



Universidad de Valladolid

Curso 2013/14

Autoinforme de Seguimiento

Grado/Máster en:

Grado en Economía

Centro:

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales



Índice del Autoinforme:

0 Datos para el seguimiento.

1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

- 1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.
- 1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.
- 1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

- 2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.
- 2.2 Desarrollo de la planificación docente.
- 2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...
- 2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.
- 2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.
- 2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.
- 2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.
- 2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).
- 2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.
- 2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.
- 2.11 Participación en proyectos innovadores.
- 2.12 Valoración de los recursos invertidos.
- 2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

- 3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.
- 3.2 Principales indicadores del título.
- 3.3 Participación en programas de movilidad.
- 3.4 Relaciones Internacionales.
- 3.5 Inserción laboral de los titulados.
- 3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

- 4.1 Fortalezas.
- 4.2 Debilidades.
- 4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

- 5.1 Acciones de mejora.
- 5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (*Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores*).



0 Datos.

Universidad	de Valladolid		
Título	de Grado en Economía		
Responsable del Título	Carlos Pérez Domínguez		
Fecha del Informe			
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora	
		U. Participantes	
Elaborado por	Aprobado por el COMITÉ DEL TÍTULO en Sesión de 15/05/2015		
Revisado por			
Difundido			

Para cumplimentar este informe se han seguido las líneas del Documento Marco elaborado por la ACSUCYL (10/11/2011), las pautas de los informes correspondientes a los dos años académicos previos y las orientaciones proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa en las diversas sesiones de formación y consulta para coordinadores de títulos y responsables de los Centros.

Este informe se refiere al título de graduado en Economía –verificado por la ANECA en 5 de febrero de 2010- y se centra en la información disponible sobre el curso académico 2013/2014, recabada básicamente de:

- *El propio Centro*, a través del Decanato y sus servicios administrativos, que ha proporcionado los datos sobre matriculación por asignaturas y grupos, datos de plazas ofertadas y cubiertas, participación en programas de movilidad y tasas de presentados y aprobados por asignaturas.
- *El Gabinete de Estudios y Evaluación* de la Universidad de Valladolid, (UVa de aquí en adelante), que ha proporcionado los indicadores de rendimiento académico (tasa de rendimiento, tasa de éxito, tasa de abandono, tasa de evaluación), los resultados de las encuestas de satisfacción con el programa de formación del Grado, tanto de estudiantes como de profesores, y los resultados del análisis de las causas que motivan el abandono o cambio de los Títulos, así como la información adicional solicitada en situaciones puntuales.
- *Los coordinadores de curso*, que han proporcionado la información recopilada por ellos mismos y por los *coordinadores de asignatura*, en las reuniones del Comité de título y en reuniones informales o en comunicaciones directas vía teléfono o vía e-mail.
- *Otros órganos de la UVa* consultados, como la Sección de Pruebas de Acceso del Servicio de Alumnos y Gestión Académica y el Servicio de Relaciones Internacionales, que han proporcionado información sobre la procedencia de los alumnos que acceden a nuestro grado y sobre programas de movilidad internacional de alumnos y profesores de nuestro Centro.

1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.

Durante el curso académico 2013-2014, de acuerdo con el cronograma de implantación del título, se puso en marcha el cuarto curso del grado en Economía, impartándose docencia, por tanto, en la totalidad de los cursos del mismo. Asimismo, durante este curso se produjo la graduación de la primera promoción del grado.



Como aspectos concretos de la memoria de verificación, y a modo de **resumen**, cabe destacar lo siguiente:

En cuanto al **interés del grado** en Economía (apartado 2 de la memoria) la Junta de Facultad del Centro aprobó (en sesión de 22 de febrero de 2013) continuar con un límite de admisión de 115 nuevos alumnos. De acuerdo con los datos provistos por el Centro, el número de alumnos de nueva matrícula se situó en 113. Así pues, se ha cubierto un porcentaje de 98,2% de las plazas ofertadas, un dato bastante superior al 88% del año previo. Como información adicional, de los 113 nuevos alumnos, 81 eligieron Economía en primera opción (un 71,7%), 20 en segunda opción (un 17,7%) y 12 en tercera o ulterior (un 10,6%).

En lo referente al apartado 3 de la memoria, el 81,8% de los alumnos considera que se están alcanzando los **objetivos** que esperaban al matricularse de este grado. Se trata de un porcentaje superior al manifestado durante el pasado año (el 78,2%) y que se encuentra al nivel promedio de grados de la UVa.

Analizando el motivo fundamental para la elección del grado de Economía de la UVa, la preferencia por los contenidos derivados del mismo ha sido el ítem más señalado por los estudiantes (en un 52% de los casos). Se trata de un porcentaje muy por encima del que manifiestan los estudiantes para este motivo en el conjunto de grados de la UVa (un 30%). Cabe reseñar, no obstante, el fuerte repunte del motivo vocacional para elegir Economía, que se sitúa en el 20% (frente al 9,6% del pasado curso); a pesar de ello, el dato se encuentra sensiblemente bajo la media de la UVa para este motivo (43%).

En cuanto a las **acciones de difusión** del Grado y los procedimientos de **acceso, acogida y orientación** contemplados en el capítulo 4 de la memoria de verificación, éstos se han cumplido satisfactoriamente a juzgar por la información proporcionada por el Decanato del Centro y por el grado de satisfacción expresado por alumnos y profesores respecto a estos puntos. Entre las actividades organizadas, que se detallarán en el apartado 2.10 del presente informe, podemos señalar las visitas a Institutos y Colegios de Valladolid, su provincia y ciudades vecinas, la jornada de puertas abiertas para alumnos de bachillerato y formación profesional, la jornada de acogida para estudiantes de nuevo ingreso y la jornada de orientación académica y profesional para alumnos de todo el Grado.

Por lo que respecta a los **procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos** entre los Títulos de Grado (apartado 4.4 de la memoria de verificación), cabe apuntarse un correcto funcionamiento de los mecanismos empleados. Para ello, se han elaborado durante los cursos precedentes varias Tablas de Reconocimiento de Créditos, entre los Títulos de Grado de la Facultad, entre las materias básicas de los Títulos de Grado de la Facultad y las del Grado de Comercio de la UVa y entre los créditos de las asignaturas del Plan de Estudios del Título de Licenciado en Economía a extinguir y las asignaturas del actual Grado en Economía, a la cual se puede acceder públicamente desde:

http://www.eco.uva.es/titulaciones/eco/res/eco_adaptacion_desde_licecco.pdf

La **estructura y organización temporal** del plan de estudios se ha cumplido en los cuatro cursos implantados según lo previsto en la sección I del apartado 5.1 de la memoria. Lo más relevante durante el presente curso se ha referido, en primer lugar, a la implantación de las asignaturas optativas de forma que, en un entorno generalizado de restricciones, ha sido posible ofrecer todos los itinerarios previstos en la Memoria de Verificación del Título. En segundo lugar, a la correcta puesta en marcha de los mecanismos que han permitido la elaboración de los primeros Trabajos Fin de Grado (TFG) y, en tercer lugar, al acceso bastante generalizado (como comentaremos en el apartado 3.2 de este informe) a las asignaturas de Prácticas Externas, a pesar de su carácter optativo.

Los **mecanismos de coordinación** previstos en la sección II del apartado 5.1 de la memoria en cumplimiento del Sistema de Garantía Interno de Calidad de las titulaciones de la UVa (apartado 9 de la memoria de verificación del título) han mejorado notablemente a lo largo del curso 2013-2014, merced a la experiencia adquirida. Al respecto nos referiremos en el apartado 3.1 de este informe.

La **metodología** prevista en la sección III del apartado 5.1 de la memoria, referida a actividades formativas, sistemas de evaluación y sistemas de calificación, se ha cumplido, en general, de modo satisfactorio, a juzgar por la valoración que dan tanto estudiantes como profesores a las cuestiones relacionadas con este punto; véanse los apartados 2.2 y 2.3 de este informe.

Los procedimientos para organizar la **movilidad** de estudiantes propios y extranjeros, recogidos en el apartado 5.2 de la memoria, están muy consolidados en nuestra Facultad que ha sido tradicionalmente uno de los centros de la UVa con mayor movilidad dentro del programa



ERASMUS. No obstante, como venimos indicando en informes pasados y volvemos a detallar en el apartado 3.3. del presente informe, la movilidad en los grados se viene situando bastante por debajo de lo que venía siendo habitual en nuestras pasadas licenciaturas. En el mencionado apartado se barajan algunas de las posibles causas.

