



# Universidad de Valladolid

Curso 2013/14

## Autoinforme de Seguimiento

**Grado/Máster en:**

# ADMINISTRACION Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

**Centro:**

Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria  
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid  
Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia

**Índice del Autoinforme:****0 Datos para el seguimiento.****1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.**

- 1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.
- 1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.
- 1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

**2 Valoración de los aspectos relevantes del título.**

- 2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.
- 2.2 Desarrollo de la planificación docente.
- 2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...
- 2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.
- 2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.
- 2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.
- 2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.
- 2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).
- 2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.
- 2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.
- 2.11 Participación en proyectos innovadores.
- 2.12 Valoración de los recursos invertidos.
- 2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

**3 Valoración de los principales resultados obtenidos.**

- 3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.
- 3.2 Principales indicadores del título.
- 3.3 Participación en programas de movilidad.
- 3.4 Relaciones Internacionales.
- 3.5 Inserción laboral de los titulados.
- 3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

**4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.**

- 4.1 Fortalezas.
- 4.2 Debilidades.
- 4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

**5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.**

- 5.1 Acciones de mejora.
- 5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (*Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores*).



0 Datos.			
Universidad	de Valladolid		
Título	de Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE)		
Responsables Título	<p><b>Comité Intercentros</b></p> <p>Presidente: Juan Vicente Perdiz (Pte. Comité Título ADE Valladolid)</p> <p>Secretario: Susana Alonso Bonis (Pte. Comité Título ADE de Segovia),</p> <p>Vocales: Mercedes Milla de Marco (Pte. Comité Título ADE de Soria)</p> <p>Alfonso Moral de Blas (Coordinador de curso Segovia)</p> <p>Blanca García Gómez (Coordinadora de curso Soria)</p> <p>José Luis Mínguez Conde (Coordinador de curso Valladolid)</p> <p>Paloma López Monreal (Estudiante de Soria)</p> <p>Vacante (Estudiante de Segovia)</p> <p>Alejandro Pastor de Camazón (Estudiante de Valladolid)</p> <p>M<sup>a</sup> del Carmen Benito Vegas (Jefa de sección PAS de Valladolid)</p> <p>Isabel Quintanilla Herrero (Responsable Secretaría PAS SG)</p>		
Autores del Autoinforme	Juan Vicente Perdiz, Susana Alonso Bonis y Mercedes Milla de Marco		
Fecha del Informe	31-07-2014		
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input checked="" type="checkbox"/> Segovia <input checked="" type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid

El presente IV autoinforme sobre el título de Graduado en ADE (verificado por la ANECA en abril de 2010) corresponde al seguimiento del curso 2013-2014 y ha sido aprobado en sesión el Comité Intercentros del grado de ADE de la UVa de 30/07/2015, teniendo en cuenta los Comités de Titulación (CT) del grado de ADE en los tres centros que lo imparten. Sus resultados han sido remitidos a las Comisiones de Garantía de Calidad de los Centros e incorporados a la WEB de ACSUCYL

En 2014 los estudios de Administración y Dirección de Empresas (ADE) en la Universidad de Valladolid (UVa) incluyen, además del grado, dos programas de estudios conjuntos (PEC), impartidos en:

- Soria. Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo
  - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESO)
  - PEC Relaciones Laborales y Recursos Humanos/ Administración y Dir. de Empresas (RADE)
- Segovia. Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación
  - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESG)
- Valladolid. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
  - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADEVA)
 Valladolid. Facultad de Derecho.
  - PEC Derecho / Administración y Dirección de Empresas (DADE)

En la cumplimentación del autoinforme se han seguido las líneas del Documento Marco elaborado por la ACSUCYL (10/11/2011) y las orientaciones proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa. La información empleada ha sido obtenida en lo fundamental de las siguientes fuentes:

- Encuestas/evaluaciones (alumnos, profesores, graduados y movilidad) proporcionadas por *el Gabinete de Estudios y evaluación de la UVA* y datos sobre matriculación, abandonos y notas de corte por titulaciones proporcionada por el *Vicerrectorado de Docencia y estudiantes de la UVA* y sobre matriculación por asignaturas y grupos, y tasas de presentados y aprobados por asignaturas, proporcionados por los *centros*.
- Sesiones de las Comisiones de Garantía de Calidad de los tres centros (CGCCs), de las CGC Intercentros (CGCI) del título de ADE y de los dos Programas de Estudios Conjuntos, así como de los Comités de titulación del grado en los tres centros, entre otras reuniones informales de las que se da cuenta en los apartados siguientes. Reuniones y contactos informales de los coordinadores de curso con los coordinadores de las asignaturas y los delegados de curso, así como del contacto continuado y fluido con las autoridades académicas y los servicios administrativos de los centros implicados y de la propia Universidad.



## 1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

### 1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.

Durante el curso 2013-2014 se ha completado la implantación de los cuatro cursos del grado y se ha cumplido la memoria de verificación en sus distintos apartados.

**Justificación** (apdo. 2). El primer autoinforme del título de graduado en ADE correspondiente al curso 2010-2011, en el que se implantó el título fue objeto de seguimiento y evaluación favorable por la Agencia para la Calidad del sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL). El interés del título de graduado en ADE se mantiene, según refleja la demanda de plazas durante el curso 2013-2014, que se ha traducido en una elevada nota de corte para el grado en Valladolid (6,78) y excepcional para el programa de estudios conjunto de DADE (10,3).

**Objetivos y competencias** (apdo. 3). Cuatro de cada cinco alumnos consideran que se están alcanzando los objetivos que esperaban, cifra similar a la del conjunto de la UVa. En cuanto a las competencias, los estudiantes de ADE, destacan como motivo principal para la elección del grado las expectativas de trabajo y los contenidos del grado, frente a la motivación vocacional que predomina en otros grados de la UVa.

**Acceso, admisión, acogida, orientación y apoyo** (apdo. 4) La UVa publica guías (de Oferta formativa, de Matricula y del Alumno) con la información más relevante y cuenta con un portal para nuevos alumnos que ofrece información sobre los estudios que pueden cursarse, cómo acceder desde otros estudios y qué trámites deben realizarse para la preinscripción y matrícula. También figura información, entre otros aspectos, sobre instalaciones y servicios de la UVa, becas, deportes, alojamiento,...

Los centros realizan visitas informativas a numerosos I.E.S y colegios para informar sobre sus titulaciones y las salidas profesionales. Se han celebrado asimismo jornadas de puertas abiertas con gran asistencia de estudiantes y al inicio del curso jornadas de acogida bien valoradas por los nuevos estudiantes. Además, se imparte un "Curso 0" de *Matemáticas y Estadística* para facilitar la adaptación al Grado. Aspectos que se detallan en el apartado 2.10.

*Transferencia y reconocimiento de créditos* (apdo. 4.4). La UVa cuenta con una normativa de RTC. Las tablas de reconocimiento de créditos con el resto de grados en la facultad de económicas de Valladolid fueron aprobadas en la junta de centro de 17/06/2011. La web de la UVa publica información sobre el curso de adaptación al grado de Administración y Dirección de Empresas para diplomados en Ciencias Empresariales que imparte la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria.

**Planificación de las enseñanzas** (apdo. 5) Aunque los aspectos más relevantes del título y los resultados obtenidos se detallan más adelante en los apartados 2 y 3 de este autoinforme, cabe resaltar que, en términos generales:

*Plan de estudios, mecanismos de coordinación y metodología* (apdo. 5.1). La planificación de las enseñanzas (estructura y secuencia del plan de estudios) se sigue cumpliendo según las previsiones de la memoria. Las evaluaciones de los profesores sobre el programa formativo del título y de los alumnos sobre la valoración del plan y su estructura son bastante positivas. Los mecanismos de coordinación han continuado desarrollándose durante el curso 2013-14, tal y como se da cuenta en el apdo. 3.1 de este informe y la percepción de profesores y los alumnos sobre el grado de coordinación es favorable (6,1). Similares valoraciones otorgan los alumnos a la metodología didáctica (6,1) y el fomento de la participación activa (6,3)

*Movilidad de estudiantes propios y de acogida* (apdo.5.2). ADE sigue siendo de los estudios de la UVA con más alumnos Erasmus. Durante 2013-14 todavía siguen siendo mayoría los que acaban la licenciatura, si bien el número de Erasmus de grado se ha incrementado y todo hace pensar que se mantengan las tasas de movilidad una vez que los grados reemplacen por completo a las licenciaturas. Los centros que imparten ADE son asimismo receptores de un número significativo de estudiantes extranjeros. De todo ello se da cuenta en el apartado 3.3 de este informe.

