



# Universidad de Valladolid

Curso 2016/17

## Autoinforme de Seguimiento

**Grado/Máster Universitario en:**

### **Nombre del Grado/Máster**

ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

**Centro:**

#### **Nombre del centro**

Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria  
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid  
Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia



**Índice del Autoinforme:**

---

**Valoración global del título.**

**1 Desarrollo del plan de estudios.**

**1.1 Implantación y gestión académica del programa formativo**

**2 Transparencia y sistema interno de garantía de calidad.**

**2.1 Información pública del título.**

**2.2 Sistema de garantía interna de calidad (SGIC).**

**2.3 Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa.**

**3 Recursos humanos y de apoyo.**

**3.1 Personal académico**

**3.2 Recursos de apoyo para el aprendizaje.**

**4 Resultados del programa formativo.**

**4.1 Consecución de los resultados de aprendizaje previstos.**

**4.2 Evolución de los indicadores del título.**

**4.3 Inserción laboral.**

**4.4 Satisfacción de los agentes implicados.**

**4.5 Proyección exterior del título.**

**5 Plan de Mejora**



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Universidad            | de Valladolid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                        |
| Título                 | Grado en Administración y Dirección de Empresas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                        |
| Responsable del Título | Comité Intercentros:<br>Presidente: M <sup>a</sup> Valle Santos Álvarez (Pte. Comité de Título ADE Valladolid)<br>Secretario: Susana Alonso Bonis (Pte. Comité de Título ADE Segovia)<br>Vocales: Mercedes Milla de Marco (Pte. Comité de Título ADE Soria)<br>Alfonso Moral de Blas (Coordinador de curso Segovia)<br>Blanca García Gómez (Coordinadora de curso Soria)<br>Sofía Ramos Sánchez (Coordinadora de curso Valladolid)<br>Pedro Pérez Bozal (estudiante de Soria)<br>Víctor Romero (Estudiante de Segovia)<br>Gonzalo González Sánchez (Estudiante de Valladolid)<br>M <sup>a</sup> del Carmen Benito Vegas (Jefa de sección PAS de Valladolid)<br>M <sup>a</sup> Isabel Quintanilla (Responsable de Secretaría PAS Segovia) |                                     |                                                                                                                                                                        |
| Fecha del Informe      | Mayo 2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                        |
| Titulación             | <input checked="" type="checkbox"/> Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Impartición                         | <input type="checkbox"/> Palencia <input checked="" type="checkbox"/> Segovia <input checked="" type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid |
|                        | <input type="checkbox"/> Máster                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Impartición                         | <input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid                                  |
|                        | <input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | U. Coordinadora<br>U. Participantes |                                                                                                                                                                        |
| Elaborado por          | Comité Intercentros y Comités de Título de ADE<br>M <sup>a</sup> Valle Santos Álvarez, Susana Alonso Bonis y Mercedes Milla de Marco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                        |
| Revisado por           | Comisión de Coordinación de los Grados de la Facultad de Económicas y Empresariales<br>Comité de Título de los distintos centros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                                                                                                                                        |
| Difundido              | Web de la Facultad de CC.EE y EE de Valladolid: <a href="http://www.eco.uva.es/gobierno/calidad/">http://www.eco.uva.es/gobierno/calidad/</a><br>Web de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia:<br><a href="http://sjc.uva.es/administracion-y-direccion-de-empresas/">http://sjc.uva.es/administracion-y-direccion-de-empresas/</a><br>Web de la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria:<br><a href="https://www.facultadcetsoria.com/">https://www.facultadcetsoria.com/</a>                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                        |

El presente Autoinforme sobre el título de Graduado de ADE (ADE) en la Universidad de Valladolid (UVa) incluye, además del grado impartido en tres campus, tres programas conjuntos de estudios oficiales (PEC):

- Soria. Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo
  - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESO)
  - PEC Relaciones Laborales y Recursos Humanos/ Administración y Dir. de Empresas (RLH/ADE)
- Segovia. Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación
  - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESG)
- Valladolid. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
  - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADEVA)
  - PEC Derecho / Administración y Dirección de Empresas (D/ADE)
  - PEC Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación/Admón. y Direc. de Empresas (ITT/ADE)

El presente Autoinforme sobre el título de Graduado en ADE (verificado por la ANECA en 11-03-2016) corresponde al seguimiento de curso 2016-2017 y ha sido elaborado por el Comité Intercentros con la colaboración de los Comités de Titulación (CT) del grado de ADE en los tres centros que lo imparten. Sus resultados han sido remitidos a las Comisiones de Garantía de Calidad de los Centros e incorporados a la web de ACSUCYL.

Con fecha de 21 de Julio de 2016 se aprobó en la Junta de Facultad de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid la coordinadora y presidenta del Comité de Título del Grado de Administración y Dirección de Empresas: D.<sup>a</sup> María del Valle Santos Álvarez (Coordinadora del Título). En la actualidad la composición del CT es la siguiente: D.<sup>a</sup> Dolores Prada Moraga (Coordinadora de 1º), D.<sup>a</sup> Araceli Rodríguez López (Coordinadora de 2º), D.<sup>a</sup> Sofía Ramos Sánchez (Coordinadora de 3º), D.<sup>a</sup> María Pilar Pérez Santana



(Coordinadora de 4º), D. Gonzalo González Sánchez (Estudiante), Dª María Domínguez (Estudiante), D.ª Cristina Hernando Peñalba (Egresado), D.ª Susana Aguado Arribas (Profesional externo).

En la cumplimentación del autoinforme se han seguido las líneas del Documento Marco elaborado por la ACSUCYL y las orientaciones proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVA. La información empleada ha sido obtenida en lo fundamental de las siguientes fuentes:

- Encuestas/evaluaciones (alumnos, profesores, graduados y movilidad) proporcionadas por el Gabinete de Estudios y evaluación de la UVA y datos sobre matriculación, abandonos y notas de corte por titulaciones proporcionada por el Vicerrectorado de Docencia y estudiantes de la UVA y sobre matriculación por asignaturas y grupos, y tasas de presentados y aprobados por asignaturas, proporcionados por los centros.
- Sesiones de las Comisiones de Garantía de Calidad de los tres centros, de las CGC Intercentros del título de ADE y de los tres Programas de Estudios Conjuntos, así como de los Comités de titulación del grado en los tres centros, entre otras reuniones informales de las que se da cuenta en los apartados siguientes. Reuniones y contactos informales de los coordinadores de curso con los coordinadores de las asignaturas y los delegados de curso, así como del contacto continuado y fluido con las autoridades académicas y los servicios administrativos de los centros implicados y de la propia Universidad.

