



# Universidad de Valladolid

Curso 2015/16

## Autoinforme de Seguimiento

**Grado/Máster Universitario en:**

## Nombre del Grado/Máster

ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

**Centro:**

### Nombre del centro

Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria  
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid  
Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia

**Índice del Autoinforme:****0 Datos para el seguimiento.****1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.**

- 1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.
- 1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.
- 1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.

**2 Valoración de los aspectos relevantes del título.**

- 2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.
- 2.2 Desarrollo de la planificación docente.
- 2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...
- 2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.
- 2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.
- 2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.
- 2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.
- 2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (*Contestar en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación*).
- 2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.
- 2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.
- 2.11 Participación en proyectos innovadores.
- 2.12 Valoración de los recursos invertidos.
- 2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

**3 Valoración de los principales resultados obtenidos.**

- 3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.
- 3.2 Principales indicadores del título.
- 3.3 Participación en programas de movilidad.
- 3.4 Relaciones Internacionales.
- 3.5 Inserción laboral de los titulados.
- 3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

**4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.**

- 4.1 Fortalezas.
- 4.2 Debilidades.
- 4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

**5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.**

- 5.1 Acciones de mejora.
- 5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas



(Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores).

## 0 Datos.

Universidad	de Valladolid		
Título	Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE)		
Responsable del Título	Comité Intercentros: Presidente: M <sup>a</sup> Valle Santos Álvarez (Pte. Comité de Título ADE Valladolid) Secretario: Susana Alonso Bonis (Pte. Comité de Título ADE Segovia) Vocales: Mercedes Milla de Marco (Pte. Comité de Título ADE Soria) Alfonso Moral de Blas (Coordinador de curso Segovia) Blanca García Gómez (Coordinadora de curso Soria) Sofía Ramos Sánchez (Coordinadora de curso Valladolid) Pedro Pérez Bozal (estudiante de Soria) Víctor Romero (Estudiante de Segovia) Miguel Ángel Calvo (Estudiante de Valladolid) M <sup>a</sup> del Carmen Benito Vegas (Jefa de sección PAS de Valladolid) M <sup>a</sup> Isabel Quintanilla (Responsable de Secretaría PAS Segovia)		
Fecha del Informe	27/04/2017		
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input checked="" type="checkbox"/> Segovia <input checked="" type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora U. Participantes	
Elaborado por	Comité Intercentros y Comités de Título de ADE M <sup>a</sup> Valle Santos Álvarez, Susana Alonso Bonis y Mercedes Milla de Marco		
Revisado por	Comisión de Coordinación de los Grados de la Facultad de Económicas y Empresariales Comité de Título de los distintos centros		
Difundido	Web de la Facultad de CC.EE y EE de Valladolid: <a href="http://www.eco.uva.es/gobierno/calidad/">http://www.eco.uva.es/gobierno/calidad/</a> Web de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia: <a href="http://sjc.uva.es/administracion-y-direccion-de-empresas/">http://sjc.uva.es/administracion-y-direccion-de-empresas/</a> Web de la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria: <a href="https://www.facultadcetsoria.com/">https://www.facultadcetsoria.com/</a>		

El presente Autoinforme sobre el título de Graduado de ADE (ADE) en la Universidad de Valladolid (UVa) incluye, además del grado impartido en tres campus, tres programas conjuntos de estudios oficiales (PEC):

- Soria. Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo
  - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESO)
  - PEC Relaciones Laborales y Recursos Humanos/ Administración y Dir. de Empresas (RLH/ADE)
- Segovia. Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación
  - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESG)
- Valladolid. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
  - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADEVA)
  - PEC Derecho / Administración y Dirección de Empresas (D/ADE)
  - PEC Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación/Admón. y Direc. de Empresas (ITT/ADE)

El presente Autoinforme sobre el título de Graduado en ADE (verificado por la ANECA en 11-03-2016) corresponde al seguimiento de curso 2015-2016 y ha sido elaborado por el Comité Intercentros con la colaboración de los Comités de Titulación (CT) del grado de ADE en los



tres centros que lo imparten. Sus resultados han sido remitidos a las Comisiones de Garantía de Calidad de los Centros e incorporados a la web de ACSUCYL.

Con fecha de 21 de Julio de 2016 se aprobó en la Junta de Facultad de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid la nueva composición del Comité de Título del Grado de Administración y Dirección de Empresas: D.<sup>a</sup> María del Valle Santos Álvarez (Coordinadora del Título), D.<sup>a</sup> Dolores Prada Moraga (Coordinadora de 1º), D.<sup>a</sup> Araceli Rodríguez López (Coordinadora de 2º), D.<sup>a</sup> Sofía Ramos Sánchez (Coordinadora de 3º), D.<sup>a</sup> María Pilar Pérez Santana (Coordinadora de 4º), D. Miguel Calvo Areces (Estudiante), D. Ignacio Cañas Parra (Estudiante), D.<sup>a</sup> Cristina Hernando Peñalba (Egresado), D.<sup>a</sup> Susana Aguado Arribas (Profesional externo).

En la cumplimentación del autoinforme se han seguido las líneas del Documento Marco elaborado por la ACSUCYL y las orientaciones proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVA. La información empleada ha sido obtenida en lo fundamental de las siguientes fuentes:

- Encuestas/evaluaciones (alumnos, profesores, graduados y movilidad) proporcionadas por *el Gabinete de Estudios y evaluación de la UVA* y datos sobre matriculación, abandonos y notas de corte por titulaciones proporcionada por el *Vicerrectorado de Docencia y estudiantes de la UVA* y sobre matriculación por asignaturas y grupos, y tasas de presentados y aprobados por asignaturas, proporcionados por los *centros*.
- Sesiones de las Comisiones de Garantía de Calidad de los tres centros, de las CGC Intercentros del título de ADE y de los tres Programas de Estudios Conjuntos, así como de los Comités de titulación del grado en los tres centros, entre otras reuniones informales de las que se da cuenta en los apartados siguientes. Reuniones y contactos informales de los coordinadores de curso con los coordinadores de las asignaturas y los delegados de curso, así como del contacto continuado y fluido con las autoridades académicas y los servicios administrativos de los centros implicados y de la propia Universidad.

## 1 Valoración del cumplimiento del proyecto establecido en la memoria de verificación.

### 1.1 Cumplimiento de la memoria de verificación.

Sí se han presentado Modificaciones En este caso, se desarrollará el punto	X	No se han presentado Modificaciones
---	---	-------------------------------------

En líneas generales durante el curso 2015/2016 se ha cumplido el proyecto establecido en la memoria de verificación. Siguiendo con la dinámica de cursos anteriores, la Universidad de Valladolid cumplió con el procedimiento de apoyo y orientación informando sobre procesos de admisión y matriculación, así como otro tipo de información relevante para los nuevos alumnos. Desde los distintos centros (Valladolid, Segovia y Soria) se organizaron sesiones informativas en centros de educación secundaria de las distintas provincias de los campus en los que se imparte el título. Asimismo, al inicio del curso académico se organizaron sesiones de bienvenida para los alumnos de primer curso.

El Comité de Coordinación del Título ha velado por que se garantice la **información** a los alumnos a través de las guías docentes de las asignaturas y por completar la oferta académica por otras actividades relacionadas con el ámbito profesional (conferencias, visitas a empresas y jornadas de orientación). Las guías docentes están accesibles en la Web de la UVA: <http://www.eco.uva.es/titulaciones/ade/>

A modo de **valoración**, consideramos que la implantación del Grado de ADE en la UVA está resultando satisfactoria, lo cual no resta el interés y el afán de los Comités del Título y de las Facultades en seguir aunando esfuerzos de alumnos, profesores y otros agentes para



mejorar la calidad de las enseñanzas, los resultados alcanzados y la proyección profesional de los egresados. En este sentido la valoración del grado de satisfacción de los estudiantes con el grado en su conjunto resulta satisfactoria por cuanto se sitúa en torno a 7 puntos, en los distintos campus. No obstante, es en la organización del último curso del título en la que se sigue trabajando para llegar a una organización lo más adecuada posible. En los apartados siguientes de este informe se valoran en detalle los resultados en cuanto a estructura y organización temporal, coordinación, metodología y recursos empleados.

Evaluación de los Títulos Oficiales de Grado de la Uva. Curso 15/16; Rama Ciencias Sociales y Jurídicas

Evaluación de la satisfacción de los estudiantes

con el Programa Formativo

Matriculados / Muestra teórica / Muestra real / Participación % (MR/MT)

Grado en Administración y Dirección de Empresas

	Uva		CSJ		ADE (*)		1034/113/81/71,7%		200/78/61/78,2%		232/82/48/58,5%	
	Uva	CSJ	ADE	(*)	VA	(*)	SG	(*)	SO	(*)		
Alumnos												
¿Cuál es el motivo principal por el que elegiste este grado? (%):												
Me gustan los contenidos de este Grado	28,0	24,0	29,0		34,6		24,6		25,0			
Vocación	44,0	42,0	13,7		11,1		14,8		16,7			
Expectativas de trabajo y desarrollo profesional	24,0	20,0	47,9		48,1		47,5		47,9			
Valoración del Plan de estudios y su estructura	6,3	6,4	6,1	82,9	6,1	82,8	5,9	75,4	6,4	92,7		
Valoración de la Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje	6,5	6,6	6,4	86,9	6,0	84,5	6,4	86,6	6,9	91,4		
Valoración de la Evaluación	6,7	6,8	6,5	89,9	6,4	89,5	6,6	89,7	6,6	90,7		
Valoración de las Tutorías	6,7	6,7	6,7	85,4	6,5	82,3	6,7	90,1	6,9	84,7		
Valoración del Profesorado	6,9	6,9	6,6	92,1	6,5	90,1	6,4	90,2	7,1	97,9		
Valoración de los Conocimientos y formación adquiridos	6,7	6,7	6,4	88,6	6,3	86,8	6,4	88,5	6,6	91,7		
Durante el curso qué dedicación semanal dedicaste al estudio?												
<5 horas	12,0	15,0	10,5		7,4		11,5		14,6			
5-9	26,0	30,0	29,5		18,5		36,1		39,6			
10-14	26,0	28,0	30,5		32,1		29,5		29,2			
Prácticas externas, orientación laboral y movilidad	6,1	6,1	5,8	60,8	5,9	63,4	5,2	52,4	6,4	67,4		
¿Se están alcanzando los objetivos esperados?												
Sí	83,0	84,0	83,4		85,9		76,2		88,5			
¿Te has planteado en algún momento dejar el grado? No	76,0	81,0	75,9		78,8		71,4		76,6			
Valoración de las instalaciones e infraestructuras	7,2	7,3	7,2	85,8	7,1	85,0	7,4	87,4	7,3	85,1		
Val. Servicios generales, Ext universitaria y partic.	6,9	6,9	6,8	77,4	6,7	78,5	6,6	73,1	7,3	80,8		
Valoración global como estudiante de la UVA	6,7	6,7	6,7	80,6	6,6	82,1	6,4	75,7	7,0	84,4		
Grado de satisfacción con el grado en su conjunto	7,1	7,2	7,0	96,5	7,0	95,3	6,8	95,2	7,2	100,0		

(\*) satisfacción %: (>5)

Evaluación de satisfacción del profesorado con el Programa Formativo:

	Uva		CSJ		ADE (*)		110/54/49,1%		39/8/20,5		27 / 9 / 33,33%	
	Uva	CSJ	ADE	(*)	VA	(*)	SG	(*)	SO	(*)		
Total profesorado / Respuestas / Participación (%)												
Profesores												
Valoración media del grado en su conjunto	7,5	7,4	7,0	88,4	7,0	88,2	7,0	88,4	7,2	89,5		
Programa formativo, gestión académ. y coord..	7,5	7,3	7,1	93,5	7,0	94,4	7,6	91,5	7,4	89,8		
Desarrollo de la docencia	7,2	7,2	6,6	86,9	6,6	87,2	6,7	88,9	6,6	83,3		
Infraestructura y recursos de la docencia	7,8	7,8	7,6	91,5	7,6	91,5	6,9	84,4	8,0	98,0		
Valoración global de satisfacción												
Grado de satisfacción con su labor docente	8,1	8,1	7,6	97,2	7,4	96,3	8,4	100,0	7,9	100,0		

(\*) satisfacción % (>5)



**1.2 Dificultades encontradas en la implantación del título.**

X	Sí se han presentado Modificaciones En este caso, se desarrollará el punto	X	No se han presentado Modificaciones
---	---	---	-------------------------------------

X	Sí han existido dificultades en informes anteriores En este caso, explicar si han sido subsanadas	X	No han existido dificultades en informes anteriores
---	--	---	---

En cursos anteriores se señalaban las dificultades de implantación referidas por un lado al título de grado en su conjunto y, por otro, a último curso. En el primer caso, las dificultades se han ido solventando con el desarrollo de las materias y el progresivo ajuste de la programación didáctica. En lo que respecta al cuarto curso, la experiencia previa ha permitido ya un desarrollo satisfactorio. En este sentido la oferta de optativas todavía no alcanza la totalidad de asignaturas previstas en la memoria por el efecto de las restricciones de personal que sufren los departamentos. No obstante, la oferta es muy amplia y abarca todos los itinerarios previos en la memoria. En cuanto a las prácticas externas, ya en cursos pasados se adoptó la decisión de cambiar a optativas. No obstante, esta circunstancia no ha mermado la demanda de alumnos que solicitan la realización de prácticas y, hasta el momento, no han surgido restricciones que limiten la satisfacción de esa demanda. Por último, los Trabajos Fin de Grado se han desarrollado con normalidad y se está trabajando en la búsqueda de procesos ágiles de asignación y presentación a defensa.

En el curso 2015/2016 se implantado un nuevo calendario académico en la Universidad de Valladolid (aprobado en Comisión Permanente del Consejo de Gobierno en sesión de 28 de abril de 2015) y ha supuesto un cambio en las fechas de evaluación. Así la convocatoria extraordinaria de las asignaturas del primer cuatrimestre se ha desplazado del mes de julio al mes de febrero.

Por último, en Valladolid se ha puesto en marcha el PEC ITT+ADE, en concreto se ha implantado el primer curso que se ha desarrollado con normalidad.

**1.3 Justificación de los puntos no cumplidos de la memoria de verificación.**

X	Sí se han presentado Modificaciones En este caso, se desarrollará el punto	X	No se han presentado Modificaciones
---	---	---	-------------------------------------

X	Sí han existido puntos no cumplidos en informes anteriores En este caso, explicar si han sido subsanados	X	No han existido puntos no cumplidos en informes anteriores
---	---	---	--

No se han apreciado incumplimientos de la memoria de verificación.



## 2 Valoración de los aspectos relevantes del título.

Para este apartado el informe se va a apoyar en gran medida en las encuestas de satisfacción de estudiantes y PDI:

- Encuesta de la satisfacción de los estudiantes: Indicar Muestra y Participación alcanzada
- Encuesta de satisfacción del profesorado: Indicar Muestra y Participación alcanzada

La evidencia principal se apoya fundamentalmente en las encuestas de satisfacción realizadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación a los alumnos matriculados y a los profesores con docencia en el grado durante el curso 2015/2016. La participación de los alumnos en la encuesta docente se mantiene en niveles similares a cursos anteriores, en concreto en Valladolid se sitúa en un 71.7%. Con respecto a los profesores su participación se ha elevado de forma significativa hasta el 49.1%.

	UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)
Estudiantes: Grado de satisfacción con el grado	7,1	7,2	7,0 96,5	7,0 95,3	6,8 95,2	7,2 100,0
Profesores: Valoración media del grado	7,5	7,4	7,0 88,4	7,0 88,2	7,0 88,4	7,2 89,5

Los aspectos más destacados se desarrollarán ampliamente en los apartados siguientes.

### 2.1 Valoración de la pertinencia y relevancia de la información pública del título.

<input checked="" type="checkbox"/> Sí existen modificaciones en la web En este caso, se indicarán las modificaciones introducidas	X	<input type="checkbox"/> No existen modificaciones en la web
---	---	--

La información sobre el título es completa, accesible, clara y actualizada. La web de la UVa presenta un enlace muy accesible a la oferta educativa de Grados (<http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.04.ramas/index.html>) que aloja información sobre la titulación en los distintos campus y programas. Desde la web de la UVa se puede acceder a la web de los distintos centros en los que se imparten los distintos grados. Las webs de los centros en los que se imparte el título son también de accesibilidad inmediata (Uva) y cada una ofrece información relevante y específica sobre el título y el centro. Los centros también han mantenido sus campañas de difusión del título en centros de enseñanzas medias y jornadas de puertas abiertas.

La satisfacción de los alumnos y profesores sigue siendo elevada y mayoritariamente compartida.

	UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)
Grado en ADE. UVa 2015-2016						
Evaluación de la satisfacción de los estudiantes.						
Consultas administrativas, matriculación on-line	7,1	7,0	7,3 89,0	7,0 84	7,5 91,8	7,7 93,8
Información a través de la web de la Uva	7,1	7,2	7,3 92,1	7,3 90,1	7,4 93,4	7,3 93,8
Evaluación de la satisfacción del profesorado.						
Información a través de la web de la Uva	7,4	7,3	7,2 89,9	7,4 90,4	6,4 87,5	7,1 88,9

(\*) satisfacción % (>5)

También hay que destacar el impulso de la información proporcionada a través de las redes sociales. En el caso de la Facultad de Ciencias Económicas de Valladolid se mantienen activos los siguientes enlaces: Facebook (<https://www.facebook.com/economicasUva>), Twitter ([https://twitter.com/economicas\\_uva](https://twitter.com/economicas_uva)),



Flickr ([https://www.flickr.com/photos/economicas\\_uva/albums](https://www.flickr.com/photos/economicas_uva/albums)) y Youtube ([https://www.youtube.com/channel/UCX8\\_Cfcju2h6sewUBWgNRSg](https://www.youtube.com/channel/UCX8_Cfcju2h6sewUBWgNRSg)). La adhesión a estos dos canales se produjo en el curso 2015-16 y se publicitó en la web de la Facultad (<http://www.eco.uva.es/historico/>). Igualmente, en este curso, en la página de inicio de la Facultad se coloca información relevante en imagen móvil (slider).

Por su parte, en el caso de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación se mantienen los siguientes enlaces: Twitter ([https://twitter.com/SJC\\_UVA](https://twitter.com/SJC_UVA)) y Youtube (<https://www.youtube.com/user/SJCUVA/about>), habiéndose producido la adhesión a estos canales a comienzos del curso 2013/2014.

En Soria, en la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo los enlaces publicitados en la web de la facultad (<https://www.facultadcetsoria.com/>) son los siguientes: <https://www.facebook.com/Facultadcetsoria-118601498183852/> [https://www.youtube.com/channel/UCAB5Qu592f13c\\_u1hfEopMg](https://www.youtube.com/channel/UCAB5Qu592f13c_u1hfEopMg)

## 2.2 Desarrollo de la planificación docente.

X	Sí se han realizado cambios en el desarrollo de la planificación En este caso, se explicarán los cambios realizados	No se han realizado cambios en la desarrollo de la planificación
---	--	--

La planificación docente compete a los departamentos, mientras que los centros se ocupan de la coordinación y asesoramiento en la elaboración de guías, distribución de horarios y espacios. Los órganos de calidad colaboran con los centros y departamentos en el desarrollo del título y la coordinación de profesores.

Los ítems relacionados con la planificación docente reciben una valoración positiva, tanto por profesores como por alumnos en los tres campus. En concreto son los ítems relacionados con las actividades de acogida y apoyo al estudiante en las que se aprecia un ascenso en la valoración. Asimismo los profesores también han incrementado notablemente su satisfacción general con el plan de formación del título.

En la Facultad de Económicas de Valladolid los profesores y los alumnos se quejan de las rigideces que impone la defensa de los TFG en periodos concretos y delimitados. Hay que tener en cuenta que la Facultad imparte otros tres Grados y que el volumen de TFGs que se concentra en esos periodos resulta muy elevado y resulta muy complejo conjugar la organización de la defensa de TFG con las disponibilidades físicas del centro.

Por otro lado, ya es reiterada la queja de los profesores de Econometría I y II respecto a su ubicación temporal en el plan de estudios.

En concreto estas asignaturas se imparten al final del primer y segundo cuatrimestre respectivamente del tercer curso del grado. En este sentido alumnos, profesores y responsables de centros y comités comparten la necesidad de una única asignatura de seis créditos, que permita una docencia y una evaluación más racionales, así como su posible convalidación con las impartidas en otros centros universitarios.

No obstante en el Grado en ADE, una vez implantado la prioridad es seguir avanzando en la coordinación en los distintos campus (Valladolid, Segovia y Soria) tanto en el contenido de las materias como en sistemas de evaluación.

### Desarrollo de la planificación docente

Grado en ADE. UVa 2015-2016

Evaluación de la satisfacción de los estudiantes.

Distribución y secuencia de las asignaturas en el plan

Coherencia entre créditos, temario y carga de trabajo

Guías docentes: objetivos, metodología, evaluación.

Distrib. horarios: clase, exá., tutorías... facilita planific.

Coordinación entre el prof. de las distintas asignaturas

Tutoría curricular: Orientación planif. itinerario académico

UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)
6,3	6,4	6,5 52,9	6,4	6,4 87,7	6,8 97,9
6,0	6,1	5,7 47,1	5,8	5,4 77,8	5,9 87,5
7,0	7,0	6,8 52,5	6,6	6,8 91,4	7 91,7
6,5	6,5	6,5 50,0	6,1	6,5 85,2	7 89,6
5,9	6,0	6,0 47,2	5,5	6,1 76,5	6,8 89,6
6,1	6,1	6,0 38,9	5,9	6,1 65,4	6,1 70,8



Canales para recoger quejas y sugerencias	6,0	5,9	5,8	33,9	5,6	5,8	56,8	6,1	62,2	
Actividades de acogida en el primer curso	6,8	6,8	7,0	26,8	6,8	6,9	18	7,4	83,3	
Actividades de apoyo al estudiante	6,3	6,3	6,2	40,9	6	6,1	65	6,8	79,2	
Evaluación de la satisfacción del profesorado.										
Satisfacción con la/s materia/s que imparte en el Título	8,4	8,5	17,1	95,7	8,1	94,4	8,4	100,0	78,9	100,0
La carga docente de la materia es adecuada	7,4	7,4	7,1	84,4	7,4	88,7	5,8	62,5	6,8	77,8
Adecuación del nº de estudiantes en grupos de teoría	7,5	7,0	6,9	88,7	6,5	85,2	8,3	100,0	8,3	100,0
Adecuación del nº de est. en grupos de laboratorio	7,1	6,6	6,5	77,4	6,3	73,6	7,9	100,0	6,6	80,0
Coordinación con prof. y asignaturas del mismo título	7,3	6,9	6,7	85,0	6,5	84,0	8,3	100,0	6,4	77,8
Satisfacción general con el Plan de Formación del Título	7,4	7,4	7,2	92,5	7,2	92,0	7	87,5	7,2	100,0

En cuanto a las modificaciones, ya hemos apuntado anteriormente que en el curso 2015/2016 la Uva ha implantado un nuevo calendario académico que ha supuesto un cambio en las fechas de evaluación. Así la convocatoria extraordinaria de las asignaturas del primer cuatrimestre se ha desplazado del mes de julio al mes de febrero. Los resultados académicos de los próximos cursos permitirán valorar la idoneidad de esta decisión.