Sobre los **recursos humanos** contemplados en el apartado 6 de la memoria de verificación, cabe señalar que han sido cubiertas todas las necesidades docentes y de servicios para poder llevar a cabo la implantación de la totalidad de cursos del grado en un contexto difícil derivado de las restricciones presupuestarias y de los cambios impulsados por el Vicerrectorado de profesorado para equilibrar la distribución de capacidades y cargas docentes de los distintos departamentos.

También los **recursos materiales** y **servicios disponibles** así como las **tasas de resultados**, a los que se refieren los apartados 7 y 8 de la memoria de verificación, se encuentran dentro de lo previsto, según se dará cuenta en los apartados 2.5 y 3.2 de este informe.

1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.

A la hora de enumerar las dificultades encontradas en el proceso de implantación del título vamos a hacer una **doble categorización**. Por un lado, están las **asociadas a la marcha general del grado** y que, en cierta medida, tienen que ver con las analizadas el pasado año. Y, por otro lado, las referentes a la **puesta en marcha del cuarto y último curso** del grado, el cual presenta unas características peculiares que lo diferencian de los otros tres: las prácticas externas, las asignaturas optativas y los TFG. En este último aspecto ya incidimos en el informe del pasado curso desde el punto de vista de la planificación previa.

Dificultades generales:

- Los **desajustes entre carga y capacidad** docente de varias unidades del Centro a los que nos referíamos en los informes de años previos continúan vigentes e incluso han aumentado para muchas ellas. De hecho, esta sobrecarga parece haber generado una mayor insatisfacción general entre los profesores con respecto a su experiencia docente. Este hecho se pone de manifiesto en la merma generalizada de casi todas las valoraciones efectuadas por los mismos en su encuesta.
- A pesar de los avances alcanzados en los **mecanismos de coordinación**, se siguen detectado dificultades a la hora de coordinar las tareas de las diferentes asignaturas en cada curso.
- El **nivel formativo con el que acceden los alumnos** al grado de Economía continúa siendo para los profesores el ítem peor valorado en su cuestionario. Por ello, (como indicábamos el pasado año) se han puesto en marcha durante el presente curso los denominados " *cursos 0* ". Los resultados de la implantación de los mismos en este primer año no parecen haber mejorado sustancialmente ni la valoración de la capacidad previa de los alumnos por parte de los profesores (que se sigue evaluando con la misma nota que el año previo), ni la mejora en las tasas de éxito en las asignaturas de carácter más técnico, hecho este al que nos referiremos en el apartado 3.2 de este informe. Así pues, aunque queda justificada la implantación de estos cursos, parece necesario un seguimiento más cercano de la efectividad de los mismos para próximos años.
- Tal y como se desprende de la **Evidencia-1** adjunta a este Informe, el **tamaño de los grupos docentes** en el primer curso ha aumentado de manera generalizada. Este hecho resulta especialmente relevante desde el punto de vista de la satisfacción y calidad docente si tenemos en cuenta, además, que la norma establecida por el Vicerrectorado de la UVa en el curso 2013-2014 ha sido el no desdoble de los grupos de tarde en dos grupos prácticos. También se aprecia un tamaño demasiado elevado en la mayor parte de los grupos del tercer curso del Grado (en varios se supera la centena) lo que nos hace plantearnos para el próximo curso una acción de mejora consistente en el desdoblamiento de los mismos. A pesar de lo referido previamente, sí que se ha conseguido el pasado curso (**Evidencia-1**) una reducción de la descompensación de tamaño entre los grupos de mañana y tarde, especialmente en el segundo curso del grado.

Dificultades asociadas a la puesta en marcha del cuarto y último curso del grado:

- Tal y como informamos el pasado curso, la coyuntura económica desfavorable y las dificultades que atravesaba el tejido empresarial de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, unidos al hecho de que la UVa había impuesto como obligatorias las **Prácticas Externas** en todos sus grados, hacían presagiar grandes dificultades para poder garantizar prácticas externas a todos nuestros alumnos. Por dicho motivo el carácter obligatorio de la asignatura Prácticas Externas I fue modificado, asignando a dicha asignatura carácter optativo, el mismo que ya tenían las asignaturas



Prácticas Externas II y III. En este sentido, la ACSUCYL informó favorablemente con fecha 23 de enero de 2014 con la recomendación de fomentar la realización del mayor número de prácticas por parte de los estudiantes. En el apartado 3.2 de este informe, se ofrecerán datos sobre el número de alumnos que optaron por cursar las asignaturas de prácticas en empresas.

- En lo referente a la **oferta de asignaturas optativas**, cabe señalar que las dificultades a las que aludíamos el pasado año, en cuanto a garantizar la posibilidad de cursar los cuatro itinerarios a los que se refiere el apartado 5.1 de la Memoria de Verificación, han sido superadas exitosamente. Se han ofrecido la práctica totalidad de las asignaturas optativas y los alumnos han cursado sin dificultades cualquiera de los cuatro itinerario ofrecidos. (**Evidencia 2**).

- Por último, nos referiremos a la puesta en marcha por primer año de la asignatura **Trabajo Fin de Grado**. El curso 2013-2014 comenzó con la totalidad de la normativa (general y particular) perfectamente operativa. Asimismo, se ha habilitado un espacio web específico para facilitar un acceso fluido de los agentes implicados a toda la información relevante en las diversas etapas de elaboración de los mismos, (<http://www.eco.uva.es/tfg/>). El problema fundamental detectado radica en la distribución inicial de TFG por áreas de conocimiento. Y es que, a pesar de lo indicado en el artículo 7 del Reglamento sobre la elaboración y evaluación del trabajo de fin de grado de la UVa (según el cual la asignación de temas se hará “de acuerdo con el nivel de participación en la titulación de las unidades docentes del Departamento y sus correspondientes áreas de conocimiento”), la asignación efectiva de temas se realiza de acuerdo con lo indicado desde el Rectorado de la UVa en función de la holgura docente de cada área de conocimiento. Esta forma de asignación implica, por un lado, retrasos en el proceso de asignación que no puede comenzar hasta no disponer de las mencionadas indicaciones del Rectorado y, en segundo lugar, “desvirtúa” el papel que los TFG deben jugar como colofón del proceso docente del alumno de Economía.

1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

No se han detectado incumplimientos de la memoria de verificación, más allá de las dificultades ya señaladas en el apartado 1.2.

2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

Para la elaboración del presente apartado se han tenido en cuenta, en gran medida, las encuestas de seguimiento y evaluación del título de grado en Economía de la UVa realizadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación, respondidas por alumnos y profesores para el curso 2013-2014. La participación de los estudiantes se ha situado en el 84,3%, muy superior a la del año previo (59,8%). No obstante, durante el curso evaluado se ha detectado una importante reducción de la participación de los profesores en la correspondiente encuesta, al situarse esta en el 25% de los docentes (frente al 73,3% del año previo). Uno de los posibles motivos de esta reducción de participación es que la puesta en marcha de un amplio catálogo de asignaturas optativas y, especialmente, el aumento de la carga docente media del profesorado ha traído consigo el que los profesores impartan docencia de manera más diversificada que en cursos previos. De hecho, durante el curso 2012-2013 fueron 30 los profesores del grado de Economía frente a los 100 que han impartido docencia en el mismo en el curso 2013-2014.

Una información previa muy relevante a la hora de apreciar la marcha general del título desde el punto de vista de los alumnos puede apreciarse valorando el seguimiento provisto por el *Gabinete de Estudios y Evaluación* de la Universidad de Valladolid. En él se comparan las respuestas a la encuesta de satisfacción entre los estudiantes ya matriculados en el grado en 2010-2011 (al menos 4 años matriculados en la UVa) con quien lo hizo por primera vez en 2013-2014 (un año matriculado en la UVa). Pues bien, la gran mayoría de los indicadores (en torno al 93%) ha mejorado entre ambos años. Dos de ellos (actividades de apoyo al estudiante y coordinación entre asignaturas mantienen la misma calificación); finalmente, solo la valoración de los servicios informáticos y telemáticos se reduce ligeramente.



2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.

La página **web principal de la UVa** ofrece un acceso rápido a la *oferta educativa*, a través del cual es posible encontrar, con rapidez, información sobre el grado en Economía. <http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.01.alfabetica/Grado-en-Economia/>. Desde allí es también posible acceder directamente a la información del curso académico, en donde se provee acceso a las guías académicas de las asignaturas, los horarios de tutorías y las fechas de exámenes.

La **página principal de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales** (<http://www.eco.uva.es/>) ofrece a través de dos submenús (Docencia y alumnos) acceso rápido a la información más relevante del grado: guías docentes, profesorado, tutorías, horarios, calendario de exámenes, etc.