*Módulos/materias de enseñanza (Guías docentes)* (apdo. 5.3). Las guías docentes elaboradas siguiendo los criterios fijados por la UVa y ACSUCYL, son accesibles para cada asignatura en la página de oferta de grados de la UVA. Los estudiantes mantienen su positiva evaluación de las Guías docentes (6,8) y de la información recibida sobre objetivos, criterios de evaluación..., según se detalla en el apartado 2.3 de este informe.



**Recursos humanos (PDI y PAS)** (apdo. 6). Nueve de cada diez alumnos se muestran satisfechos con la calidad docente del PDI y los servicios que prestan el PAS (con valoraciones de 6.4 en ambos casos). Todo ello en un contexto de cargas crecientes por la concurrencia de estudios nuevos y a extinguir y de limitaciones de plantillas.

**Recursos materiales y servicios** (apdo. 7). Se mantienen las valoraciones favorables de alumnos sobre instalaciones y servicios generales y de los profesores sobre infraestructuras y recursos tal y como se detalla en el apartado 2.5 de este informe.

**Resultados previstos (Tasas de graduación, abandono y eficiencia)** (apdo. 8). Aproximadamente se aprueban tres de cada cuatro créditos presentados y dos de cada tres matriculados, indicadores acordes a las cifras contempladas en la memoria de verificación (apartado 3.2 de este informe). La valoración global, tanto de profesores como de alumnos, se sitúa entre los 6 y 7,5 puntos en todos los campus en los que se imparte la titulación.

**Sistema de Garantía de Calidad** (apdo. 9) Durante el curso 2013-14 estuvieron plenamente operativos todos los órganos previstos en el *Reglamento sobre los Órganos del Sistema de Garantía de la Calidad de la Universidad de Valladolid*, (Resolución de 26/07/2012, BOCYL 7/08/2012) y de cuya actividad se da cuenta en apdo.3.1 de este informe.

**Calendario de implantación, adaptación y extinción** (apdo. 10) Durante el curso académico 2013-14 se ha cumplido el calendario de implantación según las previsiones de la memoria en todos los campus. Se han impartido todos los cursos del grado de ADE en Segovia, Soria y Valladolid, así como de las dos programas conjuntos (DADE y RADE). En Soria se impartió por cuarto año consecutivo el curso de adaptación para diplomados en ciencias empresariales y en Valladolid y Segovia se impartió el último curso de la licenciatura de ADE.

**Evaluación de los Títulos Oficiales de Grado de la UVa. Curso 2013/14.**

Rama Ciencias sociales y Jurídicas

Evaluación de la satisfacción de los estudiantes con el Programa Formativo:

Grado en Administración y Dirección de empresas

Matriculados/ Muestra teórica/ Muestra real/ Participación % (MR/MT)	Alumnos			Grado en Administración y Dirección de empresas						
	UVa	CSJ	ADE (*)	746/100/76/76		229/75/59/78,7		167/68/39/54,7		
	VA	(*)	SG	(*)	SO	(*)	VA	(*)	SO	(*)
¿Cuál es el motivo principal por el que elegiste este grado? (%):										
Porque me gustan los contenidos derivados de este Grado.	30,0	24,0	31,9	32,9		39		17,9		
Por vocación	43,0	44,0	9,9	9,2		11,9		10,3		
Por las expectativas de trabajo y desarrollo profesional	18,0	23,0	46,7	47,4		37,3		56,4		
Valoración del Plan de estudios y su estructura	6,2	6,3	6,2	86,9	6,2	86,2	6,3	89,0	6,3	87,2
Valoración de la Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje	6,5	6,5	6,3	86,4	6,2	84,9	6,5	91,0	6,3	87,2
Valoración de la Evaluación	6,6	6,6	6,2	86,9	6,1	86,2	6,6	89,4	6,2	86,5
Valoración de las Tutorías	6,7	6,6	6,5	84,1	6,5	83,3	6,7	88,1	6,5	82,1
Valoración del Profesorado	6,8	6,9	6,4	89,1	6,3	88,2	6,8	93,2	6,4	87,2
Valoración de los Conocimientos y formación adquiridos	6,8	6,8	6,4	91,2	6,4	92,8	6,6	91,5	6,3	84,0
Durante el curso qué dedicación semanal dedicaste al estudio?										
<5 horas	12,0	14	9,7	6,60		13,6		17,9		
5-9	28,0	32	35,4	34,20		39		35,9		
10-14	27,0	29	27,2	27,60		27,1		25,6		
Prácticas externas, orientación laboral y movilidad	5,9	5,8	5,5	48,9	5,4	48,7	5,6	48,6	5,8	50,4
¿Se están alcanzando los objetivos que esperabas?										
Sí	82,0	82,0	79,6	78,2		86,7		76,1		
¿Te has planteado en algún momento dejar este grado?										
No	78,0	80,0	70,5	68,4		72,9		76,9		
Valoración de las instalaciones e infraestructuras	7,0	7,1	6,9	86,0	6,8	86,1	7,1	89,3	7,1	81,3
Val. Servicios generales, Extensión universitaria y participación	6,7	6,6	6,4	73,4	6,4	74,2	6,5	74,2	6,6	68,7
Valoración global como estudiante de la UVa	6,7	6,7	6,3	61,3	6,3	62,3	6,2	57,1	6,3	62,4
Grado de satisfacción con el grado en su conjunto	7,1	7,1	6,8	93,4	6,8	94,9	7,1	95	6,3	84,8

(\*) satisfacción % (≥5)

**Evaluación de los Títulos Oficiales de Grado de la UVa. Curso 2013/14.**

Rama Ciencias sociales y Jurídicas

Evaluación de la satisfacción del profesorado con el Programa Formativo:

Grado en Administración y Dirección de empresas

Total profesorado/ Respuestas/ Participación (%)

Profesores	Profesores			Grado en Administración y Dirección de empresas						
	UVa	CSJ	ADE (*)	125/40/32		35/5/15		36/6/18		
	VA	(*)	SG	(*)	SO	(*)	VA	(*)	SO	(*)
Valoración media del grado en su conjunto	7,1	7,0	6,8	87,1	6,7	86,0	7,4	92	7,2	90
Programa formativo del título, gestión académica y coordinación	7,2	7,0	6,8	81,5	6,6	79,0	7,9	97,0	7,4	85,0
Desarrollo de la docencia	6,7	6,9	6,5	84,6	6,4	86,0	6,1	73,0	7,0	85,0
Programa formativo y atención al estudiante	6,8	6,8	6,5	84,9	6,4	82,0	7,1	97,0	6,9	92,0
Infraestructura y recursos de la docencia	7,6	7,5	7,6	94,8	7,4	94,0	8,6	100,0	8,0	95,0
Valoración global de satisfacción	7,0	7,0	6,8	89,9	6,6	88,0	7,6	100,0	6,8	93,0
Grado de satisfacción con su labor docente	8,0	8,1	7,8	93,8	7,6	92,0	8,6	100	8,3	100
Grado de satisfacción con su labor investigadora	7,3	7,4	7,0	89,2	6,9	86,0	8,2	100	6,8	100

(\*) satisfacción % (≥5)

**1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.**





En este apartado se diferencian las dificultades encontradas en la implantación del título, en general y las que ha planteado la implantación del cuarto y último curso del grado, durante 2013-14.

En cuanto a la implantación del grado en su conjunto, los comentarios añadidos en las encuestas al profesorado y los alumnos son bastante asertivos y reflejan en buena medida las dificultades en la implantación del título.

Los profesores destacan la insuficiente formación y motivación de una parte de los alumnos que se incorporan al grado. El *curso 0* de Matemáticas y Estadística iniciado en 2013-14 y las actividades de información y acogida para nuevos alumnos podrían paliar en parte la situación, aunque algunas de sus causas están fuera de los márgenes de acción por parte de los responsables del grado.

El excesivo tamaño de los grupos y sus insuficientes desdobles para realiza prácticas o la descompensación en los tamaños de los grupos de tarde y de mañana y entre cursos, son otro de los aspectos destacados por los profesores. Los responsables del centro en coordinación con los comités de los títulos cada año plantean estas cuestiones en las Juntas de Centro, tratando de introducir mejoras, aunque también en este caso las principales causas como las limitaciones de plantilla o las normativas de cambio de grupo no son competencias propias.

