (en torno a la media de la UVa). Los profesores, por su parte, consideran adecuada la carga docente de sus materias en el grado, calificando este ítem con 8 (sobre la media de la UVa y sobre la del ítem el pasado año); pero, en cambio, reducen apreciablemente sus valoraciones en lo referente a la adecuación del número de estudiantes al tamaño de los grupos, tanto en el caso de los teóricos, con una nota del 6,7 (bajo el 7,4 del año previo y bajo la media de la UVa –de un 7–), como, especialmente, en los de laboratorio, calificados con un 5,9 (frente al 7,3 del curso previo y el 6,3 de la UVa).

Respecto a las **tutorías**, los profesores han valorado la utilidad del actual sistema para mejorar el aprendizaje con un 7,5. Se trata de un valor superior al del año previo (de 6,7) y claramente sobre el 6,6 de la UVa. En el caso de los alumnos, la valoración de las mismas también es adecuada: en lo referente al fomento que de ellas hacen los profesores (6,7) y en cuanto al apoyo y orientación que otorgan al aprendizaje (6,8). Debe reseñarse que, aunque estas dos últimas cifras se encuentran ligeramente bajo la media de la UVa, (posiblemente debido al elevado tamaño medio de los grupos



de nuestros grados), ambos datos han mejorado con respecto de sus valores del año previo (6,5 y 6,3, respectivamente).

En cuanto a la **metodología de enseñanza-aprendizaje**, el profesorado valora positivamente su correlación con el cumplimiento de los objetivos de la asignatura (concretamente, con 8, un valor superior al del año previo –del 7,5– y al medio de la UVa –del 7,2–); asimismo, admiten que ésta fórmula favorece la asimilación de los contenidos impartidos (con un 7,2, cifra también sobre la media de la UVa). En el caso de los alumnos, la percepción de cómo la metodología didáctica favorece la asimilación e integración de conocimientos se valora con un 6,1 y en cuanto a cómo posibilita la participación activa la valoración es próxima al 6,3. Aunque se trata de buenos valores, son cifras ligeramente bajo la media de la Universidad, fenómeno que, de nuevo, puede tener bastante que ver con el tamaño medio de los grupos docentes al que nos venimos refiriendo.

El desempeño del profesorado resulta tanto más eficiente cuanto mayor es el nivel formativo con el que acceden los alumnos a la titulación y cuanto mayor el tiempo que dedican a la preparación de las diferentes asignaturas. Ya hemos comentado que los profesores hacen una valoración moderada (5,6) del **nivel con el que los alumnos acceden** al grado de Economía, aunque se trata de una cifra mejor que la de años previos. En cuanto a la **dedicación semanal media al estudio**, la mayor parte de los estudiantes del grado manifiestan estudiar entre 10 y 14 horas. Este es también el resultado modal para la media de estudiantes de la UVa. Comparando los datos con los del año previo, se aprecia, en Economía, un ligero deslizamiento de la distribución del tiempo de estudio hacia los grupos de más horas.

2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.

La mayoría de las asignaturas impartidas ofrecen **material docente específico** a sus alumnos, bien en forma de ficheros descargables desde la ubicación institucional de las fichas de las asignaturas, bien en las webs personales de los profesores, bien en papel en el servicio de reprografía del Centro. No obstante, **continúa en crecimiento el uso del Campus Virtual de la UVa** motivado por la generalización de profesores que, bien con el apoyo de la UVa, bien mediante la utilización autónoma de las ayudas virtuales, han decidido articular sus cursos en este formato. De hecho, de los 22 profesores que responden a la encuesta de satisfacción tan solo 4 manifiestan no usar la plataforma "Moodle" y la valoración de la misma que hacen los profesores del grado en Economía es de 8, valor que supera el 7,7 del año previo y la media de la UVa del 7,1.

La memoria de verificación del título **no prevé docencia ni seminarios en inglés** para alumnos de los primeros cursos, si bien éstos podrán obtener posteriormente el reconocimiento de 6 créditos ECTS por actividades formativas en idiomas. En la documentación que acompaña a la matrícula los alumnos reciben información sobre las actividades del Centro de Idiomas de la UVa. En cursos posteriores (y, especialmente, en asignaturas optativas) ha venido siendo habitual en la antigua licenciatura en Economía el uso de material escrito y audiovisual en inglés lo que, probablemente, continuará ocurriendo a medida que avance la implantación del grado.