La extensión máxima recomendada del Autoinforme son 20 páginas

| VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                 |                                                                                                                            |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios<br>(memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | Se ha cumplido sin desviaciones | Se han producido ligeras desviaciones                                                                                      | Se han producido desviaciones sustanciales |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | X                               |                                                                                                                            |                                            |
| Situación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nueva titulación | Reverificación                  | Modificaciones ACSUCYL                                                                                                     | Modificaciones (sin ACSUCYL)               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                 | X; Informe de la ACSUCYL aceptando modificaciones propuestas (19/05/2017)<br>ID Título: 2502469<br>EXPEDIENTE Nº 3311/2010 |                                            |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                 |                                                                                                                            |                                            |
| <p><i>En caso de que el título se oferte con otro en un programa de estudios simultáneos (doble título), indicarlo y describir brevemente la motivación de la oferta.</i></p> <p>El grado de ADE en la Universidad de Valladolid conforma tres Programas de estudios conjuntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PEC Relaciones Laborales y Recursos Humanos/ Admón y Dir. de Empresas (RLH/ADE), impartido en la Facultad de CC.EE y del Trabajo de Soria.</li> <li>- PEC Derecho / Administración y Dirección de Empresas (D/ADE) impartido en el campus de Valladolid.</li> <li>- PEC Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación/Admón. y Dirección de Empresas (ITT-ADE) impartido en el campus de Valladolid</li> </ul> <p>La motivación de la oferta se sustenta en atender a la demanda que se aprecia entre los estudiantes universitarios por dobles titulaciones con el grado de ADE.</p> <p>La valoración global del título en relación al cumplimiento de la memoria verificada es satisfactoria y durante el curso 2016/17 se ha continuado con las acciones de mejora sugeridas en el informe favorable de la ACSUCYL.</p> |                  |                                 |                                                                                                                            |                                            |
| CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                 |                                                                                                                            |                                            |
| Las recomendaciones del informe de la ACSUCYL han sido debidamente atendidas y tan solo se está estudiando aquella que se refiere a revisar el carácter obligatorio u optativo de la asignatura Prácticas Externas dado que el sistema actual es suficientemente flexible para atender la diversidad de necesidades y preferencias de los distintos alumnos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                 |                                                                                                                            |                                            |
| DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                 |                                                                                                                            |                                            |
| Las dificultades para el desarrollo del título se relacionan con la coordinación de los diversos centros y campus en los que se imparte el título, aunque es precisamente la diversidad de centros y campus lo que le proporciona al título mayor riqueza. No obstante seguimos trabajando con la mejora de la coordinación y en este sentido se mantienen contactos periódicos entre profesores y coordinadores de los distintos centros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                 |                                                                                                                            |                                            |



| I. GESTIÓN DEL TÍTULO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                       |                                            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 1. Desarrollo del plan de estudios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                       |                                            |            |
| 1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                       |                                            |            |
| CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Se ha cumplido sin desviaciones | Se han producido ligeras desviaciones | Se han producido desviaciones sustanciales | No procede |
| Los requisitos de <b>acceso</b> establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el <b>número de plazas</b> ofertadas en la memoria verificada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | X                               |                                       |                                            |            |
| Los criterios de <b>admisión</b> se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | X                               |                                       |                                            |            |
| La normativa académica de <b>permanencia</b> establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | X                               |                                       |                                            |            |
| La normativa de transferencia y <b>reconocimiento</b> de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | X                               |                                       |                                            |            |
| La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una <b>planificación</b> docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | X                               |                                       |                                            |            |
| La <b>coordinación docente</b> en cada asignatura (secuenciación de las actividades formativas teóricas y prácticas, los contenidos y los sistemas de evaluación) y entre asignaturas (en cada curso académico y en cursos sucesivos) ha sido adecuada a la carga de trabajo prevista para el estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | X                               |                                       |                                            |            |
| La coordinación de las <b>prácticas externas</b> , en su caso, ha sido adecuada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | X                               |                                       |                                            |            |
| La coordinación de los <b>programas de movilidad</b> , en su caso, ha sido adecuada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | X                               |                                       |                                            |            |
| La coordinación para la impartición de un mismo título en <b>varios centros</b> , en su caso, ha sido adecuada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 | X                                     |                                            |            |
| La implantación, en su caso, del programa de estudios simultaneo ( <b>título doble</b> ) se ha desarrollado conforme a las memorias verificadas de cada título y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada título (reconocimiento, planificación,...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X                               |                                       |                                            |            |
| La implantación, en su caso, del <b>curso de adaptación</b> se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                       |                                            | X          |
| Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la <b>extinción</b> de un título anterior que ha dado origen al actual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | X                               |                                       |                                            |            |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>En líneas generales durante el curso 2016/2017 se ha cumplido el proyecto establecido en la memoria de verificación. Siguiendo con la dinámica de cursos anteriores, la Universidad de Valladolid cumplió con el procedimiento de apoyo y orientación informando sobre procesos de admisión y matriculación, así como otro tipo de información relevante para los nuevos alumnos. Asimismo consideramos que la implantación del Grado de ADE en la UVa está resultando satisfactoria. En este sentido la satisfacción con el título de los estudiantes alcanza valores próximos a 7 (6.8 en Valladolid, 6.38 en Soria y 6.91 en Segovia). En el colectivo de profesores, los resultados resultan también satisfactorios pues van desde 7.2 en Valladolid hasta los 8.4 se Soria. Asimismo, la satisfacción con el plan de estudios se sitúa en 7.2 en Valladolid, 7.6 en Segovia y 8.6 en Soria. Por otro lado los egresados también alcanzan puntuaciones próximas a 7 puntos en lo que se refiere a la satisfacción con el título. Todos estos datos reflejan la satisfacción de los colectivos de estudiantes, egresados y profesores en los distintos campus.</p> <p>En el Grado en ADE, una vez implantado la prioridad es seguir avanzando en la coordinación en los distintos campus (Valladolid, Segovia y Soria) tanto en el contenido de las materias como en sistemas de evaluación.</p> <p>En cuanto a las prácticas externas destacamos una vez más el importante número de prácticas realizadas -334 en Valladolid, 117 en Segovia y 62 en Soria- y el notable incremento tanto de las prácticas como del número de empresas involucradas. Asimismo, los niveles de satisfacción alcanzan niveles muy elevados, tanto en el caso de los estudiantes (la puntuación supera los 9 puntos en todos los campus), como para los tutores académicos (en todos los campus supera los 8 puntos) como para los tutores de empresa (en todos los campus este valor supera los 9 puntos).</p> <p>Por otra parte, los estudios de ADE en la UVa son tradicionalmente muy activos en el ámbito de la movilidad internacional y más recientemente también en la movilidad internacional. Asimismo contamos con alumnos que realizan prácticas en el ámbito internacional. Destacamos también que el Grado de ADE participa también en un doble grado internacional con la Universidad de Salento (Italia).</p> |                                 |                                       |                                            |            |



**PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS**

En lo que se refiere al Grado de ADE, su programa formativo, el desarrollo de las prácticas y los programas de movilidad constituyen, sin duda, los elementos más favorables del título.

