



Universidad de Valladolid

Curso 2018/19

Autoinforme de Seguimiento

Grado/Máster Universitario en:

Nombre del Grado/Máster

ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Centro:

Nombre del centro

Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid
Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia



Índice del Autoinforme:

Valoración global del título.

1 Desarrollo del plan de estudios.

1.1 Implantación y gestión académica del programa formativo

2 Transparencia y sistema interno de garantía de calidad.

2.1 Información pública del título.

2.2 Sistema de garantía interna de calidad (SGIC).

2.3 Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa.

3 Recursos humanos y de apoyo.

3.1 Personal académico

3.2 Recursos de apoyo para el aprendizaje.

4 Resultados del programa formativo.

4.1 Consecución de los resultados de aprendizaje previstos.

4.2 Evolución de los indicadores del título.

4.3 Inserción laboral.

4.4 Satisfacción de los agentes implicados.

4.5 Proyección exterior del título.

5 Plan de Mejora



Universidad	de Valladolid		
Título	Grado en Administración y Dirección de Empresas		
Responsable del Título	Comité Intercentros: Presidente: M ^a Valle Santos Álvarez (Pte. Comité de Título ADE Valladolid) Secretario: Jorge Lafuente del Cano (Pte. Comité de Título ADE Segovia) Vocales: Juan Carlos Frechoso Remiro (Pte. Comité de Título ADE Soria) Alfonso Moral de Blas (Coordinador de curso Segovia) Pablo de Frutos Madrazo (Coordinadora de curso Soria) Sofía Ramos Sánchez (Coordinadora de curso Valladolid) Javier Calvarro San Juan (estudiante de Soria) Borja Notario Carrascal (Estudiante de Segovia) Ruth Álcala Bueno (Estudiante de Valladolid) M ^a del Carmen Benito Vegas (Jefa de sección PAS de Valladolid) Isabel Quintanilla Herrero (Responsable de Secretaría PAS Segovia)		
Fecha del Informe	Junio 2020		
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input checked="" type="checkbox"/> Segovia <input checked="" type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora	
		U. Participantes	
Elaborado por	Comité Intercentros y Comités de Título de ADE M ^a Valle Santos Álvarez, Jorge Lafuente del Cano y Juan Carlos Frechoso Remiro		
Revisado por	Comisión de Coordinación de los Grados de la Facultad de Económicas y Empresariales Comité de Título de los distintos centros Comité Intercentros		
Difundido	Web de la Facultad de CC.EE y EE de Valladolid: http://www.eco.uva.es/gobierno/calidad/ Web de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia: http://sjc.uva.es/administracion-y-direccion-de-empresas/ Web de la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria: https://www.facultadcetsoria.com/		

El presente Autoinforme sobre el título de Graduado de ADE (ADE) en la Universidad de Valladolid (UVa) incluye, además del grado impartido en tres campus, tres programas conjuntos de estudios oficiales (PEC):

- Soria. Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo
 - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESO)
 - PEC Relaciones Laborales y Recursos Humanos/ Administración y Dir. de Empresas (RLRH/ADE)
- Segovia. Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación
 - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESG)
- Valladolid. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
 - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADEVA)
 - PEC Derecho / Administración y Dirección de Empresas (D/ADE)
 - PEC Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación/Admón. y Direc. de Empresas (ITT/ADE)

El presente Autoinforme sobre el título de Graduado en ADE (verificado por la ANECA en 11-03-2016) corresponde al seguimiento de curso 2018-2019 y ha sido elaborado por el Comité Intercentros con la colaboración de los Comités de Titulación (CT) del grado de ADE en los tres centros que lo imparten. Sus resultados han sido remitidos a las Comisiones de Garantía de Calidad de los Centros e incorporados a la web de ACSUCYL.

Con fecha de 21 de Julio de 2016 se aprobó en la Junta de Facultad de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid la coordinadora y presidenta del Comité de Título del Grado de Administración y Dirección de Empresas: María del Valle Santos Álvarez (Coordinadora del Título). En la actualidad la composición del CT es la siguiente: Dolores Prada Moraga, Araceli Rodríguez López,



Sofía Ramos Sánchez y Isabel M^a Prieto Pastor (Coordinadoras de curso), Gonzalo Nielfa y Ruth Alcala (Representante de Estudiantes), Javier Sánchez (Egresado) y Susana Aguado Arribas (Profesional externo).

En la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación del campus de Segovia la composición del CT es la siguiente: Jorge Lafuente del Cano (Coordinador), Alfonso Moral de Blas, Susana Alonso Bonis, María Redondo Carretero y María Helena Corrales Herrero (Coordinadores de curso), Cristina de Miguel Bilbao (Coordinadora de prácticas) Isabel Quintanilla Herrero (Representante del PAS), Sara Folgado Herranz, José Andrés Miguel García, Borja Notario Carrascal (Representantes de alumnos), Daniel García García (Egresado) y Roberto Herranz de Cuns (Profesional externo).

En Soria, la composición del CT en la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo es la siguiente: Juan Carlos Frechoso Remiro (Coordinador), Pablo de Frutos Madrazo, Conrado Diego García Gómez, Marta Martínez García y Juan Romay Coca (Coordinadores de curso), Javier Calvarro San Juan y Olga Zuzzana Jedrysiak (Representantes de estudiantes), Alba Izquierdo Benito (Egresada) y Carlos Luis Moral Vergel (Profesional externo).

En la elaboración de este informe se han seguido las líneas del Documento Marco elaborado por la ACSUCYL y las orientaciones e información proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa (indicadores clave del Título y de rendimiento académico por asignatura, encuestas de satisfacción con el programa formativo del Grado de estudiantes, profesores y PAS, encuesta de inserción laboral de los graduados), por el propio Centro (a través del Decanato y de sus servicios administrativos) y por otros servicios de la UVa (Servicio de Relaciones Internacionales y Sección de Formación Permanente e Innovación Docente). Las evidencias que se recogen a lo largo del presente Autoinforme aparecen expuestas en el gestor documental ALFRESCO.

La extensión máxima recomendada del Autoinforme son 20 páginas

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO					
		Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	
Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)		X			
Situación	Nueva titulación	Reverificación	Modificaciones ACSUCYL	Modificaciones (sin ACSUCYL)	Sin Modificaciones
				X	
JUSTIFICACIÓN					
<p>En caso de que el título se oferte con otro en un programa de estudios simultáneos (doble título), indicarlo y describir brevemente la motivación de la oferta.</p> <p>El grado de ADE en la Universidad de Valladolid conforma tres Programas de estudios conjuntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PEC Relaciones Laborales y Recursos Humanos/ Admón y Dir. de Empresas (RLRH/ADE), impartido en la Facultad de CC.EE y del Trabajo de Soria. - PEC Derecho / Administración y Dirección de Empresas (D/ADE) impartido en el campus de Valladolid. - PEC Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación/Admón. y Dirección de Empresas (ITT-ADE) impartido en el campus de Valladolid <p>La motivación de la oferta se sustenta en atender a la demanda que se aprecia entre los estudiantes universitarios por dobles titulaciones con el grado de ADE.</p> <p>La valoración global del título en relación al cumplimiento de la memoria verificada es satisfactoria y durante el curso 2018/19 se continuó trabajando en las acciones de mejora que se apunta en el informe favorable de la ACSUCYL.</p> <p>En lo que se refiere a modificaciones en el Título en el curso 18/19, en el curso 18/19 se solicitó una</p>					



modificación en el Plan de estudios de ADE en el campus de Valladolid. La modificación se refería a la ubicación temporal de una asignatura optativa (Simulación y Juegos de Empresa) que estaba asignada al S8 y se solicitó su ubicación en el S7. Dicha modificación se aprobó en la Junta de Centro (22-03-2019) y que se fue aceptada por el rectorado para su implantación en el curso 19/20.

Por otro lado, en el campus de Valladolid, la Comisión de Coordinación de Grados de la Facultad de CC. Económicas en Valladolid, en su reunión de 18/12/2017, elaboró una propuesta de modificación de la Normativa sobre Elaboración y Evaluación del Trabajo de Fin de Grado (TFG) de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales de la Universidad de Valladolid para facilitar y agilizar los procesos de gestión académica y administrativa (Evidencia recogida en el gestor documental ALFRESCO). Dicha propuesta fue aprobada por la Junta de Facultad celebrada el 12/6/2018 y por la Comisión Permanente del Consejo de Gobierno de la UVA en su sesión de 18/7/2018 (Evidencia en el gestor documental ALFRESCO, y que puede consultarse en:

https://sede.uva.es/opencms/opencms/es/Tablones/Tablon_de_Anuncios/ACUERDOS_ORGANOS_COLEGIADOS/DocTablon_0123/Acuerdos_CP_18-07-2018.pdf). En consecuencia, durante el curso 2018/19 se aplicó en procedimiento de convocatoria abierta para la lectura y defensa de TFGs a lo largo del curso académico.

