



Universidad de Valladolid

Curso 2017/18

Autoinforme de Seguimiento

Grado/Máster Universitario en:

Nombre del Grado/Máster

ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Centro:

Nombre del centro

Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid
Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia



Índice del Autoinforme:

Valoración global del título.

1 Desarrollo del plan de estudios.

1.1 Implantación y gestión académica del programa formativo

2 Transparencia y sistema interno de garantía de calidad.

2.1 Información pública del título.

2.2 Sistema de garantía interna de calidad (SGIC).

2.3 Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa.

3 Recursos humanos y de apoyo.

3.1 Personal académico

3.2 Recursos de apoyo para el aprendizaje.

4 Resultados del programa formativo.

4.1 Consecución de los resultados de aprendizaje previstos.

4.2 Evolución de los indicadores del título.

4.3 Inserción laboral.

4.4 Satisfacción de los agentes implicados.

4.5 Proyección exterior del título.

5 Plan de Mejora



Universidad	de Valladolid		
Título	Grado en Administración y Dirección de Empresas		
Responsable del Título	Comité Intercentros: Presidente: M ^a Valle Santos Álvarez (Pte. Comité de Título ADE Valladolid) Secretario: Jorge Lafuente del Cano (Pte. Comité de Título ADE Segovia) Vocales: Mercedes Milla de Marco (Pte. Comité de Título ADE Soria) Alfonso Moral de Blas (Coordinador de curso Segovia) Blanca García Gómez (Coordinadora de curso Soria) Sofía Ramos Sánchez (Coordinadora de curso Valladolid) Silvia García Borque (estudiante de Soria) José Andrés Miguel García (Estudiante de Segovia) Gonzalo González Sánchez (Estudiante de Valladolid) M ^a del Carmen Benito Vegas (Jefa de sección PAS de Valladolid) M ^a Isabel Quintanilla (Responsable de Secretaría PAS Segovia)		
Fecha del Informe	Febrero 2019		
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input checked="" type="checkbox"/> Segovia <input checked="" type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora U. Participantes	
Elaborado por	Comité Intercentros y Comités de Título de ADE M ^a Valle Santos Álvarez, Jorge Lafuente del Cano y Mercedes Milla de Marco		
Revisado por	Comisión de Coordinación de los Grados de la Facultad de Económicas y Empresariales Comité de Título de los distintos centros		
Difundido	Web de la Facultad de CC.EE y EE de Valladolid: http://www.eco.uva.es/gobierno/calidad/ Web de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia: http://sjc.uva.es/administracion-y-direccion-de-empresas/ Web de la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria: https://www.facultadcetsoria.com/		

El presente Autoinforme sobre el título de Graduado de ADE (ADE) en la Universidad de Valladolid (UVa) incluye, además del grado impartido en tres campus, tres programas conjuntos de estudios oficiales (PEC):

- Soria. Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo
 - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESO)
 - PEC Relaciones Laborales y Recursos Humanos/ Administración y Dir. de Empresas (RLH/ADE)
- Segovia. Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación
 - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESG)
- Valladolid. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
 - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADEVA)
 - PEC Derecho / Administración y Dirección de Empresas (D/ADE)
 - PEC Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación/Admón. y Direc. de Empresas (ITT/ADE)

El presente Autoinforme sobre el título de Graduado en ADE (verificado por la ANECA en 11-03-2016) corresponde al seguimiento de curso 2017-2018 y ha sido elaborado por el Comité Intercentros con la colaboración de los Comités de Titulación (CT) del grado de ADE en los tres centros que lo imparten. Sus resultados han sido remitidos a las Comisiones de Garantía de Calidad de los Centros e incorporados a la web de ACSUCYL.

Con fecha de 21 de Julio de 2016 se aprobó en la Junta de Facultad de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid la coordinadora y presidenta del Comité de Título del Grado de Administración y Dirección de Empresas: María del Valle Santos Álvarez (Coordinadora del Título). En la actualidad la composición del CT es la siguiente: Dolores Prada Moraga, Araceli Rodríguez López, Sofía Ramos Sánchez y María Pilar Pérez Santana (Coordinadoras de curso), Gonzalo González Sánchez



y María Domínguez (Representante de Estudiantes), Cristina Hernando Peñalba (Egresado) y Susana Aguado Arribas (Profesional externo).

En la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación del campus de Segovia la composición del CT es la siguiente: Jorge Lafuente del Cano (Coordinador), Alfonso Moral de Blas, Susana Alonso Bonis, María Redondo Carretero y María Helena Corrales (Coordinadores de curso), Isabel Quintanilla (Representante del PAS) y Sara Folgado Herranz, José Andrés Miguel García, Borja Notario Carrascal (Representantes de alumnos), Daniel García García (Egresado) y Roberto Herranz de Cuns (Profesional Externo)

En Soria, en la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo la composición del CT es la siguiente: Mercedes Milla de Marco (Coordinadora), Fernando Díaz Martínez, Juan Carlos Frechoso Remiro, Blanca García Gómez, y Conrado García Gómez (Coordinadores de curso), Nazareth Rilova Martín y Silvia García Borque (Representante de estudiantes), Ana Morón Redondo (Egresada) y Enrique Domínguez Hernández (Profesional Externo).

En la elaboración de este informe se han seguido las líneas del Documento Marco elaborado por la ACSUCYL y las orientaciones e información proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVA (indicadores de rendimiento académico y de satisfacción con el programa formativo del Grado de estudiantes, de satisfacción sobre las prácticas externas curriculares de todos los colectivos implicados y de satisfacción de los estudiantes con el programa de movilidad UVA) y también por los propios Centros y por otros servicios de la UVA. Para el curso 2017-18 no se dispone de la encuesta de inserción laboral ni de la encuesta de satisfacción del profesorado con el programa formativo; según información aportada por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVA, en el primer caso es debido a que el cambio en la Ley de Contratos ha obligado a realizar ajustes en el calendario de las encuestas y, en el segundo, porque esa encuesta se va a realizar de forma bienal con el objetivo de incrementar el índice de respuesta.

