



# Universidad de Valladolid

---

Curso 2018/19

---

## Autoinforme de Seguimiento

---

**Grado/Máster Universitario en:**

# GRADO EN ECONOMÍA

---

**Centro:**

**Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales**

---



## Índice del Autoinforme:

---

### Valoración global del título.

#### 1 Desarrollo del plan de estudios.

##### 1.1 Implantación y gestión académica del programa formativo

#### 2 Transparencia y sistema interno de garantía de calidad.

##### 2.1 Información pública del título.

##### 2.2 Sistema de garantía interna de calidad (SGIC).

##### 2.3 Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa.

#### 3 Recursos humanos y de apoyo.

##### 3.1 Personal académico

##### 3.2 Recursos de apoyo para el aprendizaje.

#### 4 Resultados del programa formativo.

##### 4.1 Consecución de los resultados de aprendizaje previstos.

##### 4.2 Evolución de los indicadores del título.

##### 4.3 Inserción laboral.

##### 4.4 Satisfacción de los agentes implicados.

##### 4.5 Proyección exterior del título.

#### 5 Plan de Mejora



Universidad	de Valladolid		
Título	Grado en Economía		
Responsable del Título	Comité del Título: Coordinadora: Esther Decimavilla Herrero Profesores: Víctor Manuel Martín Pérez (coordinador de 1º), Juan Carlos Rodríguez Caballero (coordinador de 2º), Yolanda González González (coordinadora de 3º) y Jesús María Gómez García (coordinador de 4º) Estudiantes: Ángela Peñalba Valle y Alberto Pérez Belloso Egresada: Clara Peiret García Profesional externo: José Agustín Manzano Mozo		
Fecha del Informe	Marzo 2020		
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora U. Participantes	
Elaborado por	Comité del Título de Grado en Economía y aprobado en sesión de 18/6/2020		
Revisado por	Comisión de Coordinación de los Grados de la Facultad de Económicas y Empresariales		
Difundido	Web de la Facultad de CC.EE. y EE. de Valladolid: <a href="http://www.eco.uva.es/gobierno/calidad/">http://www.eco.uva.es/gobierno/calidad/</a>		

**En la elaboración de este informe se han seguido las líneas del Documento Marco elaborado por la ACSUCYL y las orientaciones e información proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVA** (indicadores clave del Título y de rendimiento académico por asignatura, encuestas de satisfacción con el programa formativo del Grado de estudiantes, profesores y PAS, encuestas de satisfacción con las prácticas externas curriculares de todos los colectivos implicados y de satisfacción de los estudiantes con el programa de movilidad UVA, encuesta de inserción laboral de los graduados y encuesta de análisis de las causas que motivan el abandono o cambio de estudios), **por el propio Centro** (a través del Decanato y de sus servicios administrativos) **y por otros servicios de la UVA** (Servicio de Relaciones Internacionales y Sección de Formación Permanente e Innovación Docente). Las **evidencias** que se recogen a lo largo del presente Autoinforme aparecen **expuestas en el gestor documental ALFRESCO** en la ruta: *Grado de Economía-SGIC-Responsables del SGC del Título-Evidencias Autoinformes-Evidencias 2018-2019*. Si además pueden consultarse en algún enlace web, se indicará oportunamente.

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO					
		Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	
Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)			X		
Situación	Nueva titulación	Reverificación	Modificaciones ACSUCYL	Modificaciones (sin ACSUCYL)	Sin Modificaciones
					X
JUSTIFICACIÓN					
<p>La valoración global del Título en relación al cumplimiento de la Memoria Verificada es satisfactoria y durante el curso 2018/19 se ha continuado con el seguimiento de las acciones de mejora realizadas para atender las sugerencias del informe favorable de la ACSUCYL de renovación de la acreditación (emitido con fecha 29/4/2016) y emprendido las acciones de mejora sugeridas en el Autoinforme del curso 2017/18.</p> <p>En la Memoria Verificada del Grado en Economía se recoge una oferta de 120 plazas de nuevo ingreso. Ese límite de admisión se ha respetado en el curso objeto de este Autoinforme. No obstante, consideramos obligado indicar en este primer apartado que durante el curso 2018/19 el Comité de Título recomendó, en coordinación con los responsables del Centro, rebajar el límite de alumnos de nuevo ingreso para el curso 2019/20. Este es el motivo por el que en el cumplimiento de la Memoria señalamos que se ha producido alguna desviación.</p>					
CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS					
<p>En el Autoinforme del curso 2017/18 ya se indicaba la necesidad de hacer un seguimiento al número de alumnos de nuevo ingreso puesto que aunque nunca se había cubierto el límite de plazas, se empezaban a detectar indicios que avalaban recomendar su reducción. En primer lugar, el descenso de estudiantes matriculados en el Grado; en segundo lugar, el desequilibrio en primer curso entre el nivel formativo e interés de los alumnos del grupo de mañana y el de tarde dado que las últimas incorporaciones se producen en este último y, en tercer lugar, el incremento de las tasas de abandono que, en relación con ese exceso de oferta, se ponía de manifiesto en que cada vez un porcentaje mayor de alumnos indican que eligieron el Grado "por no saber qué otra cosa hacer" o "porque no les daba la nota para hacer el Grado que les gustaba".</p>					



A pesar de las acciones emprendidas, la matrícula de nuevo ingreso en primer curso volvió a descender en el curso 2018/19 y desde el Comité se consensua una propuesta de reducción a 60 plazas al considerarla la más conveniente para acercarse a la realidad dada la dinámica demográfica de Castilla y León, para intentar mejorar el nivel formativo y motivación de los estudiantes que acceden a los estudios del Grado en Economía, sin expulsar a nadie que realmente esté interesado, y para reducir las tasas de abandono. Esta propuesta implica también ajustar los grupos de docencia a la nueva situación y desde el Comité se recomienda mantener durante el curso 2019-20 los dos grupos de docencia en primer curso para no perjudicar a los alumnos que ya están cursando sus estudios en el Grado y eliminar los grupos de tarde de segundo y tercer curso que por su reducido tamaño y por la baja asistencia a clase de los alumnos estaban generando descontento y desmoralización entre el profesorado.

Se aportan como evidencias: el informe del Comité de Título del Grado de Economía (*Evidencia 1*) y de la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de CC.EE. y EE. (*Evidencia 2*), la aprobación por la Junta de Facultad (*Evidencia 3*) y por el Consejo de Gobierno de la UVa (*Evidencia 4*), que también puede consultarse en:

[https://sede.uva.es/opencms/opencms/es/Tablones/Tablon\\_de\\_Anuncios/ACUERDOS\\_ORGANOS\\_COLEGIADOS/DocTablon\\_0147/Acuerdos CG\\_1\\_marzo\\_2019.pdf](https://sede.uva.es/opencms/opencms/es/Tablones/Tablon_de_Anuncios/ACUERDOS_ORGANOS_COLEGIADOS/DocTablon_0147/Acuerdos	CG_1_marzo_2019.pdf).

La Comisión de Ordenación Académica, la Comisión de Garantía de Calidad y la Comisión de Coordinación de Títulos de Grado adquieren, además, los siguientes compromisos: en primer lugar, efectuar un seguimiento de la evolución de los alumnos de nuevo ingreso por si nuevos datos hacen pertinente ajustar al alza el nuevo límite de acceso; en segundo lugar, velar para que no se produzcan desajustes al implantarse un solo turno de docencia en segundo y tercer curso del Grado y, finalmente, adoptar medidas específicas para mejorar la imagen que del Grado en Economía tienen los estudiantes del mismo, así como la que se transmite al exterior. Dichos compromisos aparecen detallados en la *Evidencia 2* y en la *Evidencia 5*.

#### DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO

*Dificultades señaladas en informes previos que se han ido subsanando pero que requieren un seguimiento continuado para abordar posibles nuevas incidencias:*

- En lo referente a la **oferta de asignaturas optativas**, se ha garantizado la posibilidad de cursar las cuatro menciones previstas para el Grado en Economía. En la Junta de Facultad celebrada el 1 de diciembre de 2017 se aprueba la oferta de optativas para el curso 2018/19 (*Evidencia 6*). Sus correspondientes horarios se aprobaron en la Junta de Facultad celebrada el 16 de marzo de 2018 (*Evidencia 7*).