Respecto a esta asignatura, Trabajo Fin de Grado, también se ha avanzado en la mejora de los procesos de gestión académica y administrativa, consiguiéndose ofrecer información más completa y mejor organizada en la web de la Facultad (<http://www.eco.uva.es/tfg/>). Además, se modificó el Reglamento de la Facultad en el que se indica que la validez de la adjudicación de un TFG será de un curso académico; dicha modificación se aplicará a partir del curso 2019/20. Esta propuesta se debatió en la Comisión de Coordinación de Grados, se aprobó en Junta de Facultad y en la Comisión Permanente del Consejo de Gobierno de la UVA:

https://sede.uva.es/opencms/opencms/es/Tablones/Tablon_de_Anuncios/ACUERDOS_ORGANOS_COLEGIADOS/DocTablon_0160/Acuerdos_CP_04-07-2019.pdf.

Además, la Comisión de Coordinación de Grados, para respetar la Ley 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, decidió habilitar en el Campus Virtual de cada Grado un Tablón de Anuncios Virtual para que los tutores de TFG hicieran público el documento de calificación.

Respecto a la asignatura de Prácticas Externas se ha solicitado que cuente con actas individuales y una flexibilidad de plazos similar a la que se da en la gestión de las actas de asignaturas cursadas por estudiantes en programas de intercambio tipo Erasmus o SICUE para facilitar la gestión de las prácticas que se realizan en verano y no perjudicar a los alumnos. Dicha solicitud es admitida por el Vicerrectorado de Estudiantes tal como se informó en la Junta de Facultad de 24/05/2019.

CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS

Las recomendaciones recogidas en el informe de la ACSUCYL son siempre analizadas y atendidas en la medida de lo posible. Tan solo la referencia al carácter obligatorio u optativo de las Prácticas Externas se debate con regularidad. Como ya se ha señalado en otras ocasiones, la situación actual resulta flexible y no genera problemas para el desarrollo del título, por ello se mantiene su carácter optativo. Este carácter puede ser revisado y en su caso modificado cuando las circunstancias así lo aconsejen.

DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO

El desarrollo del título resulta plenamente satisfactorio y las dificultades radican en la necesidad de coordinación de los diversos centros y campus en los que se imparte el título. Sin embargo, esa diversidad de centros y campus proporciona también un valor al título. En la situación actual seguimos trabajando en la coordinación. Los contactos periódicos entre coordinadores y profesores de distintos centros y titulaciones adyacentes contribuyen a lograr la coordinación o minimizar los posibles desajustes que pueden surgir.

El catálogo de asignaturas optativas no puede ofrecerse en su totalidad debido a las restricciones de profesorado que se acusa en los centros. Por ello, aunque se ofertan asignaturas optativas de todos los itinerarios, no todos ellos pueden completarse.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
1. Desarrollo del plan de estudios				
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los requisitos de acceso establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.	X			
Los criterios de admisión se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X			
La normativa académica de permanencia establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título	X			
La normativa de transferencia y reconocimiento de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.	X			
La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una planificación docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.	X			
La coordinación ha sido adecuada para facilitar el trabajo previsto del estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.	X			
La implantación, en su caso, de un programa de estudios simultáneo (título doble) se ha desarrollado conforme a la memoria verificada del título objeto de evaluación y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada título (reconocimiento, planificación,...).	X			
La implantación, en su caso, del curso de adaptación se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.				X
Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la extinción de un título anterior que ha dado origen al actual	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>En el curso 2018/2019 se ha cumplido el proyecto recogido en la memoria de verificación. Tal y como se ha venido realizando en cursos anteriores se ha llevado a cabo el proceso de apoyo y difusión a los procesos de admisión y matriculación. También se ha realizado la jornada de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso y las jornadas de orientación académica y profesional en el caso de los alumnos de últimos cursos. En la misma línea se ha dado difusión a las distintas jornadas y actividades de orientación que se realizan desde la universidad. Así, por ejemplo, se difunde y se anima a la participación a las sesiones informativas sobre movilidad, nacional e internacional, sobre becas, etc.</p> <p>El desarrollo del Grado de ADE en la UVA está resultando en términos generales satisfactoria. La satisfacción de los alumnos con diversos aspectos de la planificación docente alcanza valores adecuados: la distribución y secuencia del plan de estudios (VA 6.9, SG 6.2, SO 6.8), la distribución de horarios, exámenes y tutorías (VA 7.0, SG 5.5, SO 6.8), la coordinación entre teoría y práctica (VA 6.6, SG 6.5 y SO 6.3) y la coordinación del profesorado de distintas asignaturas (VA 6.3, SG 6.2 y SO 6.4). Con todo, la satisfacción de los estudiantes con el grado en su conjunto alcanza valores aceptables (VA 6.9, SG 6.7 y SO 7.3). Aunque estos valores dejan todavía un amplio margen de mejora hay que reconocer que en muchos casos están por encima del valor que se alcanza en la UVA en su conjunto o en los grados de la misma rama.</p> <p>En lo que se refiere al proceso de admisión, destaca la valoración que realizan los profesores de los conocimientos previos de los alumnos (VA 4.8, SG 5.3 y SO 7.1). Este aspecto, sin duda, es un elemento sobre el que reflexionar de cara al desarrollo del título, sobre todo en el campus de Valladolid. No obstante, en este curso en el campus de Valladolid la nota de corte ha sido superior a la de cursos previos (6.8), lo que sin duda es un elemento favorable para paliar esta situación.</p> <p>En el desarrollo del Grado en ADE la prioridad es mantener y mejorar la satisfacción de los distintos</p>				



agentes participantes y avanzar en la coordinación entre los distintos campus (Valladolid, Segovia y Soria).

La coordinación se extiende también a otros centros con los que mantenemos PEC; en Valladolid es el caso de Derecho e Ingenierías de Tecnología de Telecomunicaciones. En el PEC de ITTADE la necesidad de coordinación es más evidente por cuanto los alumnos conjugan las asignaturas de ADE con las de Ingeniería de Telecomunicaciones sin conformar un grupo aparte. La coordinación en horarios y calendario de exámenes resulta imprescindible para garantizar el seguimiento de los alumnos. En el curso 18/19, la coordinación formal e informal entre los centros y la excelente disposición de todos los implicados permitió alcanzar elevados niveles de coordinación.

A todo esto, debemos añadir el reto de la coordinación del ADE con los distintos grados con los que comparten centros. Es el caso, por ejemplo, del grado de ADE en Valladolid que convive en la Facultad de C. Económicas con otros tres Grados más (Economía, Marketing e Investigación de Mercados y Finanzas, Banca y Seguros). En Soria, el Grado de ADE convive con el Grado de RRLL y RRHH y el PEC ADE-RLRH. En Segovia, el Grado de ADE comparte espacio con el Grado de Derecho, Publicidad y Relaciones Públicas y el Grado de Turismo además de otro PEC.

En el caso del PEC de ITTADE estamos todavía en proceso de implantación y por ello estamos trabajando para completar la oferta de actividades a los alumnos. En concreto, hemos trabajado para activar la movilidad ERASMUS para que estos alumnos tuvieran acceso en el próximo curso académico.

En el campus de Valladolid se ha continuado trabajando en la gestión de los TFGs. En este sentido se han continuado mejorando los procesos de gestión académica y administrativa, consiguiéndose ofrecer información más completa y mejor organizada en la web de la Facultad (<http://www.eco.uva.es/tfg/>). La complicación en el proceso de control y asignación de TFGs que suponía la posibilidad de anular matrícula y el hecho de que el tema y tutor de TFG pudiera mantenerse durante dos cursos académicos ha sido solventada mediante una ligera modificación del Reglamento de la Facultad en la que se indica que la validez de la adjudicación de un TFG será de un curso académico; dicha modificación se aplicará a partir del curso 2019/20. El acta de la Comisión de Coordinación de Grados de 9 de enero de 2019 recoge su análisis y propuesta de modificación. Su aprobación en Junta de Facultad tuvo lugar el 24 de mayo de 2019 y la aprobación por la Comisión Permanente del Consejo de Gobierno de la UVa el de julio de 2019 puede consultarse en:

https://sede.uva.es/opencms/opencms/es/Tablones/Tablon_de_Anuncios/ACUERDOS_ORGANOS_COLEGIADOS/DocTablon_0160/Acuerdos_CP_04-07-2019.pdf.

Además, la Comisión de Coordinación de Grados, para respetar la Ley 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, decidió en su reunión de 21 de junio de 2019 habilitar en el Campus Virtual de cada Grado un Tablón de Anuncios Virtual para que los tutores de TFG hiciesen público el documento de calificación.