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

El grado de ADE, tal y como se ha recogido al inicio del informe se imparte en tres campus y participa en tres PEC. Además, el grado de ADE en Valladolid convive en la Facultad de Económicas con otros tres Grados. En este sentido lograr una adecuada coordinación en el desarrollo de todos los aspectos del título no es tarea fácil, es un proceso largo en el que seguimos trabajando. En el momento actual el nivel de coordinación creemos que es satisfactorio pero seguimos trabajando en la armonización de asignaturas entre distintos centros y en sus procesos de evaluación.



| I. GESTIÓN DEL TÍTULO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                       |                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                       |                                            |            |
| 2.1. Información pública del título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                       |                                            |            |
| CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Se ha cumplido sin desviaciones | Se han producido ligeras desviaciones | Se han producido desviaciones sustanciales | No procede |
| Los responsables del título publican información <b>suficiente, relevante y comprensible</b> sobre el programa formativo y su desarrollo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | X                               |                                       |                                            |            |
| La información pública sobre el título es <b>objetiva</b> , está <b>actualizada</b> y es <b>coherente</b> con la memoria verificada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | X                               |                                       |                                            |            |
| La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente <b>accesible</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | X                               |                                       |                                            |            |
| Las <b>guías docentes</b> ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | X                               |                                       |                                            |            |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>El Comité de Coordinación del Título ha velado por que se garantice la <b>información</b> a los alumnos a través de las guías docentes de las asignaturas y por completar la oferta académica por otras actividades relacionadas con el ámbito profesional (conferencias, visitas a empresas y jornadas de orientación).</p> <p>La información sobre el título es completa, accesible, clara y actualizada. La web de la UVA presenta un enlace muy accesible a la oferta educativa de Grados:</p> <p>(<a href="http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.04.ramas/index.html">http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.04.ramas/index.html</a>) que aloja información sobre la titulación en los distintos campus y programas. Desde la web de la UVA se puede acceder a la web de los distintos centros en los que se imparten los distintos grados. Las webs de los centros en los que se imparte el título son también de accesibilidad inmediata (Uva) y cada una ofrece información relevante y específica sobre el título y el centro.</p> <p>Las guías docentes están accesibles en la Web de la UVA: <a href="http://www.eco.uva.es/titulaciones/ade/">http://www.eco.uva.es/titulaciones/ade/</a>;</p> <p>También hay que destacar el impulso de la información proporcionada a través de las redes sociales. En el caso de la Facultad de Ciencias Económicas de Valladolid se mantienen activos los siguientes enlaces:</p> <p>Facebook (<a href="https://www.facebook.com/economicasUVA">https://www.facebook.com/economicasUVA</a>),</p> <p>Twitter (<a href="https://twitter.com/economicas_uva">https://twitter.com/economicas_uva</a>),</p> <p>Flickr (<a href="https://www.flickr.com/photos/economicas_uva/albums">https://www.flickr.com/photos/economicas_uva/albums</a>) y</p> <p>Youtube (<a href="https://www.youtube.com/channel/UCX8_Cfcju2h6sewUBWgNRSg">https://www.youtube.com/channel/UCX8_Cfcju2h6sewUBWgNRSg</a>).</p> <p>Por su parte, en el caso de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación se mantienen los siguientes enlaces:</p> <p>Twitter (<a href="https://twitter.com/SJC_UVA">https://twitter.com/SJC_UVA</a>) y Youtube (<a href="https://www.youtube.com/user/SJCUVA/about">https://www.youtube.com/user/SJCUVA/about</a>),</p> <p>En Soria, en la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo los enlaces publicitados en la web de la facultad (<a href="https://www.facultadcetsoria.com/">https://www.facultadcetsoria.com/</a>) son los siguientes:</p> <p><a href="https://www.facebook.com/Facultadcetsoria-118601498183852/">https://www.facebook.com/Facultadcetsoria-118601498183852/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/channel/UCAB5Qu592f3c_u1hfEopMg">https://www.youtube.com/channel/UCAB5Qu592f3c_u1hfEopMg</a></p> <p>A este respecto los estudiantes otorgan una puntuación muy satisfactoria a los ítems relacionados con la información disponible en las guías docentes (Valladolid 7.6; Segovia 6.7 y Soria 7.0) y la información de la web (Valladolid 7.3; Segovia 6.4 y Soria 6.7). En la misma línea la información disponible en la web es valorada también positivamente por el colectivo de profesores (Valladolid 7.0; Segovia 7.6 y Soria 8.5).</p> |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                       |                                            |            |
| La información del Grado en cuanto a contenidos y actividades que se desarrollan es accesible a todo el público objetivo a través de las webs de la UVA y de los distintos centros.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                       |                                            |            |
| Se requiere una atención constante para que la información sea uniforme y este actualizada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                       |                                            |            |



| I. GESTIÓN DEL TÍTULO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                       |                                            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                       |                                            |            |
| 2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                       |                                            |            |
| CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Se ha cumplido sin desviaciones | Se han producido ligeras desviaciones | Se han producido desviaciones sustanciales | No procede |
| EL SGIC se ha desplegado de manera adecuada para <b>evaluar y mejorar la calidad</b> de todos los procesos implicados en el título.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X                               |                                       |                                            |            |
| El SGIC facilita el procedimiento de <b>seguimiento</b> del título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la <b>toma de decisiones</b> en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X                               |                                       |                                            |            |
| El SGIC garantiza la <b>recogida y análisis continuo</b> de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | X                               |                                       |                                            |            |
| El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las <b>sugerencias, quejas y reclamaciones</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | X                               |                                       |                                            |            |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>El Sistema Interno de Garantía de Calidad y los diferentes órganos que lo integran vienen desarrollando sin incidencias sus funciones, reuniéndose de forma continuada a lo largo del curso para tratar de todos los temas que sean necesarios para fortalecer la calidad de las titulaciones ofertadas. Su composición aparece en: <a href="http://www.eco.uva.es/gobierno/">http://www.eco.uva.es/gobierno/</a></p> <p>Los órganos de calidad colaboran con los centros y departamentos en el desarrollo del título y la coordinación de profesores. A lo largo del curso 2016-2017 se mantuvieron las preceptivas reuniones de las diferencias comisiones y comités. Asimismo, la delegación de tareas y la colaboración con los coordinadores de curso así como la colaboración del Gabinete de estudios y evaluación de la Uva y de centros y departamentos favorecen también un correcto funcionamiento del sistema de garantía de calidad. Las reuniones informales frecuentes entre los coordinadores de los distintos grados del mismo centro, intercentros y de las titulaciones conjuntas constituyen un complemento indispensable para la coordinación y el funcionamiento del sistema de garantía de calidad.</p> |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>La coordinación a los distintos niveles se sustenta en la excelente disposición de los agentes implicados. Asimismo El SIGC implantado garantiza la recogida e intercambio de información y la obtención de los resultados relevantes para la toma de decisiones y para la gestión eficaz del Título, velando por su calidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>La excesiva carga de trabajo de los agentes implicados y las tareas de contenido burocrático dificulta el avance. Asimismo, la información con la que se cuenta para valorar el funcionamiento del Título es considerable; sin embargo, debería estar más sistematizada y ser más homogénea en el tiempo para facilitar su búsqueda, análisis, comparación y la toma de decisiones. En este sentido, la información recogida en el gestor documental ALRESCO podría organizarse mejor y también sería conveniente que el modelo del Informe de Seguimiento Interno se simplificara lo más posible.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                       |                                            |            |