- Respecto a la asignatura **Trabajo Fin de Grado**, se ha continuado mejorando los procesos de gestión académica y administrativa, consiguiéndose ofrecer información más completa y mejor organizada en la web de la Facultad (<http://www.eco.uva.es/tfg/>), clarificando los distintos modelos de solicitud y las posibilidades de actuación de los estudiantes. La complicación en el proceso de control y asignación de TFGs que suponía la posibilidad de anular matrícula y el hecho de que el tema y tutor de TFG pudiera mantenerse durante dos cursos académicos ha sido solventada mediante una ligera modificación del Reglamento de la Facultad en la que se indica que la validez de la adjudicación de un TFG será de un curso académico; dicha modificación se aplicará a partir del curso 2019/20. El análisis y propuesta de la Comisión de Coordinación de Grados se detalla en la *Evidencia 5*, su aprobación en Junta de Facultad constituye la *Evidencia 8* y la aprobación por la Comisión Permanente del Consejo de Gobierno de la UVa es la *Evidencia 9* (también puede consultarse en:

[https://sede.uva.es/opencms/opencms/es/Tablones/Tablon\\_de\\_Anuncios/ACUERDOS\\_ORGANOS\\_COLEGIADOS/DocTablon\\_0160/Acuerdos\\_CP\\_04-07-2019.pdf](https://sede.uva.es/opencms/opencms/es/Tablones/Tablon_de_Anuncios/ACUERDOS_ORGANOS_COLEGIADOS/DocTablon_0160/Acuerdos_CP_04-07-2019.pdf)).

Además, la Comisión de Coordinación de Grados, para respetar la Ley 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, decidió habilitar en el Campus Virtual de cada Grado un Tablón de Anuncios Virtual para que los tutores de TFG hiciesen público el documento de calificación (*Evidencia 10*).

- Respecto a la asignatura de **Prácticas Externas**, de carácter optativo, se ha seguido fomentando su realización. Los contactos con estudiantes nos indican que ninguno de los alumnos que quiso realizar prácticas externas dejó de hacerlo y, además, el nivel de satisfacción de estudiantes, tutores académicos y tutores de empresa sigue siendo elevado. En relación a dichas prácticas, se habían detectado disfunciones de carácter administrativo puesto que el cierre de actas de aquellas que se desarrollaban durante los meses de verano condicionaba la matrícula del resto de asignaturas del siguiente curso académico. Esto suponía un importante trastorno para los estudiantes puesto que dificultaba la elección de grupos de docencia o de asignaturas optativas. Por este motivo, se solicita que las asignaturas de Prácticas Externas tengan actas individuales y una flexibilidad de plazos similar a la que se da en la gestión de las actas de asignaturas cursadas por estudiantes en programas de intercambio tipo Erasmus o SICUE (*Evidencia 11*). Dicha solicitud es admitida por el Vicerrectorado de Estudiantes tal como se informó en la Junta de Facultad de 24/05/2019 (*Evidencia 8*).

*Dificultades que persisten y que tras el continuado análisis y debate en el Comité de Título han motivado la propuesta y posterior aprobación de las medidas señaladas en la Valoración Global del Título:*

- A pesar del empeño puesto en las campañas informativas sobre el Grado, la matrícula de nuevo ingreso en el Grado en Economía ha vuelto a reducirse. Un 10% de alumnos manifiestan que eligieron el Grado “por no saber qué otra cosa hacer” o “porque no les daba la nota para hacer el Grado que les gustaba. Sin duda, el exceso de oferta de plazas contribuye a esta situación; además, por el sistema de matriculación, esos alumnos con menor interés y motivación y base deficiente de conocimientos se ubican en el grupo de tarde. Consecuencia de ello es el progresivo aumento de la tasa de abandono.

- La clara descompensación entre los grupos de mañana y tarde no facilita la dinámica docente. Los grupos de mañana tienen un tamaño real aceptable mientras que los de tarde son cada vez más reducidos. Profesores que imparten docencia en los grupos de tarde trasladaron al Comité esta situación y proponen su eliminación al considerarlos un despilfarro de recursos y una fuente de desánimo entre los docentes.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
1. Desarrollo del plan de estudios				
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los requisitos de <b>acceso</b> establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el <b>número de plazas</b> ofertadas en la memoria verificada.		X		
Los criterios de <b>admisión</b> se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X			
La normativa académica de <b>permanencia</b> establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título	X			
La normativa de transferencia y <b>reconocimiento</b> de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.	X			
La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una <b>planificación</b> docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.	X			
La <b>coordinación</b> ha sido adecuada para facilitar el trabajo previsto del estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.		X		
La implantación, en su caso, de un programa de estudios simultaneo ( <b>título doble</b> ) se ha desarrollado conforme a las memoria verificada del título objeto de evaluación y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada título (reconocimiento, planificación,...).				X
La implantación, en su caso, del <b>curso de adaptación</b> se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.				X
Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la <b>extinción</b> de un título anterior que ha dado origen al actual				X
JUSTIFICACIÓN				
<p>Desde los diferentes órganos que configuran el SGIC del Centro se ha velado por el cumplimiento de la normativa académica y por la aplicación adecuada de la normativa de transferencia y reconocimiento de créditos de la UVa, así como por una eficiente planificación docente conforme a los contenidos de la Memoria Verificada del Grado en Economía.</p> <p>La implantación y gestión académica del programa formativo se ha cumplido sin desviaciones en la totalidad de los ítems excepto en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta de plazas para alumnos de nuevo ingreso: como ya se ha indicado en el apartado dedicado a la Valoración Global del Título, se ha reducido a 60 plazas con el objetivo de adaptarse a la demanda, intentar reducir las tasas de abandono y promover el interés en los estudiantes que inicien sus estudios de Grado en Economía (<i>Evidencias 1, 2, 3 y 4</i>).</li> <li>• Coordinación docente, en la que a pesar de los avances sigue existiendo margen de mejora. Los contactos mantenidos con profesores y estudiantes muestran que las disfunciones detectadas no se refieren tanto a los contenidos de las diferentes materias sino a la programación de prácticas y actividades de evaluación que, en ocasiones, se solapan y pueden generar, por un lado, una excesiva carga de trabajo para los estudiantes y, por otro, afectar al desarrollo de la actividad lectiva de otras asignaturas.</li> </ul> <p>Con el objetivo de mejorar los canales de comunicación entre estudiantes y profesores, explicar las causas de las medidas adoptadas en relación al Grado de Economía y avanzar en la coordinación docente, el Comité de Título promovió la realización de una reunión con los representantes de los estudiantes de cada curso del Grado de Economía en febrero de 2019 (tal y como consta en el acta de del Comité de Título de 5 de marzo de 2019, disponible en el gestor documental ALFRESCO). Igualmente, se mantienen contactos formales, vía correo electrónico, o informales entre los responsables de cada curso en el Comité con los profesores que imparten docencia en cada uno de ellos y, además, la Comisión de Coordinación de Grados, acuerda elaborar un escrito que se enviará a todo el profesorado para detectar, canalizar y resolver lo más rápidamente posible cualquier problema de coordinación que surja a lo largo del curso académico.</p> <p>La planificación docente se ha llevado a cabo por los departamentos que son quienes tienen atribuidas las competencias para coordinar los contenidos académicos y los profesores en sus respectivos ámbitos de conocimiento. Como en cursos pasados, el Centro ha llevado a cabo la ordenación necesaria asignando los espacios y gestionando los horarios de las actividades docentes. Especial mención merecen los esfuerzos realizados en la coordinación de horarios de la amplia oferta de optativas que sigue permitiendo a los alumnos cursar cualquiera de las cinco menciones previstas en la Memoria del Grado en Economía (<i>Evidencias 6 y 7</i>). También debe destacarse la consolidación de la flexibilidad del periodo de defensa del TFG y la actualización y mejora de sus procesos de gestión académica y administrativa (<i>Evidencias 8 y 9</i>). Igualmente, las medidas adoptadas en relación a las</p>				



Prácticas Externas para flexibilizar el cierre de sus actas y que no condicionen la matrícula del resto de asignaturas han sido beneficiosas para los estudiantes (*Evidencias 11 y 8*).

El 81,3 % de los **estudiantes** encuestados están satisfechos con la distribución y secuencia de las asignaturas en el plan de estudios (frente al 78% de la encuesta anterior) y, aunque son más críticos considerando descompensada la relación entre el número de créditos reconocidos a cada asignatura y la extensión del temario y la carga de trabajo exigida, la valoración de este ítem ha mejorado sensiblemente, siendo la más alta desde que se tienen registros.

La satisfacción con el Grado en su conjunto se mantiene y las valoraciones realizadas en el resto de apartados de la encuesta no difieren sustancialmente de las alcanzadas en cursos anteriores, ligeros cambios en los que mejoran la distribución de los horarios de clase, tutorías y exámenes para facilitar la planificación, la tutoría curricular para orientar la planificación del itinerario académico y las instalaciones y servicios ofrecidos por la Facultad y la UVA, y empeoran aspectos relacionados con la coordinación, con las metodologías didácticas empleadas y la evaluación y con la información sobre programas de movilidad.

Este año se dispone de Encuesta de satisfacción del profesorado con el programa formativo tras pasar a tener un carácter bienal con el objetivo de incrementar el índice de respuesta. Este objetivo parece no haberse cumplido satisfactoriamente puesto que la participación es sólo tres puntos superior a la última (curso 2016/17) y sensiblemente inferior a la de cursos anteriores. La información proporcionada nos indica que el grado de satisfacción del **profesorado** es más que notable y en la línea de encuestas anteriores tanto en su valoración del plan de estudios, gestión académica y coordinación del Título como en desarrollo de la docencia e infraestructura y recursos para la docencia. El ítem peor valorado continúa siendo los conocimientos previos de quienes acceden a las asignaturas que imparten. Durante el curso 2018/19 varios profesores también han trasladado al Comité de Título su inquietud por la escasa motivación de los estudiantes, sobre todo de primer curso, y su malestar y desánimo por la escasa asistencia a clase en los grupos de docencia de la tarde. Comentarios similares se encuentran en las respuestas abiertas de los profesores en la encuesta.