Respecto a la asignatura de **Prácticas Externas**, de carácter optativo, se ha seguido fomentando su realización. Los contactos con estudiantes nos indican que ninguno de los alumnos que quiso realizar prácticas externas dejó de hacerlo y, además, el nivel de satisfacción de estudiantes, tutores académicos y tutores de empresa sigue siendo elevado. En relación a dichas prácticas, se habían detectado disfunciones de carácter administrativo con el cierre de actas de aquellas que se desarrollaban durante los meses de verano. Esto suponía un importante trastorno para los estudiantes puesto que dificultaba la elección de grupos de docencia o de asignaturas optativas. Por este motivo, se solicitó que las asignaturas de Prácticas Externas dispusieran de actas individuales y una flexibilidad de plazos similar a la que se da en la gestión de las actas de asignaturas cursadas por estudiantes en programas de intercambio tipo Erasmus o SICUE. Dicha solicitud es admitida por el Vicerrectorado de Estudiantes tal como se informó en la J. de F. de CC.EE. y EE. de 24/05/2019.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS

La voluntariedad de todos los agentes participantes de los distintos centros y campus para avanzar de



forma coordinada. El valor que aporta la relación y convivencia con otros Grados.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Los datos apuntan a la necesidad de reflexionar acerca del perfil de los estudiantes de nuevo ingreso y hacer un esfuerzo por atraer a alumnos con capacidades y motivación para su implicación en el proceso de aprendizaje del título. En este sentido, se ha cursado una solicitud al vicerrector para que se amplíe el catálogo de asignaturas con ponderación de 0.2 en la nota de EBAU. Se trata de ampliar el catálogo de asignaturas de mayor ponderación con asignaturas de la rama de ciencias e idiomas. Por otro lado, esa diversidad en la que se mueve el título complica la tarea de coordinación y exige la implicación de muchos agentes y tiempo. Somos conscientes de la necesidad de avanzar en ese aspecto y trabajamos de forma permanente en esa dirección.

Extensión máxima recomendada 3 páginas.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.1. Información pública del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título publican información suficiente, relevante y comprensible sobre el programa formativo y su desarrollo.	X			
La información pública sobre el título es objetiva , está actualizada y es coherente con la memoria verificada.	X			
La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente accesible .	X			
Las guías docentes ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Comité de Coordinación del Título, así como los órganos competentes en cada centro velan por garantizar el acceso a toda la información relevante tanto para estudiantes como para todos los agentes implicados. Así, se publica toda la información académica (guías docentes, horarios, exámenes) y todas las actividades que completan la oferta académica de los alumnos (seminarios, conferencias, jornadas, etc.). La información sobre el título es completa, accesible y actualizada. La web de la UVA presenta un enlace muy accesible a la oferta educativa de Grados: (http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.04.ramas/index.html) Este enlace aloja información sobre la titulación en los distintos campus y programas. Desde la web de la UVA se puede acceder a la web de los distintos centros en los que se imparten los distintos grados. Las webs de los centros en los que se imparte el título son también de accesibilidad inmediata (Uva) y cada una ofrece información relevante y específica sobre el título y el centro y las distintas actividades que se van desarrollando. Las guías docentes están accesibles en la Web de la UVA: http://www.eco.uva.es/titulaciones/ade/;</p> <p>Además, en la web de cada centro y de la Uva se recoge la información referida a trámites académicos. Asimismo, se ha mejorado la información referida a TFGs.</p> <p>También hay que destacar el impulso de la información proporcionada a través de las redes sociales. En la Facultad de Ciencias Económicas de Valladolid se mantienen activos los siguientes enlaces: Facebook (https://www.facebook.com/economicasUVA), Twitter (https://twitter.com/economicas_uva), Flickr (https://www.flickr.com/photos/economicas_uva/albums) y Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCX8_Cfcju2h6sewUBWgNRSg).</p> <p>La Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación (Segovia) (www.sjc.uva.es): Twitter (https://twitter.com/SJC_UVA); Youtube (https://www.youtube.com/user/SJCUVA/about), Instagram (https://www.instagram.com/sjc.uva/) Facebook (https://www.facebook.com/FacultadSJC/)</p> <p>En Soria, en la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo, los enlaces publicitados en la web de la facultad (https://www.facultadcetsoria.com/) son los siguientes: Facebook (https://www.facebook.com/Facultadcetsoria-118601498183852/) Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCAB5Qu592f3c_u1hfEopMg)</p> <p>La valoración de los estudiantes de la información disponible es satisfactoria tanto en guías docentes (VA 7.1, SG 6.6 y SO 6.8), como a información a través de la web (VA 7.3, SG 6.6 y SO 7.3).</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Toda la información académica del Grado y de las diversas actividades que se realizan en los centros se difunde en distintos medios y es fácilmente accesible a través de las webs de la UVA, de los distintos centros y por medio de las redes sociales.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>El manejo de distintos medios de difusión de información requiere atención y esfuerzo para conseguir información actualizada y homogénea.</p>				

Extensión máxima recomendada 1 página.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
EL SGIC se ha desplegado de manera adecuada para evaluar y mejorar la calidad de todos los procesos implicados en el título.	X			
El SGIC facilita el procedimiento de seguimiento del título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la toma de decisiones en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).	X			
El SGIC garantiza la recogida y análisis continuo de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	X			
El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las sugerencias, quejas y reclamaciones .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Sistema Interno de Garantía de Calidad y los diferentes órganos que lo integran realizan sus funciones con regularidad y sin incidencias.</p> <p>Su composición en el campus de Valladolid aparece en: http://www.eco.uva.es/gobierno/</p> <p>En Segovia aparece en: http://sjc.uva.es/comisiones-de-la-junta-de-facultad/</p> <p>En Soria aparece en: https://www.facultadcetsoria.com/sistema-de-garantia-de-calidad/</p> <p>Los órganos de calidad colaboran con los centros y departamentos en el desarrollo del título y la coordinación de profesores y otros agentes implicados. A lo largo del curso 2018-2019 se realizaron las preceptivas reuniones de las diferencias comisiones y comités. Asimismo, la delegación de tareas y la colaboración con los coordinadores de curso, así como la colaboración del Gabinete de Estudios y Evaluación de la Uva y de centros y departamentos favorecen también un correcto funcionamiento del sistema de garantía de calidad.</p> <p>Las reuniones y contactos informales frecuentes entre los coordinadores de los distintos grados del mismo centro, intercentros y de las titulaciones conjuntas constituyen un complemento indispensable para la coordinación y el funcionamiento del sistema de garantía de calidad.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>La coordinación a los distintos niveles se sustenta en la excelente disposición de los agentes implicados. Asimismo, el SGIC implantado garantiza la recogida, intercambio y difusión de información y la obtención de los resultados relevantes para la toma de decisiones y para la gestión eficaz del Título, velando siempre por su calidad.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>La excesiva carga de trabajo de los agentes implicados y las tareas de contenido burocrático dificultan el avance en otro tipo de actividades. El volumen de información que se maneja es grande y no siempre bien sistematizada.</p> <p>Insistimos en la necesidad de que el gestor documental ALFRESCO muestre una organización más clara e intuitiva que facilite su manejo.</p>				

Extensión máxima recomendada 2 páginas



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título han analizado los requerimientos y recomendaciones contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los ha incorporado a la planificación y desarrollo del título.	X			
Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido efectivas para la mejora del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Con fecha 19 de mayo de 2017 (Expediente nº 3311/2010 ID Título 2502469), la Comisión de Evaluación de Titulaciones de ACSUCYL emitió informe favorable, aceptando las modificaciones que tenían como objetivo adaptar la materia de “Prácticas externas” y “Trabajo Fin de Grado”. En dicho informe se recomienda incluir en el apartado “Requisitos previos” de la materia “Prácticas externas” y “Trabajo Fin de Grado” la fecha de aprobación de la normativa aplicable actualizada en esas modificaciones. Todas estas modificaciones se pusieron en marcha con rapidez y sin incidencias.</p> <p>Además, se incluía la recomendación de estudiar la conveniencia de recuperar la obligatoriedad de la asignatura “Prácticas externas”. Esta recomendación del informe de la ACSUCYL ha sido estudiada y debatida por la Comisión de Coordinación de Grados en diversas ocasiones y se ha ratificado mantener su carácter optativo, pues se constata que el sistema actual no genera ningún problema, ni para los estudiantes, que tienen garantizado el acceso a prácticas si así lo desean, ni para el desarrollo del Título, pues es un sistema flexible que se acomoda a la diversidad de necesidades y preferencias de los alumnos.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Las acciones de mejora que indican los informes de la ACSUCYL son siempre analizadas y puestas en práctica a la mayor brevedad. El Gabinete de Estudios resulta de gran ayuda en el desarrollo de todos estos procesos.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>La tramitación administrativa resulta, en ocasiones, notable y en muchos casos la resolución se alarga excesivamente en el tiempo.</p>				