### 2.3 Desempeño del profesorado: desarrollo de la docencia, satisfacción de estudiantes, incidencias...

Sí se han realizado cambios en el desempeño del profesorado En este caso, se explicarán los cambios realizados	X	No se han realizado cambios en la desempeño del profesorado
---	---	--

Los estudiantes mantienen su valoración favorable sobre los diferentes ítems relacionados con el desarrollo de la docencia con respaldo mayoritario. Es interesante destacar que en lo que se refiere a los alumnos la mayor parte de los ítems han mejorado en su valoración, pero esto resulta especialmente interesante en el ítem referido a la preparación inicial para abordar el programa formativo, ítems que en cursos anteriores alcanzaba la menor valoración. Esa mejoría también se aprecia en la valoración de los profesores aunque sigue siendo el punto más crítico de su valoración. La impartición de los denominados "Cursos 0" de *Matemáticas y Estadística* han servido para facilitar la adaptación al grado. En el curso 2015-2016 un total de 91 alumnos de la facultad de Económicas participaron en esta acción formativa de los cuáles el 60% correspondía a alumnos dirigidos a cursar ADE, tanto el grado de ADE en sí mismo con el PEC de DADE.

Desempeño del profesorado: desarrollo docente, satisfacción de estudiantes, incidencias...

Grado en ADE. UVa 2015-2016	UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)				
Evaluación de la satisfacción de los estudiantes.										
Calidad docente del profesorado en general	6,9	6,9	6,6	92,1	6,5	90,1	6,4	90,2	7,1	97,9
Coherencia entre objetivos, materia impartida y lo exigido	6,6	6,8	6,4	92,6	6,3	90,1	6,5	91,8	6,5	97,9
Eficacia de los medios de evaluación (exámenes, trabajos)	6,5	6,6	6,3	90,5	6,2	92,6	6,4	88,5	6,4	89,6
Objetividad de las calificaciones obtenidas	6,9	6,9	6,7	92,1	6,5	90,1	6,9	93,4	6,7	93,8
Revisión de las calificaciones de los exámenes	6,8	6,8	6,5	84,2	6,4	85,2	6,6	85,2	6,6	81,3
El profesorado fomenta la utilización de las tutorías	7,1	7	7,0	93,1	6,8	88,9	7,0	96,7	7,4	95,8
Tutorías de asignatura: Apoyo y orientación al aprendizaje	7	7	7,0	91,6	6,8	92,6	7,1	93,4	7,3	87,5
Preparación inicial para abordar el programa formativo	6,5	6,5	6,9	82,7	7,2	90,5	6,1	63,6	6,8	83,3
Elección de los títulos que estudias	7,5	7,4	7,2	93,7	7,1	93,8	6,9	90,2	7,6	97,9
Menos de 10 horas de dedicación semanal al estudio	38	45	24,6		7,1	93,8	47,6		54,2	
Más de 15 horas de dedicación semanal al estudio	36	37	32,5		40,7		23,0		16,7	



Evaluación de la satisfacción del profesorado.										
Conocimientos previos del estudiante	5,7	5,6	5,4	67,2	5,5	71,7	5,0	50,0	5,4	55,6
Dedicación de los estudiantes a las clases	6,9	7	6,1	81,7	6,0	77,8	6,5	100,0	6,0	88,9
Relación metodológica enseñanza-aprendizaje y objetivos	7,9	7,9	7,4	94,4	7,6	96,3	6,9	87,5	7,0	88,9
Posibilidades para un mejor seguimiento del aprendizaje	7,5	7,3	6,6	88,5	6,6	88,9	6,1	85,7	7,4	88,9
Resultado académico del estudiante en sus estudios	7,4	7,5	6,7	91,5	6,6	90,7	6,8	100,0	7,0	88,9
Utilidad del sistema de tutorías para mejorar el aprendizaje	7	6,9	6,2	78,9	6,3	81,5	6,9	87,5	5,0	55,6
Los estudiantes asimilan los contenidos de la/s asignatura/s	7,3	7,4	6,7	95,7	6,7	94,3	6,9	100,0	6,9	100,0
Grado de satisfacción con su labor docente	8,1	8,1	7,6	97,2	7,4	96,3	8,4	100,0	7,9	100,0

DOCENTIA	ADE	%	VA	%	SG	%	SO	%
Excelente	69	53,91%	57	58,16%	9	52,94%	3	23,08%
Favorable	55	42,97%	38	38,78%	8	47,06%	9	69,23%
Desfavorable	4	3,13%	3	3,06%	0	0,00%	1	7,69%
Total	128		98		17		13	

Último resultado obtenido en las 7 evaluaciones DOCENTIA celebradas

FORMACION E INNOVACIÓN DOCENTE PROFESORADO	ADE	%	VA	%	SG	%	SO	%
Actividades de formación	71	52,21%	49	56,32%	9	52,94%	13	40,63%
Participación PID/GID	53	38,97%	33	37,93%	6	35,29%	14	43,75%
Dirección PID/GID	12	8,82%	5	5,75%	2	11,76%	5	15,63%
Total	136		87		17		32	

Cursos de formación recibidos y gestionados por el Centro Buendía

La actividad docente del profesorado ha sido también objeto de evaluación dentro del programa DOCENTIA. Las valoraciones obtenidas han resultado claramente satisfactorias por cuanto la proporción de los profesores de ADE con resultado desfavorable es muy reducida y la proporción de profesores con la máxima calificación –excelente- en conjunto es muy elevada (53.9%). Si bien es cierto que los resultados por campus muestran notables discrepancias siendo el campus de Soria en el que los resultados no resultan tan brillantes. Quizás el menor número de profesores evaluados nos indique una menor representatividad de los resultados.

Asimismo, los resultados de la participación del profesorado en actividades de formación, así como participación/dirección en PID/GID reflejan un elevado compromiso e implicación de los profesores de ADE. En la comparación por campus en este caso es Segovia en la que se aprecia una menor participación y Valladolid la que acapara más del 60% de los participantes así como el centro en el que los GID/PID alcanzan mayor tamaño.

## 2.4 Desarrollo de las actividades académicas teóricas y prácticas previstas.

<p>Si se han realizado cambios en las actividades académicas teóricas y prácticas En este caso, se explicarán los cambios realizados</p>	X	<p>No se han realizado cambios en las actividades académicas teóricas y prácticas</p>
--	---	---

Los estudiantes valoran el desarrollo de las actividades académicas, tanto teóricas como prácticas de un modo positivo y con amplio consenso. Además los estudiantes reconocen una mayor carga de conocimientos teóricos que prácticos en la formación recibida hasta el momento, quizás debido a que la mayor parte de los conocimientos prácticos se adquieren



en el tramo final del grado. Además el ítem referido a la preparación práctica es el que muestra menor consenso.

## PRÁCTICAS EXTERNAS

Prácticas externas 2015-16 (valoración: 1 muy negativo y 10 muy positivo)

	ADE	VA	SG	SO
Número de Prácticas	285	176	90	19
<b>Empresas involucradas</b>	<b>133</b>	<b>89</b>	<b>31</b>	<b>13</b>
<b>Alumnos (respuestas / participación)</b>	<b>186/65,3%</b>	<b>126/71,6%</b>	<b>50/55,6%</b>	<b>10/52,6%</b>
Cumplimiento de las condiciones de la oferta	9,0	9,0	9,1	8,0
Adecuación del contenido de la práctica a la titulación	8,5	8,6	8,4	7,6
Formación recibida durante la práctica en la empresa/entidad	8,9	8,9	9,0	8,1
Implicación del tutor de la entidad en la práctica	8,8	8,8	8,9	8,8
Nivel de satisfacción general	9,0	9,0	9,2	8,3
<b>Tutores de la UVA (respuestas / participación)</b>	<b>183/64,2%</b>	<b>115/65,3%</b>	<b>57/63,3%</b>	<b>11/57,9%</b>
Valoración de la práctica	8,4	8,3	8,6	8,4
Adecuación a la titulación	8,3	8,2	8,5	7,9
Cumplimiento de las condiciones de la oferta	8,7	8,8	8,6	8,3
Grado de realización del alumno	8,8	8,7	8,9	8,6
Valoración académica de la memoria	8,3	8,3	8,2	7,7
Valoración final de la práctica	8,5	8,4	8,7	8,2
<b>Tutores de Empresa (respuestas / participación)</b>	<b>171/60,0%</b>	<b>123/69,9%</b>	<b>37/41,1%</b>	<b>11/57,9%</b>
Cumplimiento de las condiciones de la oferta	8,8	8,8	8,4	9,3
Adecuación del contenido de la práctica a la titulación	8,6	8,6	8,3	9,2
Grado de conocimientos iniciales del alumno vinculados con el puesto	7,7	7,7	7,2	8,9
Actitud del alumno (puntualidad, disponibilidad, interés, responsabilidad, ...)	9,2	9,2	9,0	9,6
Aptitudes del alumno (capacidad de observación y aprendizaje)	8,9	9,0	8,6	9,6
Habilidades sociales (trabajo en equipo, gestión del tiempo, comunicación con superiores y compañeros)	8,8	8,9	8,4	9,1
Evolución del alumno a lo largo de la práctica	8,9	9,0	8,6	9,3
Grado de satisfacción con el alumno	9,0	9,0	8,8	9,5
Nivel de satisfacción general	8,9	9,0	8,7	9,2

En cuanto a las prácticas externas destacamos una vez más el importante número de prácticas realizadas y el notable incremento tanto de las prácticas como del número de empresas involucradas. De todos los campos es el de Valladolid el que recoge el incremento más acusado fruto seguramente del número de alumnos que aloja y de un tejido empresarial más amplio. En cuanto a las valoraciones, el grado de satisfacción e los alumnos se mantiene en niveles muy elevados, en torno a 9 puntos, salvo en el caso de Soria. En cuanto a los tutores de la Uva los datos reflejan elevados niveles de satisfacción. En el caso de los tutores de empresa los datos indican también elevados niveles de satisfacción y el punto más crítico se refiere al grado de conocimientos iniciales del alumno respecto al puesto, aunque ese dato hay que contrastarlo con la valoración de la evolución del alumno que alcanza valores satisfactorios.