A partir de este curso existe, además, un acceso a la información sobre los Trabajos Fin de Grado (TFG's), continuamente actualizada (<http://www.eco.uva.es/tfg/>). En ella se provee acceso a la normativa, calendarios, temas propuestos y adjudicaciones de TFG's.

También se ofrece acceso rápido a la información sobre prácticas externas (<http://www.eco.uva.es/practicas/>).

Finalmente, debe reseñarse que se han realizado frecuentes **presentaciones en Centros de enseñanza media** y otras actividades de difusión de las que se da cuenta en el apartado 2.10 de este informe

2.2 Desarrollo de la planificación docente.

La **planificación docente** se ha llevado a cabo por los **departamentos** que son quienes tienen atribuidas las competencias para coordinar los contenidos académicos y los profesores en sus respectivos ámbitos de conocimiento.

Como en los cursos pasados, el **Centro** ha llevado a cabo la coordinación necesaria entre los departamentos asignando los espacios y gestionando los horarios de las actividades docentes.

A este respecto, la experiencia adquirida en los años de implantación del grado ha permitido que mejore sensiblemente la valoración de los alumnos de sus actividades en el curso 2013-2014, la cual ha sido calificada con un 6,3. De esta forma, se ha mejorado la valoración del año previo (5,7), contrastando con la calificación menor que 5 que se daba a este ítem el primer año de implantación del grado.

En el caso de los profesores, la valoración general en el desarrollo de su docencia ha sido de 6,7. Se trata de una importante reducción con respecto a la valoración del año previo (de 8) y que, con gran seguridad, se asocia a la sobrecarga docente y el excesivo tamaño medio de los grupos docentes derivados de los ajustes económicos llevados a cabo a partir de este curso. Así lo ponen de manifiesto la práctica totalidad de las opiniones personales que los propios profesores adjuntan con sus encuestas.

En lo correspondiente a la elaboración de las **guías docentes**, también la experiencia previa ha redundado en una mayor efectividad. No obstante, la puesta en marcha del catálogo de asignaturas optativas y algunas distorsiones derivadas del cambio en la página web de la UVa han planteado, en ciertos casos, dificultades de acceso a las mismas en tiempo y forma. Los alumnos, no obstante, aprecian positivamente la información contenida en las mismas (con un 6,5), si bien se trata de un valor medio punto bajo el declarado el año previo.

La experiencia acumulada durante los dos cursos pasados, la labor de los profesores y áreas de conocimiento y también las actuaciones mediadoras del Centro y el Comité del Título, han permitido avanzar en la **coordinación de las actividades** del grado. En el caso de la coordinación dentro de las actividades teóricas y prácticas de una misma asignatura, los alumnos emiten una valoración de 6,4 en la línea de los resultados de los años previos. En cuanto a la valoración de la coordinación entre diferentes asignaturas, esta se califica por los alumnos con un 6, mejorando la valoración de años previos y superando la media de la UVa. En el caso de los profesores, la coordinación con otros profesores y asignaturas del mismo grado se evalúa con un 5,9 valor ligeramente bajo el obtenido el año previo. Aunque detrás de este último resultado se encuentra, con gran probabilidad, los efectos del aumento medio de las horas docentes y el del tamaño de los grupos, somos conscientes de la necesidad de continuar actuando en materias de coordinación.



De nuevo, las experiencias de los años previos han permitido seguir avanzando en la racionalización y coordinación de los **sistemas de evaluación**. Los alumnos califican todos los ítems dedicados a este aspecto con notas superiores al 6. Los profesores, por su parte, valoran los procedimientos y criterios de evaluación con un 7,7.

2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...

Las **actividades presenciales que conforman la labor docente** (teoría, práctica, seminarios, informáticas, tutorías, evaluación, etc.) se desarrollaron satisfactoriamente. No obstante, asociado a los fenómenos de sobrecarga docente y del tamaño de los grupos a los que venimos refiriéndonos, los profesores han recortado la valoración de sus tareas respecto de años previos. En el caso de su satisfacción media, el valor declarado ha sido de 6,7 (bajo el 7,3 del curso previo), recorte de valoración que incide muy especialmente en la faceta docente, calificada con un 7,6 (sensiblemente bajo el 8,8 del año anterior). A pesar de ello, para los alumnos la valoración de la calidad docente de sus profesores (6,5) se ha recortado apenas dos décimas con respecto a los valores alcanzados el pasado año.

Alumnos y profesores valoran correctamente la **estructura del plan de estudios**. Los primeros califican la distribución de asignaturas con un 6,5 (en línea a los resultados de años anteriores) y la coherencia entre los créditos reconocidos y el trabajo exigido con un 6,2 (ligeramente sobre el valor del curso anterior). De nuevo, en el caso de los profesores, se han producido reducciones en las valoraciones de los ítems correspondientes. En relación a si consideran adecuada la carga docente de sus materias en el grado, el dato ha sido de 7 (frente al 8 del año previo); en cuanto a la adecuación del número de estudiantes al tamaño de los grupos la valoración es del 6,2 (valor que se viene reduciendo año a año como indicativo del agravamiento de este problema en la Facultad de CC. Económicas y Empresariales).

El aumento del tamaño medio de los grupos también ha perjudicado la valoración del uso de las **tutorías**, en el caso de los profesores el dato del año es del 6,5 (claramente bajo el 7,5 del pasado curso). Para los alumnos, la reducción de valoración de sus ítems ha sido, de nuevo, menor que en el caso de los docentes. Valoran con un 6,6 el fomento que de ellas hacen los profesores y con la misma nota al apoyo y orientación que las tutorías otorgan al aprendizaje; en ambos casos, se trata de reducciones de apenas una décima respecto del curso previo.

En cuanto a la **metodología de enseñanza-aprendizaje**, las valoraciones del profesorado vuelven a reducirse respecto de los datos del año previo. En cuanto a su relación con el cumplimiento de los objetivos de la asignatura, la calificación es de 7,4 (frente al 8 del año anterior) y en cuanto a si ésta fórmula favorece la asimilación de los contenidos impartidos, la valoración es del 6,9 (frente al 7,2 del curso 2012/2013). En el caso de los alumnos, la percepción de cómo la metodología didáctica favorece la asimilación e integración de conocimientos se valora con un 6,1 y en cuanto a cómo posibilita la participación activa la valoración es próxima al 6,3, datos iguales o ligeramente mejores a los del año previo.

El desempeño del profesorado resulta tanto más eficiente cuanto mayor es el nivel formativo con el que acceden los alumnos a la titulación y cuanto mayor el tiempo que dedican a la preparación de las diferentes asignaturas. Como en años anteriores, los profesores hacen una valoración moderada (5,6) del **nivel con el que los alumnos acceden** al grado de Economía. En cuanto a la **dedicación semanal media al estudio**, es interesante observar cómo el resultado modal se ha desplazado desde el grupo de entre 10 y 14 horas, a la cohorte de entre 5 y 9 horas. Detrás de este fenómeno podría encontrarse, al menos en parte, el hecho de que el tipo de docencia que surge con la implantación del cuarto curso del grado exija menor dedicación a los alumnos que los tres cursos previos. De hecho, este desplazamiento a tramos de menor estudio se da también en el resto de grados de la UVa.

Una información final asociada al desempeño del profesorado se refiere a los resultados del programa DOCENTIA desarrollado por la UVa. Los datos se refieren a las convocatorias 2004/05-2007/08 a 2008/09-2011/12 y a profesores que impartieron docencia en el grado de Economía aunque, obviamente, también pudieron estar impartiendo docencia en otros grados o centros. El 96% de los profesores superaron la evaluación, el 56% con una valoración de *Favorable* y el restante 40% con una de *Excelente*.



2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.

El **uso del Campus Virtual de la UVa** se ha generalizado y constituye una herramienta valiosa en la docencia. La práctica totalidad de los profesores que responden a la encuesta manifiestan utilizarlo y su valoración es de 8, (por encima de la media de la UVa).

La valoración que hacen los agentes sobre los **conocimientos y formación impartidos-adquiridos** nos da una idea sobre la efectividad de los medios y metodologías utilizadas. En el caso de los profesores los ítems valorados son el uso de las tutorías (5,2), la formación teórica (7,2) y la práctica impartidas (6,4). Aunque los valores no se desvían en demasía de la media de la UVa se trata de cifras bajo las declaradas el curso previo, poniendo de nuevo de manifiesto la peor situación anímica del profesorado. También en el caso de los alumnos se han producido ligeros recortes (respecto del curso previo) en las valoraciones de los conocimientos recibidos: conocimientos teóricos específicos (6,8), la preparación práctica (5,5), el desarrollo de habilidades personales (6,1) y el fomento del aprendizaje autónomo (6,4).

2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.

El Centro continúa realizando esfuerzos para **adaptar los recursos** disponibles al marco de los grados.