Extensión máxima recomendada 1 página



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.1. Personal académico				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo del programa formativo considerando las características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).	X			
El personal académico que imparte docencia en el título reúne el nivel de calificación académica requerido para el título, dispone de la experiencia docente, investigadora y/o profesional adecuada, y es coherente con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	X			
La actividad docente del profesorado se evalúa , el profesorado actualiza su formación docente y se implica en iniciativas de innovación docente, teniendo en cuenta las características del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El profesorado que imparte el Grado de ADE está adscrito a centros en los que el Grado convive con otras titulaciones. En términos generales los estudiantes están satisfechos con el profesorado (VA 6.5, SG 6.4 y SO 6.4).</p> <p>Los profesores se muestran satisfechos con el plan de estudios (VA 7.5, SG 9 y SO 8.9), sin embargo, en el campus de Valladolid muestran su descontento con el tamaño de los grupos. Los indicadores de la satisfacción de los profesores con el número de alumnos en teoría (VA 6.8), en práctica (VA 6.8) y las posibilidades de seguimiento de los alumnos (VA 6.7) sitúan claramente por debajo de la referencia para la UVA y entre los títulos de la misma rama. Esto apunta la necesidad de rebajar en Valladolid el número de alumnos asignados por grupo como elemento de mejora.</p> <p>También estamos apreciando una sobrecarga de trabajo en los profesores y escasez en su dotación. En este sentido la proporción de créditos impartidos por el PDI permanente esta sufriendo un deterioro importante en los últimos cursos en el campus de Valladolid. Esa proporción ha pasado del 86.4% en el curso 14/15 al 81.7% en el 18/19. Así, cada curso vemos como el personal académico del centro debe reforzarse con una dotación importante de profesores asociados que permitan cubrir todas las necesidades docentes. No obstante, en los tres campus se observa que los profesores asociados representan una proporción muy importante del conjunto de profesores del título, la proporción de créditos impartido por PDI permanente es 45% en Segovia y 44.6% en Soria. Todo ello dificulta la ampliación y el desarrollo de actividades formativas que requiere el desarrollo del título, impide la impartición de la totalidad de asignaturas optativas previstas en la memoria y complica la tarea de coordinación.</p> <p>No obstante, hay que destacar también la implicación y la calidad del profesorado. En el curso 18/19 en Valladolid el 60% del personal docente había alcanzado la calificación de excelente, y del resto la gran mayoría había obtenido la calificación de favorable. Además, en el campus de Valladolid los profesores participaron en 22 actividades de formación y 14 estancias de movilidad Erasmus, prueba todo ello de su implicación y calidad.</p> <p>En los campus de Segovia y Soria, a pesar de ser el profesorado también participa en actividades de formación (SG 5 y SO 4) y realizan estancias de movilidad Erasmus (SG 3 y SO 1). En todos los campus se aprecia un descenso en los GID, debido a la incorporación de muchas de las actividades de innovación docente en la dinámica habitual de la docencia.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
Destaca la implicación del profesorado en el desarrollo de actividades formativas complementarias (organización de conferencias, jornadas, seminarios, etc.), en actividades de innovación docente y en movilidad internacional.				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
La aplicación de la metodología del EEES supone una elevada carga de trabajo para el personal docente que además desarrolla su actividad con grupos muy numerosos. A esto se une el problema de				



escasez de personal y el envejecimiento del personal. Todo ello redundando en la dependencia, cada vez mayor, de profesores asociados. La gran cantidad de profesores asociados que se requieren y el escaso margen con el que cuenta desde que se contratan hasta que inician su actividad docente complica la tarea de coordinación y sobrecarga al PDI permanente.

A todo esto, hay que añadir la realización de otras actividades que, aunque necesarias en el desarrollo del título, se asumen por profesores sin reconocimiento oficial y suponen, por tanto, otro elemento de sobrecarga. Sirva de ejemplo el seguimiento de los programas de movilidad internacional que descansa en un grupo de profesores que realizan su tarea con un elevado nivel de compromiso y sin apenas reconocimiento.

Extensión máxima recomendada 2 páginas



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).	X			
Los recursos materiales e infraestructuras (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	X			
Los servicios de apoyo (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los centros en los que se imparte el grado de ADE están implicados de forma permanente en la creación y mejora de los recursos e infraestructuras y cuentan con el apoyo de todo el personal implicado. Los recursos (Aulas, Equipos Informáticos, Biblioteca) están compartidos con otras titulaciones de grado y postgrado, lo que exige una excelente disposición de todos los agentes implicados para su uso compartido y el mejor reparto entre todos.</p> <p>Los datos disponibles reflejan que los estudiantes están satisfechos con los recursos disponibles, sobre todo con el servicio de biblioteca (Va 7.9, SG 8 y SO 8.2). También los profesores destacan en su valoración la satisfacción con el servicio de biblioteca (VA 8.5, SG 9 y SO 8.6).</p> <p>Respecto a la valoración de las aulas informáticas (VA 6.8, SG 7.6 y SO 7.3) y el personal de servicios (VA 7.0, SG 7.5 y SO 6.8) esos valores son más reducidos pero aceptables si tenemos en cuenta el reducido personal con el que se cuenta.</p> <p>Respecto a los servicios de apoyo (orientación académica y profesional), nos llama la atención el reducido valor de la satisfacción de los estudiantes en relación con la intensidad de las acciones realizadas, tanto en lo que se refiere a la orientación académica (VA 6.1, SG 6.7 y SO 6.5) como a la orientación profesional (VA 5.4, SG 4.86 y SO 6.6) y la orientación a la movilidad (VA 5.7, SG 5.1 y SO 6.4). En esta línea, estamos trabajando en la implicación de los alumnos que, con frecuencia, descuidan este tipo de actividades por considerarlas de menor importancia.</p> <p>En relación con los servicios de apoyo de orientación académica y profesional a estudiantes en el Grado ADE se están desarrollando múltiples actividades en los distintos centros anunciadas oportunamente en su web. En este sentido en el campus de Valladolid destacamos las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Jornada de Defensa y Reconocimiento de los TFG (18/9/2018) en la que se presentaron los mejores TFGs de Economía y Empresa del curso anterior con el objetivo de, por una parte, difundirlos y reconocer el esfuerzo de nuestros alumnos y, por otra, orientar a los estudiantes sobre cómo debe efectuarse la presentación y defensa de su TFG. • Sesión de orientación académica dirigida a alumnos de los últimos cursos para informar sobre asignaturas optativas y menciones, prácticas en empresa y TFGs. • Jornada de orientación profesional dirigida a alumnos de últimos cursos para visibilizar distintas salidas profesionales. • Sesión informativa de prácticas en empresas para estudiantes y recién titulados, programas Erasmus+, Faro, Competencia-T. • La Biblioteca de Económicas, en colaboración con los profesores, organiza varias sesiones informativas sobre la Biblioteca, sus recursos y servicios. • Las Bibliotecas de Comercio y Económicas organizaron cursos online sobre Adquisición de habilidades en Recursos de Información de Economía, Comercio y Empresa dirigida a estudiantes de últimos cursos de Grado próximos a la elaboración del TFG. 				



- Charla sobre Edición, maquetación y presentación de *Trabajo Fin de Grado*
- XIX Foro de Empleo FiBEST 2019 (<http://www.fibest.org/>):

En el campus de Segovia destacamos los siguientes:

- Sesión de orientación académica dirigida a alumnos de los últimos cursos para informar sobre asignaturas optativas y menciones, prácticas en empresa y TFGs.
- Conferencias de profesionales del sector público y privado sobre su empresa u oposición.
- Curso de la Biblioteca de la Facultad de CC. Sociales, Jurídicas y de la Comunicación para alumnos que realizan su TFG.

En el campus de Soria destacamos los siguientes:

- XII Foro Soriactiva “Emprendimiento y Erasmus+” (25 de septiembre de 2018). En colaboración con la Fundación Soriactiva y otras instituciones sorianas, expertos en emprendimiento y algunos exalumnos de la Facultad explicaron a los estudiantes los entresijos de la apertura de empresas.
- IV Semana de la Empresa en el Aula (del 11 al 15 de marzo de 2019), en la que profesionales de empresas locales y nacionales relatan su experiencia a los estudiantes.
- II Semana del Alumno (del 11 al 15 de marzo de 2019), en la que egresados de la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo explican su experiencia en el mercado laboral.
- III Jornadas e³ Espacios para el empleo y el emprendimiento (10 de abril de 2019), en las que se pusieron en contacto las empresas y los estudiantes y se desarrollaron, entre otras, ponencias sobre *coaching*, LindeKIn, impulso al emprendimiento y talleres de ayuda para la inserción laboral.
- Sesiones de orientación a los estudiantes sobre prácticas en empresa y movilidad internacional.
- Curso de la Biblioteca del Campus de Soria sobre sus recursos y servicios, especialmente en relación con los TFG.