| I. GESTIÓN DEL TÍTULO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                       |                                            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                       |                                            |            |
| 2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                       |                                            |            |
| CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Se ha cumplido sin desviaciones | Se han producido ligeras desviaciones | Se han producido desviaciones sustanciales | No procede |
| Los responsables del título han analizado los <b>requerimientos</b> y <b>recomendaciones</b> contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los ha incorporado a la planificación y desarrollo del título.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | X                               |                                       |                                            |            |
| Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido <b>efectivas</b> para la mejora del título.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | X                               |                                       |                                            |            |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>El informe sobre la propuesta de modificación e título oficial del Título del Grado en ADE se emitió el 19/05/2017 en la que se aprobaron las modificaciones solicitadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar las plazas de nuevo ingreso en la Facultad de CC.EE y de Trabajo de Soria.</li> <li>• Cambiar los itinerarios por menciones</li> <li>• Cambiar la denominación de la asignatura “Marketing Electrónico” por “Marketing Digital”.</li> <li>• Modificar la ficha de “Trabajo fin de Grado” y “Prácticas Externas” para adaptarlos a los reglamentos vigentes.</li> </ul> <p>Todas estas modificaciones se han puesto en marcha sin inconvenientes.</p> <p>Además el informe recogía una serie de recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantizar la oferta de optativas.</li> <li>- Revisar el carácter optativo/obligatorio de las prácticas.</li> </ul> <p>En nuestro caso la oferta de optativas está garantizada y seguimos con atención la oferta en cada curso académico. La revisión del carácter optativo u obligatorio de las prácticas es un tema más controvertido que requiere de un análisis profundo puesto que la modificación, de plantearse, debiera ser con carácter permanente. En el estudio de esa propuesta se constata que el sistema actual no genera ningún problema, ni para los estudiantes, que tienen garantizado el acceso a prácticas si así lo desean, ni para el desarrollo del título, además es un sistema flexible que se acomoda a las diversas necesidades y trayectorias de los estudiantes. Además la modificación del carácter de las prácticas en el grado de ADE se valora en conjunto con el resto de titulaciones con las que convive en los centros en los que se imparte.</p> <p>Las acciones emprendidas ante las sugerencias efectuadas por la ACSUCYL y el debate sobre la recomendación no atendida están recogidas en el Acta de la Comisión de Coordinación de Grados de 31 de mayo de 2017, evidencia recogida en el gestor documental ALFRESCO:<br/> <a href="http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/fd888e24-fbeb-4aa6-9a08-c1a499ae4fe1/REUNI%c3%93N%20%20COORDINADORES%20%202017-31-05.pdf">http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/fd888e24-fbeb-4aa6-9a08-c1a499ae4fe1/REUNI%c3%93N%20%20COORDINADORES%20%202017-31-05.pdf</a>.</p> |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                       |                                            |            |
| Análisis de las acciones de mejora sugeridas por los informes de la ACSUCYL en los diferentes órganos del sistema de calidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y, en caso de considerarse beneficiosas para la calidad del Título, su implementación de la forma más rápida posible.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                       |                                            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                       |                                            |            |



| II. RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                       |                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 3. Recursos humanos y de apoyo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                       |                                            |            |
| 3.1. Personal académico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                       |                                            |            |
| CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Se ha cumplido sin desviaciones | Se han producido ligeras desviaciones | Se han producido desviaciones sustanciales | No procede |
| El personal académico es <b>suficiente</b> y dispone de la <b>dedicación adecuada</b> para el desarrollo del programa formativo considerando las características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 | X                                     |                                            |            |
| El personal académico que imparte docencia en el título reúne el nivel de <b>cualificación académica</b> requerido para el título, dispone de la <b>experiencia docente, investigadora y/o profesional</b> adecuada, y es <b>coherente</b> con los compromisos incluidos en la memoria verificada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X                               |                                       |                                            |            |
| La actividad docente del profesorado se <b>evalúa</b> , el profesorado <b>actualiza</b> su formación docente y se implica en iniciativas de <b>innovación</b> docente, teniendo en cuenta las características del título.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | X                               |                                       |                                            |            |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>El profesorado que imparte el Grado de ADE es común, en la mayor parte, a los otros grados con los que convive el título en los centros en los que se imparte. Los datos disponibles reflejan que los estudiantes están satisfechos con el profesorado (en todos los campus el dato de satisfacción supera los 6 puntos). Destaca de manera positiva la implicación del profesorado en el proceso de innovación docente lo que se constata en los numerosos PID desarrollados. Los proyectos aprobados para el curso 2016/17 pueden consultarse en: <a href="http://www.uva.es/export/sites/uva/7_comunidaduniversitaria/7.01.pdf/7.01.04.innovacioneducativa/7.01.04.01.proyectos/index.html">http://www.uva.es/export/sites/uva/7_comunidaduniversitaria/7.01.pdf/7.01.04.innovacioneducativa/7.01.04.01.proyectos/index.html</a></p> <p>Asimismo, los profesores participan de forma activa en los cursos y actividades formativas que plantea con regularidad la universidad. Por último, los profesores del grado tradicionalmente participan también en programas de movilidad.</p> |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>La cualificación y experiencia del profesorado, su continuo interés por la formación y la innovación docente y su compromiso con la labor docente constituye un punto fuerte que debe mantenerse e impulsarse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>El personal académico está sobrecargado debido a la carga de trabajo que supone la metodología que acompaña el EEES. Además en nuestra universidad nos encontramos con dos problemas adicionales, el envejecimiento del personal y una dependencia excesiva de profesores asociados.</p> <p>Por otro lado la labor desarrollada por los profesores responsables de prácticas externas carece de reconocimiento oficial. En el grado de ADE contamos con un elevado número de alumnos y, por tanto, la gestión de las prácticas externas supone una importante carga de trabajo (sólo en la Facultad de CC.EE. y Empresariales en el grado de ADE se realizaron 266 prácticas). Los profesores responsables desarrollan esta tarea con gran dedicación y responsabilidad (tal como muestra la encuesta de satisfacción de los alumnos sobre las prácticas externas curriculares) pero sin reconocimiento oficial ni deducción alguna en su carga docente efectiva.</p>                                                                                                                     |                                 |                                       |                                            |            |