La extensión máxima recomendada del Autoinforme son 20 páginas

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO					
		Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	
Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)		X			
Situación	Nueva titulación	Reverificación	Modificaciones ACSUCYL	Modificaciones (sin ACSUCYL)	Sin Modificaciones
				X	
JUSTIFICACIÓN					
<p>En caso de que el título se oferte con otro en un programa de estudios simultáneos (doble título), indicarlo y describir brevemente la motivación de la oferta.</p> <p>El grado de ADE en la Universidad de Valladolid conforma tres Programas de estudios conjuntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PEC Relaciones Laborales y Recursos Humanos/ Admón y Dir. de Empresas (RLH/ADE), impartido en la Facultad de CC.EE y del Trabajo de Soria. - PEC Derecho / Administración y Dirección de Empresas (D/ADE) impartido en el campus de Valladolid. - PEC Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación/Admón. y Dirección de Empresas (ITT-ADE) impartido en el campus de Valladolid <p>La motivación de la oferta se sustenta en atender a la demanda que se aprecia entre los estudiantes universitarios por dobles titulaciones con el grado de ADE.</p> <p>La valoración global del título en relación al cumplimiento de la memoria verificada es satisfactoria y durante el curso 2017/18 se ha continuado con las acciones de mejora sugeridas en el informe</p>					



favorable de la ACSUCYL.

Con fecha 19 de mayo de 2017 (Expediente nº 3311/2010 ID Título 2502469), la Comisión de Evaluación de Titulaciones de ACSUCYL emitió informe favorable, aceptando las modificaciones que tenían como objetivo adaptar la materia de “Prácticas externas” y “Trabajo Fin de Grado” (Evidencia recogida en el gestor documental ALFRESCO). En dicho informe se recomienda incluir en el apartado “Requisitos previos” de la materia “Prácticas externas” y “Trabajo Fin de Grado” la fecha de aprobación de la normativa aplicable actualizada en esas modificaciones.

Con el objetivo de cumplir con esta recomendación, y a petición del Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa, se cumplimentó el correspondiente formulario para la modificación de los planes de estudio, aprobado por el Comité de Título del Grado en ADE. Dicha modificación fue aprobada por el Consejo de Gobierno de la UVa en su sesión de 20 de julio de 2018 (Evidencia recogida en el gestor documental ALFRESCO).

La última recomendación del informe de la ACSUCYL sobre la conveniencia de recuperar la obligatoriedad de la asignatura “Prácticas externas” ha sido estudiada y debatida por la Comisión de Coordinación de Grados de la Facultad de CC. Económicas en Valladolid en diversas ocasiones y, en concreto, en su reunión de 18/12/2017 (Evidencia recogida en el gestor documental ALFRESCO) se ratifica mantener su carácter optativo, pues se constata que el sistema actual no genera ningún problema, ni para los estudiantes, que tienen garantizado el acceso a prácticas si así lo desean, ni para el desarrollo del Título, pues es un sistema flexible que se acomoda a la diversidad de necesidades y preferencias de los alumnos.

En esa misma reunión, la Comisión de Coordinación de Grados de la Facultad de CC. Económicas en Valladolid elaboró una propuesta de modificación de la Normativa sobre Elaboración y Evaluación del Trabajo de Fin de Grado (TFG) de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales de la Universidad de Valladolid para facilitar y agilizar los procesos de gestión académica y administrativa (Evidencia recogida en el gestor documental ALFRESCO). Dicha propuesta fue aprobada por la Junta de Facultad celebrada el 12/6/2018 (Evidencia 4 recogida en el gestor documental ALFRESCO y puede consultarse en <http://www.eco.uva.es/tfg/res/tfg-normativa-eco-20180612.pdf>) y por la Comisión Permanente del Consejo de Gobierno de la UVa en su sesión de 18/7/2018 (Evidencia 5 recogida en el gestor documental ALFRESCO, y que puede consultarse en:

https://sede.uva.es/opencms/opencms/es/Tablones/Tablon_de_Anuncios/ACUERDOS_ORGANOS_COLEGIADOS/DocTablon_0123/Acuerdos_CP_18-07-2018.pdf).

Durante el curso 2017/18 la Comisión de Coordinación de Grados de la Facultad de C. Económicas de Valladolid en su reunión de 18/12/2017 ha actualizado las Tablas de reconocimiento de créditos de los Grados de la Facultad de C. Económicas en Valladolid (Evidencia recogida en el gestor documental ALFRESCO).

CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS

Las recomendaciones del informe de la ACSUCYL han sido analizadas y atendidas en su totalidad. Tan solo la referencia al carácter obligatorio u optativo de las Prácticas Externas se ha considerado, después de un profundo debate, que puede mantenerse en su estado actual.

DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO

En el desarrollo del título las dificultades se relacionan con la dificultad de coordinación de los diversos centros y campus en los que se imparte el título. No obstante es precisamente esa diversidad de centros y campus lo que le proporciona al título mayor riqueza. De todos modos seguimos trabajando para mejorar la coordinación en aras de enriquecer la titulación. En este sentido, se mantienen contactos periódicos entre profesores y coordinadores de los distintos centros y titulaciones adyacentes.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
1. Desarrollo del plan de estudios				
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los requisitos de acceso establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.	X			
Los criterios de admisión se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X			
La normativa académica de permanencia establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título	X			
La normativa de transferencia y reconocimiento de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.	X			
La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una planificación docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.	X			
La coordinación docente en cada asignatura (secuenciación de las actividades formativas teóricas y prácticas, los contenidos y los sistemas de evaluación) y entre asignaturas (en cada curso académico y en cursos sucesivos) ha sido adecuada a la carga de trabajo prevista para el estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.	X			
La coordinación de las prácticas externas , en su caso, ha sido adecuada.	X			
La coordinación de los programas de movilidad , en su caso, ha sido adecuada.	X			
La coordinación para la impartición de un mismo título en varios centros , en su caso, ha sido adecuada.		X		
La implantación, en su caso, del programa de estudios simultaneo (título doble) se ha desarrollado conforme a las memorias verificadas de cada título y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada título (reconocimiento, planificación,...).	X			
La implantación, en su caso, del curso de adaptación se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.				X
Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la extinción de un título anterior que ha dado origen al actual	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Durante el curso 2017/2018 se ha cumplido el proyecto establecido en la memoria de verificación. Siguiendo con la dinámica de cursos anteriores, la Universidad de Valladolid cumplió con el procedimiento de apoyo y orientación informando sobre procesos de admisión y matriculación, así como, otro tipo de información relevante para los nuevos alumnos. Asimismo, en los distintos centros organizaron jornadas de bienvenida a los nuevos alumnos, así como, jornadas de orientación académica dirigidas a los alumnos de últimos cursos.</p> <p>La implantación del Grado de ADE en la UVa está resultando satisfactoria. En este sentido la satisfacción con el título de los estudiantes alcanza valores próximos a 7 (6.5 en Valladolid, 7.1 en Soria y 6.5 en Segovia). Asimismo, la satisfacción con la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje se sitúa en 7.1 en Valladolid, 7.4 en Soria y 6.4 en Segovia.</p> <p>En el Grado en ADE, una vez implantado, la prioridad es seguir avanzando en la coordinación en los distintos campus (Valladolid, Segovia y Soria). Además, la coordinación implica también los PEC en los que participan centros con otras titulaciones, DADE e ITTADE. En el caso de los alumnos de ITTADE la necesidad de coordinación es más evidente por cuanto los alumnos conjugan las asignaturas de ADE con las de Ingeniería de Telecomunicaciones sin conformar un grupo aparte, sino incluidos en los grupos de los alumnos de las titulaciones que conforman el PEC. En este sentido en el curso 17/18 se han intensificado los esfuerzos para que estos alumnos puedan seguir</p>				



las asignaturas de los distintos centros con horarios y calendario razonables.

A todo esto, se añade el reto de la coordinación del ADE con los distintos grados con los que comparten centros. Es el caso, por ejemplo, del grado de ADE en Valladolid que convive en la Facultad de C. Económicas con otros tres Grados más (Economía, Marketing e Investigación de Mercados y Finanzas, Banca y Seguros). En Soria el Grado de ADE convive con el Grado de RRLL y RRH y el PEC ADE-RLRH. En Segovia el Grado de ADE comparte espacio con el Grado de Derecho, Publicidad y Relaciones Públicas y el Grado de Turismo además de otro PEC.

En cuanto a las prácticas externas destacamos el importante número de prácticas realizadas en todos los campus:

	Valladolid	Segovia	Soria
P. Curriculares	252	56	111
N. Alumnos	119	46	69
P. Extracurriculares	26	19	57

En todos los campos existe un número elevado de alumnos realiza prácticas curriculares y, en muchos casos, más de una asignatura de prácticas. Asimismo, destaca también la realización de un buen número de prácticas extracurriculares, buena muestra de que la oferta de prácticas para los alumnos es amplia y diversa. Así, podemos concluir que el carácter optativo de las asignaturas de prácticas no supone ningún inconveniente para el acceso de los alumnos a su realización. Más aún supone un margen de flexibilidad para las distintas inquietudes de los estudiantes.

Asimismo, cabe destacar el elevado nivel de satisfacción con el desarrollo de las prácticas, tanto de los estudiantes como de los tutores académicos y los tutores de empresa (la puntuación se sitúa en torno a los 9 puntos en todos los casos).

En lo que se refiere a la movilidad nacional e internacional, los estudios de ADE en la UVa son tradicionalmente muy activos. Destacamos también que el Grado de ADE participa además en un doble grado internacional con la Universidad de Salento (Italia). Destaca, también, el elevado nivel de satisfacción de los estudiantes implicados en programas de movilidad. En este sentido, estamos trabajando en la actualidad en la oferta de movilidad para los alumnos del PEC de ITT-ADE.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS

En lo que se refiere al Grado de ADE, su programa formativo, el desarrollo de las prácticas y los programas de movilidad constituyen, sin duda, los elementos más favorables del título.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

El grado de ADE, tal y como se ha recogido al inicio del informe se imparte en tres campus y participa en tres PEC. Además, el grado de ADE convive en los distintos centros con otros Grados y Programas de Máster. En este sentido, lograr una adecuada coordinación en el desarrollo de todos los aspectos del título no es tarea fácil, es un proceso largo en el que trabajamos de forma permanente. Además, es esa diversidad la que genera también un intercambio valioso que contribuye al desarrollo del grado. En el momento actual no se aprecian problemas importantes de coordinación, pero seguimos atentos a esta cuestión, puesto que nos parece muy relevante.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.1. Información pública del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título publican información suficiente, relevante y comprensible sobre el programa formativo y su desarrollo.	X			
La información pública sobre el título es objetiva, está actualizada y es coherente con la memoria verificada.	X			
La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente accesible .	X			
Las guías docentes ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Comité de Coordinación del Título ha velado por que se garantice de manera accesible la información académica a los alumnos a través de las guías docentes de las asignaturas. Además se ha trabajado para completar la oferta académica con diversas actividades relacionadas con el ámbito profesional (conferencias, visitas a empresas y jornadas de orientación), actividades que han sido oportunamente comunicadas a la comunidad universitaria.</p> <p>La información sobre el título es completa, accesible, clara y actualizada. La web de la UVa presenta un enlace muy accesible a la oferta educativa de Grados: (http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.04.ramas/index.html) que aloja información sobre la titulación en los distintos campus y programas. Desde la web de la UVa se puede acceder a la web de los distintos centros en los que se imparten los distintos grados. Las webs de los centros en los que se imparte el título son también de accesibilidad inmediata (Uva) y cada una ofrece información relevante y específica sobre el título y el centro. Y las distintas actividades que se van desarrollando.</p> <p>Las guías docentes están accesibles en la Web de la UVa: http://www.eco.uva.es/titulaciones/ade/; También hay que destacar el impulso de la información proporcionada a través de las redes sociales. En el caso de la Facultad de Ciencias Económicas de Valladolid se mantienen activos los siguientes enlaces:</p> <p>Facebook (https://www.facebook.com/economicasUVa), Twitter (https://twitter.com/economicas_uva), Flickr (https://www.flickr.com/photos/economicas_uva/albums) y Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCX8_Cfcju2h6sewUBWgNRSg).</p> <p>Por su parte, en Segovia la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación (www.sjc.uva.es) mantiene los siguientes enlaces: Twiter (https://twitter.com/SJC_UVA) y Youtube (https://www.youtube.com/user/SJCUVA/about), En Soria, en la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo, los enlaces publicitados en la web de la facultad (https://www.facultadcetsoria.com/) son los siguientes: https://www.facebook.com/Facultadcetsoria-118601498183852/ https://www.youtube.com/channel/UCAB5Qu592fl3c_u1hfEopMg</p> <p>Los centros organizan diversas actividades de difusión de los Grados que imparte y de acogida y orientación a los estudiantes; dichas actividades figuran en el histórico de eventos de los centros y fueron, entre otras, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornadas informativas en institutos de educación secundaria y centros de F.P. • Acto de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso. • En enero de 2018, la UVa organizó las I Jornadas informativas para dar a conocer a los estudiantes de la ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Superior, orientadores, profesores de centros no universitarios y sus familias los distintos Grados de la UVa, para ayudar a los estudiantes en la elección del Grado. En la sesión celebrada el 22 de enero se presentó el Grado de ADE y los PEC en los que participa. 				