Además, desde la UVA se ha hecho un considerable esfuerzo por impulsar estos servicios de apoyo, realizando y promoviendo actividades de orientación académica y profesional que pueden conocerse a través de los portales: <https://uvaorienta.com/> y <https://uvaempleo.com/>.

También la universidad organiza sesiones informativas sobre movilidad internacional: becas Erasmus y becas Fulbright.

En este curso se ha cursado la solicitud al “Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas” de la dispensa genérica parcial para el Grado en los tres Campus (Valladolid, Segovia y Soria) en los que se imparte y también para los tres PEC (DADE, IITADE y RLRH/ADE) en los que participa. Las tablas de equivalencia para la obtención de la dispensa fueron elaboradas por los Comités de Título y el Comité Intercampus y su obtención será beneficiosa puesto que amplía las oportunidades profesionales para nuestros estudiantes.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Desde los centros y desde la Universidad se realiza un gran esfuerzo para organizar jornadas, charlas y sesiones informativas que sirvan de orientación académica y profesional a los actuales y futuros alumnos. La colaboración con el resto de Grados con los que se convive en los centros permite al alumno aprovechar sinergias y ventajas conjuntas.

Además, debemos destacar el excelente trabajo desarrollado por todo el personal de administración y servicios facilitando el desarrollo de todas las tareas y actividades realizadas en beneficio del desarrollo del título.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

La diversidad de metodologías aplicadas en el desarrollo de la docencia en el marco del EEES reclama, cada vez más, la utilización de más espacios y más diversos como soporte a las distintas metodologías docentes. El personal de apoyo, sobre todo en servicios informáticos, es claramente insuficiente para las necesidades que plantea el desarrollo de las actividades formativas del título. Este personal soporta una elevada carga de trabajo, lo que ralentiza el proceso de renovación de equipos y programas.

Asimismo, el aprovechamiento de las distintas jornadas, charlas y conferencias requiere de una implicación activa del estudiante que no siempre se encuentra.

Extensión máxima recomendada 2 páginas



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido analizados, satisfacen los objetivos del programa formativo, son coherentes con el perfil de egreso contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	X			
Las actividades formativas y su metodología de enseñanza-aprendizaje son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.	X			
Los sistemas de evaluación aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	X			
En el caso que el título incluya itinerarios para estudiantes de un programa de títulos dobles o de un curso de adaptación , adecuada adquisición de competencias y consecución de los resultados de aprendizaje de los estudiantes que siguen estos itinerarios.				X
JUSTIFICACIÓN				
<p>En términos generales la satisfacción general de los alumnos (VA 6.9, SG 6.7 y SO 7.3) y de profesores (VA 7.5, SG 9 y SO 8.9) se sitúa entre los valores habituales. La valoración de los estudiantes de la formación en habilidades personales (VS 6.3, SG 6.2 y SO 7) y en aprendizaje autónomo (VA 6.9, SG 6.2 y SO 6.5) resulta satisfactoria a la vez que se reconoce que el profesorado fomenta la utilización de tutorías (VA 7.3, SG 5.9 y SO 7.1). La preparación práctica es sin duda el elemento menor valorado (VA 5.7, SG 5.8 y SO 5.9), aunque sin duda la realización de prácticas en el último curso complementa este aspecto.</p> <p>Los estándares relativos a la consecución de los resultados de aprendizaje previstos se han analizado y cumplen los objetivos del programa formativo. Las actividades formativas ordinarias se han desarrollado satisfactoriamente y sin incidencias y los sistemas de evaluación aplicados se corresponden con los comprometidos.</p> <p>Como en años anteriores los centros y los Comités de Título han organizado numerosas actividades de carácter complementario para favorecer el desarrollo de los grados y la adquisición de competencias contempladas en las Memoria. Estas actividades se publican en la web de cada centro.</p> <p>En el campus de Valladolid se publican en la web de la Facultad de CC.EE y Empresariales, en las redes sociales en el histórico de la Universidad de Valladolid http://eventos.uva.es/.</p> <p>En el campus de Segovia, del mismo modo, se publican en la web de la Facultad, en sus redes sociales y en el histórico de la UVA.</p> <p>En el campus de Soria, igualmente, esas actividades se publican en la web de la Facultad, en redes sociales y en el histórico de la Universidad.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Implicación del profesorado en la labor docente y su preocupación por la formación y la innovación.</p> <p>Diversidad de actividades formativas complementarias que se realizan en los centros y que mejoran el desarrollo del Título.</p> <p>Implicación de los Comités de Título, los Centros y los profesores en la oferta y el desarrollo de actividades formativas.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>La valoración de la formación práctica constituye un área de mejora en todos los campus. No obstante, la realización de las prácticas constituye, sin duda, un adecuado complemento formativo. Conviene recordar que una gran mayoría de nuestros estudiantes realiza prácticas y su valoración resulta muy positiva.</p> <p>La implicación de los estudiantes en las actividades formativas desarrolladas resulta insuficiente a pesar del esfuerzo de difusión que se realiza de forma activa con cada una de ellas.</p>				

Extensión máxima recomendada 2 páginas



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.2. Evolución de los indicadores del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del título son coherentes con la memoria verificada.	X			
Los indicadores reflejan resultados congruentes con la gestión y los recursos puestos a disposición del título, y adecuados al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>En lo que se refiere a los indicadores de nuevo ingreso en el campus de Valladolid, se aprecia un ligero descenso, pero sin embargo la nota de admisión en el curso 18/19 ha mejorado respecto al curso anterior y se sitúa en 6.8 puntos. Estos resultados apuntan a que el descenso en el número de alumnos de nuevo ingreso se puede ver compensado por una menor tasa futura de abandonos, lo cual sin duda es un elemento favorable para el desarrollo del título. En el campus de Valladolid, la admisión en los PEC (DADE e ITTADE) mantiene la tónica de los cursos precedentes.</p> <p>En los campus de Segovia y Soria la admisión mantiene también la tónica de los cursos anteriores.</p> <p>Por lo que respecta a los indicadores de resultado, en el campus de Valladolid la tasa de rendimiento y éxito ha mejorado al situarse en el 67.4% y 77.1% respectivamente mientras que la eficiencia ha descendido ligeramente al 83.4%. Estos datos resultan satisfactorios y apuntan a una mejora en la tasa de eficiencia futura. También resulta positivo el incremento en el número de graduados. En el contexto de la titulación estos datos apuntan a unos resultados adecuados que hay que intentar mantener y, en la medida de lo posible, mejorar. Nos interesa detenernos en los resultados del PEC de ITTADE, dada su reciente implantación. En este caso tasas de rendimiento (76.8%) y éxito (83.8%) están resultando muy satisfactorias.</p> <p>En el campus de Segovia y Soria los indicadores de rendimiento (SG 69% y SO 81.7%), éxito (SG 80.2% y SO 86.1%) y eficiencia (SG 79.5% y SO 89.9%) se mantienen en valores altos.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
De forma periódica se desarrollan en cada centro políticas activas para la difusión y el conocimiento del título en los centros de bachillerato del entorno. Asimismo, se analizan los resultados de tasas de rendimiento y eficiencia con objeto de detectar acciones de mejora.				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
Es importante analizar y mejorar el perfil de acceso de los nuevos alumnos con perfiles técnicos y sobre todo atraer alumnos con talento y motivación que aprovechen todas las posibilidades de desarrollo del Título. En este sentido se trabaja en distintas líneas para mejorar el perfil de ingreso de nuevos alumnos: campañas de difusión en centros de Bachillerato, modificación del catálogo de materias de mayor ponderación en EBAU y jornadas de información en los centros en los que se imparte el Título.				