Algunos profesores y alumnos mencionan que todavía no se ha logrado del todo la coordinación de prácticas, controles y trabajos requeridos por la aplicación de Bolonia. También se han sugerido modificaciones del plan de estudios para actualizar algunas materias y mejorar la secuencia y reparto de créditos. El contexto en el que se elaboraron las memorias de los grados, la exigencia de respetar dichas memorias en las guías docentes y la prudencia de no experimentar en periodos de renovaciones de acreditación y continuos anuncios de reformas, explican el aplazamiento de algunas medidas cuya adopción requiere un escenario más estable.

Los alumnos por su parte señalan como en algunas materias concretas los exámenes y temarios de los diferentes grupos son distintos y que en otras la calidad y compromiso del profesorado es mejorable. La autonomía de los departamentos y, dentro de ellos, de sus unidades docentes no permite actuar a los órganos de calidad más allá del compromiso de unificar las guías docentes de las asignaturas. La elevación de tasa de reposición del profesorado y el freno al aumento y diversificación de su carga docente en materias propias, afines y no tan afines, permitiría la calidad y compromiso del profesorado.

Los alumnos, por último, consideran inadecuado el calendario de exámenes. El reciente cambio de la convocatoria extraordinaria del primer semestre de julio a febrero da respuesta a una de sus demandas. Otras demandas sobre el retraso de los exámenes con respeto al final de las clases o su menor concentración en el tiempo, tratan de atenderse en lo posible en el marco de un calendario restrictivo. Algunos profesores señalan que dada la inmediatez entre las convocatorias ordinaria y extraordinaria, los alumnos que en el marco de Bolonia no son evaluados positivamente en la primera no suelen estar en condiciones de ser evaluadas positivamente en la segunda.

En cuanto a la implantación del cuarto y último curso del grado estacan tres aspectos:

*Asignaturas optativas.* Durante el curso 2013-14 todavía se impartieron los dos últimos cursos de la antigua licenciatura al tiempo que se completaba la implantación completa del nuevo grado. Ello supuso para aquellas áreas con mayor presencia en el segundo ciclo que se superasen sus capacidades docentes. Ante la imposibilidad de ampliar plantillas la única alternativa que la Universidad concedió para que dichas áreas pudiesen impartir sus asignaturas optativas fue la de que sus asignaturas básicas fuesen impartidas por profesores de otras áreas y centros afines. Dado que ello podría incidir sobre la calidad y coherencia docente de la troncalidad en el delicado periodo de implantación del grado, se optó por reducir la oferta de optatividad durante el curso 2013-14, para incrementarla en 2014-15 y completarla definitivamente en 2015-16 una vez extinguida definitivamente la docencia en la licenciatura. Las limitaciones cada vez más estrictas en cuanto al mínimo de alumnos para computar la carga docente de una optativa y los incentivos y estrategias de los alumnos para elegirlas, requieren una reflexión sobre la oferta anual de optativas, si en algún momento se deja reposar al grado una vez implantado.

*Prácticas externas.* Por razones alegadas en el informe anterior, en el curso 2013-14 se cambió el carácter obligatorio a optativo de las prácticas externas de ADE, con la recomendación de ACSUCYL de “fomentar la realización del mayor número de prácticas por parte de los estudiantes”. Los estudios de ADE cuentan con una gran tradición en la realización de prácticas antes de que se hiciesen obligatorias y siguen contando con una gran demanda de alumnos y una oferta de empresas que se recupera al compás de la actividad económica tal y como se detalla en el apartado 3.2.

*Trabajos de Fin de Grado.* Durante el curso 2013-14 se han presentado con normalidad todos los TFGs de los primeros alumnos que han cursado el grado completo. Entre las dificultades a afrontar ceben mencionar las dos siguientes. La primera es la discrepancia entre la normativa de la UVa que establece que los tutores y temas



serán proporcionales al peso en el título de los departamentos y áreas de conocimiento, y la práctica del vicerrectorado competente que los reparte en función de las capacidades docentes. La segunda son los diferentes procedimientos de evaluación fijados en cada centro y cuya coexistencia puede servir para identificar buenas prácticas y difundirlas.

### 1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

No se han apreciado incumplimientos de la memoria de verificación, más allá de las dificultades señaladas en el apartado anterior,

## 2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

Las evidencias principales de los siguientes apartados se basan preferentemente en las encuestas de satisfacción realizadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación a los alumnos matriculados y a los profesores con docencia en el grado durante el curso 2013-14. La participación de los alumnos se ha incrementado con respecto al curso pasado hasta el 78,8 % y la de los profesores se ha reducido hasta el 26,7% para el conjunto de los tres campus. La baja tasa de respuesta de los profesores ha sido excepcional en relación a cursos pasados y se observó también en otros grados afines, quizá porque el periodo de cumplimentación fue insuficiente y coincidente con un pico de actividad del personal docente.

Por vez primera la encuesta de los alumnos presenta resultados para dos grupos (los matriculados en el grado por primera vez y los que llevan cuatro años matriculados. Aunque ambos colectivos otorgan en promedio para el conjunto de ítems y campus una evaluación favorable y similar (6,5), la nueva información permite apreciar las preocupaciones específicas de los alumnos a medida que avanzan en sus estudios.

### 2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.

La web de la UVa figura en primera posición del [ranking de accesibilidad](#) que elabora la universidad de Granada para 79 universidades españolas. Los grados de ADE están a un nivel de profundidad de solo dos clics (uva/grados) con pestañas preferentes. El informe de la ACSUCYL sobre el primer año de implantación del grado de ADE señalaba que: *“La información publicada es relevante y está actualizada. Es adecuada la forma de acceder a la misma y su disposición. La página web está bien estructurada, bien seccionada y dentro de una interfaz agradable e intuitiva, no generando dudas a la hora de saber cómo acceder a la misma. La navegabilidad es sencilla y cómoda”*.

Las webs de los centros en los que se imparte el título son también de accesibilidad inmediata (UVa) y cada una ofrece información relevante específica sobre el título y el centro. El informe de la ACSUCYL destacó como buena práctica la web de la facultad de económicas de [Valladolid](#) que no ha dejado de introducir mejoras, al igual que las webs de las facultades de [Segovia](#) y [Soria](#). Los centros han mantenido sus campañas de difusión del título en centros de enseñanza media y jornadas de puertas abiertas.

La satisfacción de alumnos y profesores sigue siendo elevada y mayoritariamente compartida.

Grado en ADE. UVa. 2013-14	UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)
Evaluación de la satisfacción de los <b>estudiantes</b> .						
Consultas administrativas, matriculación on-line	6,9	6,7	6,4 80,9	5,9 72,4	7,1 96,6	7,7 97,4
Información a través de la web de la Uva (www.uva.es)	6,9	6,9	6,9 95,1	7,0 97,4	6,8 93,2	6,3 87,2
Evaluación de la satisfacción del <b>profesorado</b> .						
Información a través de la web de la UVa (www.uva.es)	7,1	7,0	6,8 87,1	6,7 86,0	7,4 92,0	7,2 90,0

(\*) satisfacción % (≥5)

### 2.2 Desarrollo de la planificación docente.

La planificación docente compete a los departamentos, mientras que los centros coordinan y asesoran en aspectos como la elaboración de las guías y distribución de tareas o la racionalización de horarios y espacios. Los órganos de garantía de calidad colaboran con centros y departamentos en el desarrollo del título y la coordinación entre profesores.

Todos los ítems relacionados con la planificación docente reciben una valoración positiva tanto por profesores como alumnos en los tres campus.



	UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)
Grado en ADE. UVa. 2013-14						
Evaluación de la satisfacción de los <b>estudiantes</b> .						
Distribución y secuencia de las asignaturas en el plan	6,3	6,4	6,4 92,4	6,4 93,4	6,3 94,9	6,2 84,6
Coherencia entre créditos, temario y carga de trabajo	6,1	6,2	6,0 81,3	5,9 78,9	6,2 83,1	6,3 89,7
Guías docentes: objetivos, metodología, medios de evaluación.	6,7	6,7	6,8 92,3	6,8 92,1	6,7 94,9	6,6 89,7
Distrib. horarios: clase, exámenes, tutorías... facilita planific.	6,6	6,6	6,0 80,1	5,8 77,6	6,6 83,1	6,4 87,2
Coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas	5,9	5,9	6,1 86,0	6,1 82,9	5,9 91,5	6,2 92,3
Tutoría curricular: Orientación planificar itinerario académico	6,2	6,2	6,1 75,4	6,1 73,7	6,2 78,0	6,1 79,5
Canales para recoger quejas y sugerencias	6,0	6,0	5,8 64,6	5,9 65,8	5,8 61,0	5,4 64,1
Actividades de acogida en el primer curso	6,7	6,7	6,4 19,3	6,4 19,7	6,0 13,6	6,7 25,6
Actividades de apoyo al estudiante	6,2	6,2	5,9 75,8	5,8 76,3	6,2 69,5	6,1 82,1
Evaluación de la satisfacción del <b>profesorado</b> .						
Satisfacción con la/s materia/s que imparte en el Título	8,1	8,3	8,3 100,0	8,3 100,0	8,6 100,0	8,3 100,0
La carga docente de la materia es adecuada	7,1	7,1	7,1 83,9	6,9 82,0	8,4 100,0	7,2 83,0
Adecuación del número de estudiantes en grupos de teoría	7,0	6,7	6,5 74,1	6,2 72,0	7,6 80,0	7,5 83,0
Adecuación del nº de estudiantes en grupos de laboratorio	6,7	6,1	5,7 64,1	5,2 58,0	7,8 100,0	8,0 67,0
Coordinación con profesores y asignaturas del mismo título	6,9	6,5	6,1 76,5	6,1 75,0	7,2 100,0	5,5 67,0
Valoración de los canales de quejas y sugerencias del título	6,4	6,4	6,4 90,6	6,3 88,0	7,0 100,0	6,6 100,0
Satisfacción general con el Plan de Formación del Título	7,1	7,0	6,7 86,0	6,4 82,0	7,8 100,0	8,0 100,0

(\*) satisfacción % ( $\geq 5$ )

### 2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo docente, satisfacción de estudiantes, incidencias...

Los estudiantes mantienen su valoración favorable sobre los diferentes ítems relacionados con el desarrollo de la docencia (6-7), con respaldo ampliamente mayoritario en todos los casos excepto la preparación inicial sobre la que solo opinan un cuarto de los estudiantes. Los profesores siguen estando más satisfechos con sus actividades que con las de los estudiantes. Consideran que algunos estudiantes acceden con insuficiente formación y con escasa motivación como refleja el bajo uso de las tutorías. Opinión que corrobora, a su vez, el aumento del número de alumnos que dedican menos de diez horas semanales al estudio.

	UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)
Grado en ADE. UVa. 2013-14						
Evaluación de la satisfacción de los <b>estudiantes</b> .						
Calidad docente del profesorado, en general	6,8	6,9	6,4 89,1	6,3 88,2	6,8 93,2	6,4 87,2
Coherencia entre objetivos, materia impartida y lo exigido	6,5	6,6	6,2 86,4	6,2 84,2	6,5 93,2	5,9 87,2
Eficacia de los medios de evaluación (exámenes, trabajos)	6,5	6,6	6,3 94,2	6,3 96,1	6,5 91,5	6,1 89,7
Objetividad de las calificaciones obtenidas	6,8	6,7	6,3 90,1	6,2 88,2	6,8 94,9	6,4 92,3
Revisión de las calificaciones de los exámenes	6,5	6,4	6,0 76,7	5,8 76,3	6,5 78,0	6,2 76,9
El profesorado fomenta la utilización de las tutorías	6,9	6,8	6,8 87,1	6,8 86,8	6,9 91,5	6,7 82,1
Tutorías de asignaturas: Apoyo y orientación al aprendizaje	7,0	6,9	6,7 89,9	6,6 89,5	7,0 94,9	6,6 84,6
Preparación inicial para abordar el programa formativo	6,5	6,5	5,8 20,8	5,9 22,4	5,2 11,9	6,3 25,6
Elección de la titulación que estudias	7,5	7,5	7,0 93,7	7,0 94,7	7,1 91,5	7,0 92,3
Menos de 10 horas de dedicación semanal al estudio	40,0	46,0	45,1	40,8	52,6	53,8
Más de 15 horas de dedicación semanal al estudio	32,0	24,0	27,7	31,6	20,4	20,6
Evaluación de la satisfacción del <b>profesorado</b> .						
Conocimientos previos del estudiante	5,2	5,1	5,2 62,3	5,4 67,0	3,4 40,0	5,5 50,0
Dedicación de los estudiantes a las clases	6,2	6,4	5,7 72,6	5,8 75,0	4,6 60,0	5,8 67,0
Uso que el estudiante hace de las tutorías de sus asignaturas	5,4	5,8	4,9 60,0	4,8 56,0	5,2 80,0	5,2 67,0
Programas de integración del nuevo estudiante en su Centro	6,8	6,7	6,7 92,1	6,6 93,0	7,5 100,0	6,6 80,0
Relación metodología enseñanza-aprendizaje y objetivos	7,6	7,7	7,6 96,1	7,4 95,0	8,2 100,0	7,8 100,0
Possibilidades para un mejor seguimiento del aprendizaje	7,1	7,1	6,6 88,6	6,4 88,0	7,2 80,0	7,3 100,0
Resultado académico del estudiante en sus estudios	6,9	7,2	6,6 89,8	6,5 92,0	7,2 80,0	6,3 83,0
Utilidad del sistema de tutorías para mejorar el aprendizaje	6,4	6,9	6,3 86,3	6,2 85,0	5,8 80,0	7,5 100,0
Los estudiantes asimilan los contenidos de la/s asignatura/s	6,8	7,1	6,5 86,2	6,5 90,0	5,4 60,0	7,5 83,0
Procedimientos y criterios de evaluación utilizados en el Título	7,6	7,7	7,4 95,7	7,4 97,0	6,8 80,0	8,0 100,0
Grado de satisfacción con su labor docente	8,0	8,1	7,8 93,8	7,6 92,0	8,6 100,0	8,3 100,0
Grado de satisfacción con su labor investigadora	7,3	7,4	7,0 89,2	6,9 86,0	8,2 100,0	6,8 100,0
Satisfacción con el Plan de formación del profesorado	6,2	6,2	5,9 78,7	5,9 75,0	6,6 100,0	5,7 83,0

(\*) satisfacción % ( $\geq 5$ )

La actividad docente ha sido objeto de evaluación también dentro del programa Docencia. La mitad de las solicitudes presentadas durante sus ocho primeros años de vigencia han recibido la calificación de excelente.

Convocatorias 2004/5 a 2012/13					
DOCENTIA	ADE	%	VA	SG	SO
Excelente	83	49	66	15	2
Favorable	80	47	57	11	12

Varios profesores figuran en 2 convocatorias



## 2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.

Los estudiantes valoran el desarrollo de las actividades académicas, tanto teóricas como prácticas, de un modo positivo (6-7) y con amplio consenso (84%-96,5%). Los profesores también comparten (81,7%-96,9%) una valoración favorable (6,5-7,5) de la formación teórica y preparación práctica propias de la carrera

Grado en ADE. UVa. 2013-14

Evaluación de la satisfacción de los **estudiantes**.

	UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)				
Coordinación entre la teoría y la práctica de las asignaturas	6,5	6,4	6,4	91,2	6,4	92,1	6,5	93,2	6,2	84,6
Las metodol. didácticas favorecen asimilación conocimientos	6,4	6,4	6,1	84,0	6,1	81,6	6,4	93,2	5,9	82,1
Metodología partic. activa (trabajo en grupo, resol. proyectos)	6,7	6,9	6,3	84,9	6,2	82,9	6,7	89,8	6,2	87,2
Coherencia entre objetivos, materia impartida y exigencias.	6,5	6,6	6,2	86,4	6,2	84,2	6,5	93,2	5,9	87,2
Conocim. teóricos específicos de la carrera, hasta ahora	7,1	7,1	6,9	96,5	6,8	97,4	7,2	96,6	6,7	92,3
Preparación práctica específica de la carrera, hasta ahora	6,3	6,3	6,0	81,6	6,0	82,9	6,3	88,1	5,4	66,7
Desarrollo habilidades personales (trabajo equipo, comunic., )	6,8	7,0	6,3	94,0	6,3	97,4	6,4	88,1	6,5	87,2
En este grado se fomenta el aprendizaje autónomo	7,0	6,8	6,4	92,8	6,4	93,4	6,3	93,2	6,4	89,7
<b>Evaluación de la satisfacción del profesorado.</b>										
Programas de prácticas en empresas para estudiantes	7,2	6,9	6,9	88,2	6,7	85,0	7,8	100,0	7,4	100,0
Programas de movilidad para estudiantes	7,4	7,4	7,6	97,1	7,5	96,0	8,0	100,0	7,2	100,0
Orientación laboral al estudiante de últimos cursos del título	6,7	6,7	6,5	82,2	6,2	76,0	7,4	100,0	7,6	100,0
Formación teórica específica carrera, impartida a estudiantes	5,4	5,8	4,9	60,0	4,8	56,0	5,2	80,0	5,2	67,0
Preparación práctica propia carrera, impartida a estudiantes	7,4	7,3	7,0	90,8	6,9	88,0	7,2	100,0	7,6	100,0