## 2.5 Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos.

X	<p>Sí se han realizado cambios en las infraestructuras y medios En este caso, se explicarán los cambios realizados</p>	<p>No se han realizado cambios en las infraestructuras y medios</p>
---	--	---

La valoración de los recursos invertidos se valora positivamente tanto por el profesorado como por parte de los alumnos. Los distintos centros en los que se imparte el grado de ADE se siguen realizando esfuerzos para su adaptación a los nuevos grados y dar cabida a nuevas titulaciones.

En términos generales las infraestructuras y otros medios resultan adecuadas a las necesidades de la titulación. Los alumnos se muestran satisfechos con las infraestructuras en los distintos aspectos consultados. Las becas y ayudas disponibles, que en cursos anteriores tenían una baja valoración, también han mejorado notablemente (se ha pasado en términos globales de un 5.6 a un 6.3). En la valoración de los estudiantes los servicios de biblioteca y las instalaciones deportivas son los ítems mejor valorados. Asimismo los profesores manifiestan mayor satisfacción por los recursos de la biblioteca y los recursos electrónicos de apoyo a la enseñanza. En la valoración de los profesores de los distintos campus destaca el de Soria ya que es en el que se aprecia mayor nivel de satisfacción.

Además debemos señalar que los recursos del grado de ADE (Aulas, Aulas Informáticas, Biblioteca) son compartidos con otras titulaciones de grado y postgrado, lo que exige una excelente disposición de todos los agentes implicados y permite alcanzar niveles elevados de aprovechamiento.

### Adecuación de las infraestructuras y medios a los objetivos

Grado en ADE. UVa 2015-2016

#### Evaluación de la satisfacción de los estudiantes.

Aulas  
Laboratorios  
Aulas informáticas  
Servicios de Biblioteca que utilizas habitualmente  
Utilidad del correo electrónico institucional Uva  
Personal de Administración y Servicios de tu centro  
Becas y ayudas económicas  
Oferta de actividades deportivas  
Instalaciones deportivas de la UVA  
Oferta de actividades culturales

#### Evaluación de la satisfacción del profesorado.

Condiciones de las aulas (acústica, visibilidad, climatiz., etc.)  
Recursos tecnológicos disponibles en el aula  
Equipamiento e instrumentación en laboratorio de prácticas  
Recursos Internet apoyo enseñanza. Plataformas (Moodle, etc.)  
Recursos que ofrece la Biblioteca al programa formativo

UVa	CSJ	ADE (*)	VA (*)	SG (*)	SO (*)
6,8	7,1	6,9 91,0	6,5 90,1	7,2 86,9	7,3 97,9
7,0	7,1	7,1 53,1	6,9 51,9	7,3 62,3	7,3 33,3
7,0	7,1	6,9 88,9	6,7 86,4	7,4 95,1	6,7 85,4
7,8	7,9	7,7 96,3	7,7 97,5	7,6 91,8	7,8 100,0
7,3	7,4	7,3 87,9	7,3 84,0	7,3 90,2	7,3 91,7
7,1	7,0	7,0 94,7	6,5 93,8	6,8 93,4	8,0 97,9
6,4	6,4	6,3 63,2	6,3 65,4	6,5 60,7	6,1 62,5
7,3	7,4	7,4 86,2	6,9 81,5	7,4 83,6	8,1 95,8
6,8	6,8	6,7 62,4	7,0 72,8	5,7 47,5	7,2 60,4
6,9	6,9	6,7 81,7	6,6 79,0	6,4 80,3	7,2 87,5
7,4	7,4	6,9 86,7	6,7 85,2	6,4 84,4	8,4 98,0
8,0	7,9	7,6 92,9	7,6 94,4	6,9 75,0	8,6 100,0
7,9	7,9	7,5 91,6	7,7 94,9	6,0 60,0	7,8 100,0
8,1	8,0	7,9 94,4	8,0 92,6	7,3 100,0	8,0 100,0
8,2	8,0	8,1 94,3	8,1 92,5	8,3 100,0	8,2 100,0



## 2.6 Satisfacción de los responsables académicos con el título.

Los responsables académicos tanto de la universidad como de los tres centros implicados se muestran satisfechos con el desarrollo del grado de ADE en los tres campus y en los tres programas conjuntos. En el caso del PEC de ITC/ADE apenas tenemos resultados puesto que el título se encuentra en la fase inicial de implantación y solo se ha desarrollado el primer curso.

No obstante de forma reiterada se apunta a la excesiva burocratización de todos los aspectos académicos y de coordinación como uno de los aspectos que generan más desánimo.

## 2.7 Grado de coordinación con otros centros/campus/universidades.

x	<p>Sí se han realizado cambios en la coordinación del título (<i>centros/campus/universidades</i>)</p> <p>En este caso, se explicarán los cambios realizados</p>	<p>No se han realizado cambios en la coordinación del título (<i>centros/campus/universidades</i>)</p> <p><i>En este caso, aunque no se hayan realizado cambios, se podría hacer referencia a cómo funciona la coordinación. Si se considera que ha mejorado, actividades de coordinación que se realizan...</i></p>
---	--	--

El grado de ADE, tal y como se ha recogido al inicio del informe se imparte en tres campus y participa en tres PEC. La composición del Comité Intercentros se ajusta a lo establecido en el reglamento de la Uva aprobado a finales del curso 2011-2012 (<http://www.eco.uva.es/gobierno/>). El grado de coordinación es satisfactorio debido a la fluidez de los contactos que se mantienen entre todos los agentes implicados. En este sentido el desarrollo de las sesiones del Comité preceptivas en el desarrollo de la actividad así como la relación informal entre los coordinadores y miembros del comité asegura el buen nivel de coordinación. Asimismo también se mantienen relaciones fluidas con los decanos de los distintos centros en los que se imparte el grado. En la misma línea en el caso de las titulaciones conjuntas se mantienen relaciones con los respectivos coordinadores de los grados de Derecho e Ingeniería de las Tecnologías de las Telecomunicaciones en Valladolid y de Relaciones Laborales y Recursos Humanos en Soria.

El grado de ADE es uno de los Grados que alcanza mayor tamaño, en cuanto a número de alumnos, dentro de la Universidad y en este sentido se ha realizado un notable esfuerzo en la implantación del grado en los distintos centros/campus y en el desarrollo de los PEC. En este sentido lograr una adecuada coordinación en el desarrollo de todos los aspectos del título no es tarea fácil, es un proceso largo en el que seguimos trabajando. En el momento actual el nivel de coordinación creemos que es satisfactorio pero seguimos trabajando en la armonización de asignaturas entre distintos centros y en sus procesos de evaluación. Así la armonización en el proceso de defensa y evaluación de TFG es un objetivo que tenemos planteado y en el que se sigue trabajando. En los cursos precedentes la prioridad más inmediata se dirigía a definir procesos adecuados que permitieran la gestión de una asignatura nueva, con características muy particulares en el actual plan de estudios para la que no se contaba con experiencia previa y que exigía un gran esfuerzo de gestión y planificación, más aún en centros en los que, como en la Facultad de Económicas, el grado de ADE convive con otros tres Grados.



**2.8 Valoración de los aspectos más importantes sobre el desarrollo del curso de adaptación (Contestar sólo en el caso de títulos que hayan implantado el curso de adaptación).**

En el curso 2015-2016 se ofertó, por quinto curso consecutivo, el curso de adaptación en la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria con la participación de 4 estudiantes.

**2.9 Aspectos específicos y singulares que ofrezcan información sobre el desarrollo del título.**

En cuanto a la especificidad del grado de ADE, lo más destacado es sin duda su diversidad y por tanto su versatilidad. Por un lado el volumen de alumnos que acceden cada curso académico al grado de ADE en los distintos centros sitúan a este Grado como uno de los de mayor peso dentro del conjunto de grados de la UVA. Además convive dentro de la propia universidad con grados afines (Grado de Comercio) e incluso dentro de la propia Facultad de Ciencias Económicas de Valladolid (Grado de Finanzas, Banca y Seguros o Grado de Marketing e Investigación de Mercados). Asimismo, el interés del título queda patente en las solicitudes que se recibe para conformar titulaciones conjuntas. En este momento el grado de ADE participa en tres PEC: (1) Relaciones Laborales y Recursos Humanos/ Administración y Dir. de Empresas (RLH/ADE) en Soria; (2) Derecho / Administración y Dirección de Empresas (D/ADE) en Valladolid y (3) Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación/Admón. y Direc. de Empresas (ITT/ADE) también en Valladolid. Asimismo el grado también participa en un doble grado internacional con la Universidad de Salento (Italia).

El Grado de ADE está muy consolidado tanto dentro de la universidad como en el ámbito externo, en la sociedad. En este sentido son las expectativas laborales y de desarrollo profesional el elemento más determinante por el que los alumnos eligen esta titulación. No obstante la dificultad del título se relaciona con su inclusión en el campo de las ciencias sociales pero que requiere además de conocimientos y capacidades de formalización técnica y analítica. Así, el perfil deseado del alumno es aquel que combina con cierto grado de equilibrio capacidades de distintos campos.

**2.10 Actuaciones relevantes desarrolladas.**

X	Sí se han realizado nuevas actuaciones En este caso, se indicarán dichas actuaciones	No se han realizado nuevas actuaciones
---	---	--

Las actuaciones más relevantes son las propias del desarrollo del grado: oferta del grado, admisión y matrícula de los alumnos, planificación de la docencia y de los recursos materiales y humanos, desarrollo de la docencia, teórica y práctica, labor investigadora... Tareas en las que se implican a todos los colectivos PDI, PAS, alumnos y órganos responsables de la universidad, los centros y los departamentos, así como de los comités de calidad. Asimismo deben destacarse las actividades centralizadas de la UVA, es el caso de los servicios que presta la [biblioteca](#) central y de los campus y centros o el [servicio de TIC](#) a los diferentes colectivos universitarios; las actividades de formación del profesorado del [centro Buendía](#) con cursos que van desde el manejo de plataformas de enseñanza virtual a la planificación de las tareas docentes; o las prestaciones de la Fundación General de la UVA, tales como los cursos de idiomas presenciales y no presenciales del [Centro de Idiomas](#) o el [área de empresa y empleo](#).

La webs de la Facultad de Económicas de [Valladolid](#), de la Facultad de Ciencias Sociales de [Segovia](#) de la Facultad de Ciencias Empresariales de [Soria](#) , proporcionan información sobre docencia y servicios de las distintas titulaciones y permiten a alumnos y profesores consultar (horarios, calendarios, becas, formularios, normativa, ... ), crear y participar en foros diversos



(asignaturas, centro y planes, otros), o realizar la reserva en línea de seminarios y salas informáticas e incluyen aplicaciones de Facebook y Twitter. En ellas se da cuenta asimismo de las principales actividades realizadas durante los últimos cursos.

Los centros han continuado durante el curso 2015-16 con las presentaciones del grado en institutos, días de puertas abiertas y jornadas de presentación y acogida de nuevos alumnos (informativas sobre instalaciones, servicios y grado) con las que se pretende visibilizar el grado y sobre todo su perfil ante la población potencial de nuevos alumnos.