- El 13 de abril de 2018 se celebró la Jornada de Puertas Abiertas, dirigida a potenciales alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior.
- En Valladolid se celebró la fase local de la Olimpiada Española de Economía, (<http://www.eco.uva.es/olimpeco/>) que en este curso celebró su X edición el 13 de abril de 2018 y cuya entrega de premios tuvo lugar el 2 de mayo.

A este respecto los estudiantes otorgan una puntuación muy satisfactoria a los ítems relacionados con la información disponible en las guías docentes (Valladolid 7.1, Segovia 6.4 y Soria 7.4) y consultas on-line (Valladolid 7.3; Soria 8.2 Segovia 6.4) y con la información a través de la web (Valladolid 7.0; Soria 7.6; Segovia 6.4).

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

La información del Grado en cuanto a contenidos y actividades que se desarrollan en los centros es accesible a todo el público objetivo a través de las webs de la UVA y de los distintos centros.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Se requiere una atención constante para que la información sea uniforme y esté actualizada.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
EL SGIC se ha desplegado de manera adecuada para evaluar y mejorar la calidad de todos los procesos implicados en el título.	X			
El SGIC facilita el procedimiento de seguimiento del título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la toma de decisiones en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).	X			
El SGIC garantiza la recogida y análisis continuo de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	X			
El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las sugerencias, quejas y reclamaciones .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Sistema Interno de Garantía de Calidad y los diferentes órganos que lo integran vienen desarrollando sin incidencias sus funciones, reuniéndose de forma continuada a lo largo del curso para tratar de todos los temas que sean necesarios en aras de fortalecer la calidad de las titulaciones ofertadas. Su composición aparece en: http://www.eco.uva.es/gobierno/</p> <p>Los órganos de calidad colaboran con los centros y departamentos en el desarrollo del título y la coordinación de profesores y otros agentes implicados. A lo largo del curso 2017-2018 se mantuvieron las preceptivas reuniones de las diferencias comisiones y comités. Asimismo, la delegación de tareas y la colaboración con los coordinadores de curso, así como, la colaboración del Gabinete de Estudios y Evaluación de la Uva y de centros y departamentos favorecen, también, un correcto funcionamiento del sistema de garantía de calidad. Las reuniones informales frecuentes entre los coordinadores de los distintos grados del mismo centro, intercentros y de las titulaciones conjuntas constituyen un complemento indispensable para la coordinación y el funcionamiento del sistema de garantía de calidad.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>La coordinación a los distintos niveles se sustenta en la excelente disposición de los agentes implicados. Asimismo El SGIC implantado garantiza la recogida e intercambio de información y la obtención de los resultados relevantes para la toma de decisiones y para la gestión eficaz del Título, velando por su calidad.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>La excesiva carga de trabajo de los agentes implicados y las tareas de contenido burocrático dificulta el avance. Asimismo, la información con la que se cuenta para valorar el funcionamiento del Título es considerable; sin embargo, debería estar más sistematizada y resultar más homogénea en el tiempo para facilitar su búsqueda, análisis, comparación y toma de decisiones. En este sentido, sería interesante que la información recogida en el gestor documental ALFRESCO mostrara una organización más clara e intuitiva para facilitar su utilización.</p>				



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título han analizado los requerimientos y recomendaciones contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los ha incorporado a la planificación y desarrollo del título.	X			
Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido efectivas para la mejora del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Con fecha 19 de mayo de 2017 (Expediente nº 3311/2010 ID Título 2502469), la Comisión de Evaluación de Titulaciones de ACSUCYL emitió informe favorable, aceptando las modificaciones que tenían como objetivo adaptar la materia de “Prácticas externas” y “Trabajo Fin de Grado”. En dicho informe se recomienda incluir en el apartado “Requisitos previos” de la materia “Prácticas externas” y “Trabajo Fin de Grado” la fecha de aprobación de la normativa aplicable actualizada en esas modificaciones.</p> <p>Con el objetivo de cumplir con esta recomendación, y a petición del Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVA, se cumplimentó el correspondiente formulario para la modificación de los planes de estudio, aprobado por el Comité de Título del Grado en ADE. Dicha modificación fue aprobada por el Consejo de Gobierno de la UVA en su sesión de 20 de julio de 2018. La última recomendación del informe de la ACSUCYL sobre la conveniencia de recuperar la obligatoriedad de la asignatura “Prácticas externas” ha sido estudiada y debatida por la Comisión de Coordinación de Grados de la Facultad de CC. Económicas en Valladolid en diversas ocasiones y, después de valorar las distintas opciones, se ratifica mantener su carácter optativo, pues se constata que el sistema actual no genera ningún problema, ni para los estudiantes, que tienen garantizado el acceso a prácticas si así lo desean, ni para el desarrollo del Título, pues es un sistema flexible que se acomoda a la diversidad de necesidades y preferencias de los alumnos.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
Las acciones de mejora sugeridas por los informes de la ACSUCYL en los diferentes órganos del sistema de calidad se analizan a la mayor brevedad y su implementación se lleva a cabo de la forma más rápida posible.				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
El excesivo lapso temporal que implican estos procesos.				