| II. RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                       |                                            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 3. Recursos humanos y de apoyo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                       |                                            |            |
| 3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                       |                                            |            |
| CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Se ha cumplido sin desviaciones | Se han producido ligeras desviaciones | Se han producido desviaciones sustanciales | No procede |
| El <b>personal de apoyo</b> que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | X                               |                                       |                                            |            |
| Los <b>recursos materiales e infraestructuras</b> (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | X                               |                                       |                                            |            |
| Los <b>servicios de apoyo</b> (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | X                               |                                       |                                            |            |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>Los centros en los que se imparte el grado de ADE están implicados de forma permanente en la creación y mejora de los recursos e infraestructuras. Además debemos señalar que los recursos (Aulas, Aulas Informáticas, Biblioteca) son compartidos con otras titulaciones de grado y postgrado, lo que exige una excelente disposición de todos los agentes implicados y permite alcanzar niveles elevados de aprovechamiento.</p> <p>La encuesta de los estudiantes refleja la satisfacción de los estudiantes con las instalaciones e infraestructuras (Valladolid 7.1; Segovia 7.2; Soria 7.5), entre las que destaca el servicio de la biblioteca como el mejor valorado (7.9 en Valladolid y Segovia; 7.4 Soria). También entre los profesores es el servicio de la biblioteca el que alcanza la mayor puntuación, desde 8.2 puntos en Valladolid hasta los 9.0 en Soria).</p> <p>En cuanto a los servicios de apoyo los estudiantes se manifiestan satisfechos, así la tutoría curricular, el sistema de apoyo al estudiante una vez matriculado y el sistema de orientación sobre salidas alcanzan puntuaciones superiores a la media de la rama de conocimiento.</p> |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>A este respecto en los centros se está realizando un esfuerzo importante en organizar jornadas, charlas y sesiones informativas que sirvan de orientación académica y profesional a los alumnos. Además la colaboración con el resto de Grados con los que se convive en los centros permite al alumno aprovechar sinergias y ventajas conjuntas.</p> <p>El excelente trabajo desarrollado por todo el personal de administración y servicios facilitando el desarrollo de todas las tareas y actividades realizadas en beneficio del desarrollo del título.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>La diversidad de metodologías aplicadas en el desarrollo de la docencia reclama, cada vez más, la utilización de espacios diversos como soporte a la docencia. El personal de apoyo, sobre todo en servicios informáticos, es claramente insuficiente para las necesidades que plantea el desarrollo de las actividades formativas del título. Así, este personal soporta una elevada carga de trabajo, lo que ralentiza el proceso de renovación de equipos y programas.</p> <p>Asimismo, el aprovechamiento de las distintas jornadas, charlas y conferencias requiere de una implicación activa del estudiante.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                       |                                            |            |



| III. RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                       |                                            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 4. Resultados del programa formativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                       |                                            |            |
| 4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                       |                                            |            |
| CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Se ha cumplido sin desviaciones | Se han producido ligeras desviaciones | Se han producido desviaciones sustanciales | No procede |
| Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido <b>analizados, satisfacen los objetivos</b> del programa formativo, son coherentes con el <b>perfil de egreso</b> contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el <b>nivel del MECES</b> (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | X                               |                                       |                                            |            |
| Las <b>actividades formativas</b> y su <b>metodología de enseñanza-aprendizaje</b> son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | X                               |                                       |                                            |            |
| Los <b>sistemas de evaluación</b> aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | X                               |                                       |                                            |            |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>En lo que se refiere a los resultados del aprendizaje los alumnos se muestran satisfechos con los resultados obtenidos, con el sistema de evaluación y su objetividad, aunque en este aspecto todavía tenemos un amplio margen de mejora.</p> <p>En la valoración de los estudiantes de Valladolid son los conocimientos teóricos (6.9) el elemento mejor valorado seguido de la formación en el desarrollo de habilidades personales (6.7). En el caso de los estudiantes de Segovia también los conocimientos teóricos destacan con la mejor valoración (6.9), seguido del fomento del aprendizaje autónomo (6.1). En el caso de los estudiantes de Soria es el fomento del aprendizaje autónomo el elemento mejor valorado (6.5). En este aspecto también destaca la metodología con participación activa del estudiante como uno de los elementos mejor valorados en el campus de Segovia y Valladolid.</p> <p>Además es importante apuntar que entre los egresados el 78.2 % en Valladolid, el 60.9% en Segovia y el 76.5% en Soria declaran que volvería a cursar el título, síntoma de la satisfacción con el título no solo a la finalización de los estudios, sino también con la perspectiva del tiempo.</p> |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>Implicación del profesorado en la labor docente y su preocupación por la formación y la innovación.</p> <p>Diversidad de actividades formativas complementarias para el desarrollo del Título.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>La valoración de la formación práctica constituye un área de mejora en todos los campus, aunque es en Segovia en la que la valoración apenas llega al aprobado. No obstante, la realización de las prácticas constituye, sin duda, un adecuado complemento formativo. No olvidemos que una gran mayoría de nuestros estudiantes realiza prácticas, cuya valoración es muy positiva. En este sentido el más del 80 % de los egresados responde afirmativamente a la pregunta de si las prácticas le ayudaron en la formación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                       |                                            |            |