Extensión máxima recomendada 1 página



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.3. Inserción laboral				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los datos de inserción laboral resultan satisfactorios en los tres Campus aunque el diferente contexto socioeconómico en el cada caso marca algunas diferencias.</p> <p>En el campus de Valladolid los datos de la promoción 2015/16 indican una tasa de actividad del 93.2% y una tasa de ocupación del 87.5%. Además, una alta proporción de egresados declara que su trabajo es propio de su formación (96.9%). Resulta interesante también señalar que una amplia mayoría, el 82.9%, declaran que las prácticas contribuyeron a su formación y la valoración sobre la experiencia de movilidad es muy satisfactoria (8.9). Asimismo, es importante destacar que el 76.1% de los egresados consultados declaran mayoritariamente que volverían a cursar el título, prueba de la idoneidad del grado para afrontar los retos del mercado laboral. Los datos referidos a la promoción 16/17 reflejan un descenso en actividad y ocupación: Va 79.8% de actividad y 74.2 de ocupación, pero se mantiene el trabajo como propio de su formación (96.3%) y que las prácticas contribuyen a la formación (81.2%) y valoran muy positivamente la experiencia de movilidad (9.1). también se confirma que un alto porcentaje de egresados volvería a cursar el mismo título (74.2 %). Por último, hay que destacar que un amplio porcentaje de titulados continua su formación, el 85.4% de la promoción 16/17 y el 76.1% de la promoción 15/16.</p> <p>En el campus de Segovia los datos de la promoción 2015/2016 indican una tasa de actividad del 85,2% y una tasa de ocupación del 81,5%. Una proporción alta de egresados declara que su trabajo es propio de su formación (88.2%). Se puede destacar, de igual modo, que el 77,3% considera que las prácticas externas le ayudaron en su formación, así como la alta valoración de la experiencia de movilidad (9). La satisfacción se aprecia de manera en singular en que la totalidad (100%) de los encuestados afirma que volvería a cursar el título. Con respecto a los datos de la promoción 2016/2017 se aprecia un incremento tanto de la tasa de actividad (90%), como de la ocupación (85%). Además, el 100% de los egresados consultados declara que su trabajo es propio de su formación. La alta valoración con respecto a la importancia de las prácticas para su formación (75%) y los programas de movilidad (10) es similar al curso precedente. Un porcentaje notable de egresados afirma que volvería a cursar el título (70%). Destacar también que un amplio porcentaje de titulados continua su formación, el 75% de la promoción 16/17 y el 81,5% de la promoción 15/16.</p> <p>En el Campus de Soria, las tasas de actividad y de ocupación de la promoción 2015/2016 son 100% y 88.9% respectivamente. La totalidad de los egresados que contestaron la encuesta afirma que su trabajo es propio de su formación. Por el contrario, solo un 33.3% consideran que las prácticas externas fueron útiles para su formación, lo cual probablemente se debe que muchos egresados no realizan dichas prácticas (66.7%) porque encuentran trabajo antes de graduarse (75.0%). En relación con el programa de movilidad, la única persona egresada de esa promoción que participó en él valora su experiencia con un 10. La satisfacción de los egresados con el título es elevada, pues un 66.7% de los encuestados afirman que volverían a cursar el título. Al comparar estos datos con los de la promoción 2016/2017, se observa que, en esta, aumenta la tasa de ocupación hasta el 100%, manteniéndose la completa relación de las tareas realizadas con la formación dada en la titulación. Además, la utilidad de las prácticas externas para la formación de los egresados se eleva hasta el 60% de los encuestados, resultado coherente con la hipótesis anterior por cuanto realizaron prácticas un porcentaje muy superior (83.3%) y trabajaban antes de graduarse un porcentaje claramente menor (60%). La valoración de los programas de movilidad es un poco inferior, pero igualmente muy satisfactoria, ya que se sitúa en el 9.3. Finalmente, el porcentaje de egresados que volverían a cursar el grado asciende al 70%.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
La proyección de las prácticas para la perspectiva profesional de los alumnos. El interés de nuestros egresados por continuar con su formación y la correlación entre el trabajo desempeñado y la				



formación específica del Grado.
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA
Insuficiente implicación de los estudiantes con las actividades de orientación profesional que se organizan en los distintos centros y en la universidad.

Extensión máxima recomendada 1 página



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.4. Satisfacción de los agentes implicados				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido analizada , se demuestra adecuada y, en su caso, se adoptan medidas para su mejora .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La satisfacción de los agentes implicados en el desarrollo del título es analizada de forma continua y de ese análisis se proponen las medidas oportunas, dentro de los márgenes de actuación con los que se cuenta. En ese análisis de satisfacción se toma en consideración no solo los datos que envía en Gabinete de Estudios sino la valoración que se recibe de manera informal en el desarrollo de la actividad académica habitual.</p> <p>La satisfacción de los estudiantes en VA aunque crece a 6.9, deja todavía margen para la mejora. En Segovia Y Soria muestra también una trayectoria ascendente (SG 9, SO 7.3).</p> <p>En cuanto a la satisfacción de profesores también describe una trayectoria ascendente (VA 7.5, SG 9 y SO 8.9).</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
Grado de satisfacción del profesorado y satisfacción con los programas de movilidad y de prácticas externas.				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
Resulta preocupante el porcentaje de alumnos que muestran una escasa implicación en las actividades formativa complementarias que se realizan en el Grado.				

Extensión máxima recomendada 1 página



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.5. Proyección exterior del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los estudiantes participan en programas de movilidad desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del título.	X			
El profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de movilidad , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el título.	X			
El título mantiene convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Título de ADE cuenta con una larga tradición y experiencia en programas de movilidad tanto nacional como internacional. En el campus de Valladolid en el curso 18/19, 39 alumnos del grado de ADE y otros 32 del PEC de DADE participaron en programas de movilidad (outcoming). Hay que destacar también dos alumnos de ADE que realizaron prácticas internacionales (Niza y Chile).</p> <p>Respecto a la recepción de alumnos (incoming) en el curso 18/19 la Facultad de Económicas de Valladolid acogió a 85 estudiantes internacionales (del programa Erasmus, convenios bilaterales, Erasmus KA107) de una amplia variedad de países y universidades. En este caso los datos disponibles no permiten distinguir entre los distintos grados que conviven en la facultad, aunque el grado de ADE suele ocupar una posición dominante.</p> <p>También los alumnos se acogen al programa de movilidad nacional (SICUE), en el curso 18/19. 5 alumnos realizaron sus estudios en otras universidades españolas y recibimos un alumno de la Universidad de Murcia.</p> <p>El profesorado del campus de Valladolid participa también de forma notable en la movilidad internacional (en el curso 18/19).</p> <p>Por último, destacamos también que el grado en Valladolid participa también en un Doble grado internacional con la Universidad de Salento (Italia).</p> <p>En lo que se refiere a movilidad internacional los datos reflejan tradicionalmente un elevado grado de satisfacción. En la misma línea también los egresados muestran una satisfacción elevada en este aspecto (VA 8.9 en 15/16 y 9.1 en 16/17).</p> <p>En el campus de Segovia no se dispone de los datos de movilidad para el curso 2018/2019.</p> <p>En el campus de Soria, todos los estudiantes de la Facultad que participaron en el programa Erasmus en el curso 2018-2019, que fueron 6, cursaban el grado en ADE o el PEC. A su vez, la Facultad recibió 5 estudiantes de tres universidades francesas que siguieron los estudios de ADE. En relación con el programa SICUE, 4 estudiantes de la Facultad, todos ellos del PEC, se desplazaron a dos universidades nacionales para continuar con sus estudios. Y, respecto de los egresados, los niveles de satisfacción con los programas de movilidad declarados en las encuestas fueron 9.0, para el curso 2015/2016, y 9.5, para el curso 2016/2017.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>El Grado de ADE y los centros en los que se imparte cuentan con una larga trayectoria en lo que se refiere a la movilidad internacional de estudiantes y profesores.</p> <p>Amplia oferta de destinos.</p> <p>Elevada participación en los programas de movilidad.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>Mejorar la correspondencia entre las asignaturas de las universidades de origen y destino (Learning Agreement).</p> <p>Simplificar los trámites administrativos.</p>				

Extensión máxima recomendada 1 página



5 Plan de Mejora

Para las acciones descritas en el Autoinforme de seguimiento del curso anterior y recomendaciones externas, en caso de Verificaciones, Modificaciones y Renovación de la Acreditación. Cumplimentar una tabla por acción.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La Jornada de acogida para los alumnos de nuevo ingreso tuvo lugar el 10/9/2018. La Biblioteca de Económicas en el campus de Valladolid, en coordinación con los profesores de primer curso, organizan también varias sesiones informativas sobre la biblioteca y sus recursos y servicios.			
IMPACTO			
En la encuesta realizada a los estudiantes no existen ítems específicos que permitan valorar este tipo de actividades pero la satisfacción con los servicios para el proceso formativo es similar a la de los del conjunto de Grados de la UVA y alcanza unos niveles notables.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar las campañas de información previa en los institutos y centros de F.P. definiendo con claridad el perfil de ingreso y continuar con las Jornadas de Puertas Abiertas	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Las actividades de información y orientación en institutos se planifican, existiendo un protocolo común para las campañas de difusión. Esas actividades, cada vez más numerosas, requieren y cuentan con la implicación de los miembros del equipo decanal de los distintos centros, los coordinadores de los distintos Grados y numerosos profesores del Centro. El Comité de Título también ha participado en las II Jornadas Informativas sobre los Grados que organiza UVA. Este curso se organizó en el campus de Valladolid el <i>I Encuentro de Docentes en Economía</i> con el objetivo de mantener un contacto fluido entre los profesores de los Centros de Educación Secundaria y de la Facultad para compartir experiencias puesto que sus estudiantes de ahora serán nuestros estudiantes en el futuro. Además, en ese encuentro también se fomenta la participación en la fase local de la Olimpiada Española de Economía que organiza y se celebra en la Facultad de Cc.EE y Empresariales de Valladolid.			
IMPACTO			
El impacto de estas acciones se podrá analizar en el curso siguiente. Sin embargo, con las acciones llevadas a cabo durante el curso 2017/18 no parece apreciarse una mejora clara del perfil de ingreso (según indican los profesores en su encuesta de satisfacción).			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Intensificar la presencia del Grado en los medios de comunicación y en Redes Sociales	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Los centros en los que se imparte el Grado mantienen convenios con distintas entidades. En Valladolid la Facultad mantiene activos sus convenios con, por ejemplo, UNIPREX S.A.U. Onda Cerro Radio y la Cámara de Comercio. Esos convenios permiten realizar varias actividades formativas que refuerzan la visibilidad de los Centros y del Grado.			
IMPACTO			
El impacto es difícil de valorar pero en todo caso es positivo al conseguir una mayor visibilidad y proyección de los Centros, de los Grados que imparte y de las actividades que se desarrollan (conferencias, foros, programa de radio en directo, etc.).			



Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Reforzar las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>En los centros se organizan jornadas de orientación académica y profesional, cursos online para adquirir habilidades en recursos de información de economía, comercio y empresa útiles para la elaboración del TFG, charlas sobre edición, maquetación y presentación de TFG y sesiones informativas sobre posibilidades de empleo que ofrece la Agencia Tributaria o la Cámara de Comercio como puerta de entrada a las empresas.</p> <p>Además se ha solicitado al Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas la dispensa genérica parcial en los cursos de formación teórica de auditores y en la primera fase del examen de acceso al Registro Oficial de Auditores de Cuentas.</p>			
IMPACTO			
<p>El impacto es claramente menor del deseado, aunque se mantiene la valoración de los estudiantes sobre salidas profesionales y mejora la valoración de la orientación para planificar su itinerario académico. Hay que seguir impulsando la implicación y participación de los estudiantes en las actividades y sesiones organizadas.</p> <p>La obtención de la dispensa solicitada al ICAC será beneficiosa para aquellos estudiantes que opten por esta vía profesional.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Impulsar la oferta de asignaturas optativas suficiente para poder cursar las menciones previstas para el Grado	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Durante el curso 2018/19 la oferta de optativas no ha podido ampliarse debido a la restricción de capacidad docente de los departamentos implicados en la docencia del grado. Por ello se ofertan optativas de todos los itinerarios, pero no en todos puede obtenerse la mención. No obstante se trabaja en la oferta de otras actividades formativas para complementar el Grado.</p>			
IMPACTO			
<p>Los contactos con estudiantes y profesores y la mejor valoración de la tutoría curricular en las encuestas de satisfacción indican la buena acogida que ha tenido el cambio de itinerarios por menciones puesto que supone un reconocimiento explícito en el Título Universitario Oficial del Grado.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Realizar un seguimiento de las Prácticas Externas realizadas por los alumnos de Grado	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Durante el curso 2018/19 se mantiene el amplio número de prácticas externas curriculares realizadas por los alumnos del Grado. Las disfunciones de carácter administrativo detectadas se han solventado y el cierre de actas de aquellas prácticas externas que se desarrollan en los meses de verano ya no condiciona la matrícula del resto de asignaturas del siguiente curso académico.</p>			
IMPACTO			
<p>Los niveles de satisfacción de estudiantes, tutores académicos y tutores de empresa siguen siendo elevados. Su carácter optativo no genera ningún problema, ni para los estudiantes, que tienen garantizado el acceso a prácticas si así lo desean, ni para el desarrollo del Título, pues es un sistema flexible que se acomoda a la diversidad de necesidades y preferencias de los alumnos. La corrección de las disfunciones de carácter administrativo ha resultado muy beneficiosa para los estudiantes puesto que ya no tienen dificultades añadidas en la elección de grupos de docencia o de asignaturas optativas.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Análisis de la coordinación Intercampus.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			



Durante el curso 2018/19 se han mantenido contactos formales e informales con los responsables de los Comités de Título de los distintos campus, así como con los responsables de los distintos centros en los que se imparte el Título. Destacamos también la fluida relación con los responsables de los centros con los que el Grado de ADE mantiene PEC. Todo ello permite una relación entre todos los agentes que facilita el desarrollo del Título.

IMPACTO

La relación entre todos los agentes de los distintos centros y campus permite un desarrollo conjunto del Título. Así, por ejemplo, iniciativas como la solicitud de la dispensa al ICAC se ha solicitado de forma coordinada para los alumnos de todos los alumnos de los distintos campus y centros. En la misma línea, la experiencia pionera en el Campus de Valladolid sobre la convocatoria abierta para la defensa del TFG se ha trasladado a los restantes campus y en el Campus de Segovia se está estudiando la adopción de esta medida.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Impulsar el desarrollo de los TFGs	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Los procesos de gestión académica y administrativa y la información suministrada a través de la página web de los Centros continúan mejorando. El Reglamento sobre Trabajos Fin de Grado de la Facultad de Económicas en Valladolid se ha modificado para solventar ciertas complicaciones asociadas al proceso de control y asignación de TFGs y para cumplir con la nueva ley de protección de datos (según se explica en la Valoración global del Título de este Autoinforme).</p> <p>Como novedad, en el curso 18/19 la Facultad de Económicas de Valladolid organizó la "I Jornada de Defensa y Reconocimiento de los TFG" para, por una parte, difundirlos y reconocer el esfuerzo de nuestros alumnos y, por otra, orientar a los estudiantes sobre cómo debe efectuarse la presentación y defensa de su TFG.</p>			
IMPACTO			
<p>Los contactos con estudiantes, egresados y profesores nos indican la buena acogida de la flexibilización en los periodos de defensa y la celebración de la I Jornada de defensa y reconocimiento de los mejores TFGs presentados el curso anterior.</p> <p>En torno al 80% de los TFGs asignados son acuerdos entre profesores y estudiantes, lo que garantiza la motivación de los alumnos puesto que trabajan sobre temas que les gustan y con tutores que han elegido. El resto selecciona temas y tutores entre una amplia oferta que se les proporciona; a la mayoría de ellos se les asigna la primera o la segunda opción preferida, lo que también garantiza su satisfacción. La tasa de éxito continúa siendo del 100%.</p> <p>En la Encuesta de Inserción Laboral, los egresados valoran muy positivamente todos los aspectos relacionados con la elaboración del TFG, mostrando altos niveles de satisfacción e indicando su utilidad para aplicar los conocimientos adquiridos.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Actualizar la oferta de movilidad Erasmus para los alumnos del PEC ITT-ADE	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Desde el Vicedecanato de Relaciones Internacionales de la Facultad de Económicas de Valladolid, en colaboración con el Comité de Título, se han realizado los trámites para activar la movilidad internacional de los alumnos del PEC de ITT-ADE. Esta actuación permite a estos alumnos acceder a las mismas oportunidades que los alumnos del Grado de ADE en la Facultad.</p>			
IMPACTO			
<p>Esa opción ya está activa y tenemos constancia de alumnos que ya la han solicitado y en el curso 19/20 disfrutaron de movilidad internacional.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar los canales de comunicación entre profesores y estudiantes.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Los Comités de Título de los distintos Campus mantienen permanentemente una actitud abierta de comunicación y colaboración con los estudiantes y sus representantes.</p> <p>Se mantienen contactos formales, vía correo electrónico, o informales entre los representantes y los Comités de Título. Se han atendido todos los comentarios y sugerencias recibidas. Además, la Comisión de Coordinación de Grados de la Facultad de</p>			