La valoración que hacen los agentes sobre los **conocimientos y formación impartidos-adquiridos** nos da una idea sobre la efectividad de las metodologías utilizadas. Los ítems valorados por los profesores son el uso de las tutorías (6,4), la formación teórica (7,3) y la práctica impartidas (6,9). Se trata de valores en torno a los medios de la UVa. En cuanto a los alumnos se valora lo referente a los conocimientos teóricos específicos (6,9), la preparación práctica (5,8), el desarrollo de habilidades personales (6,4) y el fomento del aprendizaje autónomo (6,6). Aunque también se trata de valores muy aceptables, todas ellas se encuentran, para los alumnos, ligeramente bajo las medias de la UVa. Puede que, nuevamente, el tamaño medio de algunos grupos al que ya nos hemos referido esté detrás de estos resultados, aunque obviamente, en pos de la excelencia, resulta necesario seguir fomentando el uso y la asimilación de metodologías que fomenten la preparación práctica y el trabajo autónomo del alumno.

2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.

El Centro continúa realizando esfuerzos para **adaptar los recursos** disponibles al marco de los nuevos grados y que requieren una mayor disponibilidad de aulas para un mayor número de grupos reducidos de prácticas y seminarios, más dotaciones para actividades informáticas y audiovisuales y más espacios para actividades no presenciales.

Durante el curso 2012-2013 la Facultad de Económicas cuenta con tres **operadores informáticos** para atender tanto las aulas de informática como la demanda de servicios por parte de los



departamentos. Debe apuntarse que dicho puesto tiene carácter provisional, pero sería deseable la consolidación del mismo dado el volumen de las necesidades a cubrir. Además, durante dicho curso, se ha puesto en marcha una nueva aula de informática para la docencia, lo cual permite disponer de un total de tres aulas informáticas para docencia y un aula para uso de los estudiantes. Sin duda, esto ha redundado en un mejor servicio a los usuarios (profesores y alumnos).

La **valoración de las infraestructuras** es, en general, satisfactoria como se deduce de las encuestas a alumnos y profesores y cuyos resultados se comentarán en detalle en el apartado 2.12.

2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.

A tenor de los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción (cuyos datos concretos se han ido desgranando a lo largo de este autoinforme), de las reuniones formales e informales mantenidas con los órganos de dirección del Centro y con el resto de coordinadores de otros grados y másteres impartidos en la Facultad, así como los contactos con los alumnos, el Coordinador y el Comité del Título del grado en Economía de la UVa hacen una **valoración global positiva** sobre la evolución del mismo a lo largo de sus tres primeros años de implantación.

Somos conscientes, en todo caso, de las dificultades que se han presentado y de los nuevos retos que irán planteándose a medida que evolucione la implantación del grado a los que habrá que irse enfrentando con resolución y optimismo, especialmente en el marco de restricciones en el que nos hallamos inmersos.

2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.

No procede para el grado en Economía de la UVa.

2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).

No procede para el grado en Economía de la UVa.

2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.

Los estudios de Economía y Empresa y, muy especialmente dentro de ellos, los correspondientes a la antigua licenciatura y actual grado en Economía cuentan con una **idiosincrasia muy particular**. Se trata de disciplinas pertenecientes a la rama de las ciencias sociales y jurídicas pero que requieren además, una importante capacidad analítica por parte de los alumnos. No resulta extraño, por tanto, que algunos estudiantes se vean sorprendidos por la presencia y características de materias técnicas para las que, tal vez, no cuenten con la preparación más idónea. Ha venido siendo habitual en el Centro, para la antigua licenciatura, la impartición de las denominadas "**asignaturas 0**" con el fin de complementar los conocimientos analíticos de ciertos alumnos previo al comienzo de las materias propias del plan de estudios. A finales del curso académico 2012-13 se puso en marcha en la UVa el proceso de implantación de estos "*cursos propedéuticos*" para los diferentes grados y que empezarán a funcionar en el curso 2013-2014, año en que deberemos hacer una valoración sobre los efectos logrados con los mismos.

Otra característica de los estudios de Economía y Empresa en nuestra Universidad es su elevado número de alumnos lo que, en conjunción con las restricciones de medios y personal vigentes en los últimos años, ha desembocado en un **número medio de alumnos por grupo suficientemente elevado** como para entorpecer una labor docente más próxima y personalizada, tal y como se pretendía en el espíritu del EEES.

Otra de las peculiaridades idiosincráticas del grado son los **motivos de su elección por parte de los estudiantes**. Como ya se ha apuntado en el apartado 1.1 de este informe, el número de alumnos que lo eligen por vocación es muy reducido (9,5%, lejos del 39% medio de la UVa). En todo caso, los alumnos manifiestan haber alcanzado los objetivos esperados en un 78,2%, cifra superior a la del año previo, aunque aun ligeramente bajo el nivel medio de la UVa (82%).



2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.