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.1. Personal académico				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo del programa formativo considerando las características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).		X		
El personal académico que imparte docencia en el título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título, dispone de la experiencia docente, investigadora y/o profesional adecuada, y es coherente con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	X			
La actividad docente del profesorado se evalúa , el profesorado actualiza su formación docente y se implica en iniciativas de innovación docente, teniendo en cuenta las características del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El profesorado que imparte el Grado de ADE es común, en la mayor parte, a los otros grados con los que convive el título en los centros en los que se imparte. Los datos disponibles reflejan que los estudiantes están satisfechos con el profesorado (en todos los campus el dato de satisfacción se sitúa en torno a los 6 puntos). Destaca de manera positiva la implicación del profesorado en el proceso de innovación docente lo que se constata en los numerosos PID desarrollados. En Valladolid los profesores han participado en 45 actividades de formación y en 34 PID. En Segovia 13 profesores han participado en actividades de formación y 3 en PID.</p> <p>Destaca, también, la participación del profesorado en programas de movilidad. En Valladolid 13 profesores participaron durante el curso 17/18 en programas de movilidad.</p> <p>No obstante, en todos los centros el personal docente resulta escaso para abarcar la diversidad de aspectos del programa formativo y la variedad de actividades que requiere el desarrollo del título. Así, dada la actual dotación de PDI no resulta posible impartir la totalidad de asignaturas optativas previstas en la memoria del título.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>La cualificación y experiencia del profesorado, su continuo interés por la formación y la innovación docente y su compromiso con la labor docente constituye un punto fuerte que debe mantenerse e impulsarse.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>El personal académico está sobrecargado debido a la carga de trabajo que supone la metodología que acompaña el EEES. Además, en nuestra universidad nos encontramos con dos problemas adicionales, el envejecimiento del personal y una dependencia excesiva de profesores asociados.</p> <p>Por otro lado, la labor desarrollada por los profesores responsables de prácticas externas carece de reconocimiento oficial. En el grado de ADE contamos con un elevado número de alumnos y, por tanto, la gestión de las prácticas externas supone una importante carga de trabajo. Los profesores responsables desarrollan esta tarea con gran dedicación y responsabilidad (tal como muestra la encuesta de satisfacción de los alumnos sobre las prácticas externas curriculares) pero sin reconocimiento oficial ni reducción alguna en su carga docente efectiva. En la misma línea, la coordinación y seguimiento de los programas de movilidad internacional descansa en un grupo de profesores que realizan su tarea con un elevado nivel de compromiso y sin apenas reconocimiento.</p>				



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).	X			
Los recursos materiales e infraestructuras (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	X			
Los servicios de apoyo (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los centros en los que se imparte el grado de ADE están implicados de forma permanente en la creación y mejora de los recursos e infraestructuras. Además, debemos señalar que los recursos (Aulas, Equipos Informáticos, Biblioteca) están compartidos con otras titulaciones de grado y postgrado, lo que exige una excelente disposición de todos los agentes implicados y permite alcanzar niveles elevados de aprovechamiento.</p> <p>La encuesta de los estudiantes refleja su satisfacción con las instalaciones e infraestructuras, entre las que destaca el servicio de la biblioteca como el mejor valorado (7.8 en Valladolid, Soria 8.2 y Segovia 7.7).</p> <p>Estas valoraciones deben ponerse en valor más aun reconociendo el reducido personal responsable de estos servicios. Así, por ejemplo, en la Facultad de C. Económicas de Valladolid tan sólo dos personas atienden todas las incidencias informáticas (correspondientes a 174 equipos para docencia, además de todos los equipos de los departamentos), a las que hay que añadir las relacionadas con la firma electrónica de actas, la gestión de la web de la Facultad y de las redes sociales. También es más que destacable la excelente valoración de los recursos y servicios que ofrece la Biblioteca. El esfuerzo realizado por sus responsables para atender las necesidades de estudiantes y profesores se pone de manifiesto en el dinamismo e interés de toda la información de su blog y en la organización de cursos online de formación. Tras obtener el Sello de Excelencia Europea 400+ RFQM, durante el curso 2016/17 la Biblioteca realizó la autoevaluación y redactó la memoria conceptual necesaria para concurrir a la solicitud del Sello 500+ EFQM. En diciembre de 2017 obtuvo dicho sello de calidad y la entrega oficial del mismo se produjo el 5 de marzo de 2018.</p> <p>En relación a los servicios de apoyo de orientación académica y profesional a estudiantes en el Grado ADE se están desarrollado múltiples actividades en los distintos centros anunciadas oportunamente en su web. En este sentido destacamos las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión de orientación académica dirigida a alumnos de los últimos cursos para informar sobre asignaturas optativas y menciones, prácticas en empresa y TFGs. • Jornada de orientación profesional dirigida a alumnos de últimos cursos para visibilizar distintas salidas profesionales. • Sesión informativa de prácticas en empresas para estudiantes y recién titulados, programas Erasmus+, Faro, Competencia-T. • La Biblioteca de Económicas, en colaboración con los profesores organizó varias sesiones informativas sobre la Biblioteca, sus recursos y servicios (http://bibecouva.blogs.uva.es/2018/02/21/formacion-de-usuarios-para-alumnos-de-1o-de-grado-2018/). • Las Bibliotecas de Comercio y Económicas organizaron cursos online sobre Adquisición de habilidades en Recursos de Información de Economía, Comercio y Empresa dirigida a estudiantes de 				



últimos cursos de Grado próximos a la elaboración del TFG

- Charla sobre Edición, maquetación y presentación de *Trabajo Fin de Grado*
- XIX Foro de Empleo FiBEST 2018 (<http://www.fibest.org/>) (14/3/2018): <http://eventos.uva.es/19236/detail/inauguracion-de-la-xix-edicion-del-foro-de-empleo-fibest-valladolid.html>.