En el curso 2013-2014 la **necesidad de aulas** ha sido especialmente intensa dado que aún continuó impartándose docencia en los quintos cursos de las Licenciaturas a extinguir a la vez que se han puesto en marcha los cuartos cursos de los grados, lo que incorpora una amplia oferta de asignaturas optativas y, por ende, necesidad de espacios.

Debe apuntarse a este respecto, que las obras de adecuación que en su día la Facultad llevó a cabo con el fin de reducir el tamaño de ciertas aulas con objeto de adecuarlas al tipo de docencia prevista para los grados ha operado ahora en su contra, dado el elevado tamaño medio de los grupos que soportan los estudios de Economía y Empresa de esta Universidad como consecuencia de las restricciones presupuestarias.

En todo caso, la **valoración de las infraestructuras** es, en general, bastante satisfactoria como se deduce de las encuestas a alumnos y profesores y cuyos resultados se comentarán en detalle en el apartado 2.12.

2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.

A tenor de los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción (cuyos datos concretos se han ido desgranando a lo largo de este autoinforme), de las reuniones formales e informales mantenidas con los órganos de dirección del Centro y con el resto de coordinadores de otros grados y másteres impartidos en la Facultad, así como los contactos con los alumnos, el Coordinador y el Comité del Título del grado en Economía de la UVa hacen una **valoración global positiva** sobre la evolución del mismo a lo largo de sus cuatro primeros años de implantación.

Queremos incidir, no obstante, en las dificultades que la sobrecarga en el encargo docente y el tamaño de los grupos de docencia están generando, especialmente en el ánimo de los docentes, a pesar de lo cual nos planteamos con relativo optimismo la superación de los nuevos retos que aún quedan por delante.

2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.

No procede para el grado en Economía de la UVa.

2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).

No procede para el grado en Economía de la UVa.



2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.

Los estudios de Economía y Empresa y, muy especialmente dentro de ellos, los correspondientes a la antigua licenciatura y actual grado en Economía cuentan con una **idiosincrasia muy particular**. Se trata de disciplinas pertenecientes a la rama de las ciencias sociales y jurídicas pero que requieren además, una importante capacidad analítica por parte de los alumnos. No resulta extraño, por tanto, que algunos estudiantes se vean sorprendidos por la presencia y características de materias técnicas para las que, tal vez, no cuenten con la preparación más idónea. Por ello, durante el curso 2013-2014 han comenzado a impartirse previo al inicio al curso las denominadas “**asignaturas 0**”. Se impartieron asignaturas de matemáticas y de estadística a un total de 140 alumnos matriculados, que fueron distribuidos en 10 grupos. Aproximadamente, la tercera parte de ese total fueron alumnos de nuevo ingreso al grado de ECO.

Otra característica de los estudios de Economía y Empresa en nuestra Universidad es su elevado número de alumnos lo que, en conjunción con las restricciones de medios y personal vigentes en los últimos años, ha desembocado en un **número medio de alumnos por grupo suficientemente elevado** como para entorpecer una labor docente más próxima y personalizada, tal y como se pretendía en el espíritu del EEES.

Otra de las peculiaridades idiosincráticas del grado son los **motivos de su elección por parte de los estudiantes**. El número de alumnos que lo eligen por vocación es bastante reducido (20%) en comparación con otros grados de la UVa (43%). Una posible explicación se encuentra en que los estudios de Economía tienen un carácter generalista que no da acceso a una profesión concreta. Más bien el título garantiza una formación que habilita para el desempeño de una serie de actividades profesionales. No obstante, resulta interesante apreciar que los alumnos que manifestaban motivos vocacionales en su elección en año previo era de, a penas, el 9,5%. A pesar de ello, los alumnos manifiestan haber alcanzado los objetivos esperados en el grado masivamente, dado que casi el 94% de los mismos declaran estar de acuerdo con dicha afirmación.

2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.

Como en años anteriores y con el fin, entre otros, de reforzar la formación económica relacionada con actividades de gestión, los responsables de la Facultad y del grado han intentado fomentar el contacto de los alumnos con gestores de primer nivel a través de una amplia variedad de actividades extracurriculares de las que daremos cuenta en este apartado. Además, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales mantiene desde hace años un convenio con el Colegio de Economistas de la Universidad de Valladolid del que han venido surgiendo varias actividades como son los Foros Economía y Economistas que ya lleva su tercera edición. En este sentido, se ha firmado en julio de 2014 un convenio tripartito de colaboración Facultad - Colegio de Economistas - Mutua Universal que, entre otras actuaciones, permitirá llevar a cabo talleres de formación destinados a alumnos de la Facultad de Económicas y Empresariales y los miembros del Colegio de Economistas de Valladolid.

Las actividades organizadas **figuran en el histórico de eventos de la página Web del Centro** (<http://www.eco.uva.es/novedades/>). Entre ellas, cabe destacar para el curso 2013-14 las siguientes:

Actividades:

- **Conferencia de D. Olga Martín Carretón.** Asesor al emprendedor del Parque Científico UVa. Llevó por título: “*Emprender: ¿tu única salida?*” y tuvo lugar en la Facultad de Económicas el día 16 de octubre de 2013.
- **Curso Economía social, emprendimiento y empleo frente a la crisis.** Se celebró en la Facultad de Económicas los días 7 y 18 de octubre de 2013.
- **Conferencia de D^a Pilar del Olmo.** Consejera de Hacienda de la Junta de Castilla y León. Llevó por título: “*Los retos de las finanzas públicas autonómicas*” y tuvo lugar en la Facultad de Económicas el día 21 de noviembre de 2013.
- **III Foro Economía & Economistas.** “*El bienestar a través del Estado*”. Con las intervenciones, entre otros de Milagros García Crespo, Catedrática Emérita de



Economía Aplicada de la Universidad del País Vasco; Octavio Granado Martínez, Ex-Secretario de Estado de la Seguridad Social; César Antón Beltrán, Director General del IMSERSO; y Antonio María Sáez Aguado. Consejero de Sanidad de la Junta de Castilla y León. Tuvo lugar en la Facultad de Económicas el día 12 diciembre de 2013.

- **Conferencia de D. Luis Garicano.** Catedrático de la London School of Economics. Llevó por título: “*El dilema de España*” y tuvo lugar en la Facultad de Económicas el día 2 de abril de 2014.

Acciones de difusión del Grado y de acogida y orientación:

- Por parte del Centro, en el curso 2012-2013 se han realizado, al igual que en cursos anteriores, diversas acciones de difusión del Grado y de acogida y orientación a los estudiantes. Se han organizado **jornadas informativas** en torno a una veintena de centros de enseñanza media de Valladolid y algunos pueblos y ciudades limítrofes, sobre las titulaciones impartidas en el Centro, incluido el grado en Economía.
- El 28 de marzo de 2014 se realizaron, un año más, las **Jornadas de Puertas Abiertas**, en dos turnos (mañana y tarde), dirigidas a potenciales alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior, a las que asistieron aproximadamente 500 estudiantes.
- Al comienzo del curso (días 24 y 25 de septiembre), se realizó una **jornada de acogida** a los estudiantes de nuevo ingreso en la que representantes de la dirección del Centro junto al Coordinador del grado y a representantes del personal de administración y servicios de la Biblioteca y el Servicio de Informática, acudieron a todos los grupos del primer curso del grado para hacer una presentación de la Facultad así como de los distintos servicios que esta ofrece.
- La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales organiza anualmente la **fase local de la Olimpiada Española de Economía**, (<http://www.eco.uva.es/olimpeco/>), cuyo fin es estimular a los estudiantes de Bachillerato en el estudio de la Economía y de la Empresa, así como divulgar su enseñanza en todo el distrito de la Universidad y a la que están invitados a participar todos los estudiantes que han cursado durante el Bachillerato asignaturas de Economía y de Organización de Empresas en los distintos institutos y colegios de Educación Secundaria públicos y privados de los cuatro campus del distrito de la UVA. En el curso objeto de esta evaluación, la fase local tuvo lugar el 5 de abril de 2014, en la que participaron 55 alumnos.
- Asimismo, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales participa activamente, como patrocinador y con la presencia de sus propios alumnos, en el **foro de empleo FIBEST Valladolid**, el mayor de Castilla y León. Este foro, destinado a universitarios, recién titulados o estudiantes de últimos años de carrera, celebró su XV edición el 12 de marzo de 2014

Acciones de orientación a los alumnos

- El 27 de noviembre de 2014 se informó a los alumnos y profesores sobre los pormenores de la puesta en **marcha de los TFG**.
- El 8 de octubre de 2013 se celebró una **sesión informativa sobre el programa de movilidad ERASMUS** dirigido a alumnos de grado que quieran cursar en el extranjero el 2º, 3º o 4º año de su título y también a alumnos del último año de las Licenciaturas a extinguir.
- El 26 de marzo de 2014 se informó a los estudiantes de primer y segundo curso del grado en Economía del **convenio firmado con la Universidad de Lille I**.