Información más detallada de las actividades y acciones de difusión, acogida y orientación del Grado se ofrecen en **documentación adjunta (Evidencia-1)**. No obstante, a modo de resumen, citaremos las siguientes:

o **Actividades:**

- **I Foro Economía & Economistas.** En colaboración con el Colegio de Economistas de Valladolid.
- **Conferencia de D. Miguel Sebastián.** Profesor de Análisis Económico de la Universidad Complutense de Madrid y ex-ministro de Industria.
- **II Foro Economía & Economistas.** En colaboración con el Colegio de Economistas de Valladolid.
- **Proyecto Sumar-Sumar.**
- **Charla de D. José Agustín Manzano Mozo,** Director General de Tributos y Financiación Autonómica de la Junta de Castilla y León y profesional externo del grado en Economía a los alumnos de tercer curso del grado.

• **Acciones de difusión del Grado y de acogida y orientación:**

- **Jornadas informativas** en centros de enseñanza media.
- **Jornadas de Puertas Abiertas,** dirigidas a potenciales alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior.
- **Jornada de acogida a los estudiantes de nuevo ingreso.**
- **Sesión informativa sobre el programa de movilidad ERASMUS.**
- **Fase local de la Olimpiada Española de Economía.**
- **Participación activa en el foro de empleo FiBEST Valladolid.**
- **Acciones de orientación sobre implantación del cuarto y último curso del grado**
 - **Sesiones informativas** a cargo de las autoridades académicas **sobre asignaturas optativas, prácticas en empresas y trabajos fin de grado (TFG).**
 - **Charla** orientativa de **D. Augusto Cobos,** director del área de Empresa y Empleo de la UVa y responsable de la gestión de las Prácticas Externas.
 - **Charlas orientativas sobre el contenido de varias de las asignaturas optativas.**

En cuanto a la **valoración que hacen los agentes de estas acciones de difusión, acogida y orientación,** cabe indicar que son valoradas por los **profesores** con cifras nunca por debajo de la media de la UVa. En este sentido, estos evalúan los programas de integración al nuevo estudiante con un 7,5 (frente al 6,7 UVa), los programas de movilidad de estudiantes con un 7,9 (frente al 7,2 UVa), la orientación laboral a los estudiantes de últimos cursos con un 6,9 (frente al 6,5 UVa) y los programas de prácticas en empresas con un 6,7 (bajo el 6,9 de la UVa). En el caso de los **estudiantes,** no obstante, se detectan varias valoraciones bajo la media de la UVa. En concreto: las actividades de acogida en el primer curso se puntúan con un 5,9 (bajo el 6,6 UVa), las actividades de apoyo se califican con un 6 (ligeramente bajo el 6,1 de las UVa), a la orientación sobre salidas profesionales se le otorga un 5,6 (ligeramente bajo el 5,8 UVa), a la información sobre programas de movilidad un 5,2 (bajo el 5,7 UVa) y a la orientación y apoyo del área de Empresa para realizar práctica un 5 (bajo el 5,7 UVa). A fin de mejorar estas valoraciones, se plantearán sendas propuestas de mejora referidas a las actividades de acogida y al seguimiento de las prácticas en empresa.

2.11 Participación en proyectos innovadores.

Durante el curso 2012-2013 no se convocaron en la UVa este tipo de ayudas. La convocatoria del curso 2013-2014 se llevó a cabo el 15 de abril 2013. Se dará cuenta de ello en el informe del año que viene



2.12 Valoración de los recursos invertidos.

Como comentábamos en el apartado 2.5, la **valoración de las infraestructuras** es, en general, muy satisfactoria según se desprende de las correspondientes encuestas. En el caso de los **profesores** la valoración media de las mismas es de un 8,1 (aumentando, de nuevo, sobre el valor del año previo y claramente sobre la media de la UVa). Más en concreto, se valora de forma muy positiva las condiciones generales de las aulas (8,1), los recursos tecnológicos disponibles (7,9), el equipamiento e instrumentación disponible en laboratorios para prácticas (8,2), los recursos de la biblioteca (8,3) y la cualificación y experiencia del PAS (7,5). A excepción de este último ítem, todos los demás se encuentran muy por encima de los valores medios de la Universidad.

En cuanto a la valoración de los **alumnos**, las valoraciones referidas a instalaciones e infraestructuras son las siguientes: aulas 5,9, laboratorios 6,5, aulas informáticas 6,6 y biblioteca 7,6. Casi todos esos valores se encuentran en la línea de los obtenidos en la media de la UVa, a excepción de la valoración de las aulas, cuya calificación se ha reducido con respecto del año previo y se sitúa apreciablemente bajo la media de la UVa (6,5). A este respecto ya nos hemos referido cuando comentábamos que el tamaño medio de algunos grupos de la Facultad no es el adecuado para una docencia de calidad.