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS

- Publicidad, transparencia y rigor en la aplicación de los criterios y normativa vinculada a la implantación y gestión académica del programa formativo.
- El programa formativo y su amplia oferta de asignaturas optativas que posibilita, gracias a los esfuerzos realizados en la coordinación de sus horarios, cursar las cinco menciones previstas, garantizando una especialización curricular a los estudiantes.
- Consolidación de la flexibilidad para la defensa del TFG y actualización y mejora de sus procesos de gestión académica y administrativa.
- Flexibilización del cierre de actas de las asignaturas de Prácticas Externas para que no condicionen la matrícula del resto de asignaturas.
- Buen funcionamiento de las prácticas externas y del programa de movilidad, con elevada satisfacción de los agentes implicados.

#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- Continuar avanzando en la coordinación y posibles desequilibrios entre créditos reconocidos y carga de trabajo, con el objetivo de buscar soluciones consensuadas, impulsando los contactos entre profesores y entre profesores y alumnos a través de los coordinadores de curso y asignatura y de los representantes de estudiantes.
- Conseguir una mayor participación de los alumnos en todas las actividades de orientación académica y profesional que se organizan.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.1. Información pública del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título publican información <b>suficiente, relevante y comprensible</b> sobre el programa formativo y su desarrollo.	X			
La información pública sobre el título es <b>objetiva</b> , está <b>actualizada</b> y es <b>coherente</b> con la memoria verificada.	X			
La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente <b>accesible</b> .	X			
Las <b>guías docentes</b> ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Comité del Título ha velado por una información pública del título que cumpla satisfactoriamente con los estándares requeridos y sea completa, accesible, clara y actualizada. A ella se puede acceder a través de la web de la UVA y de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.</p> <p>La <b>página web de la UVA</b> ofrece información cada vez más completa de la oferta educativa y permite encontrar con rapidez, la relacionada con el Grado en Economía:  <a href="http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.01.alfabetica/Grado-en-Economia/">http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.01.alfabetica/Grado-en-Economia/</a>.</p> <p>La <b>página web de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales</b> (<a href="http://www.eco.uva.es/">http://www.eco.uva.es/</a>) ofrece a través de dos submenús (Docencia y Alumnos) acceso rápido, fácil y renovado a la información más relevante del Grado: guías docentes (disponibles en tiempo y forma antes de los periodos de matrícula), profesorado, tutorías, horarios, calendario de exámenes, etc. Existe, además, un enlace específico y actualizado sobre Trabajos Fin de Grado y sobre Prácticas externas.</p> <p>También hay que destacar el impulso de la información proporcionada a través de las redes sociales, sobre todo, Twitter (<a href="https://twitter.com/economicas_uva">https://twitter.com/economicas_uva</a>) y Flickr (<a href="https://www.flickr.com/photos/economicas_uva/albums">https://www.flickr.com/photos/economicas_uva/albums</a>).</p> <p>La Facultad continúa organizando diversas actividades de difusión de los Grados que imparte y de acogida y orientación a los estudiantes; todas ellas figuran en el histórico de eventos de la Facultad (<a href="http://www.eco.uva.es/historico/">http://www.eco.uva.es/historico/</a>) y/o de la Universidad de Valladolid (<a href="http://eventos.uva.es/">http://eventos.uva.es/</a>) y fueron, entre otras, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jornadas informativas en institutos de educación secundaria</i> de Valladolid sobre las titulaciones impartidas en el Centro.</li> <li>• <i>Acto de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso</i> en el Aula Magna de la Facultad (10/9/2018) donde representantes de la Dirección del Centro, Coordinadores de los distintos Grados y representantes del personal de administración y servicios de la Biblioteca y del Servicio de Informática hicieron una presentación de la Facultad y de los distintos servicios que ofrece (<a href="https://twitter.com/BibEcoUva/status/1039081557892505600?ref_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp%5Eembeddettimeline%7Ctwt%5Eprofile%3Aeconomicas_uva&amp;ref_url=http%3A%2F%2Fwww.eco.uva.es%2F">https://twitter.com/BibEcoUva/status/1039081557892505600?ref_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp%5Eembeddettimeline%7Ctwt%5Eprofile%3Aeconomicas_uva&amp;ref_url=http%3A%2F%2Fwww.eco.uva.es%2F</a>).</li> <li>• En enero de 2019, la UVA organizó las <i>II Jornadas informativas</i> para dar a conocer a los estudiantes de la ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Superior, orientadores, profesores de centros no universitarios y sus familias los distintos Grados de la UVA, para ayudar a los estudiantes en la elección del Grado. En la sesión celebrada el 29 de enero se presentó el Grado en Economía.</li> <li>• Como novedad durante este curso, el 7/2/2019 se celebró el <i>I Encuentro de Docentes en Economía</i> con el objetivo de mantener un contacto fluido entre los docentes en economía de los Centros de Educación Secundaria y de la Facultad para de esta forma conocer y dar a conocer sus experiencias puesto que sus estudiantes de ahora serán nuestros estudiantes en el futuro.</li> <li>• El 29 de marzo de 2019 se celebró la <i>Jornada de Puertas Abiertas</i>, dirigida a potenciales alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior.</li> <li>• Organización de la <i>fase local de la Olimpiada Española de Economía</i>, (<a href="http://www.eco.uva.es/olimpeco/">http://www.eco.uva.es/olimpeco/</a>) que en este curso celebró su XI edición el 26 de abril de 2019 y cuya entrega de premios tuvo lugar el 9 de mayo (<a href="https://www.flickr.com/photos/economicas_uva/sets/72157678238648267/">https://www.flickr.com/photos/economicas_uva/sets/72157678238648267/</a>).</li> </ul> <p>Los <b>estudiantes</b> otorgan una puntuación satisfactoria a los ítems relacionados con la información disponible en las guías docentes (87,5% de alumnos satisfechos) y mejoran su valoración sobre la información facilitada a través de la web de la UVA.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La información pública del Grado cumple con los estándares. Es importante continuar en esta línea puesto que todo ello redundará en una mayor transparencia y facilita la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés.</li> </ul>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La información pública suministrada para el Grado en la web de la UVA y en la de la Facultad presenta, en ocasiones, ciertos desajustes debido a un desfase temporal en la actualización de la información. Se requiere, por tanto, una atención constante para que la información sea uniforme y esté actualizada.</li> </ul>				



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El SGIC se ha desplegado de manera adecuada para <b>evaluar y mejorar la calidad</b> de todos los procesos implicados en el título.	X			
El SGIC facilita el procedimiento de <b>seguimiento</b> del título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la <b>toma de decisiones</b> en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).	X			
El SGIC garantiza la <b>recogida y análisis continuo</b> de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	X			
El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las <b>sugerencias, quejas y reclamaciones</b> .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Sistema Interno de Garantía de Calidad y los diferentes órganos que lo integran vienen desarrollando sin incidencias sus funciones, reuniéndose de forma continuada a lo largo del curso para tratar de todos los temas que sean necesarios para fortalecer la calidad de las titulaciones ofertadas. Su composición aparece en: <a href="http://www.eco.uva.es/gobierno/">http://www.eco.uva.es/gobierno/</a>.</p> <p>El <i>Comité del Título de Grado en Economía</i> mantuvo durante el curso 2018/19 cuatro reuniones. En el gestor documental ALFRESCO se encuentra archivada la documentación correspondiente a todas ellas con los informes, análisis y propuestas efectuados. Además de estas reuniones formales, los miembros del Comité mantuvieron frecuentes contactos personales o vía e-mail sobre asuntos corrientes de la gestión del Grado.</p> <p>La <i>Comisión de Garantía de Calidad del Centro</i> (CGCC) mantiene reuniones en las que los diferentes responsables de los órganos de calidad del Centro informan, valoran y hacen propuestas en materia de calidad. Las actas de dichas reuniones están expuestas en el gestor documental ALFRESCO.</p> <p>La <i>Comisión de Coordinación de Grados</i> mantuvo reuniones formales (cuyas actas se recogen en el gestor documental ALFRESCO) e informales, como complemento indispensable para la coordinación y buen funcionamiento del sistema de garantía de calidad.</p> <p>Los <i>coordinadores de asignatura</i>, constituyen una primera fuente de información sobre la marcha de las diferentes materias; sus percepciones son canalizadas a través de los correspondientes coordinadores de curso del Comité del Título. Todas las asignaturas de los diferentes cursos cuentan con sus correspondientes coordinadores y se informa de ello en la web de la Facultad (<a href="http://www.eco.uva.es/titulaciones/comun/">http://www.eco.uva.es/titulaciones/comun/</a>).</p> <p>Asimismo, la colaboración del Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVA, de los Departamentos y de todo el PAS favorece también un correcto funcionamiento del sistema de garantía de calidad.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El SIGC implantado garantiza la recogida e intercambio de información y la obtención de los resultados relevantes para la toma de decisiones y para la gestión eficaz del Título.</li> <li>• La coordinación a los distintos niveles se sustenta en la excelente disposición de los agentes implicados.</li> </ul>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La información con la que se cuenta para valorar el funcionamiento del Título es amplia, pero para mejorar su calidad debería conseguirse una mayor participación en las encuestas realizadas a todos los colectivos. Insistimos en la necesidad de que el gestor documental ALFRESCO muestre una organización más clara e intuitiva que facilite su manejo.</li> <li>• La excesiva carga de trabajo y las tareas de carácter burocrático dificultan la labor de los agentes implicados y restan eficacia al sistema.</li> </ul>				