- El 1 de abril de 2014, se **informó a los alumnos de tercero de grado** sobre los pormenores de las asignaturas optativas, TFG y prácticas externas.

En cuanto a la **valoración que hacen los agentes de estas acciones de difusión, acogida y orientación**, cabe indicar que son valoradas por los **profesores** con cifras muy aceptables, en la línea de la media de la Universidad. En este sentido, evalúan los programas de integración al nuevo estudiante con un 6,8, los programas de movilidad de estudiantes con un 7,3, la orientación laboral a los estudiantes de últimos cursos con un 6,6 y los programas de prácticas en empresas con un 7,2. Este último era el ítem peor valorado en el curso previo y ha experimentado en el curso objeto de este informe una apreciable mejora en su valoración.

En el caso de los **estudiantes** apreciamos una mejora general en sus valoraciones con respecto del año previo. Tal y como se propuso en el informe del pasado ejercicio, durante el presente se ha puesto en marcha una línea de mejora consistente en intensificar y detallar la información y orientación a los alumnos. En concreto, las valoraciones son las siguientes: las actividades de acogida en el primer curso se puntúan con un 6,9 (mejorando un punto sobre el año previo), las actividades de apoyo se califican con un 6,1 (una décima sobre el año previo), la orientación sobre salidas profesionales se le otorga un 5,6 (en la línea del año previo), la información sobre programas de movilidad un 5,9 (ocho décimas sobre el valor del año previo) y la orientación y apoyo del área de Empresa para realizar práctica un 5,3 (tres décimas sobre el año previo).

2.11 Participación en proyectos innovadores.

La Universidad de Valladolid publicó en abril de 2013 una convocatoria de apoyo a proyectos de innovación docente para el curso 2013-2014 con el fin de estimular y apoyar iniciativas de innovación docente en la Uva:

(http://www.uva.es/export/sites/uva/7_comunidaduniversitaria/7.01.pdi/7.01.04.innovacioneducativa/7.01.04.02.convocatoria/index.html).

Entre los proyectos aprobados, varios de ellos son dirigidos por profesores de la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y con repercusión directa o indirecta en el grado de Economía. Como datos concretos, de las 8 aportaciones, dos fueron calificadas de excelentes, tres como destacadas y tres más como favorables.

2.12 Valoración de los recursos invertidos.

Como comentábamos en el apartado 2.5, a pesar de las dificultades mencionadas, la **valoración de las infraestructuras** es, en general, satisfactoria según se desprende de las correspondientes encuestas. En el caso de los **profesores** (tal y como viene ocurriendo en anteriores apartados), las valoraciones se han reducido marginalmente con respecto del año previo pero, en todos los casos que detallamos a continuación continúan situándose sobre las medias de la UVA. En concreto, la valoración media de las infraestructuras y recursos docentes es de un 8 y, más en concreto, se valora de forma positiva las condiciones generales de las aulas (7,5), los recursos tecnológicos disponibles (8), el equipamiento e instrumentación disponible en laboratorios para prácticas (7,9) y los recursos de la biblioteca (8,1).

En cuanto a los **alumnos**, las valoraciones referidas a instalaciones e infraestructuras son las siguientes: aulas 6,4 (medio punto sobre el año previo), laboratorios 6,8 (tres décimas sobre el año previo), aulas informáticas 6,6 y biblioteca 7,6 (mismo valores que el año previo).

2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

Los estudios de Economía cuentan con una **larga tradición en la UVA** que ha sido, durante años, un referente esencial en toda la Comunidad Autónoma. El grado en Economía, nace, por tanto sobre una experiencia previa bien asentada, en la que se cuenta con recursos humanos y materiales capaces y formados. Todo ello ha desembocado en el muy alto grado de inserción conseguido en los estudios de Economía que venían ofreciéndose en esta Universidad. Esta es también la percepción de los alumnos que cursan el grado, dado que un 21,3% declaran que las expectativas de trabajo han sido un motivo esencial para la elección del mismo (frente al 18% medio de la UVA).



3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.

Durante el curso 2013-2014 los Órganos del sistema interno de garantía de la calidad estuvieron operativos y funcionaron con corrección.

El **Comité del Título de Grado en Economía** (que se constituyera formalmente el 11/12/2012) mantuvo durante el curso académico objeto de evaluación cuatro reuniones, en fechas 15/11/2013, 19/3/2014, 4/7/2014 y 23/9/2014. <http://www.eco.uva.es/titulaciones/eco/>. En el **gestor documental ALFRESCO se encuentra archivada la documentación** correspondiente a todas ellas. Además de las reuniones formales previamente mencionadas, los miembros del Comité mantuvieron frecuentes contactos personales o vía e-mail sobre asuntos corrientes de la gestión del grado.

La **Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC)** (constituida el día 7/3/2013 se reunió el día 14/7/2014. En ella se emitieron sendos informes por los diferentes responsables de los órganos de calidad del Centro: el Presidente de la Comisión, la Vicedecana de Ordenación Académica, el Vicedecano de Planes de Estudio y los Coordinadores de los Comités de Título de Grado y Máster. http://www.eco.uva.es/gobierno/res/comisiones_facultad.pdf

Así mismo, y en cumplimiento de lo dispuesto en el art. 19 del *Reglamento de Ordenación Académica de la Universidad de Valladolid (ROA)*, aprobado por el Consejo de Gobierno de la UVA, en sesión celebrada el día 16 de febrero de 2012 (BOCyL de 9 de marzo de 2012) todas las asignaturas de los diferentes cursos cuentan con sus correspondientes **coordinadores de asignatura**, <http://www.eco.uva.es/titulaciones/comun/res/coordinadores-asignaturas-grado-2014-15.pdf>. Todos ellos han sido nombrados de acuerdo con la propuesta mayoritaria de los profesores que imparten una misma asignatura, sin necesidad de que el coordinador aplique, en ningún caso, lo dispuesto en el art. 9.1 del ROA para los casos de ausencia de propuesta.

Los coordinadores de asignatura constituyen una primera fuente de información sobre la marcha de las diferentes materias. Sus percepciones son canalizadas a través de los correspondientes coordinadores de cada curso los que, a su vez, las encauzan hacia el Comité del Título. En otras ocasiones (como es el caso de la revisión de las guías docentes) son los propios coordinadores de curso los encargados de verificar las posibles deficiencias y el coordinador del grado, vía Vicedecano de Planes de Estudio, el que insta a solventar las mismas.

Todos estos mecanismos se constituyen, así mismo, como vías de canalización de quejas y propuestas. Al respecto, los profesores valoran estos canales para recoger quejas y sugerencias del título con un 6,3 (unas décimas bajo el 6,9 del año previo) y sobre el 6,4 de la UVA. En el caso de los estudiantes, la valoración del ítem es del 5,8 (mejorando el 5,4 del año previo) y ligeramente bajo la media de la UVA (6).

3.2 Valoración de la evolución de los principales indicadores del título.

Indicadores globales del curso académico:

Tasa de evaluación (relación entre créditos presentados a examen y los créditos matriculados)			
2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
83,7%	84,1%	85,70%	87,3%

Tasa de rendimiento (relación entre créditos aprobados y los créditos matriculados)			
2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
67,1%	66,0%	65,2%	67,9%



Tasa de éxito = (Tasa rendimiento / Tasa evaluación) (relación entre créditos aprobados y los créditos presentados a examen)			
2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
80,1%	78,5%	76,5%	77,9%

Puede apreciarse como durante el curso objeto de este informe, las tres tasas consideradas aumentaron. La **tasa de evaluación** lo ha venido haciendo paulatinamente desde la implantación del grado y la **tasa de rendimiento** (que se venía reduciendo) ha crecido durante el curso 2013-2014 alcanzando el mayor valor de la serie. Detrás de este último fenómeno se encuentra, al menos en parte, la implantación del cuarto curso del grado, intensivo en materias de carácter optativo y en las que el rendimiento del alumno es sensiblemente superior al caso del obtenido en las de carácter obligatorio. En cuanto a la **tasa de éxito**, su aumento el pasado curso se asocia a un repunte de la tasa de rendimiento más intenso que el acaecido en la tasa de evaluación.

Indicadores de rendimiento por cada curso del grado y asignatura:

Al igual que en los pasados curso, el Comité del Título ha elaborado una estadística con las **tasas de rendimiento detalladas por curso y asignatura**. Estas tasas se construyen calculando el porcentaje de alumnos que superan la asignatura sobre el total de matriculados. **Se adjunta evidencia documental (Evidencia-1)**.