En Valladolid la Facultad y el Comité de Título han organizado en el curso 2015-16 actividades interesantes para el desarrollo del título, que incluyen acciones de difusión, acogida y orientación, conferencias, firma de convenios, etc. Estas actividades se anuncian puntualmente en la **web** (<http://www.eco.uva.es/>) y en **Twitter** ([https://twitter.com/economicas\\_uva](https://twitter.com/economicas_uva)). El histórico de eventos realizados está disponible en <http://www.eco.uva.es/historico/>. A continuación recogemos las actividades más destacadas:

- Visitas informativas a centros de enseñanza secundaria y formación profesional de Valladolid.
- Jornada de puertas abiertas (15/4/2016) para alumnos de bachillerato y formación profesional. [http://www.eco.uva.es/historico/2016/jorn\\_puertas\\_abiertas/2016-jornada-puertas-abiertas.pdf](http://www.eco.uva.es/historico/2016/jorn_puertas_abiertas/2016-jornada-puertas-abiertas.pdf)
- VII Olimpiada Española de Economía: Fase Local (7/5/2016); <http://www.eco.uva.es/olimpeco/>.
- “Curso 0” de Matemáticas y Estadística (1-11/9/2015): Participaron un total de 91 alumnos.
- Jornada de acogida a los alumnos de nuevo ingreso (14/9/2015)
- Sesión informativa sobre el Programa ERASMUS (8/10/2015).
- Charla-Coloquio “De la idea al negocio en un proyecto de innovación” a cargo de Luis Fombellida Prieto, CEO Fundador de Battget Technologies y Licenciado en ADE Valladolid.
- Sesiones informativas de la Biblioteca sobre sus recursos y servicios dirigido a los alumnos de 1º de Grado de los distintos títulos que se imparten en la facultad de Económicas de Valladolid.
- La biblioteca de Comercio y Económicas organizaron cursos on-line sobre “Adquisición de habilidades en Recursos de Información de Economía, Comercio y Empresa.
- XV Edición del Foro de Empleo FiBEST (16/3/2016)
- Jornada de Orientación académica: el Vicedecano de Planes de Estudios informó a los alumnos de 3º de Grado sobre asignaturas optativas, TFG y prácticas externas para el 4º curso.
- V Foro Economía & Economistas (7/3/2016)
- VII Olimpiada Española de Economía: *Fase Nacional* (22-24/6/2016). La organizó nuestra facultad y 2 de nuestros alumnos quedaron entre los 10 primeros. Además, ganamos el 1º premio de facultades, con la mejor nota media por participante; <http://www.eco.uva.es/olimpeco/>.
- Jornadas 40 aniversario (marzo-abril de 2016): conmemoramos los 40 años de la Facultad de CCEEyEE en Valladolid, con conferencias sobre Derecho Mercantil; Macroeconomía Marketing, Contabilidad, Fiscalidad, Comercio Internacional, Política de la Unión Europea, etc.
- IV Jornada de orientación profesional: “Inserción laboral: experiencias de nuestros graduados” (15/5/2015). Acción conjunta de la facultad con los distintos Grados.

En Segovia esta información aparece recogida en la sección de [noticias](#) y para Soria en el apartado de [memorias](#). Concretamente en la Facultad de Ciencias Sociales del Campus de Segovia han tenido lugar los siguientes eventos relacionados con los alumnos del Grado en



ADE. La difusión de estas actividades se lleva a cabo a través de la web de la Facultad y los enlaces de Twitter:

- Workshop Internacional: “YOUTH LABOUR MARKET PROBLEMS” (28/09/15). Duración 9 horas. Organizado por un equipo interuniversitario: Miguel Ángel Malo (USAL), Begoña Cueto (UniOvi), Ángel Martín (Uva), Alfonso Moral (Uva) y Almudena Moreno (UVA).
- Jornada de Bienvenida y Orientación a los nuevos alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación del Campus María Zambrano de Segovia (15/09/15). Acción conjunta de la facultad con los distintos Grados.
- Conferencia Humanidades Digitales: Teoría y Acción. Ponente: Alejandro Piscitelli. (6/10/15). Acción conjunta de la facultad con los distintos Grados
- Acto de Presentación de la Oficina Parque Científico (7/10/15). Acción conjunta de la facultad con los distintos Grados.
- Conferencia: PREVENIR EL RIESGO LABORAL: UN ESFUERZO COMUN NECESARIO (7/10/15) Acción complementaria en desarrollo de la estrategia integrada de empleo 2015. Organizado por la Junta de Castilla y León, el Servicio Público de Empleo en Castilla y León y UGT Castilla y León. Acción conjunta de la facultad con los distintos Grados.
- V Edición del curso desarrollo y ciudadanía global. “Participación e incidencia para la transformación social” (del 20/10 al 22/12). Universidad de Valladolid, a través del Observatorio de Cooperación al Desarrollo, y en colaboración con la Fundación General de la Uva. Acción conjunta de la facultad con los distintos Grados.
- Jornada formativa: ¿Quieres trabajar en Europa? (4/11/15) Jornada formativa en la que los profesionales de diferentes instituciones explican las posibilidades de empleo en la UE: Erasmus +, empleo público y privado, Red Eures, etc. Acción conjunta de la facultad con los distintos Grados.
- Feria online de empleo Eures Castilla y León 2015. 28 y 29 octubre de 2015. Acción conjunta de la facultad con los distintos Grados.
- IV Encuentro de valores democráticos y fuerzas armadas: Paz y seguridad. Organizado por el Instituto Español de Estudios Estratégicos, el Ministerio de Defensa, la Academia de Artillería de Segovia, la Fundación Valsain y el Campus María Zambrano de la UVA. 6 de noviembre de 2015. Acción conjunta de la facultad con los distintos Grados.
- Jornada informativa “Es tu momento”--- empleo en la Unión Europea Organizado por: Concejalía de Desarrollo Económico, Empleo e Innovación en colaboración con la oficina Europe Direct Segovia, la Junta de Castilla y León, el Servicio Público de Empleo de Castilla y León, y la Universidad de Valladolid. (13/11/15). Acción conjunta de la facultad con los distintos Grados.
- X Jornadas de análisis económico de la empresa y las instituciones “Instituciones laborales: Problemas Y Políticas” (1/12/15).
- Visita del Presidente del Consejo Económico y Social de Castilla y León, D. Germán Barrios (16/03/16). Acción conjunta de la facultad con los distintos Grados.
- II Feria de empleo y empresas de Segovia y provincia. (21/04/16). Acción conjunta de la facultad con los distintos Grados.
- Jornadas del Parque Científico. (26, 27 y 28 de abril de 2016). Acción conjunta de la facultad con los distintos Grados.
- Sesión informativa: Prácticas en empresa para estudiantes y recién titulados. (16/05/16). Acción conjunta de la facultad con los distintos Grados.

En Soria la Facultad y el Comité de Título han organizado en el curso 2015-16 actividades interesantes para el desarrollo del título, que incluyen acciones de difusión, acogida y orientación, conferencias, firma de convenios, etc. Estas actividades se anuncian puntualmente en la **web** <https://www.facultadcetsoria.com/> y en Facebook <https://www.facebook.com/Facultadcetsoria-118601498183852/>  
[A continuación recogemos las actividades más destacadas:](#)



- Visitas informativas a centros de enseñanza secundaria y formación profesional de Soria.
- Participación en el Bachillerato de Investigación Excelencia con el Instituto de Bachillerato Antonio Machado de Soria. Se impartieron 16 talleres de diversas áreas de conocimiento, así como visitas a empresas.
- Jornada de puertas abiertas (15/4/2016) para alumnos de bachillerato y formación profesional.
- II Olimpiada Española de Economía: Fase Local;
- Jornada de acogida a los alumnos de nuevo ingreso
- Sesión informativa sobre el Programa ERASMUS.
- Sesiones informativas de la Biblioteca sobre sus recursos y servicios dirigido a los alumnos de 1º de Grado de los distintos títulos que se imparten en la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria.
- "I Semana de la Empresa en el Aula": durante cinco jornadas, profesionales procedentes de diversas empresas de prestigio a nivel local y nacional, se dieron cita en nuestras aulas asumiendo el rol de docentes, logrando un gran feed-back con los estudiantes.
- Conferencia sobre "Mejora continua y Marketing Industrial" a cargo del departamento de Mejora Continua en la empresa Fico Mirrors y que sentó las bases para las posteriores visitas a la factoría
- Jornada "Joven y Emprendedor" en colaboración con el Ayuntamiento de Soria y la Cámara de Comercio
- III Edición de los Talleres de la Mutua Universal fruto del Convenio de Colaboración firmado con la entidad con el fin de realizar actividades formativas
- IX Foro Soriactiva "Patrimonio intangible empresarial"
- Convenio de Colaboración con Caja Rural para posibilitar la participación de la Facultad en la Olimpiada de Economía.
- Acuerdo con la Escuela de Arte y Superior de Diseño de Soria con el fin de generar sinergias que permitan el intercambio de conocimientos entre ambos Centros
- Convenio Colaboración con CEDERED, Red de Recursos Humanos, fruto de esta firma se realizaron actividades que facilitan la inserción de los estudiantes en el mercado de trabajo y acciones formativas impartidas por profesionales
- Visitas a empresas e instituciones: Parque de la Bolsa, Oficina de Patentes y Marcas, Empresa Embutidos La Hoguera, Fico Mirrors, Mutua Universal, etc
- Diversos cursos de extensión universitaria destinados a complementar la formación de los estudiantes. A modo de ejemplo: Community Manager. Dirección y Gestión de las redes sociales en la empresa, Introducción al Comercio Exterior o Coaching.

## 2.11 Participación en proyectos innovadores.

Durante el curso 2015-16 se celebró la VI Jornada de Innovación Docente (<http://jiduva2016.uva.es/>) y diversos cursos de [formación de profesorado](#). Asimismo entre los proyectos de innovación docente concedidos en el curso 2015-2016 figuran 12 proyectos directamente relacionados con el grado de ADE y dirigidos por profesores del grado (5 en Valladolid, 5 en Soria y 2 en Segovia) en los que han participado 53 profesores. Además en Valladolid es donde encontramos, por término medio un mayor tamaño de los grupos, fruto seguramente de una mayor dimensión del Grado en cuanto a volumen de alumnos, profesorado, etc.

INNOVACIÓN DOCENTE PROFESORADO	ADE	VA	SG	SO
Participación PID/GID	53	33	6	14
Dirección PID/GID	12	5	2	5
Total	136	87	17	32



## 2.12 Valoración de los recursos invertidos.

Tal y como se ha comentado en el punto 2.5 los recursos invertidos se valoran positivamente tanto por el profesorado como por parte de los alumnos. Los distintos centros en los que se imparte el grado de ADE han realizado esfuerzos para su adaptación a los nuevos grados y dar cabida a nuevas titulaciones. Además debemos señalar que los recursos del grado de ADE (Aulas, Aulas informáticas, Biblioteca) son compartidos con otras titulaciones de grado y postgrado, lo que exige una excelente disposición de todos los agentes implicados y denota a la vez el elevado aprovechamiento que se alcanza.