I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título han analizado los <b>requerimientos</b> y <b>recomendaciones</b> contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los ha incorporado a la planificación y desarrollo del título.	X			
Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido <b>efectivas</b> para la mejora del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La Comisión de Evaluación de Titulaciones de ACSUCYL emitió informe favorable, con fecha 19 de mayo de 2017 (<i>Evidencia 1</i> del Autoinforme de Seguimiento del curso 2017/18), aceptando las siguientes modificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de itinerarios por menciones.</li> <li>• Cambiar la denominación de la asignatura “Complementos de Econometría” por “Aplicaciones de Econometría”.</li> <li>• Modificar la ficha de las asignaturas “Prácticas externas” y “Trabajo Fin de Grado” para adaptarse a los reglamentos vigentes.</li> </ul> <p>Todas estas modificaciones se pusieron en marcha con rapidez y sin incidencias.</p> <p>Además, en dicho Informe se efectúan una serie de recomendaciones que han sido estudiadas y/o atendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar que la oferta de optativas permita a los estudiantes cursar las Menciones previstas para el Grado en Economía. Esta recomendación se ha cumplido (<i>Evidencias 6 y 7</i> del anterior y del presente Autoinforme).</li> <li>• Incluir en el apartado “Requisitos previos” de la materia “Prácticas externas” y “Trabajo Fin de Grado” la fecha de aprobación de la normativa aplicable actualizada. Esta recomendación también ha sido atendida tal y como consta en la <i>Evidencia 2</i> del Autoinforme de Seguimiento del curso 2017/18.</li> <li>• Estudiar la conveniencia de recuperar la obligatoriedad de la asignatura “Prácticas externas”. Esta recomendación del informe de la ACSUCYL ha sido estudiada y debatida por la Comisión de Coordinación de Grados en diversas ocasiones y en su reunión de 18/12/2017 (<i>Evidencia 3</i> del Autoinforme de Seguimiento del curso 2017/18) se ratifica mantener su carácter optativo pues se constata que el sistema actual no genera ningún problema, ni para los estudiantes, que tienen garantizado el acceso a prácticas si así lo desean, ni para el desarrollo del Título, pues es un sistema flexible que se acomoda a la diversidad de necesidades y preferencias de los alumnos.</li> </ul> <p>Igualmente, se ha seguido velando por mantener y perfeccionar las acciones introducidas desde el curso 2016/17 a partir de las sugerencias recogidas en el Informe favorable de renovación de la acreditación de la ACSUCYL de 29 de abril de 2016 (<i>Evidencia 1</i> del Autoinforme de Seguimiento del curso 2016/17); entre ellas: mejorar el sistema de asignación de tutores de los TFGs para que exista correspondencia entre las áreas de conocimiento a las que se asignan y su peso en la formación dentro del Grado, mejorar la información relativa al título en la web de la Facultad, mejorar la información de las guías docentes en relación a los sistemas y pruebas de evaluación en convocatorias ordinarias y extraordinarias, incorporar en las encuestas a estudiantes preguntas sobre el uso de métodos de innovación docente del profesorado, realizar encuesta a egresados, analizar las causas del incremento de las tasas de abandono y avanzar en la coordinación docente.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las acciones de mejora sugeridas por los informes de la ACSUCYL en los diferentes órganos del sistema de calidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, su implementación de la forma más rápida posible y su seguimiento en el tiempo. El Gabinete de Estudios y Evaluación es de gran ayuda en el desarrollo de estos procesos.</li> </ul>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tramitación administrativa resulta, en ocasiones, notable y en muchos casos la resolución se alarga excesivamente en el tiempo.</li> </ul>				



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.1. Personal académico				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal académico es <b>suficiente</b> y dispone de la <b>dedicación adecuada</b> para el desarrollo del programa formativo considerando las características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).		X		
El personal académico que imparte docencia en el título reúne el nivel de <b>cualificación académica</b> requerido para el título, dispone de la <b>experiencia docente, investigadora y/o profesional</b> adecuada, y es <b>coherente</b> con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	X			
La actividad docente del profesorado se <b>evalúa</b> , el profesorado <b>actualiza</b> su formación docente y se implica en iniciativas de <b>innovación</b> docente, teniendo en cuenta las características del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El profesorado que imparte docencia en el Grado en Economía es común, en su mayor parte, al resto de Grados que se imparten en la Facultad y posee una amplia experiencia docente e investigadora. Los indicadores clave del Título relativos a su personal docente e investigador así lo indican.</p> <p>La experiencia docente del PDI estable que imparte docencia en el Título (69 profesores) se puede valorar utilizando como referencia el número medio de quinquenios docentes por profesor y los resultados de la evaluación del programa Docentia. En el primer caso, el 45% de los profesores tienen la máxima experiencia reconocida (6 quinquenios) y el 42% tiene cinco quinquenios (<i>Evidencia 12</i>); respecto al segundo indicador, 34 profesores (el 50% del profesorado integrado) han obtenido la calificación excelente y 30 profesores (43,5%) la calificación favorable en la evaluación del programa Docentia (<i>Evidencia 13</i>).</p> <p>Por su parte, la experiencia investigadora del profesorado estable puede valorarse por el elevado porcentaje de profesores doctores, casi el 100%, y por el número de sexenios reconocidos, con una media superior a dos en el caso de los Profesores Catedráticos de Universidad y a uno en el caso de Profesores Titulares de Universidad (<i>Evidencia 12</i>). Destaca también la participación de 10 profesores con docencia en el Grado de Economía en programas de movilidad Erasmus (<i>Evidencia 14</i>).</p> <p>La preocupación por la docencia del profesorado se constata en su implicación tanto en los cursos y actividades formativas ofertadas por la UVa (<a href="http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.06.formacionprofesorado/index.html">http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.06.formacionprofesorado/index.html</a>) como en proyectos y grupos de innovación docente promovidos desde la UVa y que pueden consultarse en: <a href="http://www.uva.es/export/sites/uva/7.comunidaduniversitaria/7.01.pdi/7.01.04.innovacioneducativa/7.01.04.01.proyectos/index.html">http://www.uva.es/export/sites/uva/7.comunidaduniversitaria/7.01.pdi/7.01.04.innovacioneducativa/7.01.04.01.proyectos/index.html</a>.</p> <p>Asimismo, los profesores también utilizan las redes sociales como complemento a su docencia, realizando videos de apoyo que se publican en YouTube, creando blogs o utilizando Twitter o Facebook como canales de información y debate (véanse, por ejemplo: <a href="https://twitter.com/EstadisticaEco?ref_src=twsrc%5Etfw&amp;ref_url=http%3A%2F%2Fwww.eco.uva.es%2F_https://estadisticaprobalidades1uva.blogspot.com/">https://twitter.com/EstadisticaEco?ref_src=twsrc%5Etfw&amp;ref_url=http%3A%2F%2Fwww.eco.uva.es%2F_https://estadisticaprobalidades1uva.blogspot.com/</a>, <a href="https://www.youtube.com/channel/UCihPHwyfhsJwKgnF7dFyjbw">https://www.youtube.com/channel/UCihPHwyfhsJwKgnF7dFyjbw</a>, <a href="https://www.facebook.com/economediainiversidad/">https://www.facebook.com/economediainiversidad/</a> y <a href="https://www.youtube.com/channel/UCRYNoE_ovvR0JGBHWbrlHFA/featured?disable_polymer=1">https://www.youtube.com/channel/UCRYNoE_ovvR0JGBHWbrlHFA/featured?disable_polymer=1</a>)</p> <p>Finalmente, destacamos la participación que vienen realizando en los últimos años varios profesores del Centro en la elaboración de <i>Píldoras de Conocimiento</i>, recursos formativos muy atractivos para los estudiantes. Estos recursos y otros vinculados a Proyectos de Innovación Docente se encuentran en: <a href="https://www.youtube.com/user/audiovisualesuva">https://www.youtube.com/user/audiovisualesuva</a>.</p> <p>Para el curso 2018/19, se dispone información sobre la participación de los profesores que imparten docencia en el Grado en los cursos gestionados por el Centro Buendía de la UVa (<i>Evidencia 14</i>). Los datos nos muestran que de los 69 docentes con figuras contractuales estables, el 45% ha participado en actividades de formación, el 27,5% participa en PID/GID y hay seis profesores dirigiendo PID/GID.</p> <p>El 81,3% de los <b>estudiantes</b> están satisfechos con la calidad del profesorado; no obstante, aunque los resultados son similares a los del curso anterior, su valoración continúa por debajo de la media del conjunto de Grados de la UVa. Las respuestas abiertas de los estudiantes permiten apuntar que la insatisfacción puede estar relacionada con las grandes diferencias detectadas en las metodologías docentes utilizadas por los distintos profesores, con la percepción de una reducida motivación del profesorado y con la dificultad de la materia impartida y las bajas tasas de éxito conseguidas.</p> <p>En el caso de los <b>profesores</b>, la media general del apartado dedicado al desarrollo de la docencia y el ítem vinculado a la satisfacción con su labor docente ha obtenido una valoración notable, manteniéndose estable en el tiempo. No obstante, los contactos con los profesores que imparten docencia en la Facultad transmiten cierto agobio ante la sobrecarga de trabajo a la que se enfrentan y que, además, tienen un escaso o nulo reconocimiento.</p>				



**PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS**

- La cualificación y experiencia del profesorado, su continuo interés por la formación y la innovación docentes y su compromiso con la labor docente, como así lo demuestra su participación en actividades de formación, en proyectos de innovación docente, en la elaboración de recursos online y en programas de movilidad internacional.

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

- El personal académico soporta una excesiva carga de trabajo, en gran parte derivada de la puesta en marcha de metodologías más participativas adaptadas al EEES. Esta sobrecarga resta eficacia a la labor docente y muchas de las tareas y actividades que también requieren gran dedicación y responsabilidad, dado el elevado número de alumnos de nuestra Facultad, no son suficientemente reconocidas (por ejemplo: coordinación y gestión de prácticas externas, supervisión y tutela de los programas de movilidad internacional y nacional de estudiantes y tutela de trabajos de fin de grado).
- Envejecimiento progresivo del personal docente de la Facultad que resultará problemático en un corto plazo de tiempo y que, actualmente, puede ser, junto a lo anterior, una de las causas de la lenta mejora en los procesos de innovación docente y de la desigual utilización de nuevas metodologías docentes percibida por los estudiantes. A esto se une la dependencia excesiva de profesores asociados en ciertas materias y departamentos.



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El <b>personal de apoyo</b> que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).	X			
Los <b>recursos materiales e infraestructuras</b> (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	X			
Los <b>servicios de apoyo</b> (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Centro continúa realizando esfuerzos para adaptar los <b>recursos materiales y las infraestructuras</b> al programa formativo; así, durante el curso 2018/19 pueden destacarse las siguientes acciones:</p> <p><u>Creación y mejora de espacios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación de nuevos puntos de aparcamiento para bicicletas a la entrada del Aulario.</li> <li>• Instalación de luminarias led en el pasillo central y la biblioteca y de un desfibrilador.</li> <li>• Reparación del aparcamiento de la Facultad.</li> <li>• Sustitución de proyectores y lámparas en diversas aulas de docencia de la Facultad y el Aulario.</li> <li>• Renovación de equipos del Decanato, de Consejería, del Servicio de Relaciones Internacionales, del Servicio de Deportes y del Servicio de Prácticas Externas.</li> </ul> <p><u>Equipamiento de las cuatro aulas informáticas existentes (AI):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renovación de todos los equipos que llevan discos SSD en el aula AI4.</li> <li>• Renovación de 36 equipos y cambio a discos SSD en los 14 equipos restantes en el aula AI2.</li> </ul> <p><u>Software instalado y adquirido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de convenio con Wolters Kluwer que permite a estudiantes y profesores acceder a software de aplicación en Contabilidad y Fiscalidad.</li> <li>• Actualización a Windows 10 en las aulas AI1, AI2 y AI4.</li> <li>• Actualización de antivirus y de licencia de Statgraphics18 y Deepfreeze en todas las aulas informáticas y de docencia del Centro y del Aulario y actualización de la licencia Powersim en el aula AI3.</li> <li>• Desinstalación software antiguo e instalación del nuevo en todas las aulas informáticas y de docencia del Centro y del Aulario: Eviews 11, Matlab 2018 y Wx Maxima.</li> </ul> <p><u>Recursos y servicios de la Biblioteca de la Facultad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como unidad de apoyo a la docencia, al estudio y a la investigación, se siguen ampliando los espacios y equipamientos (ordenadores de sobremesa y portátiles, tablets, escáneres portátiles, atriles, lectores de libros electrónicos, memorias USB, cascos protectores del ruido, etc.) y los recursos y servicios proporcionados (recursos electrónicos, bases de datos, reserva online de sala de trabajo, blog, asesoramiento, formación de usuarios, etc.). Toda la información se encuentra en: <a href="http://biblioteca.uva.es/export/sites/biblioteca/1.informaciongeneral/1.2.bibliotecas/1.2.08.economicas/1.2.08.01.directorio/index.html">http://biblioteca.uva.es/export/sites/biblioteca/1.informaciongeneral/1.2.bibliotecas/1.2.08.economicas/1.2.08.01.directorio/index.html</a> y <a href="http://bibecouva.blogs.uva.es/">http://bibecouva.blogs.uva.es/</a></li> </ul> <p>La valoración de las infraestructuras y del personal de administración y servicios de la Facultad es notable. En torno al 90% de los <b>estudiantes</b> están satisfechos y valoran con calificaciones superiores a 7 los correspondientes ítems en su encuesta. Las valoraciones obtenidas este año son, en conjunto, ligeramente superiores a las del curso anterior. La inadecuada calidad acústica y climatización e incomodidad de las aulas, la mejora de los equipos en las aulas informáticas y la necesidad de más infraestructura para conectar dispositivos portátiles son los principales aspectos a mejorar planteados por los alumnos. La satisfacción del <b>profesorado</b> con las infraestructuras también es notable y realizan una excelente valoración del personal de administración y servicios y los servicios que prestan. Coinciden con los alumnos en las mejorables condiciones de las aulas y de los recursos tecnológicos disponibles en ellas.</p> <p>Estas valoraciones deben resaltarse ya que sólo existen dos personas resolviendo todas las incidencias informáticas de la Facultad (correspondientes a 185 equipos para docencia, además de todos los equipos de los departamentos y del resto de servicios de la Facultad), a las que hay que añadir las relacionadas con la firma electrónica de actas, la gestión de la web de la Facultad y de las redes sociales y el soporte y ayuda en actos y eventos en dependencias de la Facultad como el Aula Magna y el Salón de Grados.</p> <p>También es más que destacable la excelente valoración de los recursos y servicios que ofrece la Biblioteca. El esfuerzo realizado por sus responsables para atender las necesidades de estudiantes y profesores se pone de manifiesto, por ejemplo, en el dinamismo e interés de toda la información de su blog y en la organización de cursos online de formación. Su compromiso con el</p>				



medio ambiente, la diversidad funcional, la bibliocultura y la sociedad, en general, ha llevado a organizar también diversas actividades propuestas por el grupo de Responsabilidad Social de la Biblioteca de la UVA (<http://bibecouva.blogs.uva.es/2019/02/13/organizamos-una-cita-a-ciegas-con-un-libro/>, <http://bibecouva.blogs.uva.es/2019/03/06/dia-internacional-de-la-mujer-en-la-biblioteca-de-economicas/> y <http://bibecouva.blogs.uva.es/2019/04/03/abril-mes-del-libro/>). Además, durante el curso 2018/19 la biblioteca de nuestra Facultad mantiene vigente el Sello de Excelencia Europea 500+ EFQM.