| III. RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                       |                                            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 4. Resultados del programa formativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                       |                                            |            |
| 4.2. Evolución de los indicadores del título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                       |                                            |            |
| CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Se ha cumplido sin desviaciones | Se han producido ligeras desviaciones | Se han producido desviaciones sustanciales | No procede |
| La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del título son <b>coherentes</b> con la memoria verificada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | X                                     |                                            |            |
| Los indicadores reflejan resultados <b>congruentes</b> con la gestión y los recursos puestos a disposición del título, y <b>adecuados</b> al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | X                               |                                       |                                            |            |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>En cuanto a los indicadores de nuevo ingreso los datos reflejan un ritmo de entrada estable y satisfactorio. En este sentido el Grado de ADE en Valladolid mantiene una matrícula de nuevo ingreso próxima a 200 alumnos por curso. Además en los PEC de DADE e ITT-ADE se cubren la totalidad de plazas ofertadas (60 y 10 respectivamente). Asimismo en el resto de campus se mantiene estable el número de alumnos de nuevo ingreso, en concreto en el campus de Soria son 46 los estudiantes de nuevo ingreso y en Segovia el número de estudiantes de nuevo ingreso se mantiene en torno a 40 alumnos.</p> <p>En cuanto a las tasas de rendimiento y abandono los resultados están en la misma línea de los cursos precedentes. Así en el campus de Valladolid la tasa de rendimiento alcanza el 60.7% y la tasa de eficiencia se sitúa en el 86.5%, valores satisfactorios y en línea con cursos precedentes. En cuanto a la tasa de abandono, en Valladolid se sitúa en el 18.6%, dato que debe contextualizarse en el marco de las condiciones de entrada del título. En este sentido es importante recordar que esta titulación tiene una nota de corte mínima, por lo que permite el acceso a todo tipo de estudiantes. Además el perfil de acceso de estudiantes no está definido con precisión ni correctamente señalado de cara al exterior. En cuanto al campus de Soria destaca la tasa de abandono, la mayor de todos, aunque por el contrario la tasa de graduación es la mayor de los tres campus (48.6%) y la tasa de eficiencia está en sintonía con los obtenidos en Segovia y Valladolid. Por lo que respecta al campus de Segovia destaca el nivel de rendimiento alcanzado y la tasa de abandono, la menor de los tres campus.</p> |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>En los centros se desarrollan políticas activas para la difusión y el conocimiento del título en los centros de bachillerato. Asimismo, se analizan los resultados de tasas de rendimiento y eficiencia con objeto de detectar acciones de mejora.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>Dado el carácter de los estudios de ADE, que requiere de capacidades tanto técnicas como analíticas y sociales, el acceso a estos estudios debiera señalar correctamente el perfil adecuado de los alumnos. En este sentido creemos que es importante destacar la necesidad de que los alumnos cuenten con capacidades técnicas y que en la nota de acceso se incluyan materias de este perfil. Estaríamos así emitiendo una señal al mercado de un perfil de ingreso más completo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                       |                                            |            |



| III. RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                       |                                            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 4. Resultados del programa formativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                       |                                            |            |
| 4.3. Inserción laboral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                       |                                            |            |
| CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Se ha cumplido sin desviaciones | Se han producido ligeras desviaciones | Se han producido desviaciones sustanciales | No procede |
| Los valores de los indicadores de <b>inserción laboral</b> de los egresados del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | X                               |                                       |                                            |            |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>Los datos de inserción laboral alcanzan valores satisfactorios por cuanto la tasa de ocupación alcanza el 84.1% en Valladolid (además el 94.9% responde que el trabajo que realiza es propio de su formación) del 71% en Segovia y del 88% en Soria. Seguramente el contexto socioeconómico marca la diferencia en los distintos campus. Asimismo es importante destacar que los egresados consultados declaran mayoritariamente que volverían a cursar el título (78.2% en Valladolid; 61% en Segovia y 76.5% en Soria), prueba de la idoneidad del grado para afrontar los retos del mercado laboral.</p> <p>Todos estos datos apuntan que el grado de inserción laboral de nuestros egresados alcanza niveles satisfactorios, sobre todo si tenemos en cuenta que estos datos se alcanzan en un periodo en el que la actividad económica sale de un ciclo de crisis profunda.</p> |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>La proyección de las prácticas para la perspectiva profesional de los alumnos.</p> <p>Interés de nuestros egresados por continuar con su formación.</p> <p>Correlación entre el trabajo desempeñado y la titulación y formación específica del Grado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>Insuficiente implicación de los estudiantes en las sesiones de orientación profesional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                       |                                            |            |



| III. RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                       |                                            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 4. Resultados del programa formativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                       |                                            |            |
| 4.4. Satisfacción de los agentes implicados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                       |                                            |            |
| CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Se ha cumplido sin desviaciones | Se han producido ligeras desviaciones | Se han producido desviaciones sustanciales | No procede |
| La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido <b>analizada</b> , se demuestra <b>adecuada</b> y, en su caso, se adoptan medidas para su <b>mejora</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | X                               |                                       |                                            |            |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>La satisfacción de los estudiantes es analizada de forma continua y se proponen las medidas oportunas, dentro de los márgenes de actuación con los que se cuenta. Así, se han llevado a cabo reuniones referidas a los resultados académicos de los alumnos de primero con objeto de detectar los elementos que pudieran mejorar esos resultados. En la misma línea en el desarrollo del curso se atienden sugerencias y acciones de mejora. Además debemos señalar que la satisfacción de los estudiantes con el título (6.8 en Valladolid; 6.91 en Segovia y 6.38 en Soria), de los egresados (6.8 en Valladolid; 7.0 en Segovia y 6.6 en Soria) y de los profesores con el plan de estudios (7.2 en Valladolid, 7.6 en Segovia y 8.6 en Soria), alcanzan valores satisfactorios aunque dejan margen para la mejora.</p> |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>Resultados de los programas de movilidad y de prácticas externas.<br/>                     Mejora de los indicadores de inserción laboral.<br/>                     Grado de satisfacción de los agentes implicados con el Título.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                       |                                            |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                       |                                            |            |



| III. RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                       |                                            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| 4. Resultados del programa formativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                       |                                            |            |
| 4.5. Proyección exterior del título                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                       |                                            |            |
| CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Se ha cumplido sin desviaciones | Se han producido ligeras desviaciones | Se han producido desviaciones sustanciales | No procede |
| Los <b>estudiantes</b> participan en programas de <b>movilidad</b> desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del título.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | X                               |                                       |                                            |            |
| El <b>profesorado</b> y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de <b>movilidad</b> , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el título.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | X                               |                                       |                                            |            |
| El título mantiene <b>convenios de colaboración</b> con instituciones nacionales e internacionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | X                               |                                       |                                            |            |
| JUSTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>Los estudios de ADE en la UVa son tradicionalmente de los más activos en el ámbito de la movilidad. Centrándonos en los alumnos de la Facultad de Económicas de Valladolid en el curso 2016-2017 hemos tenido 32 estudiantes con el programa Erasmus, 2 con el programa ERASMUS +KA 7 y otro alumno en Suiza. A estos datos debemos sumar otros 23 alumnos del PEC de DADE que también han disfrutado de becas de movilidad Erasmus. También en el programa SICUE los alumnos de ADE y del PEC de DADE han realizado estancias nacionales y se han recibido alumnos. También en la recepción de alumnos internacionales la posición del grado de ADE resulta dominante. Respecto a la recepción de alumnos en el curso 2016-2017 la Facultad de Económicas de Valladolid acogió a 92 estudiantes internacionales (del programa Erasmus u otros) de 13 países distintos y 38 universidades. En este caso los datos disponibles no permiten distinguir entre los distintos grados que conviven en la facultad.</p> <p>En cuanto a la satisfacción de los estudiantes, los datos revelan un excelente grado de satisfacción (9.19 en Valladolid y 8.5 en Soria) siendo la atención de los tutores el punto más crítico. Además es importante subrayar que en el caso de los egresados que han participado en algún programa de movilidad la experiencia también se valora muy positivamente (8.9 en Valladolid, 9.7 en Segovia y 8.3 en Soria).</p> <p>En lo que se refiere a los profesores, también se muestran activos en la movilidad internacional, así por ejemplo, en Valladolid un total de 11 profesores disfrutaron de estancias de movilidad internacional.</p> <p>Por último, destacamos también que el grado en Valladolid participa también en un Doble grado internacional con la Universidad de Salento (Italia).</p> |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>La Facultad de CC.EE y el Grado de ADE cuentan con una larga trayectoria en lo que se refiere a la movilidad internacional de estudiantes y profesores.</p> <p>Amplia oferta de destinos.</p> <p>Elevada participación en los programas de movilidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |                                       |                                            |            |
| PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                       |                                            |            |
| <p>Mejorar la correspondencia entre las asignaturas de las universidades de origen y destino (Learning Agreement).</p> <p>Simplificar los trámites administrativos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                       |                                            |            |