Esta valoración positiva debe también extenderse al **esfuerzo desarrollado por el Centro en su conjunto**, gracias al cual es posible llevar a cabo la docencia en cuatro nuevas titulaciones de grado, varios másteres y afrontar simultáneamente los procesos de extinción y adaptación de las titulaciones antiguas. Además, gran parte de las cargas de este proceso de adaptación están siendo asumidas prácticamente a coste cero.

2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

Los estudios de Economía cuentan con una **larga tradición en la UVa** que ha sido, durante años, un referente esencial en toda la Comunidad Autónoma. El grado en Economía, nace, por tanto sobre una experiencia previa bien asentada, en la que se cuenta con recursos humanos y materiales capaces y formados. Todo ello ha desembocado en el muy alto grado de inserción conseguido en los estudios de Economía que venían ofreciéndose en esta Universidad. Esta es también la percepción de los alumnos que cursan el grado, dado que un 19,2% declaran que las expectativas de trabajo han sido un motivo esencial para la elección del mismo (frente al 15% medio de la UVa y del 18% de la rama).

3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.

Para dar cumplimiento a lo dispuesto en el *Reglamento sobre los Órganos del Sistema de Garantía de la Calidad de la Universidad de Valladolid*, aprobado por el Consejo de Gobierno de la UVa, en sesión celebrada el día 24 de julio de 2012 (BOCyL de 7 de agosto de 2012), a lo largo del curso 2012-2013 tienen lugar los siguientes acontecimientos:

En primer lugar, (art. 9 del mencionado Reglamento), el **Comité del Título de Grado en Economía** se constituyó formalmente en la reunión de 11/12/2012 tras aprobarse el nombramiento de sus miembros en la Junta de Facultad del 9/11/2012. **Se adjunta evidencia documental (Evidencia-2).**

En segundo lugar, (art. 6 del mencionado Reglamento), tuvo lugar la constitución formal de la **Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC)** el día 7/3/2013 tras aprobarse el nombramiento de sus miembros en la Junta de Facultad del 9/11/2012. **Se adjunta evidencia documental (Evidencia-3).** Esta Comisión articula su trabajo y funcionamiento mediante la creación de sendas subcomisiones de grado y máster.

Así mismo, y en cumplimiento de lo dispuesto en el art. 19 del *Reglamento de Ordenación Académica de la Universidad de Valladolid (ROA)*, aprobado por el Consejo de Gobierno de la UVa, en sesión celebrada el día 16 de febrero de 2012 (BOCyL de 9 de marzo de 2012) todas las asignaturas de los diferentes cursos cuentan con sus correspondientes **coordinadores de asignatura**. Todos ellos han sido nombrados de acuerdo con la propuesta mayoritaria de los



profesores que imparten una misma asignatura, sin necesidad de que el coordinador aplique, en ningún caso, lo dispuesto en el art. 9.1 del ROA para los casos de ausencia de propuesta.

Los coordinadores de asignatura constituyen una primera fuente de información sobre la marcha de las diferentes materias. Sus percepciones son canalizadas a través de los correspondientes coordinadores de cada curso los que, a su vez, las encauzan hacia el Comité del Título. En otras ocasiones (como es el caso de la revisión de las guías docentes) son los propios coordinadores de curso los encargados de verificar las posibles deficiencias y el coordinador del grado, vía Vicedecano de Planes de Estudio, el que insta a solventar las mismas.

Todos estos mecanismos se constituyen, así mismo, como vías de canalización de quejas y propuestas. Al respecto, los profesores valoran estos canales para recoger quejas y sugerencias del título con 6,9 (sobre el 6,5 del año previo y sobre el 6,3 de la media de la UVa). En el caso de los estudiantes, la valoración del ítem es del 5,4. En este caso, el valor alcanzado es menor que el del año previo (5,7) y también está bajo la media de la UVa (5,9).

Uno de los motivos que parece haber operado en este último resultado ha sido la inquietud con la que los estudiantes se han enfrentado a temas tales como las prácticas en empresa (de hecho, este es el ítem menos valorado en la encuesta a los estudiantes). No obstante, una más correcta definición de la regulación de las prácticas, la posibilidad de empezar a llevarlas a cabo durante el tercer curso de grado y el esfuerzo informativo de los órganos de garantía de calidad del Centro y del área de Empresa y Empleo han tenido que amortiguar esa apreciación deficiente en el curso 2013-14. Así lo ponen de manifiesto la evaluación que, de las mismas, han hecho los alumnos que ya han llevado estas prácticas a cabo y a la que nos referiremos en el apartado 3.2 de este informe.