En relación a los **servicios de apoyo (orientación académica y profesional a estudiantes) generales y específicos para el Grado en Economía** se han desarrollado múltiples actividades (anunciadas en la web de la Facultad <http://www.eco.uva.es/>, en Twitter [https://twitter.com/economicas\\_uva](https://twitter.com/economicas_uva) y que figuran en el histórico de eventos de la Facultad <http://www.eco.uva.es/historico/> y de la Universidad de Valladolid <http://eventos.uva.es/>), entre las que destacamos las siguientes:

- Durante este curso y como novedad, se organizó la *Jornada de Defensa y Reconocimiento de los TFG* (18/9/2018) en la que se presentaron los mejores TFGs de Economía y Empresa del curso anterior con el objetivo de, por una parte, difundirlos y reconocer el esfuerzo de nuestros alumnos y, por otra, orientar a los estudiantes sobre cómo debe efectuarse la presentación y defensa de su TFG.
- *Sesión informativa*: “La Cámara de Comercio: puerta de entrada a las empresas” (28/11/2018).
- *Sesión de orientación académica para el Grado en Economía* (19/2/2019) organizada por el Comité del Título y dirigida a alumnos de los últimos cursos para informar sobre asignaturas optativas y menciones, prácticas en empresa y TFGs.
- *Sesión de orientación profesional para el Grado en Economía* (7/5/2019) organizada por el Comité del Título en la que participaron la profesora Pilar Pérez Santana (experta en recursos humanos) y numerosos egresados (de forma presencial y virtual) que compartieron experiencias y asesoraron a los estudiantes del Grado.
- Entre el 22 de febrero y el 1 de marzo de 2019, la Biblioteca de Económicas, en colaboración con los profesores responsables de la asignatura Introducción a la Economía de la Empresa de 1º de Grado, organizó varias sesiones informativas sobre la Biblioteca, sus recursos y servicios (<http://bibecouva.blogs.uva.es/2019/02/19/formacion-de-usuarios-para-alumnos-de-1o-de-grado-febrero-marzo-2019/>).
- Durante el curso 2018/19, y al inicio de cada cuatrimestre, las Bibliotecas de Comercio y Económicas organizaron cursos online sobre *Adquisición de habilidades en Recursos de Información de Economía, Comercio y Empresa* dirigida a estudiantes de últimos cursos de Grado próximos a la elaboración del TFG (<http://bibecouva.blogs.uva.es/2018/09/20/curso-online-sobre-recursos-de-informacion-de-economia-comercio-y-empresa-9a-edicion-octubre-2018/> y <http://bibecouva.blogs.uva.es/2019/02/22/curso-online-sobre-recursos-de-informacion-de-economia-comercio-y-empresa-10a-edicion-marzo-2019/>). La Biblioteca también ha elaborado una pequeña guía con pautas y consejos útiles para la planificación, redacción y exposición de TFG y TFM (<http://bibecouva.blogs.uva.es/2019/03/27/guia-de-la-biblioteca-para-la-elaboracion-del-tfg-tfm/>).
- En la misma línea, el 1/3/2019, el profesor Pedro Moyano Pesquera impartió una charla sobre *Edición, maquetación y presentación de Trabajo Fin de Grado*.
- *Sesión informativa* sobre las posibilidades de empleo en la Agencia Tributaria (12/3/2019).
- XX Foro de Empleo FIBEST 2019 (<http://www.fibest.org/>) (20/3/2019): Este foro de empleo permite el contacto entre los estudiantes y las principales empresas e instituciones y facilita su inserción laboral.
- *Solicitud* al Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas de la *dispensa genérica parcial* para todos los Grados que se imparten en la Facultad en los cursos correspondientes de formación teórica de auditores y en la primera fase del examen de *acceso al Registro Oficial de Auditores de Cuentas (Evidencia 15)*. Las tablas de equivalencia para la obtención de la dispensa fueron elaboradas por los Comités de Título y su obtención será beneficiosa para los estudiantes que opten por esta vía profesional.

Desde la UVA se ha hecho un considerable esfuerzo por impulsar estos servicios de apoyo, realizando y promoviendo actividades de orientación académica y profesional que pueden conocerse a través de los portales: <https://uvaorienta.com/> y <https://funge.uva.es/empleo/>. La Universidad también organiza sesiones informativas sobre movilidad internacional (becas Erasmus y becas Fulbright).

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Los continuos esfuerzos realizados por los responsables del Centro para adaptar las infraestructuras y medios al marco de los grados y la nueva metodología docente.
- El excelente trabajo desarrollado por todo el personal de administración y servicios facilitando el desarrollo de todas las tareas y actividades realizadas en la Facultad.
- El importante esfuerzo en organizar jornadas, charlas y sesiones informativas que sirvan de orientación académica y profesional a los alumnos. Además, la colaboración con el resto de Grados con los que se convive en los centros permite al alumno aprovechar sinergias y ventajas conjuntas.

#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- El personal de apoyo, sobre todo en servicios informáticos, es claramente insuficiente para el número de alumnos, profesores, personal de administración y servicios y espacios existentes en la Facultad, soportando una elevada carga de trabajo, lo que ralentiza el proceso de renovación de equipos y programas.
- A pesar del impulso que desde la UVA y la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se ha dado a los servicios de orientación académica y profesional, todavía no son excesivamente conocidos ni utilizados por los estudiantes. Parece necesario dar una mayor difusión a este tipo de actuaciones y reclamar una implicación más activa de los estudiantes.



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido <b>analizados, satisfacen los objetivos</b> del programa formativo, son coherentes con el <b>perfil de egreso</b> contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el <b>nivel del MECES</b> (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	X			
Las <b>actividades formativas</b> y su <b>metodología de enseñanza-aprendizaje</b> son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.	X			
Los <b>sistemas de evaluación</b> aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	X			
En el caso que el título incluya itinerarios para estudiantes de un programa de <b>títulos dobles</b> o de un <b>curso de adaptación</b> , adecuada adquisición de competencias y consecución de los resultados de aprendizaje de los estudiantes que siguen estos itinerarios.				X
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los estándares relativos a la consecución de los resultados de aprendizaje previstos se han analizado y cumplen los objetivos del programa formativo. Las actividades formativas ordinarias se han desarrollado satisfactoriamente y sin incidencias y los sistemas de evaluación aplicados se corresponden con los comprometidos.</p> <p>Como en años anteriores la Facultad, los Comités de Título y los Departamentos han organizado numerosas actividades de carácter complementario para favorecer el desarrollo de los Grados y la adquisición de competencias contempladas en las Memorias. Estas actividades se publican en la web de la Facultad (<a href="http://www.eco.uva.es/">http://www.eco.uva.es/</a>) y en Twitter (<a href="https://twitter.com/economicas_uva">https://twitter.com/economicas_uva</a>) y figuran en el histórico de eventos de la Facultad <a href="http://www.eco.uva.es/historico/">http://www.eco.uva.es/historico/</a> y de la Universidad de Valladolid <a href="http://eventos.uva.es/">http://eventos.uva.es/</a>. Las conferencias y actividades más específicas para el Grado en Economía fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Encuentro de Historia Ferroviaria “La Gloriosa de 1868” (28/9/2018), organizado por el profesor Miguel Muñoz y Pedro Pablo Ortúñez (profesor del Grado en Economía).</li> <li>• Encuentro en la Facultad de CC. EE. y EE. con Ramón Tamames (9/10/2018) y Araceli Mangas (10/10/2018) dentro de las Jornadas Humanas (<a href="http://www.informauva.com/humanos-el-proyecto-que-despierta/">http://www.informauva.com/humanos-el-proyecto-que-despierta/</a>).</li> <li>• Conferencia “Competencia y regulación: importancia para la economía española” (13/11/2018) impartida por José María Marín Quemada, Presidente de la Comisión Nacional de los Mercados y la Competencia. Actividad enmarcada dentro de los Seminarios de Política Económica organizados por el Departamento de Economía Aplicada.</li> <li>• Jornada “¿Cuánto sabes de impuestos? El sistema tributario a debate”, desarrollada por antiguos alumnos que ahora trabajan en Garrigues (8/2/2019).</li> <li>• Seminario internacional de Política Económica, “Desarrollo territorial y política económica en el sur de Europa en un contexto global” (7/3/2019) organizado por el Departamento de Economía Aplicada.</li> <li>• Conferencia “El sistema de Financiación Autonómica: perspectivas y retos” (20/3/2019) impartida por José Agustín Manzano Mozo, Director General de Tributos y Financiación Autonómica de la Junta de Castilla y León y asesor externo del Comité de Título.</li> <li>• VIII Foro Economía &amp; Economistas: “Fintech: la nueva era de las finanzas” (26/3/2019) en el que se desarrollaron dos conferencias y una mesa redonda a cargo de los principales expertos nacionales en la materia, y culminó con la realización de un programa de radio en directo fruto del convenio de la Facultad con Onda Cero en el que colaboraron alumnos y profesores de la Facultad: <a href="https://www.ondacero.es/emisoras/castilla-y-leon/valladolid/audios-podcast/fintech-la-nueva-era-de-las-finanzas-a-estudio-en-la-uva_201903265c9a7da50cf2686829883e30.html">https://www.ondacero.es/emisoras/castilla-y-leon/valladolid/audios-podcast/fintech-la-nueva-era-de-las-finanzas-a-estudio-en-la-uva_201903265c9a7da50cf2686829883e30.html</a>.</li> <li>• Conferencia “La supervisión de entidades crediticias. Una visión práctica” (28/3/2019) impartida por Jesús Cabezas Pascual, inspector del Banco de España y antiguo alumno de nuestra Facultad.</li> <li>• Jornada “Diálogo: lo que Europa hace por mí” (29/3/2019) impartida por Víctor Jolín y José M<sup>a</sup> de la Cuesta del centro de información Europe Direct Rural Castilla y León.</li> <li>• Conferencia “Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en las empresas” (29/3/2019) organizada por la Consejería de Familia de la Junta de Castilla y León.</li> <li>• Mesa redonda “El cambio del modelo productivo en Castilla y León” (10/4/2019) organizada por Compromiso del Alumnado Universitario y que contó con la participación de candidatos a las elecciones por distintos partidos y con una clara vinculación con la Facultad y con el Grado en Economía (antiguos alumnos o profesores): Ignacio Álvarez, Luis Garicano, Reyes Maroto y Pilar del Olmo.</li> </ul> <p>Los <b>estudiantes</b> se muestran satisfechos con los resultados de aprendizaje previstos y no hay cambios sustanciales respecto a cursos anteriores; no obstante, existen diferencias entre los distintos ítems que abordan esta cuestión.</p> <p>En la <b>valoración de la organización del proceso enseñanza-aprendizaje</b>, la información recogida en las guías docentes y la distribución de horarios, exámenes y tutoría para facilitar su planificación son las cuestiones mejor valoradas; por el contrario, en la coordinación entre la teoría y la práctica de las asignaturas y las metodologías docentes utilizadas todavía existe margen de mejora.</p>				