Además, desde la UVa se ha hecho un considerable esfuerzo por impulsar estos servicios de apoyo, realizando y promoviendo actividades de orientación académica y profesional que pueden conocerse a través de los portales: <https://uvaorienta.com/> y <https://uvaempleo.com/>.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Desde los centros y desde la Universidad se está realizando un esfuerzo importante en organizar jornadas, charlas y sesiones informativas que sirvan de orientación académica y profesional a los actuales y futuros alumnos. La colaboración con el resto de Grados con los que se convive en los centros permite al alumno aprovechar sinergias y ventajas conjuntas.

Además debemos destacar el excelente trabajo desarrollado por todo el personal de administración y servicios facilitando el desarrollo de todas las tareas y actividades realizadas en beneficio del desarrollo del título.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

La diversidad de metodologías aplicadas en el desarrollo de la docencia reclama, cada vez más, la utilización de más espacios y más diversos como soporte a las distintas metodologías docentes. El personal de apoyo, sobre todo en servicios informáticos, es claramente insuficiente para las necesidades que plantea el desarrollo de las actividades formativas del título. Así, este personal soporta una elevada carga de trabajo, lo que ralentiza el proceso de renovación de equipos y programas.

Asimismo, el aprovechamiento de las distintas jornadas, charlas y conferencias requiere de una implicación activa del estudiante. Con frecuencia la asistencia tan solo se consigue con la vinculación a la evaluación de asignaturas específicas.



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido analizados, satisfacen los objetivos del programa formativo, son coherentes con el perfil de egreso contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	X			
Las actividades formativas y su metodología de enseñanza-aprendizaje son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.	X			
Los sistemas de evaluación aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>En lo que se refiere a los resultados del aprendizaje los alumnos se muestran satisfechos con los resultados obtenidos, con el sistema de evaluación y su objetividad, aunque en este aspecto todavía tenemos un amplio margen de mejora.</p> <p>En la valoración de los estudiantes de Valladolid los conocimientos teóricos son el elemento mejor valorado (7.0) seguido de la formación en el desarrollo de habilidades personales y aprendizaje autónomo (6.1 y 6.2). En el caso de los estudiantes de Segovia también se destaca el fomento del aprendizaje autónomo (6.9) que supera incluso a la valoración de los conocimientos teóricos (6.4). En el caso de los estudiantes de Soria el desarrollo de habilidades personales es el elemento mejor valorado (7.6) seguido del desarrollo de conocimientos teóricos (7.0). En este aspecto también destaca la metodología con participación activa del estudiante como uno de los elementos mejor valorados en el campus de Segovia y Valladolid.</p> <p>Los alumnos reconocen en Valladolid la objetividad de las calificaciones obtenidas (6.8), el fomento de las tutorías por parte del profesorado (7.1) y el apoyo que se deriva de las mismas (6.8). En los campus de Soria y Segovia igualmente el fomento de las tutorías por parte del profesorado (6.8 en Segovia y 7.7 en Soria) y el apoyo que se deriva de las mismas (6.8 en Segovia y 7.7 en Soria) constituyen los elementos mejor valorados.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Implicación del profesorado en la labor docente y su preocupación por la formación y la innovación.</p> <p>Diversidad de actividades formativas complementarias para el desarrollo del Título.</p> <p>Implicación de los Comités de Título, los Centros y los profesores en la oferta y el desarrollo de actividades formativas.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>La valoración de la formación práctica constituye un área de mejora en todos los campus. No obstante, la realización de las prácticas constituye, sin duda, un adecuado complemento formativo. Conviene recordar que una gran mayoría de nuestros estudiantes realiza prácticas y su valoración resulta muy positiva.</p> <p>La implicación de los estudiantes en las actividades formativas desarrolladas resulta insuficiente.</p>				



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.2. Evolución de los indicadores del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del título son coherentes con la memoria verificada.		X		
Los indicadores reflejan resultados congruentes con la gestión y los recursos puestos a disposición del título, y adecuados al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>En cuanto a los indicadores de nuevo ingreso los datos reflejan un ritmo de entrada estable y satisfactorio. En este sentido el Grado de ADE en Valladolid mantiene una matrícula de nuevo ingreso próxima a 200 alumnos por curso. Además en los PEC de DADE e ITT-ADE se cubren la totalidad de plazas ofertadas. En Segovia el número de alumnos de nuevo ingreso (36) se mantiene estable respecto a cursos anteriores. En Soria, el número de alumnos de nuevo ingreso también mantiene la tónica de cursos anteriores, tanto en ADE como en el PEC ADE-RLRH.</p> <p>En cuanto a las tasas de rendimiento y abandono los resultados están en la misma línea de los cursos precedentes. En lo que se refiere al abandono los datos reflejan una tasa elevada similar a cursos anteriores. Este dato, aunque preocupante, hay que relacionarlo con el proceso de entrada, la nota de corte apenas limita el acceso y, por tanto, permite el acceso a alumnos interesados en otras titulaciones a las que no pueden acceder. Además, necesitamos señalar, más claramente, el perfil de los alumnos de nuevo ingreso.</p> <p>En lo que se refiere al rendimiento, en el campus de Valladolid la tasa de rendimiento supera el 63.4% y la tasa de éxito alcanza el 74.4%, valores satisfactorios y en línea con cursos precedentes. En el campus de Soria la tasa de rendimiento y éxito son de 59.5% y 69.3% respectivamente. En el campus de Segovia la tasa de rendimiento alcanza el 70% y la tasa de éxito el 82%.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>En los centros se desarrollan políticas activas para la difusión y el conocimiento del título en los centros de bachillerato. Asimismo, se analizan los resultados de tasas de rendimiento y eficiencia con objeto de detectar acciones de mejora.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>Dado el carácter de los estudios de ADE, que requiere de capacidades tanto técnicas como analíticas y sociales, el acceso a estos estudios debiera señalar correctamente el perfil adecuado de los alumnos. En este sentido se ha solicitado la incorporación de materias de perfil técnico en el conjunto de materias de Bachillerato con una ponderación de 0.2 en la nota de admisión de los alumnos de nuevo ingreso. De aceptarse esta propuesta, estaríamos emitiendo una señal al mercado de un perfil de ingreso más completo que, seguramente, permitiría atraer a alumnos con un perfil más completo y reducir así la tasa de abandono.</p>				



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.3. Inserción laboral				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título.				X
JUSTIFICACIÓN				
No se dispone de encuesta de inserción laboral.				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
La proyección de las prácticas para la perspectiva profesional de los alumnos. Las tutorías personalizadas para todos los alumnos que lo solicitan. La orientación profesional que se ofrece a los alumnos a lo largo del desarrollo del título.				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
Insuficiente implicación de los estudiantes en las sesiones de orientación profesional.				