La universidad proporciona además recursos centrales como la biblioteca y recursos tecnológicos para el desarrollo docente (Plataforma Moodle) que son positivamente valorados y se utilizan cada vez con mayor intensidad. No obstante los recursos tecnológicos disponibles todavía resultan escasos en cuanto a la disponibilidad de programas, ordenadores, etc. Asimismo hay que destacar al compromiso y la contribución de la Biblioteca en el desarrollo del programa formativo. En esta línea la biblioteca ofrece con periodicidad sesiones de formación para alumnos en el uso de recursos y servicios de la biblioteca (<http://bibecouva.blogs.uva.es/>). Además realiza distintos cursos y sesiones de formación para profesores referidos a nuevos desarrollos en la gestión de recursos bibliográficos, bases de datos, etc.

## 2.13 Valoración del título en relación a otros similares.

El grado de ADE es un título muy consolidado que cuenta con una larga trayectoria y con amplia demanda social. En cuanto a la relación con otros títulos afines de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Uva, los datos reflejan unas valoraciones muy similares. Además, en caso de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid el grado de ADE convive diariamente en el mismo centro y compartiendo las mismas instalaciones con grados afines: "Finanzas, Banca y Seguros", "Economía" y "Marketing e Investigación de Mercados". Esta interacción resulta beneficiosa por cuanto supone un mayor aprovechamiento de recursos y el acceso a ventajas conjuntas.



### 3 Valoración de los principales resultados obtenidos.

#### 3.1 Valoración sobre el grado de implantación del sistema interno de garantía de calidad.

En cumplimiento del Reglamento actualizado sobre los Órganos del Sistema de Garantía de Calidad de la Uva ( Resolución de 26/07/2012, BOCYL 7/08/2012) durante el curso 2012-2013 se constituyeron las Comisiones de Garantía de la Calidad de los centros, los Comités de Titulación de ADE en los tres campus y, el Comité Intercentros de ADE.

En cumplimiento de la modificación del reglamento anterior (Resolución de 8/10/2013, BOE 21/10/2013) durante el curso 2013-2014 se constituyeron los Comités Intercentros de las dobles titulaciones Derecho+ADE; RLRH+ADE y en el curso 2015-2016 el relativo al PEC de ITT+ADE y se modificaron las composiciones de algunos de los Comités anteriores. Asimismo en Cumplimiento del Reglamento de ordenación académica de la Uva (Resolución de 7/2/2012, BOCYL 9/3/2012) se nombraron los coordinadores de asignatura previstos. La evidencia sobre las actuaciones de los diferentes órganos queda recogida en las actas de las reuniones celebradas.

A lo largo del curso 2015-2016 se mantuvieron las preceptivas reuniones de las diferencias comisiones y comités. Asimismo, la delegación de tareas y la colaboración con los coordinadores de curso así como la colaboración del Gabinete de estudios y evaluación de la Uva y de centros y departamentos favorecen también un correcto funcionamiento del sistema de garantía de calidad. Las reuniones informales frecuentes entre los coordinadores de los distintos grados del mismo centro, intercentros y de las titulaciones conjuntas constituyen un complemento indispensable para la coordinación y el funcionamiento del sistema de garantía de calidad.

#### 3.2 Valoración de la evolución de los principales indicadores del título.

Los indicadores del SGC alcanzan valores satisfactorios. Los estudiantes de ADE se examinan del 83.8% de los créditos que se matriculan de los cuales aprueban el 76.3%. Así la tasa de rendimiento alcanza casi el 64% de créditos en relación a los matriculados. Se confirma que, en conjunto, los alumnos son más cautelosos a la hora de determinar el número de créditos de los que se matriculan, pero la tasa de éxito se eleva. A la vez los datos indican que la proporción de alumnos que dedican al estudio entre 10-14 horas semanas ha crecido respecto al curso pasado. Deducimos así los alumnos muestran un comportamiento más precavido en la matrícula pero más compromiso con los créditos de los que está matriculado, lo que redundará en una mayor tasa de éxito. No obstante se aprecian diferencias por campus, siendo el de Soria en que alcanza los niveles más bajos. Este resultado en parte viene justificado por el hecho de que muchos de los alumnos declaran compatibilizar los estudios con actividad laboral, lo que explica también la menor dedicación de tiempo al estudio.

% Suspensos	Valladolid	Segovia	Soria
Primer curso	33,48%	27,90%	34,77%
Segundo curso	26,70%	19,11%	43,33%
Tercer curso	17,32%	14,64%	28,78%

En cuanto a los datos por asignaturas, éstos muestran notables discrepancias tanto en las tasas de rendimiento, de éxito, etc. Estas desigualdades requieren una reflexión. Por un lado, debemos preguntarnos acerca de si esas divergencias apuntan a ciertas áreas o materias como aquellas que suponen una mayor dificultad. En este sentido las asignaturas con menos tasa de éxito o mayor de suspensos se distribuyen por distintas áreas y además en la mayoría de los casos el comportamiento no es persistente en el tiempo.



Asimismo cabe destacar que si calculamos la tasa media de suspensos por curso académico (sin incluir los créditos optativos ni el TFG) los indicadores reflejan que la tasa de suspensos en el primer curso es la más alta (salvo en el caso de Soria) y conforme se avanza en la titulación esa tasa se reduce. Estos resultados reflejan que el curso que resulta más difícil es el de primero, que coincide además con el curso en el que el alumno tiene las mayores dificultades de adaptación y con frecuencia un menor nivel de compromiso (tomando como referencia la asistencia a clase, la participación en actividades realizadas en el aula o incluso el porcentaje de alumnos no presentados).

En cuanto al perfil de los alumnos que abandonan o quieren cambiar de titulación los principales motivos se relacionan con la pérdida de interés, orientación teórica (seguramente derivado de que el abandono se produjo en los primeros cursos del grado) o por traer una idea equivocada de un título cuyo perfil se aleja de sus inquietudes.

Cohorte de inicio (abandono o cambio de estudios de estudios dos cursos siguientes)

Universidad de Valladolid

Total abandono/respuestas/participación %

7. Continuación de estudios universitarios

- No, no siguió estudiando ninguna titulación universitaria
- Sí, en otro título de la Uva. (Cambié de estudios dentro de la Uva)
- Sí, en otra universidad pero el mismo título
- Sí, en otra universidad y cambió de título

8. Principal motivo por el que decidió abandonar o cambiar el título:

Motivos personales y/o socioeconómicos

10. Relación entre los siguientes aspectos y la decisión de abandonar

- Demasiado nivel de exigencia académica de los contenidos
- Excesiva orientación teórica y poca vinculación laboral
- Desnivel entre conocimientos traídos/exigidos
- Pérdida de interés (por desmotivación)
- Ingresó con una idea equivocada del título

2012-2013		2012-2013		2012-2013	
Valladolid		Segovia		Soria	
47/28/59,6%		16/7/43,8%		17/10/58,8%	
%	Resp	%	Resp	%	Resp
32,14	9	42,86	3	60	6
42,86	12	28,57	2	10	1
14,29	4	0	0	20	2
10,71	3	28,57	2	10	1
42,86		57,14		70	
12		4		7	
algo	mucha	algo	mucha	algo	mucha
39,3	32,1	14,3	0	30	20
25	50	71,4	0	20	40
46,4	25	42,9	0	50	10
28,6	53,6	28,6	42,9	40	30
39,3	32,1	42,9	14,3	40	10

### 3.3 Participación en programas de movilidad.

El servicio de Relaciones Internacionales de la Uva proporciona toda la información necesaria para la participación en programas de movilidad de alumnos y profesores y da soporte a los programas y convenios suscritos por la UVA.

Los estudios de ADE en la UVA son tradicionalmente de los más activos en el ámbito de la movilidad. Centrándonos en los alumnos de la Facultad de Económicas en el curso 2015-2016 hemos tenido 68 estudiantes con el programa Erasmus distribuidos en 29 universidades de 13 países distintos. De esos alumnos, 47 están vinculados al grado de ADE, 30 al grado de ADE y otros 17 al PEC de DADE. En cuanto al programa SICUE la Facultad de Económicas de Valladolid envió a 15 alumnos, de los cuales 6 eran de ADE y 1 del PEC de DADE. También en la recepción de alumnos la posición del grado de ADE resulta dominante. Respecto a la recepción de alumnos en el curso 2015-2016 la Facultad de Económicas de Valladolid acogió a 70 estudiantes con el programa Erasmus y 31 de otros programas y convenios internacionales, en total alumnos de 21 países distintos y 47 universidades. En este caso los datos disponibles no permiten distinguir entre los distintos grados que conviven en la facultad. En los que se refiere al programa SICUE se recibieron 5 alumnos, dos de los cuales eran del grado de ADE. En cuanto a la satisfacción de los estudiantes, los datos revelan un excelente grado de satisfacción (9.75 puntos) siendo la atención de los tutores el punto más crítico.



Programa de movilidad UVA: Erasmus-Salida y Sicue	Grado en ADE. UVa 2014-2015		
		14 / 4 / 28,6%	3 / 2 / 66,7%
Participantes Movilidad / Respuestas / Participación %			
Evaluación de la satisfacción de los estudiantes.	ADE	VA	SG
¿Cuál es el motivo principal por el que elegiste el lugar de destino? (%):			
Factor académico	0%	0%	0%
Factor cultural	33%	25%	50%
Planificación de carrera	17%	25%	0%
Conocer otra universidad u otro país	50%	50%	50%
Valoración de la información y apoyo recibidos	6,5	6	7,5
Valoración en relación al periodo de estudios y experiencia personal			
Aspectos académicos (asignaturas, personal docente, material, ...)	7,33	6,75	8,50
Experiencia personal de la estancia	9,67	9,75	9,50
Utilidad de los conocimientos adquiridos	6,67	6,75	6,50
Atención y apoyo del tutor académico de la universidad de origen	6,83	7,00	6,50
Atención y apoyo del tutor académico de la universidad de destino	6,83	6,50	7,50
Valoración de la Competencia en lenguas extranjeras	6,47	6,20	7,00
Obstáculos o dificultades encontrados en tu estancia (%):			
Problemas con el idioma	0%	0%	0%
Problemas con la metodología docente	33%	50%	0%
Reconocimiento de créditos	0%	0%	0%
Problemas con el alojamiento	50%	50%	50%
Problemas económicos	33%	25%	50%
Aspectos más positivos de tu estancia (%):			
Enriquecimiento personal (experiencia)	100%	100%	100%
Adquisición de competencias profesionales	33%	50%	0%
Inmersión sociocultural (vivir e integrarte en otro país)	50%	25%	100%
Aprendizaje de otra lengua	50%	50%	50%
Conocer otros Erasmus/Sicue	33%	25%	50%
Valoración global de tu estancia Erasmus/Sicue	9,67	9,75	9,5

Por otra parte la facultad de Económicas de Valladolid también se muestra activa en la movilidad internacional de los profesores. En concreto en el curso 2015-2016 nueve profesores de la facultad impartieron docencia en programas de movilidad internacional en 6 universidades distintas. Asimismo, otros dos profesores participaron en programas de formación internacional en Sofia University St. Kliment Ohridski y Cracow University of Economics respectivamente. En la misma línea en Soria, 6 profesores de la Facultad impartieron docencia en programas de movilidad internacional

### 3.4 Relaciones Internacionales.

X	Sí se han incrementado/reducido las instituciones, universidades, empresas...a nivel internacional En este caso, se explicarán los	No se han incrementado/reducido las instituciones, universidades, empresas...a nivel internacional
---	---	--



cambios realizados	
--------------------	--

El servicio de Relaciones Internacionales de la Uva da cuenta de todos los programas y convenios de movilidad de alumnos y profesores suscritos por la Uva, así como de los convenios vigentes de los centros. En concreto los centros en los que se imparte el grado de ADE mantienen convenios con una amplia diversidad de universidades, tanto en Europa, dentro del programa ERASMUS, como en otros países con los que también existen convenios.