Al analizar las tasas de rendimiento correspondientes a los **tres primeros cursos del grado** (asignaturas obligatorias) observamos como en todos ellos se presentan asignaturas con mejora de rendimiento junto con otras en las que se da un empeoramiento. En el caso del primer curso, en concreto, las asignaturas con aumentos y reducciones de rendimiento se distribuyen al 50%, si bien apreciamos que las caídas se dan en aquellas materias con mayor contenido analítico. Así pues, parece justificada la puesta en marcha de los denominados "cursos 0" (de apoyo propedéutico en matemáticas y estadística) durante 2013-2014, así como un seguimiento más cercano de la efectividad de los mismos para próximos cursos.

En cuanto a las **asignaturas de tipo optativo** impartidas por primera vez en el cuarto curso del grado, la nota más característica es el elevado ratio de éxito, dado que la mayor parte de ellas presenta un valor al respecto que supera el 85% y que, en varios casos, llega al 100%.

El curso 2013-2014 ha sido también (como ya se ha comentado) el primero en el que se han ofrecido, dirigido y elaborado los **trabajos fin de grado (TFG)**. Los datos al respecto son los siguientes: en el grado de Economía se han matriculado un total de 44, de los cuales 32 presentaron y superaron su TFG; de ellos, 20 lo hicieron en la primera convocatoria y 12 en la segunda. Los 12 restantes no presentaron su TFG en el curso.

Prácticas externas:

Como ya pusimos de manifiesto en el informe del pasado año, la Universidad de Valladolid promovió la conversión del carácter obligatorio de la asignatura *Prácticas Externas I* debido a las presumibles dificultades para poder garantizar las mismas a todo su alumnado. No obstante, la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) en su evaluación de fecha 31 de octubre de 2014 **recomienda fomentar la realización del mayor número de prácticas** por parte de los estudiantes.

Debe indicarse que ya durante el **curso 2012-2013** (aunque no se había implantado el cuarto curso del grado en Economía), la normativa de la UVa permitió que un total de **20 alumnos** de tercer curso las desarrollaran durante los meses de verano del año 2013 en 19 empresas con convenio al efecto y un alto grado de satisfacción por todos los implicados.

Los **datos de matrícula** referidos al curso **2013-2014** señalan un total de **34 alumnos** matriculados en Prácticas Externas I, **29** en Prácticas Externas II y **6** en Prácticas Externas III.

Por su parte, el informe de satisfacción sobre las Prácticas Externas Curriculares proporcionado por la UVa apunta a un total de **57 prácticas** gestionadas en **45 empresas**.

Tomando como indicativo el número de alumnos que se graduaron "a tiempo" (que fueron 31) o, en su caso, los que defendieron su TFG (32) parece plausible aceptar el acceso bastante generalizado de los mismos a las prácticas, a pesar de su carácter optativo. De hecho, los



contactos con los propios alumnos nos han puesto de manifiesto que todo aquel que deseó cursar la asignatura de prácticas lo pudo hacer.

Pasamos a continuación a comentar los datos más relevantes del **informe de satisfacción** previamente mencionado.

Comenzando por los estudiantes, y en cuanto a la información prestada por la UVa, el 7,7% de los mismos la considera muy positiva, el 40,4 positiva y el 40,4 meramente correcta. En el caso de la recibida por parte de la empresa, la valoración muy positiva se eleva a valores que rondan el 70% y en ningún caso se valora negativamente. En cuanto al nivel de satisfacción general con la práctica la puntuación es muy alta, (de 9,1 sobre 10) siendo el ítem más valorado el cumplimiento de las condiciones de la oferta (9,3) y el menos valorado la adecuación del contenido a la titulación (7,9). Para los tutores de la UVa la valoración final de la práctica se puntúa con un 8,8 y, más en concreto, cabe destacar como ítem más apreciado el grado de realización del alumno (9) y como menos valorado la adecuación del contenido a la titulación (7,5). Finalmente, en cuanto a los tutores de empresa, la satisfacción general declarada es del 9,5; como ítems más valorados se revelan las actitudes (9,6) y aptitudes (9,5) del alumno y como menos valorado los conocimientos *iniciales* vinculados al puesto (7,8).

Indicadores de salida del grado (graduación y abandono):

Tasa de abandono inicial (estudiantes de una cohorte que no se matriculan en los dos cursos siguientes al de su ingreso)			
2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
13,4%	15,7%	---	---

En este momento de implantación del título se dispone solamente de dos datos sobre abandono y se aprecia un ligero repunte con respecto al último valor disponible.

El análisis de la **encuesta de abandono** nos revela que dos tercios de los mismos habían elegido el grado en primera opción y que lo hicieron atraídos por las perspectivas profesionales del mismo. Dos tercios del total declararon haber abandonado el título por motivos personales o socioeconómicos y un 25% de los mismos trabajaba en el momento de abandonar el grado, declarando problemas de compatibilidad de horarios. En años subsiguientes continuaremos analizando de cerca las causas de abandono intentando paliar, en la medida de las posibilidades, aquellas sobre las que nos sea posible incidir.

Tasa de graduación en tiempo (estudiantes de una cohorte de entrada que terminan en el tiempo previsto)			
2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
28,9%	---	---	---

En el curso 2013-2014 concluyó la primera promoción del grado. En dicho curso, se graduaron 31 alumnos "a tiempo" arrojando la tasa ofrecida en la tabla previa. En años próximos continuaremos analizando la evolución de dicho indicador.

3.3 Participación en programas de movilidad.

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UVa ha venido situándose durante los últimos años en **lugares altamente destacados en cuanto a su participación en programas de movilidad**. No obstante, se ha apreciado una importante reducción de la misma durante los últimos cursos. Entre los motivos recabados entre los agentes responsables destacan los siguientes:



- La reducción de la capacidad adquisitiva de las familias desde el inicio de la crisis económica.
- El cambio de criterio de financiación adoptado en el último septenio ERASMUS (2014-2020) que, claramente, ha perjudicado a España (entre otros motivos, por tomar como referencia la población total en vez de la universitaria).
- La reducción de fondos por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte español.
- El aumento de requisitos de admisión por parte de varias de las universidades de destino con las que mantenemos convenio.

A pesar de ello, la participaron del global de alumnos de la facultad en los programas de movilidad internacional continuó situándose en niveles altos: 105 alumnos de nuestro centro realizaron en 2013-14 estudios en el extranjero, 97 de ellos dentro del programa **ERASMUS** (en 37 universidades de 12 países distintos) y 8 a través de otros **Convenios Internacionales Marco** con Australia, Canadá y EEUU. La mayoría de estos alumnos (70) eran alumnos de las Licenciaturas a extinguir, que fueron quienes más plazas habían demandado, y 33 eran alumnos de los Grados, como puede verse en la siguiente tabla; de ellos 32 disfrutaron de una Beca ERASMUS y uno estudió en EEUU gracias a un convenio internacional con la *California State University*.

Programa	Licenciado ADE	Licenciado DADE	Licenciado Economía	Grado ADE	Grado DADE	Grado Economía	Grado FBS	Grado MIM	Master	TOTAL
Erasmus	40	15	8	18	1	7	2	4	2	97
Otros	4	3	0	0	1	0	0	0	0	8
TOTAL	44	18	8	18	2	7	2	4	2	105

Estas cifras muestran un incremento notable respecto al curso anterior, en el que sólo 16 alumnos de Grado salieron al extranjero.

La movilidad en sentido contrario también fue notable en 2013-14. La facultad recibió 68 alumnos extranjeros (más que el curso anterior), 61 de ellos dentro del programa ERASMUS, procedentes de 22 universidades de 7 países distintos (Alemania, Eslovaquia, Francia, Hungría, Irlanda, Italia y Portugal), y 17 a través de convenios internacionales marco con 10 universidades de 8 países distintos (Argentina, Brasil, Chile, China, Colombia, Ecuador, EEUU y Paraguay). Estos alumnos extranjeros no se asignan a ningún Grado en concreto, ya que eligen asignaturas de distintos Grados.

En el curso 2013-14, nuestra facultad también participó activamente en los programas ERASMUS de movilidad del profesorado, tanto en la modalidad para impartir docencia (STA) como para recibir formación (STT). En la modalidad STA se realizaron 11 estancias en 9 universidades; en la movilidad STT se hicieron 12 estancias en 10 universidades.

En cuanto a la valoración que hacen los alumnos del grado en Economía sobre este aspecto, estos califican la información recibida sobre programas de movilidad con un 5,9 (valor ligeramente sobre la media de la UVa). En lo referente a la satisfacción media global de su estancia en otra universidad la valoración es muy elevada: de 8,8. Por su parte, los profesores valoran los programas de movilidad de estudiantes con un 7,3 (en este caso ligeramente bajo la media UVa).