En la *valoración de la evaluación*, el sistema se considera mayoritariamente coherente, eficaz y, sobre todo, objetivo. La menor satisfacción se produce en la revisión de las calificaciones de los exámenes

En la *valoración de los conocimientos y formación adquiridos*, los resultados son similares a los del curso anterior. Los conocimientos teóricos y el fomento del aprendizaje autónomo siguen siendo los aspectos mejor valorados. La preparación práctica es el ítem peor valorado por nuestros alumnos como también ponen de manifiesto en las respuestas abiertas de la encuesta. Parece necesario transmitir mejor a los alumnos esa relación entre teoría y actividades prácticas realizadas.

Los **profesores** indican en la encuesta de satisfacción un nivel notable de cumplimiento de los estándares en los resultados de aprendizaje previstos, en las actividades formativas y sus metodologías y en el sistema de evaluación. Señalan también un ligero empeoramiento del resultado académico y, en las respuestas abiertas, trasladan cierta inquietud y malestar por la escasa motivación de los estudiantes, sobre todo en primer curso; así como, las dificultades que tienen los alumnos para abordar las asignaturas más técnicas del Grado.

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- La implicación del profesorado en la labor docente y su preocupación por la formación y la innovación.
- La oferta amplia y diversa de actividades formativas complementarias para el desarrollo del Grado en Economía, que son posibles gracias a la iniciativa y compromiso del Centro, del Comité del Título y de los Departamentos.

#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- La valoración de la formación práctica constituye un área de mejora. No obstante, la realización de las prácticas externas constituye, sin duda, un adecuado complemento formativo. Conviene recordar que una gran mayoría de nuestros estudiantes realiza dichas prácticas y su valoración resulta muy positiva.
- La participación e implicación de los estudiantes en las actividades formativas resulta insuficiente.



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.2. Evolución de los indicadores del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del título son <b>coherentes</b> con la memoria verificada.		X		
Los indicadores reflejan resultados <b>congruentes</b> con la gestión y los recursos puestos a disposición del título, y <b>adecuados</b> al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>En el curso 2018/19 hubo 65 matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Economía, once menos que el año académico anterior. Como ya se ha indicado en el apartado dedicado a la Valoración Global del Título y en el apartado 1.2 relativo a la Implantación y gestión académica del programa formativo, la oferta de plazas de nuevo ingreso para el curso 2019/20 se ha reducido a 60 con el objetivo de adaptarse a la demanda, intentar reducir las tasas de abandono y promover el interés en los estudiantes que inicien sus estudios de Grado en Economía para así mejorar sus tasas de eficiencia, rendimiento y éxito (<i>Evidencias 1, 2, 3 y 4</i>). La evolución de los resultados clave del Título también lo avalan:</p> <p><b>Indicadores globales:</b></p> <p>Estos indicadores siguen presentando durante el curso 2018/19 unos niveles satisfactorios y en torno a los valores previstos en la Memoria Verificada del Título. La <b>tasa de eficiencia</b> (relación entre créditos superados en la titulación y créditos matriculados en la titulación) supera el 80%, la <b>tasa de éxito</b> (relación entre créditos aprobados y créditos presentados a examen) se sitúa en el 76% y la <b>tasa de rendimiento</b> (relación entre créditos aprobados y créditos matriculados) es del 66,5%. Todas ellas muestran una tendencia ligeramente descendente. Por el contrario, la <b>tasa de graduación</b> (porcentaje de estudiantes que finaliza el Grado en 4 o 5 años en relación a su cohorte entrada) aumenta hasta el 44,6% retomando los valores de cursos precedentes.</p> <p>La variación más significativa se produce en la <b>tasa de abandono inicial-cohorte 2014/15</b> (porcentaje de estudiantes de una cohorte de entrada que no se matriculan en los dos cursos siguientes al de su ingreso) que aumenta hasta el 30,8%. En ese nivel sin duda ha influido el que un 16,7% de los estudiantes que abandonaron el Grado, lo había elegido por no saber qué otra cosa hacer o porque no consiguió plaza en la titulación deseada. Tres son los únicos motivos alegados para el abandono y, además, con idéntico peso: incompatibilidad con el trabajo/horarios, consiguió plaza donde realmente le gustaba y malos resultados académicos. Las causas del abandono que mayor grado de influencia tienen son: expectativas diferentes a las que se encontraron (50%), empecé los estudios por eliminación (42,9%), no pude entrar en la carrera que había pedido como primera opción (35,7%), desmotivación por acumulación de suspensos (35,7%), demasiado nivel de exigencia de las materias (35,7%), exceso de teoría (35,7%) y por motivos personales (35,7%).</p> <p><b>Indicadores por curso de grado y/o asignatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El primer curso sigue siendo en el que se obtienen peores resultados y son ligeramente más bajos que los del año anterior. La mediana de la tasa de rendimiento es del 47,2% (frente al 56% de 2017/18) y de la tasa de éxito es del 61% (frente al 69% del 2017/18). Estos resultados parecen tener una relación clara con el incremento de la tasa de abandono. En segundo y tercer curso, los resultados académicos mejoran sensiblemente y se sitúan en la línea de cursos anteriores.</li> <li>• En las asignaturas de cuarto curso, de carácter optativo, los indicadores de rendimiento académico son excelentes y mejoran los del curso 2017/18 (en más del 80% de esas asignaturas la tasa de éxito es del 100% frente al 72% del año anterior).</li> <li>• En el curso 2018/19 se matricularon 65 alumnos en el TFG; la tasa de rendimiento es similar a la del curso anterior (superior al 70%) y la tasa de éxito continúa siendo del 100%. Las tasas de rendimiento están infravaloradas puesto que nos consta que, como consecuencia de la flexibilidad en los períodos de defensa de los TFG, gran parte de los estudiantes matriculados que no presentaron su TFG en julio de 2019 lo hicieron al inicio del curso académico siguiente puesto que preferían trabajar más reposadamente y sin agobios.</li> </ul>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los indicadores globales de rendimiento presentan unos niveles satisfactorios y en torno a la media de los observados en cursos precedentes.</li> <li>• El seguimiento continuado de los indicadores del título con el objetivo, en su caso, de proponer acciones de mejora.</li> </ul>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de la tasa de abandono. Es necesario un seguimiento de este indicador para valorar el impacto de la reducción de la oferta de plazas para alumnos de nuevo ingreso.</li> <li>• Ampliar el catálogo de asignaturas de perfil técnico e idiomas en el grupo de asignaturas con ponderación de 0,2 en la nota de admisión de los alumnos de nuevo ingreso para emitir una señal más acertada sobre el perfil de acceso adecuado a las exigencias del Grado.</li> </ul>				





III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.3. Inserción laboral				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los valores de los indicadores de <b>inserción laboral</b> de los egresados del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>En la elaboración de este Autoinforme se dispone de dos nuevas Encuestas de Inserción Laboral de Egresados en Economía (promoción 2015/16 y 2016/17) dado que en el Autoinforme anterior no se contó con dicha información. Dichas encuestas se realizan pasados dos años desde su graduación.</p> <p>La valoración global de los resultados de la encuesta es satisfactoria, mejorándose o manteniéndose la mayor parte de los ítems analizados. Un análisis más pormenorizado permite destacar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de las tasas de inserción laboral, con incremento de la tasa de ocupación (del 73,8% para los graduados en el curso 2014/15 al más del 81% para los graduados en 2015/16 y 2016/17) y descenso de la tasa de paro (del 11,9% para los graduados en el curso 2014/15 al 4,5-5% para los graduados en 2015/16 y 2016/17).</li> <li>• Interés de nuestros graduados por la formación continua puesto que el 16,7% de los inactivos y parados declara seguir cursando estudios o recibiendo formación y el 83,3% declara estar preparando oposiciones o esperando su resultado.</li> <li>• Progresiva mejora del grado de satisfacción con las prácticas externas como experiencia formativa alcanzando niveles notables.</li> <li>• En relación con su trabajo actual o con su último trabajo, entre el 50% y el 60% de los egresados reconocen que su titulación específica era la que hacía falta para dicho trabajo y, además, más del 86% indica que el trabajo que realiza o realizaba era propio de su formación.</li> <li>• Casi la totalidad de los egresados que tienen empleo declaran que son trabajadores por cuenta ajena; el 87,8% de los graduados en 2016/17 con jornada laboral a tiempo completo (porcentaje superior al de los graduados de la promoción anterior, donde era del 76,2%) y desarrollan o han desarrollado funciones técnicas (el 59,2%), de dirección/ gestión (el 6,1%), comercial o logística (el 2%) y otras funciones cualificadas (16,3%). Internet, las prácticas de estudios y los contactos siguen siendo las principales formas de obtención del primer trabajo para la mayor parte de los egresados. El 75% de los graduados de la promoción 2015/16 tardó menos de un año en encontrar el primer trabajo frente al 69% de la promoción 2016/17.</li> </ul> <p>La valoración de la satisfacción en relación con su trabajo actual y la valoración de la formación recibida son notables; los egresados destacan la contribución del título a la mejora del nivel socio laboral y la utilidad de las prácticas profesionales como medio para encontrar trabajo.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfactorias tasas de inserción laboral.</li> <li>• Interés de nuestros egresados por continuar con su formación.</li> <li>• Correlación entre el trabajo desempeñado y la titulación y formación específica del Grado en Economía.</li> <li>• Utilidad de las prácticas para la perspectiva profesional de los estudiantes.</li> </ul>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el desarrollo de competencias transversales para facilitar la inserción laboral.</li> <li>• Escasa implicación de los estudiantes en las sesiones de orientación profesional.</li> </ul>				