En cuanto a las prácticas externas destacar el importante número de prácticas realizadas. Las valoraciones cuantitativas han sido muy positivas por parte de los tres colectivos implicados: alumnos y tutores de la universidad y de las empresas. Las valoraciones cualitativas, por su parte, reflejan contingencias puntuales de prácticas concretas y en general la satisfacción de los alumnos y las empresas participantes

Prácticas externas 2013-14 (valoración: 1 muy negativo y 10 muy positivo)

	UVa	VA	SG	SO
Número de prácticas	187	118	53	16
Empresas involucradas	117	70	36	11
<b>Alumnos</b> (respuestas: 110, participación 93,2%)	82,9%	93,2%	62,3%	75,0%
Cumplimiento de las condiciones de la oferta	9,1	9,2	9,2	8,3
Adecuación del contenido de la práctica a la titulación	8,5	8,6	8,6	7,7
Formación recibida durante la práctica en la empresa/entidad	8,9	9,0	9,0	8,0
Implicación del tutor de la entidad en la práctica	9,0	9,1	9,1	7,9
Nivel de satisfacción general	9,2	9,3	9,2	8,4
<b>Tutores de la UVa</b> (respuestas: 94, participación 79,7%)	67,9%	79,7%	41,5%	68,8%
Valoración de la práctica	8,7	8,8	8,4	7,8
Adecuación a la titulación	8,3	8,5	7,9	7,8
Cumplimiento de las condiciones de la oferta	8,8	8,9	8,6	8,5
Grado de realización del alumno	8,9	8,9	9,0	8,9
Valoración académica de la memoria	8,4	8,6	7,6	8,5
Valoración final de la práctica	8,8	8,9	8,3	8,8
<b>Tutores de empresa</b> (respuestas: 106, participación: 89,8)	78,6%	89,8%	56,6%	68,8%
Cumplimiento de las condiciones de la oferta	8,9	9,0	8,7	9,4
Adecuación del contenido de la práctica a la titulación	8,7	8,8	8,4	8,4
Grado de conocimientos iniciales del alumno vinculados con el puesto	8,0	8,1	7,9	8,2
Actitud del alumno (puntualidad, disponibilidad, interés, responsabilidad)	9,3	9,4	9,2	9,2
Aptitudes del alumno (capacidad de observación y aprendizaje)	9,2	9,3	9,0	8,9
Habilidades sociales (trabajo en equipo, gestión del tiempo, comunicación con superiores y compañeros)	9,0	9,2	8,9	8,3
Evolución del alumno a lo largo de la práctica	9,1	9,2	8,9	8,6
Grado de satisfacción con el alumno	9,2	9,3	9,0	8,6
Nivel de satisfacción general	9,1	9,2	9,0	8,4

## 2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.

En términos generales las infraestructuras y otros medios son adecuadas a los objetivos de la titulación. Las valoraciones son comunes a los tres campus, tras las mejoras en el María Zambrano de Segovia. Los alumnos continúan manifestando su menor satisfacción con respecto a las becas y ayudas disponibles, mientras que los profesores manifiestan mayor satisfacción por unas u otras infraestructuras dependiendo de los campus. Así por ejemplo en Valladolid se valoran más los recursos de la biblioteca, en Segovia las tecnologías en el aula y en Soria los equipos de prácticas.



Grado en ADE. UVa. 2013-14	UVa	CSJ	ADE	(*)	VA	(*)	SG	(*)	SO	(*)
Evaluación de la satisfacción de los <b>estudiantes</b> .										
Aulas	6,7	7,0	6,5	90,2	6,3	88,2	6,5	89,8	7,5	100,0
Laboratorios	6,9	6,8	7,0	54,1	7,0	60,5	6,9	55,9	7,4	23,1
Aulas informáticas	7,0	7,0	6,8	91,8	6,8	94,7	7,2	94,9	6,1	74,4
Servicios de Biblioteca que utilizas habitualmente	7,7	7,7	7,6	97,1	7,5	96,1	7,9	100,0	7,8	97,4
Utilidad del correo electrónico institucional Uva	7,2	7,3	7,2	93,2	7,2	93,4	7,4	94,9	6,9	89,7
Personal de Administración y Servicios de tu centro	7,0	7,0	6,4	90,3	6,1	89,5	6,5	89,8	7,6	94,9
Becas y ayudas económicas	5,9	5,9	5,6	64,3	5,6	68,4	6,0	67,8	5,2	41,0
Oferta de actividades deportivas	7,1	7,1	7,2	80,5	7,0	77,6	7,5	83,1	7,9	89,7
Instalaciones deportivas de la UVA	6,7	6,6	6,6	61,3	6,9	65,8	6,1	55,9	6,0	48,7
Oferta de actividades culturales	6,7	6,6	6,3	70,6	6,3	69,7	6,2	74,6	6,4	69,2
Evaluación de la satisfacción del <b>profesorado</b> .										
Condiciones de las aulas (acústica, visibilidad, climatiz., etc.)	7,2	7,4	7,1	86,0	6,6	82,0	8,2	100,0	8,8	100,0
Recursos tecnológicos disponibles en el aula	7,8	7,9	7,8	97,7	7,6	97,0	8,8	100,0	8,3	100,0
Equipamiento e instrumentación en laboratorio de prácticas	7,5	7,4	7,5	93,3	7,0	91,0	8,6	100,0	9,7	100,0
Recursos Internet apoyo enseñanza. Plataformas (Moodle, etc)	7,9	7,8	7,7	96,1	7,6	95,0	8,6	100,0	7,3	100,0
Recursos que ofrece la Biblioteca al programa formativo	8,0	7,9	8,2	97,9	8,2	100,0	8,6	100,0	7,3	83,0
Cualificación y experiencia del PAS asignado al Centro	7,8	7,6	7,7	95,3	7,4	94,0	8,8	100,0	8,4	100,0

(\*) satisfacción % (≥5)

## 2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.

Los responsables académicos tanto de la universidad como de los tres centros implicados están razonablemente satisfechos del desarrollo del título de ADE en los tres campus y también de las dos programas conjuntos. Todo ello en un contexto adaptación a un mundo educativo en cambio, de continuas reformas del marco normativo y de fuertes restricciones presupuestarias que se traducen en bajas tasas de reposición, elevación de las cargas soportadas por el profesorado y aumento del tamaño de los grupos.

## 2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.

El Comité Intercentros está compuesto según establece el reglamento de la UVa aprobado a finales del curso 2011-2012. El grado de coordinación entre los tres campus es razonable y la fluidez de los contactos está garantizada por el uso de los servicios de multivideoconferencia proporcionados por el servicio TIC de la UVa. Más allá de las sesiones del Comité necesarias para la aprobación de los asuntos que le competen, los coordinadores del grado en los tres campus mantienen un contacto fluido para tratar los asuntos que les competen. En el caso de las dos titulaciones conjuntas los coordinadores de ADE en los dos campus implicados han mantenido también un contacto fluido con los respectivos coordinadores de los grados de Derecho en Valladolid y de Relaciones Laborales y Recursos Humanos en Soria

Asimismo los coordinadores mantienen en todo momento una coordinación informal fluida con los decanos/directores de los centros de los tres campus y titulaciones conjuntas.

## 2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación).

El curso de adaptación al Grado en ADE impartido en la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria continúa desarrollándose con total normalidad, constatándose la satisfacción tanto de los profesores, como de los alumnos y responsables académicos. Las 25 plazas ofertadas para este curso se cubrieron en su totalidad. La larga lista de preinscritos muestra el interés de los diplomados en Ciencias Empresariales por graduarse.

El curso se impartió en horario de mañana, conjuntamente con la docencia ordinaria del Grado debido a la necesidad de racionalizar los recursos y a que actualmente se puede acceder al grado mediante acreditación de experiencia profesional, lo que permite que los alumnos que trabajan apenas necesiten docencia presencial al serles reconocidas las distintas materias a excepción del Trabajo de fin de grado. Ello explica la tasa de rendimiento en del 100% de los créditos matriculados, excepto en los TFGs en los que también se alcanzó una tasa de éxito del 100% de los presentados.