En todo caso, la evolución de la valoración que hacen los alumnos sobre los canales de quejas y sugerencias será una materia a controlar en cursos venideros.

3.2 Valoración de la evolución de los principales indicadores del título.

• **Tasa de evaluación** (relación entre créditos presentados a examen y los créditos matriculados): el valor adoptado fue del **85,7%**. Se trata de un valor ligeramente superior al de los años previos: del 84,09% en 2010-2011, y del 83,72% en el 2011-2012.

• **Tasa de rendimiento** (relación entre créditos aprobados y créditos matriculados): se ha situado en el **65,5%**. Aunque no ha habido fuerte variación de la misma con respecto a los cursos anteriores, se aprecia una disminución de la misma a lo largo de los tres años de implantación del título, (fue del 66,02% en el curso 2011-2012 y del 67,05% en el curso 2010-2011).

• **Tasa de éxito** (relación entre créditos aprobados y créditos presentados a examen): el valor alcanzado para el curso 2012-2013 fue del **76,5%**. Un valor ligeramente inferior a las tasas de años previos. Así, la del curso 2011-2012 fue del 78,5% y la del 2010-2011 del 80,09%. Dado que esta tasa no es más que el cociente entre la tasa de rendimiento y la de evaluación, hay que apuntar que su reducción se explica tanto por la ligera caída de la tasa de rendimiento como, especialmente, por el aumento de la de evaluación.

A nuestro juicio, las tres tasas previas continúan adoptando **valores dentro de lo tolerable** para el tipo de estudios de los que se trata.

Al igual que el pasado curso, el Centro ha elaborado una estadística con las **tasas de rendimiento detalladas por curso y asignatura**. Estas tasas se construyen calculando el porcentaje de alumnos que superan la asignatura sobre el total de matriculados. **Se adjunta evidencia documental (Evidencia-4)**. En la tabla siguiente se ofrecen los valores extremos por curso de dichas tasas para el curso objeto de evaluación y el curso anterior:

	2012-2013 (mín - máx)	2011-2012 (mín - máx)
Curso 1º	43% - 81,5%.	38,5% - 83,1%.
Curso 2º	49,6% - 87,9%.	44,3% - 91,8%.
Curso 3º	31% - 93,2%	-----

Aunque se sigue apreciando un importante grado de variabilidad de dichas tasas entre las diferentes asignaturas, se puede observar cómo la divergencia extrema (entre la asignatura con

mayor y la asignatura con menor tasa de rendimiento) se ha reducido tanto para el primero como el segundo de los cursos del grado.

Analizando individualmente las tasas de cada asignatura (evidencia adjunta) se aprecia también como, en términos generales, continúan siendo **aquellas materias con contenido más analítico las que plantean más dificultades** a los alumnos. La mencionada puesta en práctica de los “cursos 0” nos permitirá hacer un seguimiento de este tópico en el próximo curso.

- **Tasa de abandono inicial:** Se encuentra disponible la tasa correspondiente a la cohorte de alumnos de nuevo ingreso en el año 2012-2013 que han abandonado el grado en el transcurso del primer curso posterior a la matrícula. La tasa mencionada se situó en el 15,2%, ligeramente sobre el valor del curso previo (13,08%).

- **NOTA:** A fecha 19/3/2014 no se dispone de los datos de la encuesta sobre causas de abandono.

- Valoración de las **prácticas externas**. Aunque durante el curso 2012-2013 aún no se había implantado el cuarto curso del grado en Economía, la normativa de la UVa permitió que un total de 20 alumnos de tercer curso las desarrollaran durante los meses de verano del año 2013 en 19 empresas con convenio al efecto. Debe apuntarse que no hubo ninguna rescisión o renuncia a las prácticas asignadas y que las valoraciones de los agentes implicados en las mismas fueron altamente satisfactorias. En el caso de los estudiantes, su nivel de satisfacción medio fue de un 9,2; en cuanto a la valoración académica de la memoria (efectuado por los tutores académicos) la valoración media fue de un 8,3; y en cuanto al nivel de satisfacción global manifestado por los tutores de empresa, el nivel de satisfacción fue de 9,1.

3.3 Participación en programas de movilidad.

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UVa ha venido situándose durante los últimos años en **lugares altamente destacados en cuanto a su participación en programas de movilidad**.

En **evidencia adjunta (Evidencia-5)** se detallan los datos de los diferentes programas de movilidad, tanto de alumnos como de profesores, para el curso 2012-2013, en los que ha participado nuestro Centro en general y los miembros del actual grado (anterior licenciatura) en Economía, en particular.