5 Plan de Mejora

| Propuesta de nuevas acciones de mejora |                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                |                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curso                                  | Acción                                                                                                                                                                       | Responsable                                        | Calendario                                     | Indicadores                                                                                      |
| 2017/18                                | Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso                                                                                                         | Decanato, Comisión de Coordinación de Grados y PAS | Septiembre 2017                                | ¿Se ha realizado la jornada de acogida? (Si/No)                                                  |
|                                        |                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                | ¿Se ha realizado acciones para dar a conocer recursos y servicios (biblioteca, etc.)? (Si/No)    |
|                                        |                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                | ¿Han mejorado los ítems relacionados con la satisfacción de dichas actividades? (Si/No)          |
| 2017/18                                | Mejorar las campañas de información previa en los institutos y centros de F.P. definiendo con claridad el perfil de ingreso y continuar con las Jornadas de Puertas Abiertas | Decanato, Comisión de Coordinación de Grados       | Segundo cuatrimestre 2017/18                   | ¿Existe un protocolo común para las campañas de difusión? (Si/No)                                |
|                                        |                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                | ¿Se planifican las actividades de información y orientación en institutos? (Si/No)               |
|                                        |                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                | ¿Ha mejorado el perfil de ingreso? (Si/No)                                                       |
|                                        |                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                | ¿Se ha reducido la tasa de abandono? (Si/No)                                                     |
| 2017/18                                | Intensificar la presencia del Grado en los medios de comunicación                                                                                                            | Decanato de los centros, Comités del Título y PAS  | A lo largo del curso                           | ¿Se han incorporado nuevas iniciativas? (Si/No)                                                  |
| 2017/18                                | Continuar y ampliar con las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado                                                   | Decanatos, Comité del Título                       | Segundo cuatrimestre del curso 2017/18         | ¿Se han realizado jornadas de orientación académica? (Si/No)                                     |
|                                        |                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                | ¿Se ha realizado una jornada de orientación profesional? (Si/No)                                 |
|                                        |                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                | ¿Han mejorado los ítems relacionados con el grado de satisfacción de dichas actividades? (Si/No) |
| 2017/18                                | Garantizar una oferta de asignaturas optativas suficiente para poder cursar las menciones previstas para el Grado                                                            | Decanatos, Comité del Título                       | Antes del correspondiente periodo de matrícula | ¿Se han podido cursar todas las menciones previstas? (Si/No)                                     |
| 2017/18                                | Realizar un seguimiento de las Prácticas externas realizadas por los alumnos de Grado                                                                                        | Servicio de Prácticas de Estudiantes de la         | A lo largo del curso                           | ¿Participan más alumnos en las prácticas? (Si/No)                                                |



|         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                             |                                                                                                            |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                             | UVa, Decanatos, Coordinadores de Prácticas externas, Comité del Título |                             | ¿Es buena la valoración de las Prácticas por parte de los agentes implicados? (Si/No)                      |
| 2017/18 | Análisis de la coordinación intercampus                                                                                                                                                                                                     | Comité Intercentros y Comités de Título                                | A lo largo del curso        | ¿Se han analizado los puntos críticos de la coordinación intercampus? (Si/No)                              |
| 2017/18 | Mejorar y homogeneizar la información del Grado facilitando el acceso a toda aquella que sea relevante (actividades, sistema de garantía de calidad, organización docente, etc.) tanto a través de la página web de la UVa y de los centros | UVa, Decanatos y Comisión de Coordinación de Grados,                   | A lo largo de todo el curso | ¿Está en la web la normativa sobre reconocimiento de créditos, permanencia y organización docente? (Si/No) |
|         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                             | ¿Se informa en la web y en las redes sociales de las actividades formativas a realizar? (Si/No)            |
|         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                             | ¿Es homogénea la información sobre el Grado disponible en la web de la UVa y en los centros? (Si/No)       |
|         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                             | ¿Mejoran los ítems relacionados con la información y la comunicación? (Si/No)                              |
|         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                             | ¿Se ha consultado a profesores y representantes de estudiantes? (Si/No)                                    |
| 2017/18 | Analizar el grado de inserción laboral de nuestros egresados                                                                                                                                                                                | Gabinete de Estudios de la UVa, Decanatos, Comité de Título            | Segundo cuatrimestre        | ¿Se adecúa el perfil formativo a la demanda laboral? (Si/No)                                               |
|         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                             | ¿Cómo evolucionan las tasas de inserción laboral? (Mejoran/Empeoran)                                       |

| Análisis Propuestas Acciones de mejora (Las descritas en el Autoinforme de Seguimiento del curso anterior) |                                                                                                                                  |                                                                  |                                   |                                                           |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curso                                                                                                      | Acción                                                                                                                           | Responsable                                                      | Calendario                        | Indicadores                                               | Resultados                                                                                                                            |
| 2016/17                                                                                                    | Adecuar la Memoria del Título de Grado a los requisitos marcados por el Reglamento de la UVa sobre prácticas académicas externas | Decanato, Comité de Título (con aprobación en Junta de Facultad) | Primer cuatrimestre curso 2016/17 | ¿Ha sido tramitada y aprobada dicha modificación? (Si/No) | Si, Informe de la ACSUCYL aceptando modificaciones propuestas, con fecha 19/05/2017.<br>ID Título: 2502469<br>EXPEDIENTE Nº 3311/2010 |
| 2016/17                                                                                                    | Adecuar la Memoria del Título de Grado a los requisitos marcados por el Reglamento de la UVa sobre la elaboración y              | Decanatos, Comités de Título                                     | Primer cuatrimestre curso 2016/17 | ¿Ha sido tramitada y aprobada dicha modificación? (Si/No) | Si, Informe de la ACSUCYL aceptando modificaciones propuestas, con fecha 19/05/2017.<br>ID Título: 2502469<br>EXPEDIENTE Nº 3311/2010 |