El Centro ha elaborado un cuestionario sobre diferentes aspectos de la planificación docente, el desempeño del profesorado y otras actividades académicas. Las respuestas muestran en todos los casos una elevada satisfacción tanto de los estudiantes como de los profesores que participan en el curso

## 2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.

El aspecto más singular del grado de ADE es el de su tamaño y diversidad. Con aproximadamente doscientos nuevos alumnos cada año en Valladolid, casi cien más en cada uno de los dos campus de Segovia y Soria y otros cien en los programas conjuntos con Derecho y con Relaciones Laborales, es la titulación de mayor peso de la UVa en términos del número de alumnos. Todo ello pese a competir con varias titulaciones afines (Comercio, Economía, Comercialización e investigación de mercados, y Finanzas, banca y seguros). La aplicación del límite de plazas en Valladolid, ha ocasionado una mejora de la nota de corte que tiende a paliar las deficiencias de formación previa que reflejan las encuestas de profesores.

Se trata de estudios bien asentados cuyas principales dificultades están identificadas con el hecho de ser un grado de ciencias sociales, pero con materias de cierta formalización técnica, que conlleva congeniar alumnos con diferentes bagajes y aspiraciones. La demanda de otros centros para impartir nuevas titulaciones conjuntas con carreras técnicas (ITT, Informática, ...) son una prueba más del interés que despierta el título.

## 2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.

Las actuaciones más relevantes son las que se dan por supuestas: oferta del grado, admisión y matrícula de los alumnos, planificación de la docencia y de los recursos materiales y humanos, desarrollo de la docencia, teórica y práctica, labor investigadora... Tareas que implican a todos los colectivos PDI, PAS, alumnos y órganos responsables de la universidad, los centros y los departamentos, así como de los comités de calidad. Asimismo deben destacarse las actividades centralizadas de la UVa, tales los servicios que presta la [biblioteca](#) central y de los campus y centros o el [servicio de TIC](#) a los diferentes colectivos universitarios; las actividades de formación del profesorado del [centro Buendía](#) con cursos que van desde el manejo de plataformas de enseñanza virtual o la planificación de las tareas docentes; o las prestaciones de la Fundación General de la UVa, tales como los cursos de idiomas presenciales y no presenciales del [Centro de Idiomas](#) o el [área de empresa y empleo](#).

Los centros han continuado durante el curso 2013-14 con las presentaciones del grado en institutos, días de puertas abiertas y jornadas de presentación y acogida de nuevos alumnos (informativas sobre instalaciones, servicios y grado), así como la participación en la Olimpiada Española de Economía y en el foro de empleo FiBEST

La webs de la Facultad de Económicas de [Valladolid](#), de la Facultad de Ciencias Sociales de [Segovia](#) de la Facultad de Ciencias Empresariales de [Soria](#), proporciona información sobre docencia y servicios de las distintas titulaciones y permite a alumnos y profesores consultar (horarios, calendarios, becas, formularios, normativa, ...), crear y participar en foros diversos (asignaturas, centro y planes, otros), o realizar la reserva en línea de seminarios y salas informáticas e incluyen aplicaciones de Facebook y Twitter. Las principales actividades desarrolladas pueden consultarse para Valladolid en su [histórico de eventos](#) de (III *Foro de Economía y Economistas*, conferencias y seminarios de O. Martín, P. del Olmo, F. Muñoz, L. Garicano, V. Conde, H. Acitores, R. Balbuena..., cursos de economías social, emprendimiento y empleo, ...), para Segovia en la sección de [noticias](#) (VIII Jornadas de Análisis Económico de la Empresa y las Instituciones, en versiones presencial y online; seminarios de G. Dontchev, S. de la Portilla, A. Díaz, R. Cerdá, S. de Francisco, E. Marzal ...; vistas a empresas: Huercas, ...) y para Soria en el apartado de [memorias](#) (Cursos de formación: El community manager en la empresa, Protección de datos en la gestión empresarial y laboral, jornadas técnicas: El efecto sobre las empresas de las medidas de la nueva ley de emprendedores, ...)

## 2.11 Participación en proyectos innovadores.

Durante el curso 2013-14 se celebraron las [V Jornadas de innovación docente](#) y diversos cursos de [formación de profesorado](#). Asimismo entre los [Proyectos de innovación docente](#) a realizar durante el curso 2013-2014 figuran cinco proyectos directamente relacionados con el grado de ADE: Desarrollo de competencias transversales mediante técnicas interactivas (N. Martín), Diseño de un Espacio Virtual Docente común para prácticas de Teoría Económica y Econometría (A. Martín), Allorando el camino de las matemáticas en los grados de CC EE y EE (M.T.Peña). Retrato cognitivo de los alumnos de ADE: influencia en el de aprendizaje (M. V. Santos) y Experiencias de aproximación virtual a la empresa para estudiantes de ADE (M.T.García)

## 2.12 Valoración de los recursos invertidos.

Como se ha detallado en apartado 2.5 y otros relacionados de este informe, la valoración de los recursos invertidos ha sido favorable tanto por parte de profesores como de alumnos. Los tres centros han realizado considerables esfuerzos para su adaptación a los nuevos grados, dar cabida a nuevas titulaciones y afrontar los procesos de extinción y adaptación de las titulaciones existentes, afrontando las dificultades en un contexto de serias restricciones presupuestarias.

Buena parte de los recursos invertidos en el grado de ADE son compartidos con los de otras titulaciones de grado y postgrado que en algunos casos se han asumido prácticamente a coste cero, por lo que, a juicio de los



elaboradores de este informe, la valoración del aprovechamiento de los recursos invertidos es francamente positiva.

### 2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

Los estudios de administración y dirección de empresas son estudios bien establecidos que cuentan con una considerable demanda social y disponen de recursos experimentados. Su valoración en la UVa con respecto a los mismos estudios de otras universidades requeriría disponer de información y criterios de los que carecen los autores de este informe.

En cuanto a su relación con estudios afines de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas de la UVa, los datos globales recogidos al final del apartado 1.1 reflejan unas valoraciones, tanto de profesores como alumnos, muy similares a las de las demás titulaciones.

Por último y en relación con los estudios afines que se imparten en los mismos centros, dado que los mismos departamentos y profesores participan en todos ellos, las diferencias cabe atribuirlos a las peculiaridades de cada grado. En todo caso, debe destacarse que la relación entre los responsables del grado de ADE con los de los diferentes estudios afines, han sido de estrecha colaboración.

## 3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

### 3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.

En cumplimiento del Reglamento actualizado sobre los Órganos del Sistema de Garantía de Calidad de la UVa ( Resolución de 26/07/2012, BOCYL 7/08/2012) durante el curso 2012-2013 se constituyeron las Comisiones de Garantía de la Calidad de los centros, los Comités de Titulación de ADE en los tres campus y, el Comité Intercentros de ADE.

En cumplimiento de la modificación del reglamento anterior (Resolución de 8/10/2013, BOE 21/10/2013) durante el curso 2013-2014 se constituyeron los Comités Intercentros de las dobles titulaciones Derecho+ADE y RLRH+ADE y se modificaron las composiciones de algunos de los Comités anteriores.

Las reuniones informales frecuentes entre los coordinadores de los diferentes grados del mismo centro, intercentros y de las titulaciones conjuntas, con participación de los responsables académicos y administrativos, constituyen uno de los elementos más efectivos para dar fluidez al sistema de garantía de calidad.

La delegación de tareas a los coordinadores de cursos y la fructífera colaboración del [Gabinete](#) de estudios y evaluación de la UVa y de los centros y departamentos, son otros elementos favorecedores del funcionamiento adecuado del sistema de garantía de calidad.

Todos los órganos competentes mencionados han sido consultados y suscriben los elementos esenciales de esta autoevaluación. La evidencia sobre las actuaciones de los diferentes órganos queda recogida en las actas de las reuniones celebradas que pueden consultarse en el gestor documental Alfresco de Acucyl .

### 3.2 Valoración de la evolución de los principales indicadores del título.

Los indicadores del SGC están en consonancia con los previstos en la memoria. Los estudiantes de ADE se examinan del 85,4 % de los créditos que se matriculan y aprueban el 74,8 % de los créditos que se examinan, lo que se traduce en una tasa de rendimiento del 63,8 % de créditos aprobados en relación con los matriculados. En términos de tendencia se aprecia cierto aumento en el porcentaje de presentados que se compensa con cierta caída en el porcentaje de aprobados.

Los datos internos de los centros reflejan cierta disparidad entre asignaturas que son objeto de reflexión un vez se confirmen cierta estabilidad en los patrones.