3.4 Relaciones Internacionales.

Como ya se ha mencionado en el punto anterior, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales es uno de los centros de la UVa más activos en cuanto a Relaciones Internacionales se refiere. Durante el curso 2013-14, la Facultad mantuvo 104 convenios ERASMUS con 77 universidades de 15 países de Europa. A estos convenios europeos hay que añadir convenios-marco internacionales con 21 universidades de otros 13 países - Australia, Argentina, Brasil, Canadá, Chile, China, Colombia, Ecuador, EEUU, Japón, México, Paraguay y Rusia.



Toda la información sobre los programas y convenios de movilidad de alumnos y profesores suscritos por la UVa, así como de los convenios vigentes para nuestro centro y la forma de participar en cualquiera de las convocatorias de movilidad, están disponibles en la web del Servicio de Relaciones Internacionales de la UVa (<http://www.relint.uva.es/ultimas/ultimas.asp>).

Además, en la web del Servicio de Relaciones Internacionales de la Facultad (<http://www.eco.uva.es/relint/>) se da cuenta de todos los programas y convenios de movilidad de alumnos y profesores, así como de toda la información necesaria para participar en dichos programas. También se ofrece información sobre los **dobles grados internacionales** suscritos por la Uva y otros centros internacionales.

En lo referente a lo firmado durante el curso objeto de evaluación, cabe mencionar el *Doble Título en Economía entre la UVa y la Université de Lille*; disponible para alumnos del grado de Eco que hayan superado los 120 créditos de los dos primeros cursos del Grado en Economía y con nivel B1 de francés. Estos alumnos podrán cursar el tercer año del Grado en Economía en Lille (Francia) y, una vez completado ese año en Lille, obtener la *Licence de Sciences Économiques et de Gestion por la Université Lille 1*. Con posterioridad regresarán a Valladolid para seguir el curso del cuarto año del Grado en Economía de la Universidad de Valladolid, obteniendo, tras realizar el Trabajo de Fin de Grado, el Grado en Economía por la Universidad de Valladolid. Acceso al convenio:

http://www.eco.uva.es/titulaciones/doblesgradosint/res/convenio_lille1_eco.pdf

3.5 Inserción laboral de los titulados.

Como resulta obvio, la cuestión de la inserción laboral no resulta, por el momento, aplicable a la titulación de grado en Economía. La experiencia más reciente, y en buena medida extrapolable, nos la dan las últimas encuestas de inserción proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa para la licenciatura de Economía. En dichas encuestas se aprecia cómo las tasas de actividad de los egresados en Economía son muy elevadas (superan el 75%) así como las tasas de ocupación (cercas al 90%). Además, los ocupados afirman, en un 88% de los casos, que su empleo actual requiere justamente la titulación de la que se dispone.

3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

A lo largo de los apartados previos de este informe ya se han ido desgranando las valoraciones de los agentes implicados sobre su **satisfacción** con el grado de Economía, la que podríamos calificar como **favorable**.

Recopilando los datos globales de esta información apreciamos lo siguiente:

En cuanto a los alumnos:

- Nivel de satisfacción media expresado por el alumnado: 6,8. Se trata de una reducción de tres décimas respecto del año previo y se sitúa ligeramente bajo la media de los grados de la UVa.
- A pesar de lo anterior, el 81,8% de los alumnos afirman que se están alcanzando los objetivos que esperaban al matricularse en el grado. Se trata de un valor superior al del año previo (78,2%) y al nivel de la media de la UVa.
- El 72% de los alumnos no se ha planteado en ningún momento dejar el grado, frente al 76,9% del pasado año. En este caso, el valor está claramente bajo el 78% medio de la UVa.

En lo referente a los profesores:

- Nivel de satisfacción global manifestado por el profesorado: 7,1. Se trata de un valor ligeramente bajo el 7,3 del pasado año y en la media de la UVa.

4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

4.1 Fortalezas.

Aspectos positivos en la implantación del título.

Entre los aspectos positivos derivados de la implantación del título cabe destacar los siguientes:

- **Interés de los nuevos alumnos en el grado de Economía.** Los alumnos de nuevo ingreso en el curso 2013-2014 cubrieron más del 90% de las plazas ofrecidas. Y esto ocurre a pesar de la competencia que suponen la multiplicidad de titulaciones afines en la UVa y en otras universidades adyacentes.
- **Contenidos del grado.** Que resultan atractivos para los nuevos alumnos, en un porcentaje que casi duplica la cifra media de la UVa.
- **Buenas expectativas profesionales.**
- **Niveles de satisfacción global manifestados por los agentes implicados.** Se mantienen en niveles notables.
- **Sistema de organización del proceso enseñanza-aprendizaje** (guías docentes, horarios, coordinación de actividades docentes y de evaluación). En general bien valorado por los agentes implicados en el proceso y sobre el que se sigue avanzando con respecto a los dos primeros cursos de implantación del grado.
- **Métodos de enseñanza,** las actividades de **tutoría** y unos **contenidos.** Reciben una buena valoración, tanto por parte de los alumnos que los reciben, como de los profesores que los imparten.
- **Personal,** tanto docente e investigador, como de administración y servicios, que cuentan con una contrastada experiencia y es objeto de valoraciones favorables.
- **Aprovechamiento de recursos.** En general, bien considerados tanto por alumnos como por profesores.

4.2 Debilidades.

Durante el curso académico 2013-2014 se han ido subsanando varias de las dificultades más acuciantes que se presentaron en los cursos previos. No obstante, continúan todavía detectándose algunas deficiencias sobre las que ya dimos cuenta en el apartado 1.2 de esta memoria:

Dificultades generales:

- Los **desajustes entre carga y capacidad** docente de varias unidades del Centro a los que nos referíamos en los informes de años previos continúan vigentes e, incluso, se han visto acentuados, en varios casos, por la pérdida de profesorado.
- A pesar de los avances alcanzados en los **mecanismos de coordinación**, se siguen detectado dificultades a la hora de coordinar las tareas de las diferentes asignaturas en cada curso.
- El **nivel formativo con el que acceden los alumnos** al grado de Economía continúa siendo para los profesores el ítem peor valorado en su cuestionario. La implantación de los "cursos 0" no ha supuesto, por el momento, una mejora en el rendimiento en las asignaturas cuantitativas impartidas en el primer curso. No obstante, debemos esperar algún curso más para valorar más cabalmente sus efectos.
- El **tamaño de los grupos docentes** en el primer curso ha aumentado de manera generalizada. Este hecho resulta especialmente relevante desde el punto de vista de la satisfacción y calidad docente si tenemos en cuenta, además, que la norma establecida por el Vicerrectorado de la UVa en el curso 2013-2014 ha sido el no desdoble de los grupos de tarde en dos grupos prácticos. También se aprecia un tamaño demasiado elevado en la mayor parte de los grupos del tercer curso del Grado

Dificultades asociadas a la puesta en marcha del cuarto y último curso del grado:



- Ha sido necesario replantearse el carácter obligatorio de la asignatura **Prácticas Externas I**. Será necesario, por tanto, continuar con la valoración en cursos venideros de hasta qué punto los alumnos tienen la posibilidad de llevar a cabo prácticas, a pesar del carácter voluntario de las mismas, si así lo desean.
- En cuanto a la puesta en marcha de la asignatura **Trabajo Fin de Grado** el problema fundamental detectado radica en la distribución inicial de TFG por áreas de conocimiento que se realiza de acuerdo con lo indicado desde el Rectorado de la UVa en función de la holgura docente de cada área de conocimiento. Esta forma de asignación implica, por un lado, retrasos en el proceso de asignación que no puede comenzar hasta no disponer de las mencionadas indicaciones del Rectorado y, en segundo lugar, “desvirtúa” el papel que los TFG deben jugar como colofón del proceso docente del alumno de Economía.

4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas.