|           |                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | evaluación del Trabajo Fin de Grado                                                                                                                                               |                                                                 |                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2016/17   | Solicitar el cambio de denominación, en la Memoria del Título de Grado, de <i>Itinerario a Mención</i> para que figure explícitamente en el título universitario oficial de Grado | Decanato, Comités de Título                                     | Primer cuatrimestre curso 2016/17 | ¿Ha sido tramitada y aprobada dicha modificación? (Si/No)                                        | Si, Informe de la ACSUCYL aceptando modificaciones propuestas, con fecha 19/05/2017. ID Título: 2502469 EXPEDIENTE Nº 3311/2010                                                                                                      |
| 2016/17   | Solicitar la fusión de Econometría I y Econometría II en una única asignatura                                                                                                     | Comité Intercentros                                             | Primer cuatrimestre curso 2016/17 | Ha sido tramitada y aprobada dicha modificación? (Si/No)                                         | No                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2016/17   | Solicitar el cambio en los límites de admisión en Soria                                                                                                                           | Comité Intercentros                                             | Primer cuatrimestre curso 2016/17 | Ha sido tramitada y aprobada dicha modificación? (Si/No)                                         | Si, Informe de la ACSUCYL aceptando modificaciones propuestas, con fecha 19/05/2017. ID Título: 2502469 EXPEDIENTE Nº 3311/2010                                                                                                      |
| 2016/17   | Intensificar la presencia del Grado en los medios de comunicación                                                                                                                 | Decanatos, Comités de Título y PAS                              | A lo largo del curso              | ¿Se han incorporado nuevas iniciativas? (Si/No)                                                  | Si, se trabaja durante el curso en actividades de promoción                                                                                                                                                                          |
| 2016/17   | Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso                                                                                                              | Decanato, Comités de Título; Comisión de Coordinación de Grados | Septiembre 2016                   | ¿Se ha realizado la jornada de acogida? (Si/No)                                                  | Si,                                                                                                                                                                                                                                  |
|           |                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                   | ¿Se ha realizado acciones para dar a conocer recursos y servicios (biblioteca, etc.)? (Si/No)    | Si                                                                                                                                                                                                                                   |
|           |                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                   | ¿Han mejorado los ítems relacionados con el grado de satisfacción de dichas actividades? (Si/No) | No existe un ítem específico que permita valorar estas actividades pero la satisfacción con los servicios de apoyo es similar a la de los del conjunto de Grados de la UVa aunque no se aprecia una mejora respecto a cursos previos |
| 2016/17   | Mejorar la información disponible en la web                                                                                                                                       | Decanatos y Comités de Título                                   | A lo largo del curso              | ¿Se han incorporado nuevas iniciativas? (Si/No)                                                  | Si, se revisa la información disponible a lo largo del curso                                                                                                                                                                         |
| 2016/17   | Continuar con las Jornadas de Puertas Abiertas                                                                                                                                    | Decanatos y Comités de Título                                   | Marzo, 2017                       | ¿Se planifican las actividades de información y orientación en Institutos (Si/No)                | Si                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2016/17   | Solicitar la puntuación 0.2 en la EBAU en las asignaturas de ciencias para atraer a nuevos alumnos con ese perfil                                                                 | Decanatos y Vicerrector de Ordenación Académica                 | Marzo 2017                        | ¿Se ha tramitado la solicitud?                                                                   | Si, pero no se ha conseguido sacar adelante la propuesta                                                                                                                                                                             |
| 2016/2017 | Análisis de la evolución de los                                                                                                                                                   | Decanatos y Comités de                                          | A lo largo del curso              | ¿Se han analizado los resultados                                                                 | Si, sobre todo los resultados de primer curso                                                                                                                                                                                        |



|         |                                                                                                                  |                                                                                            |                                        |                                                                                                     |                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | resultados académicos                                                                                            | Título                                                                                     |                                        | académicos de los distintos cursos?<br>(Si/No?)                                                     |                                                                                                        |
| 2016/17 | Análisis de la coordinación intercampus                                                                          | Comité Intercentros y Comités de Título                                                    | A lo largo del curso                   | ¿Se han analizado los puntos críticos de la coordinación intercampus?<br>(Si/No)                    | Si                                                                                                     |
| 2016/17 | Continuar con las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado | Decanatos, Comités de Título                                                               | Segundo cuatrimestre del curso 2016/17 | ¿Se ha realizado una jornada de orientación académica?<br>(Si/No)                                   | Si,                                                                                                    |
|         |                                                                                                                  |                                                                                            |                                        | ¿Se ha realizado una jornada de orientación profesional?<br>(Si/No)                                 | Si,                                                                                                    |
|         |                                                                                                                  |                                                                                            |                                        | ¿Han mejorado los ítems relacionados con el grado de satisfacción de dichas actividades?<br>(Si/No) | La valoración apenas ha sufrido variaciones                                                            |
| 2016/17 | Realizar un seguimiento de las Prácticas externas realizadas por los alumnos de Grado                            | Área de Empleo de la UVA, Decanato, Coordinadores de Prácticas externas, Comité del Título | A lo largo de todo el curso            | ¿Participan más alumnos en las prácticas?<br>(Si/No)                                                | Si, y a pesar de su carácter optativo, todos los estudiantes que lo han deseado han podido realizarlas |
|         |                                                                                                                  |                                                                                            |                                        | ¿Es buena la valoración de las Prácticas por los estudiantes?<br>(Si/No)                            | Si, manteniéndose elevados los niveles de satisfacción                                                 |
|         |                                                                                                                  |                                                                                            |                                        | ¿Es buena la valoración de las Prácticas por los tutores académicos y de empresa?<br>(Si/No)        | Si, manteniéndose sobresalientes los niveles de satisfacción                                           |
| 2016/17 | Analizar el grado de inserción laboral de nuestros egresados                                                     | Gabinete de Estudios de la UVA, Decanatos y Comités de Título                              | Segundo cuatrimestre                   | Se ha realizado una encuesta a egresados?<br><br>¿Se adecua el perfil formativo a la demanda?       | Si, se realizado una encuesta<br><br>Los resultados indican que el perfil es adecuado a la demanda.    |
| 2016/17 | En Valladolid flexibilización del periodo de defensa de los TFG                                                  | Comité de Coordinación de Grados y Comité de Título                                        | Septiembre 2016                        | ¿Se ha flexibilizado el calendario de defensa?                                                      | Si, a lo largo de todo el curso académico.                                                             |