Económicas en Valladolid acordó elaborar un escrito que se enviará a todo el profesorado para detectar, canalizar y resolver lo más rápidamente posible cualquier problema de coordinación que surja a lo largo del curso académico.
IMPACTO
Los niveles de satisfacción de los estudiantes en los ítems relacionados con la coordinación, la comunicación y la transmisión de incidencias y sugerencias presentan margen de mejora.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Revisar el perfil de acceso para los alumnos de nuevo ingreso.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Los Comités de Título y los responsables de los distintos Centros trabajan de forma permanente para atraer alumnos con talento y un perfil amplio de alumnos que les permita un desarrollo satisfactorio en el Grado. Los estudios de ADE requieren alumnos con capacidades tanto técnicas como analíticas y sociales. Por ello el acceso a estos estudios debiera señalar correctamente el perfil más adecuado de los alumnos. Esta medida contribuirá a mejorar el nivel de los estudios previos con los que acceden los alumnos al grado y que, desde la opinión del profesorado, resulta en ocasiones escaso.			
IMPACTO			
La adecuación del perfil de ingreso de los alumnos a las necesidades que implica el seguimiento del título contribuirá a un desarrollo más satisfactorio tanto para alumnos como para profesores.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar y homogeneizar la información del Grado facilitando el acceso a toda aquella que sea relevante tanto a través de la página web de la UVa y de los Centros en los que se imparte.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La información recogida en la web de la UVa y de los Centros en los que se imparte incorpora toda la información relevante del Grado. Las novedades y actividades desarrolladas a lo largo del curso académico se anuncian también en las redes sociales y las de especial relevancia se envían directamente a través del correo institucional. La información de la web de la UVa (más general) y de los Centros (más completa y detallada) cada vez es más homogénea, sólo hay pequeños desajustes por el desfase temporal en la actualización de la información.			
IMPACTO			
Las mejoras realizadas en los canales de difusión han sido valoradas positivamente por los usuarios. Los alumnos y los profesores se muestran satisfechos con la información facilitada a través de la página web. En este sentido debemos destacar también el esfuerzo que se ha realizado para ampliar y detallar la información detallada que se ofrece sobre todas las cuestiones de TFGs.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Analizar el grado de inserción laboral de nuestros egresados	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La disponibilidad de dos nuevas encuestas Encuestas de Inserción Laboral para la realización de este Autoinforme muestra satisfactorias tasas de inserción laboral, el interés de nuestros egresados por continuar con su formación y la correlación entre el trabajo desempeñado y la titulación y formación específica del Grado.			
IMPACTO			
Los estudios del Grado en ADE siguen siendo garantía de empleo de calidad y la satisfacción de los egresados en relación con su trabajo actual y con la formación recibida es notable, destacando la contribución del título a la mejora del nivel sociolaboral y la utilidad de las prácticas profesionales como medio para encontrar trabajo.			

Definición de acciones a implementar en el curso 2019/20. Cumplimentar una tabla por acción



Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso y de información sobre recursos y servicios de los Centros		2.1, 3.2 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Realización de una Jornada de bienvenida para los nuevos alumnos con el objetivo de informarles sobre cuestiones básicas del funcionamiento de los Centros y del Grado y para mostrarles los recursos y servicios con los que se y las actividades que pueden desarrollar.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Septiembre, 2019	Decanatos, Comités de Título, Comisión de Coordinación de Grados y PAS	¿Se realiza jornada de acogida? (Si/No)
		¿Se han realizado acciones para dar a conocer recursos y servicios (biblioteca, aulas informáticas, etc.)? (Si/No)
		¿Han mejorado los ítems relacionados con el grado de satisfacción de dichas actividades? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mejorar las campañas de información previa en los institutos y centros de F.P. definiendo con claridad el perfil de ingreso y continuar participando en las Jornadas informativas de los Grados de la Uva		2.1 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Participar activamente en las Jornadas informativas sobre Grados de la UVa, impulsar la Jornada de puertas abiertas en los Centros y planificar las campañas informativas dando entrada a los estudiantes para que cuenten su experiencia. Ampliar el catálogo de asignaturas de perfil técnico e idiomas en el grupo de asignaturas con ponderación de 0.2 en la nota de admisión de los alumnos de nuevo ingreso.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Segundo cuatrimestre 2018/19	Uva, Decanatos, Comités de Título, Comisión de Coordinación de Grados	¿Se participa en las Jornadas informativas de los Grados de la Uva? (Si/No)
		¿Se planifican las actividades de información y orientación en institutos? (Si/No)
		¿Ha mejorado el perfil de ingreso? (Si/No)
		¿Se ha reducido la tasa de abandono? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Intensificar la presencia del Grado en los medios de comunicación		3.2 y 4.1/4.5
DESCRIPCIÓN		
Visibilizar los Centros y el Grado, las actividades que se desarrollan a través de una presencia activa en los medios de comunicación.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso	Decanatos, Comités de Título.	¿Se han realizado acciones de visibilización? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Reforzar las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado		3.2. Recursos humanos y de apoyo. 4.3/4.4. Resultados del programa formativo.
DESCRIPCIÓN		



Organización de sesiones de orientación académica y profesional para informar y asesorar a los estudiantes en la planificación de sus estudios y de su futuro laboral.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Segundo cuatrimestre del curso 2019/20	Decanatos, Comités de Título	¿Se han realizado jornadas de orientación y ha mejorado la participación de los estudiantes? (Si/No) ¿Han mejorado los ítems relacionados con el grado de satisfacción de dichas actividades? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Garantizar una oferta de asignaturas optativas suficiente para poder cursar las menciones previstas para el Grado	1.1, 2.2/2.3, 3.1 y 4.3/4.4	
DESCRIPCIÓN		
Velar porque la oferta de optativas y sus horarios permita cursar las menciones previstas para el Grado.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Antes del correspondiente periodo de matrícula	Decanatos, Departamentos y Comités de Título	¿Se han podido cursar todas las menciones previstas? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Realizar un seguimiento de las Prácticas externas realizadas por los alumnos	1.1, 2.2/2.3 y 4.3/4.4.	
DESCRIPCIÓN		
Fomentar que los estudiantes realicen prácticas externas y garantizar que la oferta sea amplia, variada y acorde a las competencias del Grado.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso	Servicio de Prácticas de Estudiantes de la UVa, Decanatos, Coordinadores de Prácticas externas, Comités del Título	¿Los alumnos realizan mayoritariamente prácticas externas? (Si/No) ¿La valoración de las Prácticas por parte de los agentes implicados es satisfactoria? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Verificar el correcto desarrollo de los procesos de asignación, defensa y evaluación de los TFGs	1.1, 2.2/2.3, 3.1/3.2 y 4.3/4.4/4.5.	
DESCRIPCIÓN		
Fomentar los acuerdos entre estudiantes y profesores para la elaboración del TFG, garantizar una oferta de temas/tutores de TFGs acorde a las características del Grado y clarificar y simplificar los procesos administrativos exigidos en sus procesos de asignación, defensa y evaluación.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso	Decanatos y Comités de Título	¿El proceso de asignación, defensa y evaluación de los TFGs se ha desarrollado con normalidad y se ha simplificado? (Si/No) ¿Existe correspondencia entre las áreas a las que se asignan los TFG y su peso en el Grado? (Si/No) ¿Existen acciones de difusión y reconocimiento de los mejores TFGs? (Si/No) ¿Cómo evolucionan los indicadores asociados a dicha asignatura? (Mejoran/Empeoran)



Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mejorar y homogeneizar la información del Grado		2.1/2.2/2.3 y 4.4/4.5.
DESCRIPCIÓN		
Verificar que la información sobre el Grado sea completa y homogénea en la web de la UVa y en la de los Centros. Impulsar el uso de redes sociales para dar publicidad a las actividades que se organicen en los distintos Centros		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo de todo el curso	UVa, Decanatos y Comités de Título	¿La web incluye toda la información relevante sobre el Grado? (Si/No)
		¿Se informa en la web y en las redes sociales sobre actividades orientadas al Grado? (Si/No)
		¿Es homogénea la información sobre el Grado disponible en la web de la UVa y de los centros? (Si/No)
		¿Mejoran los ítems relacionados con la información y la comunicación? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mejorar los canales de comunicación para recabar y transmitir información de profesores y representantes de estudiantes sobre incidencias y propuestas de mejora del funcionamiento del Grado		1.1, 2.2/2.3 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Impulsar iniciativas para mejorar la comunicación entre profesores y estudiantes, la coordinación docente y el conocimiento de los alumnos sobre las vías de canalización de incidencias y propuestas de mejora del Grado.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo de todo el curso	Coordinadores de curso, Comités de Título, Coordinadores de asignaturas, y representantes de los estudiantes	¿Se han realizado acciones para mejorar los canales de comunicación? (Si/No)
		¿Mejoran los ítems relacionados con la comunicación, la coordinación y la canalización de incidencias? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Analizar el grado de inserción laboral de nuestros egresados		1.1 y 4.3/4.4.
DESCRIPCIÓN		
Estudiar los resultados de la Encuesta de Inserción Laboral de los egresados del Grado en ADE y fomentar el contacto con antiguos alumnos creando redes que puedan ser de utilidad a los estudiantes.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso, en función de la disponibilidad de las Encuestas de Inserción Laboral	Gabinete de Estudios de la UVa, Decanatos, Comités de Título	¿Cómo evolucionan las tasas de inserción laboral? (Mejoran/Empeoran)
		¿Se adecúa el perfil formativo a la demanda laboral? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Análisis de la coordinación entre campus y centros.		1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4
DESCRIPCIÓN		
Impulsar iniciativas para mejorar la comunicación y coordinación entre distintos centros y distintos. Se trata de avanzar hacia un desarrollo uniforme entre los distintos centros en los que se imparte el Título respetando y aprovechando las especificidades de cada uno de ellos.		



IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo de todo el curso	Comités de Título, Decanatos y Comités Intercentros y Comité Intercampus.	¿Se han realizado los puntos críticos de la coordinación entre campus? (Si/No) ¿Se han realizado los puntos críticos de la coordinación entre centros que participan en PEC? (Si/No)