Fecha	Recomendación	Estado de implantación
03/10/2014	Publicar la composición de las comisiones de los títulos, los Autoinformes y los indicadores más relevantes del Título.	-La composición de las comisiones se halla publicada en la página web de la Facultad. -El resto de la información se publicará a partir del curso 2015/16.
	Se recomienda velar para que todas las guías docentes estén publicadas y actualizadas en la Web, antes del inicio de la actividad docente de cada asignatura.	- Se han verificado la publicación de las mismas. -Se han establecido enlaces entre las asignaturas optativas que a la vez son obligatorias en el grado de ADE para garantizar su disponibilidad. - Durante el curso 2014/2015 todas las guías están disponibles con anterioridad al inicio de las clases.
	Se aconseja mejorar la información sobre la orientación y apoyo al estudiante, ya que dicha información está dispersa y es genérica.	- Dado que, en gran medida, las acciones de orientación y apoyo al estudiante desarrolladas por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales son comunes a los cuatro grados impartidos en ella, se propone una acción conjunta coordinada por las autoridades académicas del Centro que permita ofrecer a principio del curso académico un calendario orientativo de dichas acciones y que se hará público en un lugar visible de la página Web del Centro, a partir del curso 2015/2016.
	Se recomienda que en futuros Autoinformes los resultados del programa DOCENTIA sean analizados.	- Desde el presente autoinforme se incorpora dicha información.
	Se aconseja un mayor grado de detalle en la concreción de alguna de las acciones de mejora (por ejemplo señalar los mecanismos a implementar para solucionar los problemas de coordinación, o detallar la forma en que se va a incentivar a los estudiantes a cursar quejas y sugerencias), así como el establecimiento de indicadores para facilitar su seguimiento.	- Los coordinadores de asignatura continuarán recabando información sobre las tareas intermedias de las mismas. Además del contacto vía e-mail se proponen a partir del curso 2015/16 reuniones presenciales de coordinación de tareas para ambos semestres docentes y, en la medida de lo posible, la elaboración de un calendario orientativo de tareas. - A partir de finales del curso 2014/15 entrará en funcionamiento el BUZÓN de quejas y sugerencias del grado de ECO al que se dará publicidad vía web y en los tabloneros de anuncios.
	Se aconseja mejorar la información aportada sobre movilidad , reflexionar sobre cómo motivar la participación de los estudiantes en dichos programas y analizar la satisfacción de los usuarios.	- En el presente autoinforme se da cuenta de las jornadas informativas sobre movilidad celebradas durante el curso. - Con el fin de fomentarla se ha firmado durante el curso 2013/2014 el convenio de doble grado con la Universidad de Lille I (Francia) y durante el curso 2014/2015 se ha firmado otro convenio de doble grado con la Universidad del Salento (Italia). -Desde el presente autoinforme se valora la satisfacción de los usuarios.



	Se recomienda seguir trabajando en el análisis de las causas que provocan la tasa de abandono (15,2%) y plantear acciones para su mejora.	- Se plantea discutir en el seno del Comité las causas de abandono que son susceptibles de ser abordadas por el Centro (como incompatibilidades de horarios o problemas específicos con determinadas materias).
27/04/2010	Se recomienda mejorar la redacción de las competencias E14 y E15 para ajustarlas más adecuadamente a los objetivos de la formación general que corresponde a un título de grado.	- Se ha modificado su redacción y esta ha sido valorada favorablemente por la ACSUCYL con fecha 19/03/2015.
20/01/2014	Se recomienda fomentar la realización del mayor número de prácticas por parte de los estudiantes.	- Todos los alumnos que lo han deseado han podido realizar prácticas externas. -Se continuará con la información y la incentivación de los alumnos sobre las mismas.

5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

5.1 Acciones de mejora.

Curso	Acción	Responsable	Revisión
2014/15	Continuar profundizando en la coordinación entre los profesores de distintas asignaturas . Se propone implementar mecanismos de comunicación más ágiles que permitan canalizar los problemas y plantear soluciones de forma continuada.	Coordinadores de grado, curso y asignaturas	Julio 2014 Próximo autoinforme
2014/15	Continuar con la impartición de los curso de " asignaturas 0 " en los tópicos de Matemáticas y Estadística . Fomentar el acceso a los mismos a los alumnos con más dificultades en asignaturas cuantitativas. Valorar su efectividad con las tasas de rendimiento de las asignaturas.	Coordinadores de grado, curso y asignaturas, Decanato, Departamentos Rectorado	Próximo autoinforme
2014/15	Informar a las autoridades pertinentes de las dificultades docentes derivadas del excesivo tamaño de los grupos (especialmente los prácticos) y proceder a la división (si el Rectorado lo permite) del tercer curso del grado en dos turnos , de mañana y tarde.	Decanato, Rectorado	Próximo autoinforme
2014/15	Continuar con el control del número de alumnos que acceden a la asignatura Prácticas Externas I. Esencialmente, se trata de verificar que todos aquellos alumnos que desean cursar prácticas externas puedan efectivamente hacerlo .	Área de Empleo de la UVa, Decanato Comité del Título	Próximo autoinforme
2014/15	Intentar agilizar y simplificar (en la medida en que lo permitan las decisiones del Rectorado) el proceso de asignación de TFG .	Rectorado, Decanato, Comité del Título,	Septiembre 2014

5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas

Curso	Acción	Responsable	Revisión	Resultados
2013/14	Profundizar en la coordinación entre los profesores de distintas asignaturas . Se propone implementar mecanismos de comunicación más ágiles que permitan canalizar los problemas y plantear soluciones de forma continuada.	Coordinadores de grado, curso y asignaturas	Julio 2014 Próximo autoinforme	Aunque la valoración de los alumnos sobre la coordinación entre asignaturas ha aumentado, es preciso seguir incidiendo en este aspecto.
2013/14	Incidir en el control del proceso de matriculación, a fin de evitar la descompensación excesiva de los distintos grupos docentes de una misma asignatura.	Decanato del Centro Secretaría Académica Servicios informáticos de	Noviembre 2014	Se ha conseguido reducir la dispersión entre grupos detectada, a pesar de las dificultades derivadas de la dependencia y poca flexibilidad del sistema informático de automatrícula.



		la UVa		
2013/14	Puesta en marcha para el próximo curso de "asignaturas 0" en los tópicos de Matemáticas y Estadística.	Coordinadores de grado, curso y asignaturas, Decanato, Departamentos Rectorado	Próximo autoinforme	Los cursos propedéuticos de Matemáticas y Estadística ya se han puesto en marcha aunque las tasas de rendimiento del primer curso no han mejorado, aún pronto para poder valorar convenientemente los resultados
2013/14	Incidir en las actividades de acogida a los nuevos alumnos a principio del curso, a fin de que el proceso de adaptación al Centro y los estudios sea más ágil y efectivo.	Decanato, Coordinador del grado, Personal de Administración y Servicios	Próximo autoinforme	Se han desarrollado actividades de acogida y las sesiones informativas tal y como se detalla a lo largo del autoinforme que han redundado en una clara mejora de las valoraciones de los alumnos,
2013/14	Informar e incentivar a los alumnos en el uso de los canales para cursar quejas y sugerencias.	Decanato, Coordinador del grado	2013/14	Uno de los tópicos en los que se ha incidido en las diferentes jornadas informativas es, justamente, sobre los canales de trasmisión de quejas, desde los representantes de alumnos, hasta los diferentes Vicedecanatos, representantes de asignaturas y Comité del Título (según sus competencias).
2013/14	Continuar con la Organización de actividades extra-académicas relacionadas con el grado, como conferencias a cargo de profesores e investigadores de prestigio, charlas de profesionales, información o promoción de la asistencia a congresos y jornadas.	Decanato, Comité del Título, Profesores del grado	Próximo autoinforme	Han continuado teniendo lugar gran variedad de actividades de este tipo sobre las que hemos dado oportuna cuenta en el apartado 2.10 de este informe.
2013/14	Evaluar el impacto que el cambio de carácter obligatorio a optativo de la asignatura Prácticas Externas I puede suponer para los alumnos que realizan las mismas. Esencialmente, se trata de verificar que todos aquellos alumnos que desean cursar prácticas externas puedan efectivamente hacerlo.	Área de Empleo de la UVa, Decanato Comité del Título	Noviembre 2014 Próximo autoinforme	De acuerdo con la información recabada de los alumnos de 4º curso, no se han detectado casos en los que se haya deseado cursar al menos una asignatura de prácticas externas y no haya podido materializarse.
2013/14	Comprobar que los alumnos del grado han dispuesto de asignaturas optativas suficientes para poder cursar los diferentes itinerarios a los que se refiere el punto 5.1 de la memoria de verificación del grado	Decanato, Comité del Título	Febrero 2014	Se han ofrecido todos los itinerarios previstos en la Memoria de Verificación.
2013/14	Comprobar la idoneidad de la normativa del Centro en lo referente a la elaboración y presentación de los Trabajos Fin de Grado.	Decanato, Comité del Título,	Septiembre 2014	El proceso de elaboración y lectura de los TFG se ha desarrollado de acuerdo con la normativa, siendo la principal dificultad la derivada del cumplimiento de los plazos estipulados, problema asociado, en general, con la dilación de los plazos de matrícula y el mecanismo de reparto de TFG por áreas de conocimiento que emplea el Rectorado.