En cuanto a la valoración que hacen los alumnos del grado en Economía sobre movilidad de estudiantes esta es de 5,2 un valor en la línea del medio de la UVa (del 5,7). A este respecto, cabe indicar que los alumnos de grado que participan en los mismos, es aún escaso en comparación con los pertenecientes a las antiguas licenciaturas y que no se dispone de datos de valoración de estos últimos. Por su parte, los profesores valoran los programas de movilidad con un 7,9 (en este caso ligeramente sobre la media UVa de 7,2).

3.4 Relaciones Internacionales.

Como ya se ha mencionado en el punto anterior, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales es uno de los centros de la UVa más activos en cuanto a Relaciones Internacionales se refiere.

En la web del Servicio de Relaciones Internacionales de la UVa se da cuenta de todos los programas y convenios de movilidad de alumnos y profesores suscritos por la UVa, de los convenios vigentes para nuestro Centro, así como de toda la información necesaria para participar en dichos programas, (<http://www.uva.es/export/sites/uva/4.internacional/>).

3.5 Inserción laboral de los titulados.

Como resulta obvio, la cuestión de la inserción laboral no resulta, por el momento, aplicable a la titulación de grado en Economía. La experiencia más reciente, y en buena medida extrapolable, nos la dan las últimas encuestas de inserción proporcionadas por el Gabinete de las Estudios y Evaluación de la UVa para la licenciatura de Economía. En dichas encuestas se aprecia cómo las tasas de actividad de los egresados en Economía son muy elevadas (superan el 75%) así como las tasas de ocupación (cercasas al 90%). Además, los ocupados afirman, en un 88% de los casos, que su empleo actual requiere justamente la titulación de la que se dispone.



3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

A lo largo de los apartados previos de este informe ya se han ido desgranando las valoraciones de los agentes implicados sobre su **satisfacción** con el grado de Economía, la que podríamos calificar como **favorable**.

Recopilando los datos globales de esta información apreciamos lo siguiente:

En cuanto a los alumnos:

- Nivel de satisfacción media expresado por el alumnado: 7,1. Se trata del mismo valor obtenido durante el curso previo y se encuentra en línea con la media de los grados de la UVa.
- El 78,2% de los alumnos afirman que se están alcanzando los objetivos que esperaban al matricularse en el grado. Se trata de un valor superior al del año previo (77,8%) y ligeramente bajo la media de la UVa (del 82%).
- El 76,9% no se ha planteado en ningún momento dejar el grado, frente al 66,2 del pasado año y bajo la media de la UVa del 79%.

Se trata de unos resultados apreciables teniendo en cuenta el reducido número de alumnos que optan por los estudios de Economía por motivos vocacionales.

En lo referente a los profesores:

- Nivel de satisfacción global manifestado por el profesorado: 7,3. Se trata de un valor muy similar al 7,4 del pasado año y sobre la media de la UVa de 7.
- Al desagregar entre la faceta docente e investigadora, la primera alcanza un grado de satisfacción de 8,8 (por encima del 8 del año previo y sobre el 8,1 medio de la UVa). En cuanto a la faceta investigadora, los profesores la valoran con un 7,9 (frente al 7,5 del año previo y sobre el 7,4 de la UVa).

4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

4.1 Fortalezas.

Aspectos positivos en la implantación del título.

Entre los aspectos positivos derivados de la implantación del título durante los tres primeros años cabe destacar los siguientes:

- Continúa el **interés de los nuevos alumnos en el grado de Economía**. Los alumnos de nuevo ingreso en el curso 2012-2013 cubrieron cerca del 88% de las plazas ofrecidas. Y esto ocurre a pesar de la competencia que suponen la multiplicidad de titulaciones afines en la UVa y en otras universidades adyacentes.
- Los **contenidos del grado resultan atractivos** para los nuevos alumnos, en un porcentaje que casi duplica la cifra media de la UVa.
- Las **buenas expectativas profesionales** también destacan entre las motivaciones de los alumnos que eligen el grado y que corroboran las encuestas de inserción de los estudios a los que reemplaza.
- Los **niveles de satisfacción global manifestados por los agentes implicados** son notables y nunca se encuentran por debajo de los niveles medios alcanzados en el conjunto de grados de la UVa.
- Un **sistema de organización del proceso enseñanza-aprendizaje** (guías docentes, horarios, coordinación de actividades docentes y de evaluación) en general bien valorado por los agentes implicados en el proceso y sobre el que se sigue avanzando con respecto a los dos primeros cursos de implantación del grado.
- Los **métodos de enseñanza**, las actividades de **tutoría** y unos **contenidos** contrastados que reciben una buena valoración, tanto por parte de los alumnos que los reciben, como de los profesores que los imparten.
- La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales es el **Centro de la UVa con mayor movilidad Erasmus**.