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.4. Satisfacción de los agentes implicados				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido analizada , se demuestra adecuada y, en su caso, se adoptan medidas para su mejora .	X			
JUSTIFICACIÓN				
La satisfacción de los estudiantes es analizada de forma continua y se atiende, en la medida de lo posible, las sugerencias de mejora. Además, debemos señalar que la satisfacción de los estudiantes con el título (6.5 en Valladolid; 6.5 en Segovia y 7.1 en Soria), alcanzan valores satisfactorios aunque dejan margen para la mejora.				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
Resultados de los programas de movilidad y de prácticas externas. Grado de satisfacción de los agentes implicados con el Título.				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
En esta línea, es importante destacar que en el desarrollo de las distintas iniciativas propuestas en aras de mejorar y enriquecer el desarrollo del título se requiere de una implicación más cercana y activa de los estudiantes.				



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.5. Proyección exterior del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los estudiantes participan en programas de movilidad desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del título.	X			
El profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de movilidad , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el título.	X			
El título mantiene convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los estudios de ADE en la UVa son, tradicionalmente, de los más activos en el ámbito de la movilidad. Centrándonos en los alumnos de la Facultad de Económicas de Valladolid en el curso 2017-2018 hemos tenido 31 estudiantes en programas de movilidad internacional. A estos datos debemos sumar otros 17 alumnos del PEC de DADE que también han disfrutado de becas de movilidad Erasmus. Asimismo, en el programa SICUE los alumnos de ADE y del PEC de DADE han realizado estancias nacionales y se han recibido alumnos. También, en la recepción de alumnos internacionales la posición del grado de ADE resulta dominante. Además, dos alumnos realizaron prácticas internacionales fuera de Europa. En Segovia 3 alumnos disfrutaron de estancias con el programa Erasmus a los que hay que sumar otros 3 alumnos de Soria.</p> <p>En cuanto a la satisfacción de los estudiantes, los datos revelan un excelente grado de satisfacción en todos los campus, siendo la atención de los tutores el punto más crítico.</p> <p>En lo que se refiere a los profesores, también se muestran activos en la movilidad internacional, así por ejemplo, en Valladolid un total de 14 profesores disfrutaron de estancias de movilidad internacional.</p> <p>Por último, destacamos también que el grado en Valladolid participa, también, en un Doble grado internacional con la Universidad de Salento (Italia).</p> <p>En el ámbito de la movilidad hemos estado trabajando para sacar la oferta de movilidad para los alumnos del PEC ITT-ADE.</p> <p>Además, la Facultad de C. Económicas de Valladolid, con el objetivo de conseguir mayor visibilidad y proyección de los estudios que imparte-entre ellos el Grado de ADE- y de las actividades que desarrolla, firmó en mayo de 2018 un convenio de colaboración con UNIPREX S.A.U. Onda Cero Radio que fue ratificado por la Comisión Permanente del Consejo de Gobierno de 19/6/2018 (Evidencia expuesta en el gestor documental ALFRESCO, y también se recoge en: http://www.eco.uva.es/historico/).</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>La Facultad de CC.EE y el Grado de ADE cuentan con una larga trayectoria en lo que se refiere a la movilidad internacional de estudiantes y profesores.</p> <p>Gran implicación de los coordinadores de los programas de movilidad en los centros.</p> <p>Amplia oferta de destinos.</p> <p>Elevada participación en los programas de movilidad.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>Mejorar la correspondencia entre las asignaturas de las universidades de origen y destino (Learning Agreement).</p> <p>Simplificar los trámites administrativos.</p> <p>Mejorar la dotación de Becas tanto en número de becas como en la dotación económica.</p>				



5 Plan de Mejora

Propuesta de nuevas acciones de mejora				
Curso	Acción	Responsable	Calendario	Indicadores
2018/19	Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso	Decanato, Comisión de Coordinación de Grados y PAS	Septiembre 2018	¿Se ha realizado la jornada de acogida? (Si/No)
				¿Se ha realizado acciones para dar a conocer recursos y servicios (biblioteca, etc.)? (Si/No)
				¿Han mejorado los ítems relacionados con la satisfacción de dichas actividades? (Si/No)
2018/19	Mejorar las campañas de información previa en los institutos y centros de F.P. definiendo con claridad el perfil de ingreso y continuar con las Jornadas de Puertas Abiertas	Decanato, Comisión de Coordinación de Grados	Segundo cuatrimestre 2018/19	¿Existe un protocolo común para las campañas de difusión? (Si/No)
				¿Se planifican las actividades de información y orientación en institutos? (Si/No)
				¿Ha mejorado el perfil de ingreso? (Si/No)
				¿Se ha reducido la tasa de abandono? (Si/No)
2018/19	Intensificar la presencia del Grado en los medios de comunicación y en Redes Sociales	Decanato de los centros, Comités del Título y PAS	A lo largo del curso	¿Se han incorporado nuevas iniciativas? (Si/No)
2018/19	Continuar y ampliar con las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado	Decanatos, Comité del Título	Segundo cuatrimestre del curso 2018/19	¿Se han realizado jornadas de orientación académica? (Si/No)
				¿Se ha realizado una jornada de orientación profesional? (Si/No)
				¿Han mejorado los ítems relacionados con el grado de satisfacción de dichas actividades? (Si/No)
2018/19	Impulsar la oferta de asignaturas optativas para cursar las menciones previstas para el Grado	Decanatos, Comité del Título	Antes del correspondiente periodo de matrícula	¿Se han podido cursar todas las menciones previstas? (Si/No)
2018/19	Realizar un seguimiento de las Prácticas externas realizadas por los alumnos de Grado	Servicio de Prácticas de Estudiantes de la	A lo largo del curso	¿Participan más alumnos en las prácticas? (Si/No)