Durante el curso 2015-16, mantuvo numerosos convenios ERASMUS que facilitaron la movilidad internacional con 30 universidades de 14 países europeos (Alemania, Austria, Bélgica, Francia, Hungría, Irlanda, Italia, Lituania, Polonia, Portugal, Reino Unido, Rumanía, Suecia y Suiza). A estos convenios europeos hay que añadir otros convenios-marco internacionales que permitieron la movilidad con 21 universidades de otros 14 países (Argentina, Australia, Brasil, Camerún, Chile, China, Colombia, El Salvador, Francia, Guatemala, Italia, México, Nicaragua y Rusia). En el curso 2014/2015 y 2015/2016 se incrementó la oferta de destinos en 7 universidades: Breda, Bratislava, Zagreb, Cracovia, Wroclaw, Osnagruck y Vilnius (en esta última ya contábamos con una universidad socia, con lo que ahora tenemos dos). Las razones de la expansión son; seguir con la política de expansión de nuestras relaciones internacionales para ofrecer más variedad a nuestros estudiantes y responder al deseo de encontrar destinos con oferta académica en inglés y con un nivel de vida económico. Desde el comienzo de la crisis hemos observado que destinos en USA, Canadá, Australia, Rusia, Suecia, etc, pierden interés por temas de carestía de vida que los estudiantes y sus familias no se pueden permitir.

El grado de ADE participa también en un doble grado internacional con la Universidad de Salento (Italia) a través de un convenio firmado el 25-02-2015. En el curso 2015/2016 (el primero de implantación) un alumno ya ha cursado este doble grado.

### 3.5 Inserción laboral de los titulados.

Los estudios sobre inserción laboral de los estudiantes de Grado en la Uva se realizan pasados al menos dos años desde que el egresado finaliza sus estudios, por lo que ya disponemos de los primeros datos pero sin ninguna trayectoria que nos permita contextualizar los resultados. La encuesta de Inserción Laboral de los graduados en ADE proporciona unos resultados satisfactorios tanto en la tasa de ocupación que es del 82.4% como de la tasa de paro que se sitúa en el 6.74%.

Asimismo, los alumnos declaran mayoritariamente que el motivo principal por el que se decidieron a cursar el título fue el perfil profesional asociado (49%) y las expectativas de trabajo y desarrollo profesional. En cuanto al trabajo actual que los graduados están desempeñando el 71.63% declara que es por cuenta ajena, y en un 73.39 en el sector servicios. Además, el 48.6% declara completar su formación con estudios de Máster.

Inserción Laboral	Grado en ADE			
		79.0%	73.7%	27.5%
Graduados 2013/2014 % participación				
Encuesta de la inserción laboral de los estudiantes.	ADE	VA	SG	SO
Tasa de ocupación (%)	82,44%	79,60%	92,90%	81,80%
Tasa de paro (%)	6,74%	6,10%	0,00%	18,20%
Tasa de inactividad (%)	10,81%	14,30%	7,10%	0,00%
Situación laboral actual				
Trabajo remunerado por cuenta propia (o en proceso)	1,35%	0,00%	0,00%	9,10%



Trabajo remunerado por cuenta ajena	71,63%	69,40%	78,60%	72,70%
Trabajo No remunerado	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Trabajo remunerado en negocio familiar	1,32%	2,00%	0,00%	0,00%
Becario/a	8,14%	8,20%	14,30%	0,00%
En paro	5,35%	4,00%	0,00%	18,20%
No trabajo y No busco empleo (estudiando, invalidez, incapacidad, ...)	12,14%	16,30%	7,10%	0,00%
Trabajó durante los estudios del Grado:				
Sí	26,60%	17,10%	30,80%	63,60%
*A tiempo parcial	70,94%	85,70%	75,00%	0,00%
*Relacionado con los estudios que cursaba	52,73%	42,90%	50,00%	100,00%
Su primer trabajo es el actual				
Sí	48,04%	47,50%	61,50%	33,30%
Cuánto tiempo le costó encontrar el primer empleo (%)				
Trabajaba antes de acabar la carrera	26,63%	19,50%	15,40%	72,70%
Menos de 1 mes	11,12%	14,60%	7,70%	0,00%
Entre 1 y 3 meses	12,11%	9,80%	15,40%	18,20%
Entre 4 y 6 meses	12,78%	17,10%	7,70%	0,00%
Más de 1 año	21,85%	22,00%	38,50%	0,00%
Cómo encontró el primer trabajo (%)				
Contactos	18,17%	12,20%	46,20%	9,10%
Agencias de empleo públicas (INEM)	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Creación de empresa o despacho propio	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Prácticas de estudio	16,94%	17,10%	15,40%	18,20%
Servicios de empleo de la UVA	4,60%	4,90%	0,00%	9,10%
Internet	31,11%	34,10%	30,80%	18,20%
En relación con el trabajo actual o último trabajo, ¿qué hacía falta?				
Titulación específica de Grado o Máster	50,82%	48,80%	69,20%	36,40%
Sólo ser titulado	11,12%	14,60%	7,70%	0,00%
No hacía falta titulación universitaria	24,72%	26,80%	15,40%	27,30%
Tipo de contrato que tiene o tuvo en el último trabajo				
Funcionario/Laboral	4,60%	4,90%	0,00%	9,10%
Indefinido	45,81%	43,90%	38,50%	63,60%
Autónomo por cuenta propia	1,35%	0,00%	0,00%	9,10%
Duración determinada	20,66%	26,80%	15,40%	0,00%
Becario	21,42%	17,10%	46,20%	9,10%
Rama de actividad económica				
Industria	17,38%	22,00%	7,70%	9,10%
Servicios	73,39%	68,30%	84,60%	81,80%
Comercio	3,24%	4,90%	0,00%	0,00%
Funciones que realiza o realizaba				
Dirección / Gestión	19,42%	12,20%	38,50%	27,30%
Comercial o logística	11,90%	9,80%	0,00%	36,40%
Funciones técnicas	15,69%	17,10%	23,10%	0,00%
Otras funciones cualificadas (administrativas, ...)	34,66%	41,50%	30,80%	9,10%



Funciones no cualificadas (auxiliares, ...)	11,12%	14,60%	7,70%	0,00%
Dónde trabaja o trabajaba				
Castilla y León	52,53%	56,10%	38,50%	54,50%
Resto de España	41,28%	36,60%	61,50%	36,40%
Europa	3,24%	4,90%	0,00%	0,00%
Valoración global de la satisfacción con el puesto actual	7,04	7,00	7,50	6,60
Valoración de la satisfacción con el Título en la UVA	6,98	7,10	7,10	6,30
En qué medida se han cumplido las expectativas asociadas al título (%)				
Mucho	12,14%	12,20%	14,30%	9,10%
Suficiente	44,63%	42,90%	64,30%	27,30%
Desde que terminó el Título, ¿ha seguido estudiando?				
Sí, cursos especializados	13,51%	6,10%	14,30%	45,50%
Sí, otro Grado	6,77%	8,20%	7,10%	0,00%
Sí, un Máster	48,66%	49,00%	57,10%	36,40%
Sí, Tesis Doctoral	2,67%	2,00%	7,10%	0,00%
Desempleados: principal motivo por el que no busca empleo				
Cursando otros estudios o recibiendo formación		37,50%	100,00%	No Pr
Preparando oposiciones		50,00%	0,00%	No Pr

En cuanto a la valoración global del título los resultados indican que la valoración alcanza 7.1 puntos, valoración satisfactoria pero mejorable. Ahora bien, los resultados indican que el descontento no se relaciona con el profesorado ni su compromiso, sino más bien con un enfoque más orientado a la práctica y el 50% no concreta el motivo del descontento. En este sentido cabe imaginar que esos resultados se corresponden con alumnos que no han llegado al tramo final del grado, en el que la orientación práctica es mayor. No obstante, también se recoge un dato alentador de los alumnos consultados, casi el 70% volvería a cursar el mismo Grado y en la misma universidad, signo inequívoco de su nivel de satisfacción.

### 3.6 Satisfacción de los agentes implicados.

Los datos de la satisfacción de los agentes implicados están recogidos y extraídos de las encuestas de satisfacción que periódicamente realiza la Uva y que recopila el Gabinete de Estudios y Evaluación y que ya se han venido comentando en los apartados previos.

En lo que se refiere a la satisfacción de los estudiantes la valoración general es positiva, alcanza 7 puntos con un grado de satisfacción del 95.3%. Asimismo ante la pregunta de si se están alcanzando los objetivos esperados, el 86% de los alumnos responde afirmativamente.

En cuanto al profesorado la valoración general es satisfactoria, se sitúa en 7 puntos, pero sin duda la sobrecarga docente es un elemento que resta satisfacción. Respecto al plan de estudios los resultados indican que el profesorado está satisfecho con la materia que imparte y el valor más bajo alude al tamaño de los grupos de alumnos con los que se trabaja. Los profesores están satisfechos con su labor docente (7.4 puntos) y la metodología empleada. La valoración más crítica corresponde a los conocimientos previos de los alumnos. Asimismo la valoración de recursos es satisfactoria, sobre todo en los recursos electrónicos de apoyo a la enseñanza y los servicios de biblioteca. En el polo opuesto se apunta a las condiciones generales de las aulas como el punto menos satisfactorio.

	UVa	CSJ	ADE	(*)	VA	(*)	SG	(*)	SO	(*)
Estudiantes: Grado de satisfacción	7,1	7,2	7,0	96,5	7,0	95,3	6,8	95,2	7,2	100,0
Profesores: Grado de satisfacción	8,1	8,1	7,6	97,2	7,4	96,3	8,4	100,0	7,9	100,0



## 4 Descripción de las Fortalezas y Debilidades sobre el desarrollo del título.

### 4.1 Fortalezas.

Las principales fortalezas que podemos destacar del título son las siguientes:

- El Grado de ADE, entre los futuros estudiantes, mantiene su atractivo asociado a las expectativas profesionales.
- El grado mantiene una sólida posición en el conjunto de Grados que ofrece la Uva, tanto en lo que respecta al número de alumnos como en lo que se refiere a su presencia en distintos campus.
- El grado mantiene y refuerza su interés como complemento a otros grados universitarios, tal y como se puede comprobar en el desarrollo de titulaciones conjuntas. Actualmente el grado de ADE participa en tres PEC.
- El Grado alcanza un buen nivel de satisfacción entre los agentes implicados.
- Los recursos y las infraestructuras resultan satisfactorios para el desarrollo de las actividades formativas.
- El personal docente, investigador y de administración y servicios cuenta con amplia experiencia y su valoración es muy positiva.
- El grado de internacionalización se consolida y se amplía. Por un lado la movilidad internacional de estudiantes y profesores es notable y, por otro, el grado participa en un doble grado internacional con una universidad italiana.
- La realización de prácticas externas se ha ampliado y su consideración como optativa no ha restado ni interés para los alumnos ni ha limitado su realización para los alumnos interesados. Además las valoraciones de los colectivos implicados son satisfactorias.
- Los niveles de inserción laboral resultan satisfactorios, sobre todo en el contexto económico actual.