- El **personal**, tanto docente e investigador, como de administración y servicios, que cuentan con una contrastada experiencia y es objeto de valoraciones favorables.
- El **aprovechamiento de unos recursos** que, en general, son bien considerados tanto por alumnos como por profesores.

4.2 Debilidades.

Durante el curso académico 2012-2013 se han ido subsanando varias de las dificultades más acuciantes que se presentaron en los cursos previos. No obstante, continúan todavía detectándose algunas deficiencias sobre las que ya dimos cuenta en el apartado 1.2 de esta memoria:

○ Dificultades detectadas en la implantación del tercer curso:

- El problema de la **asignación de espacios** continúa presente, en la medida en que durante el curso 2012-2013 convivieron tres cursos de los cuatro grados impartidos en el centro con los dos últimos cursos de las antiguas licenciaturas. Cabe esperar que el proceso de extinción de estas últimas posibilitará, de forma natural, el alivio de este problema.
- Los **desajustes entre carga y capacidad** docente de varias unidades del Centro a los que nos referíamos en los informes de años previos continúan vigentes e, incluso, se han visto acentuados, en varios casos, por la pérdida de profesorado.
- A pesar de los avances alcanzados en los **mecanismos de coordinación**, se siguen detectado dificultades a la hora de coordinar las tareas de las diferentes asignaturas en cada curso.
- El **nivel formativo con el que acceden los alumnos** al grado de Economía continúa siendo para los profesores el ítem peor valorado en su cuestionario. No obstante, ha habido una mejora palpable con respecto a la apreciación de cursos pasados.
- Aunque se han conseguido mejoras apreciables, continúa existiendo descompensación en el **tamaño de los grupos** del grado en Economía. En concreto, hay un sobredimensionamiento de los grupos de mañana con respecto a los de la tarde los que ha afectado, especialmente, al segundo curso del grado.

○ Dificultades asociadas a la planificación del cuarto y último curso del grado:

- Ha sido necesario replantearse el carácter obligatorio de la asignatura **Prácticas Externas I**. Será necesario, por tanto, valorar en cursos venideros hasta qué punto los alumnos tienen la posibilidad de llevar a cabo prácticas, a pesar del carácter voluntario de las mismas, si así lo desean; y hasta qué punto se cumple el compromiso del Centro para que sean la mayoría de sus alumnos los que cursen esta asignatura de Prácticas Externas.
- Ha sido necesario llevar a cabo una correcta planificación de la **oferta de asignaturas optativas** para el próximo curso 2013-2014 a fin de garantizar la posibilidad de cursar los cuatro itinerarios a los que se refiere el apartado 5.1 de la Memoria de Verificación del Título.
- La puesta en marcha de la asignatura **Trabajo Fin de Grado** para el curso venidero ha implicado una gran inversión en tiempo a fin de elaborar una normativa propia de esta Facultad acorde con nuestras características diferenciales y las de nuestros alumnos. La validez de la misma podrá contrastarse a partir del próximo curso académico

4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

En el informe de la solicitud de verificación de título por parte de la ANECA no existen recomendaciones.

5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

5.1 Acciones de mejora.

Curso	Acción	Responsable	Revisión
2013/14	Profundizar en la coordinación entre los profesores de distintas asignaturas . Se propone implementar mecanismos de comunicación más ágiles que permitan canalizar los problemas y plantear soluciones de forma continuada.	Coordinadores de grado, curso y asignaturas	Julio 2014 Próximo autoinforme
2013/14	Incidir en el control del proceso de matriculación, a fin de evitar la descompensación excesiva de los distintos grupos docentes de una misma asignatura.	Decanato del Centro Secretaría Académica Servicios informáticos de la UVa	Noviembre 2014
2013/14	Puesta en marcha para el próximo curso de " asignaturas 0 " en los tópicos de Matemáticas y Estadística .	Coordinadores de grado, curso y asignaturas, Decanato, Departamentos Rectorado	Próximo autoinforme
2013/14	Incidir en las actividades de acogida a los nuevos alumnos a principio del curso, a fin de que el proceso de adaptación al Centro y los estudios sea más ágil y efectivo.	Decanato, Coordinador del grado, Personal de Administración y Servicios	Próximo autoinforme
2013/14	Informar e incentivar a los alumnos en el uso de los canales para cursar quejas y sugerencias .	Decanato, Coordinador del grado	Próximo autoinforme
2013/14	Continuar con la Organización de actividades extra-académicas relacionadas con el grado, como conferencias a cargo de profesores e investigadores de prestigio, charlas de profesionales, información o promoción de la asistencia a congresos y jornadas.	Decanato, Comité del Título, Profesores del grado	Próximo autoinforme
2013/14	Evaluar el impacto que el cambio de carácter obligatorio a optativo de la asignatura Prácticas Externas I puede suponer para los alumnos que realizan las mismas. Esencialmente, se trata de verificar que todos aquellos alumnos que desean cursar prácticas externas puedan efectivamente hacerlo .	Área de Empleo de la UVa, Decanato Comité del Título	Noviembre 2014 Próximo autoinforme
2013/14	Comprobar que los alumnos del grado han dispuesto de asignaturas optativas suficientes para poder cursar los diferentes itinerarios a los que se refiere el punto 5.1 de la memoria de verificación del grado	Decanato, Comité del Título	Febrero 2014
2013/14	Comprobar la idoneidad de la normativa del Centro en lo referente a la elaboración y presentación de los Trabajos Fin de Grado .	Decanato, Comité del Título,	Septiembre 2014