		UVa, Decanatos, Coordinadores de Prácticas externas, Comité del Título		¿Es buena la valoración de las Prácticas por parte de los agentes implicados? (Si/No)
2018/19	Análisis de la coordinación intercampus	Comité Intercentros y Comités de Título	A lo largo del curso	¿Se han analizado los puntos críticos de la coordinación intercampus? (Si/No)
2018/2019	Impulsar el desarrollo de los TFGs	Decanatos, Comités de Título	A lo largo del curso	¿Existen acciones de difusión y reconocimiento de los mejores TFG?
2018/19	Actualizar la oferta de movilidad Erasmus para los alumnos de PEC ITT-ADE	Comité Intercentros, Vicedecano de Relaciones Internacionales	Antes del correspondiente periodo de solicitud del Programa Erasmus	¿Los alumnos ITT-ADE disponen de oferta de destinos Erasmus?(Si/No)
2018/19	Mejorar los canales de comunicación entre profesores y estudiantes	Decanatos, Comités de Título	A lo largo del curso	¿Se ha mejorado la comunicación entre profesores y alumnos?
2018/19	Revisar el perfil de acceso para los alumnos de nuevo ingreso	Comité de Coordinación de Grados y Comités de Título	A lo largo del curso y previo al periodo de Preinscripción en la UVa	¿Se ha mejorado el perfil de acceso? (Si/No)
2018/19	Mejorar y homogeneizar la información del Grado facilitando el acceso a toda aquella que sea relevante (actividades, sistema de garantía de calidad, organización docente, etc.) tanto a través de la página web de la UVa y de los centros	UVa, Decanatos y Comisión de Coordinación de Grados,	A lo largo de todo el curso	¿Está en la web la normativa sobre reconocimiento de créditos, permanencia y organización docente? (Si/No)
				¿Se informa en la web y en las redes sociales de las actividades formativas a realizar? (Si/No)
				¿Es homogénea la información sobre el Grado disponible en la web de la UVa y en los centros? (Si/No)
				¿Mejoran los ítems relacionados con la información y la comunicación? (Si/No)
2018/19	Analizar el grado de inserción laboral de nuestros egresados	Gabinete de Estudios de la UVa, Decanatos, Comité de Título	Segundo cuatrimestre	¿Se adecúa el perfil formativo a la demanda laboral? (Si/No)
				¿Cómo evolucionan las tasas de inserción laboral? (Mejoran/Empeoran)

Análisis Propuestas Acciones de mejora (Las descritas en el Autoinforme de Seguimiento del curso anterior)



Curso	Acción	Responsable	Calendario	Indicadores	Resultados
2017/18	Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso	Decanato, Comités de Título; Comisión de Coordinación de Grados	Septiembre 2018	¿Se ha realizado la jornada de acogida? (Si/No)	Si,
				¿Se ha realizado acciones para dar a conocer recursos y servicios (biblioteca, etc.)? (Si/No)	Si
				Servicio de Biblioteca: Obtención del sello 500+EFQM	
2017/18	Mejorar las campañas de información previa en los Institutos y centros de F.P. y continuar con las Jornadas de Puertas Abiertas	Decanatos y Comités de Título	Marzo, 2018	¿Se planifican las actividades de información y orientación en Institutos (Si/No)	Si
2017/18	Intensificar la presencia del Grado en los medios de comunicación	Decanatos, Comités de Título y PAS	A lo largo del curso	¿Se han incorporado nuevas iniciativas? (Si/No)	Si, se trabaja durante el curso en actividades de promoción
2017/18	Continuar con las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado	Decanatos, Comités de Título	Segundo cuatrimestre del curso 2018/19	¿Se ha realizado una jornada de orientación académica? (Si/No)	Si,
				¿Se ha realizado una jornada de orientación profesional?	Si,
				¿Han mejorado los ítems relacionados con el grado de satisfacción de dichas actividades?	La valoración apenas varía
2017/2018	Impulsar el desarrollo de los TFGs	Decanatos, Comités de Título	A lo largo del curso	¿Existen acciones de difusión y reconocimiento de los mejores TFG?	Si, en Valladolid
2017/2018	Garantizar una oferta de optativas suficiente para garantizar la obtención de las Menciones	Decanatos y Comités de Título	Antes del periodo de matrícula	¿Se han podido cursar todas las menciones previstas?	Las limitaciones de profesores en los departamentos limita la oferta de optativas
2017/18	Análisis de la coordinación intercampus	Comité Intercentros y Comités de Título	A lo largo del curso	¿Se han analizado los puntos críticos de la coordinación intercampus? (Si/No)	Si
2017/18	Mejorar la información disponible en la web	Decanatos y Comités de Título	A lo largo del curso	¿Se han incorporado nuevas iniciativas? (Si/No)	Si, se revisa la información disponible a lo largo del curso
2017/18	Realizar un seguimiento de las Prácticas externas realizadas por los alumnos de	Área de Empleo de la UVa, Decanato, Coordinadores de Prácticas externas,	A lo largo de todo el curso	¿Participan más alumnos en las prácticas? (Si/No)	A pesar de su carácter optativo, todos los estudiantes que lo han deseado han podido realizarlas, incluso se realizan prácticas extracurriculares
				¿Es buena la valoración de las Prácticas por los	Si, manteniéndose elevados los niveles de satisfacción



	Grado	Comité del Título		estudiantes?(Si/No)	
				¿Es buena la valoración de los tutores académicos y de empresa?	Si, manteniéndose sobresalientes los niveles de satisfacción
2017/18	Analizar el grado de inserción laboral de nuestros egresados	Gabinete de Estudios de la UVA, Decanatos y Comités de Título	Segundo cuatrimestre	Se ha realizado una encuesta a egresados? ¿Se adecua el perfil formativo a la demanda?	En este curso no se disponen de datos para el análisis.