Indicadores	ADE				Valladolid				Soria				Segovia			
	10/11	11/12	12/13	13/14	10/11	11/12	12/13	13/14	10/11	11/12	12/13	13/14	10/11	11/12	12/13	13/14
Estudiantes matriculados	650	938	1142		431	590	746		124	202	229		95	146	167	
Estudiantes que comienzan	428	378	419		278	229	227		93	88	112		57	61	80	
Total Graduados							62			17	20	40				19
Tasa de graduación (1)	23,1				20,5				26,9				29,8			
Tasa de abandono (2)	13,8	12,7			15,1	14,4			14,0	9,1			7,0	11,5		
Tasa de eficiencia (3)			95,4				94,7				99,4	98,8				92,5
Tasa de Evaluación (4)		83,5	83,6	85,4		82,4	84,1	85,6		87,0	81,2	82,2		83,7	85,1	89,2
Tasa de éxito (5)		77,1	74,7	74,8		76,7	75,3	75,1		78,0	70,9	67,6		77,6	77,8	83,1
Tasa de rendimiento (6=4*5)		64,3	62,4	63,8		63,2	63,2	64,1		67,9	57,5	55,4		64,9	66,2	74,1

(1) % estudiantes que finalizan en el tiempo previsto en el plan de estudios en relación a su cohorte de entrada

(2) % de estudiantes de una cohorte de entrada que no se matriculan en los dos cursos siguientes al de su ingreso.

(3) % de créditos del plan sobre los finalmente matriculados por los graduados de un curso académico.

(4) % de créditos presentados sobre examen e los matriculados en un curso académico.

(5) % de créditos aprobados sobre los presentados a examen en un curso académico.

(6) % de créditos aprobados sobre los matriculados por los estudiantes de un curso académico.

El perfil de los que abandonan es el de alumnos que quieren cambiar de titulación o de universidad, por traer una idea equivocada de un título cuyos contenidos no se adecuan a su formación.

Cohorte de inicio (abandonó de estudios 2 cursos siguientes)

Universidad de Valladolid

Total abandono/respuestas/% participación

7. Continuación de estudios universitarios:

No, no siguió estudiando ninguna titulación universitaria.

Si, en otro título en la UVa. (Cambié de estudios dentro de la UVa)

Si, en otra universidad pero el mismo título

Si, en otra universidad y cambió de título

8. Principal motivo por el que decidió abandonar o cambiar el título:

Motivos personales y/o socioeconómicos

10. Relación entre los siguientes aspectos y la decisión de abandonar

Demasiado nivel de exigencia académico de los contenidos

Excesiva orientación teórica y poca vinculación laboral

Desnivel entre conocimientos traídos / exigidos

Pérdida de interés (por desmotivación)

Ingresó con una idea equivocada del título

2011-2012 2011-2012 2011-2012

Valladolid		Segovia		Soria	
28/21/75%		10/7/70%		10/7/70%	
%	Resp.	%	Resp.	%	Resp.
23,8	5				
61,9	13	57,1	4	57,1	4
4,8	1	14,3	1	14,3	1
9,5	2	28,6	2	28,6	2
61,9	13	100,0	7	100,0	7
algo mucha		algo mucha		algo mucha	
71,4	9,5	42,9		42,9	
47,6	23,8	28,6	14,3	28,6	14,3
38,1	28,6	71,4	14,3	71,4	14,3
19,0	42,9		42,9		42,9
23,8	38,1	42,9	14,3	42,9	14,3

### 3.3 Participación en programas de movilidad.

El [Servicio de Relaciones Internacionales](#) de la UVa proporciona toda la información necesaria para participar en los programas de movilidad de alumnos y profesores y da cuenta de los programas y convenios suscritos por la UVa, proporcionando información por centros.

Centrándonos en los alumnos de la Facultad de Económicas de Valladolid, en 2013-14 los alumnos que disfrutaron de una estancia en el extranjero fueron 105 de los que la mayoría cursaron estudios de ADE. Dentro del programa SICUE participaron 6 alumnos de los que la mitad eran de ADE. El centro recibió asimismo durante 2013-2014 a 68 alumnos extranjeros, 51 dentro del programa ERASMUS de 22 universidades de 7 países y 17 mediante convenios internacionales marco con 10 universidades de 8 países distintos. En cuanto a la movilidad del profesorado en 2013-2014 participaron en el programa ERASMUS 15 profesores que realizaron 11 estancias en 9 universidades dentro del programa de docencia (STA) y otras 12 estancias en 10 universidades dentro del programa formación (STT). Las primeras encuestas disponibles sobre la satisfacción de los estudiantes que participaron en el programa de movilidad una valoración global muy elevada (9,2), especialmente en lo que se refiere a la experiencia personal y las posibilidades de mejorar su conocimiento de idiomas.

Programa	Licenciatura			Grado					Master	TOTAL
	ADE	DADE	Economía	ADE	DADE	Eco	FBS	MIM		
Erasmus	40	15	8	18	1	7	2	4	2	97
Convenios	4	3	0	0	1	0	0	0	0	8
TOTAL	44	18	8	18	2	7	2	4	2	105

Las encuestas de alumnos y sobre todo profesores reflejan una valoración positiva de los programas de movilidad.



### 3.4 Relaciones Internacionales.

En la web del [Servicio](#) de Relaciones Internacionales de la UVa se da cuenta de todos los programas y convenios de movilidad de alumnos y profesores suscritos por la UVa, así como de los convenios vigentes de los centros. En concreto los centros en los que se imparte el grado de ADE mantienen convenios con más de 100 universidades de más de 20 países, tanto en Europa, dentro del programa ERASMUS, como en otros países con los que también existen convenios (Australia, Brasil, Canadá, Estados Unidos, Japón y Rusia). Los centros cuentan asimismo con un servicio de relaciones internacionales propio que presta atención personalizada tanto a los alumnos y profesores que salen fuera como a los que se reciben de fuera. Diversos profesores que imparten docencia en el grado participan en proyectos de investigación internacionales y realizan publicaciones fruto de colaboraciones con profesores y centros de investigación extranjeros y participan en las asociaciones y congresos internacionales de su especialidad.

### 3.5 Inserción laboral de los titulados.

NO APLICABLE

### 3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

Los resultados de las encuestas han sido detallados en los diferentes apartados previos. Como se resume en la siguiente tabla, la satisfacción global es bastante positiva y unánime, tanto por parte de los profesores como de los alumnos. El grado de satisfacción reflejado en las encuestas por los agentes implicados es apenas dos/tres décimas inferior al del resto de titulaciones de la rama de CSJ y del conjunto de la universidad. Ello puede reflejar la mayor complejidad de una titulación con más alumnos y centros, y la menor participación en las encuestas de los profesores más desbordados profesionalmente.

Grado en ADE. UVa. 2013-14	UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)
Evaluación de la satisfacción de los <b>estudiantes</b> .						
Grado de satisfacción con el grado en su conjunto	7,1	7,0	6,8 87,2	6,7 74,2	6,4 79,4	7,1 83,4
Evaluación de la satisfacción del <b>profesorado</b> .						
Valoración media del grado en su conjunto	7,1	7	6,8 87,1	6,7 86	7,4 92	7,2 90

(\*) satisfacción % (≥5)

## 4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

### 4.1 Fortalezas.

Las principales fortalezas del título son:

- Los principales indicadores del título reflejan unas tasas de rendimiento, abandono y graduación acordes a las previsiones de la memoria de verificación.
- Los estudios de ADE han concluido la implantación de los nuevos grados sin mayores incidencias. Se han implantado los TFGs obligatorios y se mantienen las participaciones tradicionalmente elevadas en los programas de prácticas externas y de movilidad.
- Es un título relevante para la universidad de Valladolid. El grado de ADE es el de mayor número de alumnos de la UVa. Se imparte en tres campus y en dos programas conjuntos. La demanda de plazas una vez concluida su implantación continúa manteniéndose por encima de la oferta. .
- Da continuidad a una titulación cuya docencia cuenta con una tradición de cuatro décadas. Tiene unos métodos de enseñanza y unos contenidos contrastados. El grado de satisfacción, tanto de alumnos como de profesores es elevado en todos los centros.
- Las expectativas profesionales y los contenidos constituyen las principales motivaciones de los alumnos que eligen el grado.
- El personal docente e investigador, así como el de administración y servicios, cuentan con una contrastada experiencia y es objeto de valoraciones favorables.
- Los recursos disponibles son adecuados y reciben también una buena valoración tanto por alumnos como por profesores.
- Los órganos de coordinación del grado en los centros, intercentros, están completamente implantados y coordinados tanto con los de otras titulaciones como con los órganos de dirección de los diferentes centros en los que se imparte.