5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (*Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores*).

Curso	Acción	Responsable	Revisión	Resultados
2012/13	Mejora en la coordinación entre los profesores de distintas asignaturas . Se han mantenido contactos entre los diversos niveles de coordinación recabando información sobre las deficiencias encontradas en la marcha docente.	Coordinadores de grado, curso y asignaturas	Julio 2013	Aunque ha sido posible detectar y actuar sobre ciertas deficiencias, la percepción de los alumnos y profesores no ha mejorado, posiblemente debido a la complejidad del entramado de agentes implicados (profesores, departamentos, Centro,...). Es preciso incidir en este aspecto implementando mecanismos de comunicación más ágiles entre los agentes.



2012/13	Se han puesto en marcha mecanismos que permiten equilibrar el tamaño de los grupos docentes mediante el uso de la aplicación informática al efecto. No obstante, aún se han detectado desequilibrios asociados al incorrecto funcionamiento de dichos mecanismos y a los efectos de los cambios de grupo.	Decanato del Centro Secretaría Académica Servicios informáticos de la UVa	Noviembre 2013	Aunque se ha reducido sustancialmente la dispersión entre grupos detectada el curso previo, aún persisten desequilibrios (especialmente en el segundo curso) sobre los que será necesario seguir actuando.
2012/13	Propuesta de puesta en marcha de "asignaturas 0" en materias de índole cuantitativo para evitar las dificultades que ciertos alumnos de nueva entrada presentan al respecto.	Coordinadores de grado, curso y asignaturas, Decanato, Departamentos Rectorado	Próximo autoinforme	Para el curso 2013-2014 se pondrán en marcha este tipo de asignaturas en los tópicos de Matemáticas y Estadística. En el informe del próximo curso evaluaremos su resultado.
2012/13	Seguir recomendando, apoyando y facilitando a los profesores (y también a los alumnos) el empleo del Campus Virtual así como de otros recursos educativos novedosos, en la medida que posibilitan una mejora en la eficiencia de su tarea.	Vicerrectorados, Decanato, Comité del Título	Próximo autoinforme	El uso de esta plataforma se ha incrementado; de hecho, solamente 4 de los 22 profesores que responden la encuesta de satisfacción manifiestan no utilizarlo. Asimismo, los alumnos lo utilizan con asiduidad.
2012/13	Orientar a los alumnos de 3º , en jornadas al efecto, sobre el proceso de elaboración de los trabajos fin de grado, de las prácticas en empresas y del calendario de optativas de 4º curso.	Decanato y Coordinador del grado.	Próximo autoinforme	Se han llevado a cabo varias sesiones informativas en las que se han tratado estos tópicos y se han resuelto, en la medida de lo posible, las dudas surgidas.
2012/13	Jornadas de orientación a los alumnos sobre prácticas en empresas .	Área de Empleo de la UVa, Decanato	Próximo autoinforme	Se han llevado a cabo varias sesiones informativas al respecto a cargo del Vicedecano de Planes de Estudio y el Coordinador del título. Así mismo y del director del Área de Prácticas en Empresas de la UVa.
2012/13	Organización de actividades extra-académicas relacionadas con el grado, como conferencias a cargo de profesores e investigadores de prestigio, charlas de profesionales, información y promoción de la asistencia a congresos y jornadas científicas, etc.	Decanato, Comité del Título, Profesores del grado.	Próximo autoinforme	Han tenido lugar varias actividades de este tipo sobre las que hemos dado oportuna cuenta en el apartado 2.10 de este informe