### 4.2 Debilidades.

Las debilidades que se aprecian en el desarrollo del título son las siguientes:

- El perfil de los alumnos de nuevo ingreso y, en la misma línea, su formación previa en ciertas materias, debe acomodarse a un perfil más equilibrado entre las ciencias sociales y conocimientos y capacidades de formalización técnica y analítica.
- El compromiso de los alumnos, sobre todo en el primer curso de la titulación, resulta insuficiente para el correcto seguimiento de estudios universitarios. Todo ello tiene su reflejo en las tasas de eficiencia, rendimiento y éxito.
- La sobrecarga docente del profesorado sobre todo en ciertas áreas limita la oferta de optativas y la distribución de los Trabajos Fin de Grado.
- El tamaño del grado de ADE, tanto en número de alumnos (y por tanto el número de grupos de docencia y profesores implicados) reclama a la vez que complica el nivel de coordinación en las materias. En este sentido seguimos trabajando en la mejora del nivel de coordinación.
- La impartición del Grado de ADE en distintos campus requiere también esfuerzos para conciliar la necesaria coordinación entre centros con las especificidades propias de cada centro. En este sentido tanto los responsables de los centros como de los órganos de calidad siguen trabajando en esa dirección.



#### 4.3 Valoración del estado de implantación y efectividad de las recomendaciones planteadas en informes previos de evaluaciones externas (*Contestar en el caso de títulos que hayan realizado evaluación externa*).

El informe de renovación de la acreditación del Título del Grado en ADE se emitió en 11 de marzo de 2016 con la valoración global de favorable. No obstante el citado informe recoge distintas consideraciones a tener en cuenta para un adecuado desarrollo del Título. Esas consideraciones definen una serie de direcciones generales en las que debemos centrar las líneas de mejora:

- Ajustes en el plan formativo (oferta de optativas e itinerarios) y acciones referidas a disponibilidad de profesorado.
- Seguimiento de los indicadores de resultados en las asignaturas y las diferencias persistentes entre campus.
- Coordinación entre asignaturas
- Coordinación inter-campus en contenidos y sistemas de evaluación en asignaturas troncales.
- Intensificar la información disponible del grado y facilitar su visibilidad.
- Reforzar acciones de bienvenida para alumnos de nuevo ingreso.
- Promoción de la internacionalización del título.

Dada la fecha en la que se recibió el informe en relación con el curso 2015-2016, esas consideraciones se han tenido en cuenta pero el margen de tiempo para emprender acciones de mejora hasta ahora ha sido escaso. No obstante tanto los responsables del título en los distintos campus, como los responsables de los órganos de calidad y los responsables de los centros están trabajando en estas direcciones. Así, en las acciones de mejora previstas para el curso siguiente (cuando aún no se disponía del citado informe) ya se recogen algunas acciones en este sentido. Además en el diseño de acciones de mejora de los cursos siguientes la prioridad se dirige a dar cumplimiento a todos los aspectos críticos señalados en el informe, entre ellas destaca la necesidad de coordinación intercampus y el análisis en profundidad de las tasas de rendimiento y éxito de las materias.



## 5 Descripción y seguimiento de acciones de mejora.

### 5.1 Acciones de mejora.

Curso	Acción	Responsable	Calendario	Indicadores
2016/2017	Adecuar la memoria a los requisitos marcados por el Reglamento de la Uva sobre prácticas externas	Comité Intercentros	Septiembre 2016	¿Se ha tramitado la solicitud de modificación de la memoria del título? (Si/No)
2016/2017	Adecuar la memoria a los requisitos marcados por el Reglamento de la Uva elaboración y evaluación del Trabajo Fin de Grado	Comité Intercentros	Septiembre 2016	¿Se ha tramitado la solicitud de modificación de la memoria del título? (Si/No)
2016/2017	Solicitar el cambio de denominación de Itinerario a Mención al título	Comité Intercentros	Septiembre 2016	¿Se ha tramitado la solicitud de modificación de la memoria del título? (Si/No)
2016/2017	Solicitar el cambio de los límites de admisión en Soria para incluir en un único cómputo los alumnos de ADE y del PEC ADE+RLRH	Comité Intercentros	Septiembre 2016	¿Se ha tramitado la solicitud de modificación de la memoria del título? (Si/No)
2016/2017	Solicitar la fusión de las asignaturas de Econometría I y Econometría II en una única asignatura	Comité Intercentros	Septiembre 2016	¿Se ha tramitado la solicitud de modificación de la memoria del título? (Si/No)
2016/2017	Intensificar la presencia del grado en los medios de comunicación	Decanatos, Comités de Título y PAS	A lo largo del curso	¿Se han incorporado nuevas iniciativas? (Si/No)
2016/2017	Mejorar la información disponible en la página <i>web</i> sobre: actividades, sistema de garantía de calidad, organización docente, etc.	Decanatos y Comités de Títulos	A lo largo del curso	¿Se han incorporado nuevas iniciativas? (Si/No)
2016/17	Continuar con las Jornadas de Puertas Abiertas dirigidas a los institutos y centros de FP	Decanatos y Comités de Título	Marzo 2017	¿Se planifican las actividades de información y orientación en institutos? (Si/No)
2016/2017	Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso	Decanatos, Comités de Título	Septiembre 2016	¿Se planifican las actividades de información y orientación en institutos? (Si/No)
2016/2017	Solicitar la puntuación 0.2 en la EBAU en las asignaturas de Ciencias para atraer nuevos alumnos con ese perfil	Decanatos y Vicerrector de Ordenación Académica	Marzo 2017	¿Se ha tramitado la solicitud? (Si/No)
2016/2017	Continuar con los <i>Cursos 0</i>	Decanatos y profesores participantes	Septiembre 2016	¿Se han ofertado los Cursos 0? (Si/No) ¿Cuántos alumnos lo han realizado?
2016/2017	Análisis de la evolución de los resultados académicos	Decanatos, Comités de Título	A lo largo del curso	¿Se han analizado los resultados académicos



				de los distintos cursos? (Si/No)
2016/2017	Análisis de coordinación inter-campus	Comité Intercentros y Comités de Título	A lo largo del curso	¿Se han analizado los puntos críticos de la coordinación inter-campus? (Si/No)
2016/2017	Continuar con las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado	Decanatos y Comité de Título	2º-3º trimestre del curso 2016/17	¿Se ha realizado una jornada de orientación académica? (Si/No) ¿Se ha realizado una jornada de orientación profesional? (Si/No)
2016/17	Realizar un seguimiento de las prácticas externas	Área de Empleo de la UVa, Decanato, Comité del Título	A lo largo de todo el curso	¿Cuántos alumnos participan en las prácticas? ¿Es buena la valoración de las Prácticas por parte de estudiantes? ¿Es buena la valoración de las Prácticas que hacen los empleadores?
2016/17	Analizar el grado de inserción laboral de nuestros egresados	Gabinete de Estudios de la Uva, Decanato, Comité de Título	A lo largo de todo el curso	¿Se ha realizado una encuesta a egresados? ¿Se adecúa el perfil formativo a la demanda laboral?
2016/2017	En Valladolid: Flexibilización del periodo de defensa de TFGs durante el curso académico	Comité de Coordinación de los Grados	Septiembre 2016	¿Se ha flexibilizado el calendario de defensas de los TFGs?

## 5.2 Valoración del estado de implantación y efectividad de las acciones de mejora planteadas (Contestar en el caso de títulos en su segundo año de implantación y posteriores).

Curso	Acción	Responsable	Indicadores	Resultados
2015/16	Presencia del grado y los centros en los medios y redes sociales	Decanos, Comités de Título y PAS	Gabinete de prensa y visitas web	Si, se mantienen activos los distintos canales de comunicación y todas las actividades realizadas han sido difundidas a través de Twitter. Además algunas conferencias se cuelgan en el canal Youtube de la UVa
2015/16	Campañas de información a los alumnos potenciales sobre las especificidades del grado	Decanos y Comités de Título	Cumplimiento del calendario de actividades	Si, se insiste en las campañas de información a los alumnos potenciales, tanto en visitas a institutos como en las jornadas de puertas abiertas.



2015/16	Actualización de las guías docentes y mejora de su accesibilidad	Coordinadores de curso y asignaturas y departamentos	Plazos y homogeneización	Se ha seguido insistiendo a los profesores para que faciliten el acceso a las guías docentes de sus asignaturas. Como es evidente, aún faltan las guías de las asignaturas optativas que no se imparten.
2015/16	Curso 0 en Matemáticas y Estadística	Decanos, Comités de Título y profesores	Alumnos matriculados	Se han desarrollado con normalidad.
2015/16	Mejora de los procesos de matriculación y asignación de grupos	Decanato, secretaría académica y servicios TIC	Observaciones del negociado	Se ha seguido el proceso establecido por la Universidad de Valladolid
2015/16	Adaptación de los alumnos de licenciaturas a nuevos grados y reconocimiento entre grados	Responsables académicos y coordinadores de los grados	Observaciones del negociado	El proceso de adaptación es el establecido en cursos anteriores y se encuentra en la etapa final.
2015/16	Mejora de los canales de comunicación	Coordinadores de Título, curso y asignaturas	Opiniones de encuestas	La coordinación se ha realizado a nivel informal entre profesores para la coordinación de horarios o contenidos de asignaturas
2015/16	Análisis de la evolución de resultados académicos por asignaturas	Decanatos, Comités de Título y departamentos	Evolución de las tasas de rendimiento	Se han programado reuniones con los agentes implicados
2015/16	Racionalizar la oferta de asignaturas optativas y la secuencia de alguna obligatoria	Decanatos, Comités de Título y departamentos	Propuestas de modificación	Se ha presentado una propuesta de modificación de la memoria
2015/16	Actividades extra-curriculares que complementen la formación de los alumnos	Decanatos y Comités de Título	Calendario de actividades	Se han organizado varias conferencias específicas para los alumnos del grado de ADE y se ha fomentado también la asistencia a las conferencias de la Facultad
2015/16	Análisis de buenas prácticas en el desarrollo de los TFGs	Decanatos y Comités de Título	Análisis comparado por campus	Se han programado reuniones con los agentes implicados
2015/16	Fomento de la movilidad de alumnos y profesores	Relaciones internacionales y coordinadores de grado	Estadísticas de movilidad	Se ha informado sobre programas de movilidad internacional
2015/16	Fomento del empleo de nuevas tecnologías	Vicerrectorados, Centros y Comités de Título	Recursos y participación	En el desarrollo de las materias se recurre cada vez con mayor intensidad al uso de las TIC, por ello la capacidad de las Aulas



				de Informativa con frecuencia resulta escasa.
2015/16	Análisis y seguimiento de las prácticas externas	Área de empleo de la Uva, Decanatos y Comités de título	Participación y encuestas	En las reuniones informativas a alumnos y en las consultas de los alumnos sobre prácticas de empresas se les ha recomendado que realicen prácticas externas. Todos los alumnos que lo han deseado han podido realizar prácticas.
2015/16	Actividades orientación académica/profesional para alumnos de últimos curso de Grado	Decanatos y Comités de Título	Calendario de actividades	Se han realizado jornadas y sesiones de informativas de orientación académica y profesional