### 4.2 Debilidades.

Entre las debilidades del título cabe mencionar:

- Los desajustes en la disponibilidad de espacios y en las cargas y capacidades docentes que se reducirán en parte al extinguirse la docencia del último curso de licenciatura y podrán superarse a medida que se recuperen las tasas de reposición de profesorado.
- La formación previa con la que ingresan algunos alumnos es insuficiente para cursar algunas materias como muestra no sólo la opinión de los profesores sino sobre todo los resultados obtenidos en algunas asignaturas,



debilidad que deberá reducirse con la implantación de los cursos cero en matemáticas y estadística y las campañas informativas sobre los contenidos del grado entre los potenciales alumnos.

- La oferta de las optativas contempladas en la memoria del grado ha ido aumentando a medida que se ha ido extinguiendo la docencia en las licenciaturas y se espera poder completarla para los próximos cursos académicos.

- Los Trabajos de Fin de Grado que deberían asignarse proporcionalmente a la carga de las diferentes áreas en el plan de estudios, son asignados imperativamente en función de la capacidad docente restante una vez asignada la actividad docente.

- La no obligatoriedad temporalmente de las prácticas se está minimizando por la experiencia y esfuerzos para garantizar a todos los alumnos que lo deseen la realización de prácticas. Asimismo se mantiene la voluntad de reestablecer su obligatoriedad en cuanto mejoren el contexto laboral y empresarial.

- Otras debilidades sobre aspectos específicos como los horarios, los proyectos docentes, la coordinación de trabajos, son objeto de permanente reflexión y propuestas de mejora por los responsables de los centros y de sus órganos de garantía de calidad.

#### 4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa).

Las recomendaciones contenidas en el Informe de Seguimiento realizado por la ACSUCYL correspondiente al curso 2010-2011 han sido atendidas según consta en los Autoinformes correspondientes a los cursos 2011-12 y 2012-13

## 5. Descripción y seguimiento de acciones de mejora

### 5.1 Acciones de mejora

Curso	Acción	Responsable	Revisión
2014/ 15	Presencia del grado y los centros en los medios y redes sociales	Decanos, Comités de título y PAS	6/7 2015
2014/ 15	Campañas de información a los alumnos potenciales sobre las especificidades del grado	Decanatos y Comités de Título	6/7 2015
2014/ 15	Curso 0 en Matemáticas y Estadística y análisis de sus resultados	Equipos decanales, Comités de Título y profesores	6/7 2015
2014/ 15	Mejora de los procesos de matriculación y asignación a grupos	Decanato, Secretaría académica y servicios TIC	6/7 2015
2014/ 15	Actualización de las guías docentes y mejora de su accesibilidad	Coordinadores de curso y asignaturas	6/7 2015
2014/ 15	Análisis de la evolución de los resultados académicos por asignaturas.	Decanatos y Comités de Título	6/7 2015
2014/ 15	Racionalizar la oferta de asignaturas optativas	Decanatos y Comités de Título	6/7 2015
2014/ 15	Canales de comunicación con los profesores del Grado facilitando y de acceso a la información relevante del grado	Coordinadores de título, curso y asignaturas	6/7 2015
2013/ 14	Fomentar el empleo de las nuevas tecnologías y nuevos recursos educativos, difundiendo las buenas prácticas.	Vicerrectorados, Centros y Comités del Título	6/7 2015
2014/ 15	Actividades extra-curriculares que complementen la formación de los alumnos (conferencias, seminarios, visitas, ...)	Decanatos y Comités de Título	6/7 2015
2014/ 15	Fomento de la movilidad de alumnos y profesores	Relaciones internacionales y Coordinadores de grado	6/7 2015
2014/ 15	Seguimiento de las prácticas externas.	Área de Empleo de la UVa, Decanatos y Comités del Título	6/7 2015
2014/ 15	Análisis de buenas prácticas en el desarrollo de los TFG	Decanatos y Comités de Título	6/7 2015
2014/ 15	Actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado	Decanatos y Comités de Título	6/7 2015
2013/ 14	Adaptación de los alumnos de licenciaturas a los nuevos grados y reconocimiento de créditos entre grados	Responsables académicos y Coordinadores de los grados	6/7 2014



## 5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores)

Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores).

Curso	Acción	Responsable	Revisión	Resultados
2013/14	Presencia del grado y los centros en los medios y redes sociales	Decanos, Comités de título y PAS	6/7 2014	Mejoras de las webs de los centros. Uso de las redes sociales (twitter, Facebook, YouTube, ...). Difusión de actividades a través del Gabinete de comunicación de la UVA
2013/14	Campañas de información a los alumnos potenciales sobre las especificidades del grado	Decanatos y Comités de Título	6/7 2014	Se mantienen las campañas informativas en centros de secundaria y las jornadas de puertas abiertas. La demanda del grado es notable y los que cuentan con límite de plazas han elevado la nota de corte.
2013/14	Curso 0 en Matemáticas y Estadística y análisis de sus resultados	Equipos decanales, Comités de Título y profesores	6/7 2014	Se impartió el curso 0 (9/2013) de 30 horas a 140 alumnos (en 10 grupos)
2013/14	Mejora de los procesos de matriculación y asignación a grupos	Decanato, Secretaría académica y servicios TIC	6/7 2014	Las juntas de centro y las comisiones competentes han debatido y aprobado medidas para mejorar horarios y grupos y solicitado mejoras en los procesos de matriculación
2013/14	Actualización de las guías docentes y mejora de su accesibilidad	Coordinadores de curso y asignaturas	6/7 2014	La publicación de las guías se ha completado una vez finalizada la implantación del título, con la salvedad de alguna optativa aún no impartida
2013/14	Análisis de la evolución de los resultados académicos por asignaturas.	Decanatos y Comités de Título	6/7 2014	Los centros proporcionan información a los profesores para que puedan valorar sus tasas en relación con el resto de materias y grados.
2013/14	Racionalizar la oferta de asignaturas optativas	Decanatos y Comités de Título	6/7 2014	Se ha ampliado la oferta de optativas de los departamentos que soportaban mayor carga en las licenciaturas a extinguir y se ha tratado de racionalizar la oferta de optativas para cumplir con las limitaciones de la UVA y demanda de los alumnos
2013/14	Canales de comunicación con los profesores del Grado facilitando y de acceso a la información relevante del grado	Coordinadores de título, curso y asignaturas	6/7 2014	Se facilita el acceso de los profesores a este autoinforme y la documentación que ha servido de base para su elaboración
2013/14	Fomentar el empleo de las nuevas tecnologías y nuevos recursos educativos, difundiendo las buenas prácticas.	Vicerrectorados, Centros y Comités del Título	6/7 2014	Varios grupos de docentes de ADE han participado en la convocatoria 2013-2014 de proyectos de innovación docente y se ha extendido el uso de nuevas tecnologías (pantallas digitales, moodle, turnitin, ...)
2013/14	Actividades extra-curriculares que complementen la formación de los alumnos (conferencias, seminarios, visitas, ...)	Decanatos y Comités de Título	6/7 2014	Se han realizado diferentes actividades en los tres campus de las que se dan cuenta en el apartado 2.10 de este autoinforme
2013/14	Fomento de la movilidad de alumnos y profesores	Relaciones internacionales y Coordinadores de grado	6/7 2014	Ha aumentado la movilidad de los alumnos de ADE a medida que se ha completado la implantación del grado
2013/14	Seguimiento de las prácticas externas.	Área de Empleo de la UVA, Decanatos y Comités del Título	6/7 2014	Se han realizado un elevado número de prácticas (187) que han involucrado a un considerable número de empresas (117)
2013/14	Análisis de buenas prácticas en el desarrollo de los TFG	Decanatos y Comités de Título	6/7 2014	Las Comités de título están evaluando las prácticas de los diferentes centros para mejorar los procesos de asignación, realización y evaluación de los TFGs
2013/14	Actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado	Decanatos y Comités de Título	6/7 2014	Los Centros han realizado sesiones informativas con los alumnos de 3º para informarles sobre oferta de optativas, TFGs y prácticas externas. Además se han celebrado varias jornadas de orientación profesional.
2013/14	Adaptación de los alumnos de licenciaturas a los nuevos grados y reconocimiento de créditos entre grados	Responsables académicos y Coordinadores de los grados	6/7 2014	El proceso de extinción de la docencia de las licenciaturas está concluyendo sin mayores dificultades y se han aprobado tablas de reconocimiento de créditos entre grados del mismo centro y centros del mismo grado