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.4. Satisfacción de los agentes implicados				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido <b>analizada</b> , se demuestra <b>adecuada</b> y, en su caso, se adoptan medidas para su <b>mejora</b> .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La satisfacción con el Grado en Economía de todos los agentes implicados es buena; a continuación recogemos un resumen de los principales ítems por agentes y/o tipo de encuesta:</p> <p><b>Estudiantes:</b> El grado de satisfacción general con el Título es positiva (6,2) y se mantiene respecto al curso anterior. No se detectan cambios sustanciales en los distintos ítems en relación al curso previo aunque sigue siendo preocupante el número de alumnos que eligen el grado por no saber qué otra cosa hacer y porque no le daba la nota del Grado que le gustaba (10% de los estudiantes). También aumenta ligeramente respecto al curso previo el número de estudiantes que ha pensado alguna vez dejar el grado (37,5% frente al 35,9%). Por el contrario, la satisfacción general de los egresados con el Título alcanza el notable (7).</p> <p><b>Profesores:</b> El grado de satisfacción con el Título es notable (7,4 de media). Su mayor insatisfacción, puesta también de manifiesto en las respuestas abiertas, se deriva del escaso nivel de conocimientos previos y desmotivación de los estudiantes (sobre todo en primer curso) y la descompensación entre los grupos de mañana y tarde, éste último con un nivel muy bajo de asistencia.</p> <p><b>Responsables académicos del Título:</b> A partir de las reuniones formales e informales mantenidas con los órganos de dirección del Centro y con el resto de coordinadores de otros Grados y Másteres impartidos en la Facultad, el Comité del Título del Grado en Economía hace una valoración global positiva sobre la evolución del mismo y sobre el desarrollo de sus funciones.</p> <p><b>Personal de Administración y Servicios:</b> Con una valoración media de 6,4 en su satisfacción, los peores resultados se indican en ciertos ítems relacionados con el Plan de Formación y con la canalización de quejas/reclamaciones/sugerencias.</p> <p><b>Prácticas externas (Estudiantes, Tutor de Empresa y Tutor Académico):</b> El nivel de satisfacción general de todos los agentes implicados es, en la línea de cursos anteriores, excelente (con una valoración media en torno a 9). La puntuación más baja se registra en los ítems relacionados con la gestión administrativa de la práctica.</p> <p><b>Programa de movilidad:</b> La valoración media de la satisfacción global de los estudiantes con su participación en programas de movilidad continúa en valores elevados (9,3), mejorando incluso la del curso anterior (8,6), lo que sin duda muestra la gran experiencia vital y formativa que supone este tipo de intercambios. Los estudiantes siguen indicando los excesivos trámites administrativos y el mejorable apoyo y atención en la universidad de destino.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevado grado de satisfacción del profesorado y buenos resultados y alta valoración de los programas de movilidad y de prácticas externas de todos los agentes implicados.</li> </ul>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preocupante porcentaje de alumnos que se matriculan sin ningún tipo de motivación y, en relación con ello, ligero aumento de los estudiantes que han pensado en algún momento dejar el Grado. Estos indicadores y su incidencia sobre la tasa de abandono han motivado la recomendación de rebajar el límite de alumnos de nuevo ingreso para el curso 2019/20.</li> </ul>				



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.5. Proyección exterior del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los <b>estudiantes</b> participan en programas de <b>movilidad</b> desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del título.	X			
El <b>profesorado</b> y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de <b>movilidad</b> , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el título.	X			
El título mantiene <b>convenios de colaboración</b> con instituciones nacionales e internacionales.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La Facultad de CC. EE. y EE., con el objetivo de conseguir mayor visibilidad y proyección de los estudios que imparte y de promover las actividades que desarrolla, mantiene vigente desde 2018 un convenio de colaboración con UNIPREX S.A.U. Onda Cero Radio.</p> <p>Nuestra Facultad sigue siendo uno de los centros de la UVa más activos participando en programas de movilidad, tanto a través de convenios ERASMUS como de otros convenios-marco internacionales y nacionales. Se continúa con la política de expansión de nuestras relaciones internacionales para ofrecer más variedad a nuestros estudiantes. La información sobre dichos programas es accesible desde los servicios correspondientes de la Facultad y la UVa (<a href="http://relint.uva.es/">http://relint.uva.es/</a> y <a href="http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.06.movilidadnacional/2.01.06.01.01.convocatoriasicue/index.html">http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.06.movilidadnacional/2.01.06.01.01.convocatoriasicue/index.html</a>).</p> <p>En el Grado de Economía destaca la existencia de dos dobles títulos internacionales con la Universidad de Lille y con la de Salento (<a href="http://www.eco.uva.es/titulaciones/doblesgradosint/">http://www.eco.uva.es/titulaciones/doblesgradosint/</a>) por los que los alumnos pueden cursar el tercer año del Grado de Economía en Lille (Francia) o en Lecce (Italia), obteniendo el Grado en Economía tanto por la UVa como por cada una de esas Universidades.</p> <p>En relación al <b>profesorado</b>, durante el curso 2018/19, trece profesores de la Facultad participaron en programas de movilidad, o bien para impartir docencia o bien para recibir formación en otras universidades; de ellos, diez imparten docencia en el Grado en Economía. Los destinos fueron: Université de Bourgogne, École des Hautes Etudes en Sciences Sociales París, Université de Lille, Università degli Studi de Catania, Università degli Studi de Salerno, Università degli Studi de Verona, Ente Lombardo Lingua e Cultura Italiana de Milán, Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu, Sofia University "St. Kliment Ohridski", Instituto Superior Técnico de Lisboa y Universidade de Coimbra.</p> <p>En relación a los <b>estudiantes</b>, durante el curso 2018/19, 88 estudiantes de la Facultad se acogieron a programas de movilidad internacional, <b>OUTGOING</b>, dirigiéndose a 38 universidades de 14 países. En concreto, en el Grado en Economía han participado 10 alumnos (tres más que el curso anterior); todos ellos optaron por el programa <b>ERASMUS</b> menos uno que optó por un convenio internacional con la Universidad de California en Estados Unidos.</p> <p>La movilidad <b>INCOMING</b> también es significativa; la Facultad (en este caso la información no permite distinguir por Grados) recibió 85 estudiantes extranjeros, 65 de ellos dentro del programa <b>ERASMUS</b>, procedentes de 22 universidades de 6 países (Alemania, Bulgaria, Francia, Italia, Polonia y Rumanía), y 20 a través de <i>Otros Programas y Convenios Internacionales</i> con 15 universidades de 9 países (Albania, Argentina, Belice, Brasil, Chile, Colombia, Estados Unidos, Italia y México).</p> <p>Se ha mejorado la gestión de los programas de movilidad, facilitándose la realización del Learning Agreement a través de la plataforma de gestión de trámites administrativos Sigma de la UVa.</p> <p>La Encuesta de <b>satisfacción de estudiantes</b> con los programas de movilidad, tanto nacional como internacional, recoge información referida a estudiantes que participaron en estos programas durante el curso 2017/18 (se realiza un año después de su participación en el programa de movilidad) y muestra unas valoraciones muy positivas en todos los ítems. Prueba de ello es que la satisfacción global alcanza un nivel de 9,3 (ligeramente superior a la media de los cursos anteriores). La atención y apoyo de los tutores de la universidad de destino y los trámites administrativos siguen siendo los aspectos que admiten un mayor margen de mejora.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplia oferta de destinos.</li> <li>• Elevada participación en programas de movilidad y alto grado de satisfacción de los estudiantes.</li> </ul>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la correspondencia entre las asignaturas de las universidades de origen y destino (Learning Agreement).</li> <li>• Los estudiantes indican la necesidad de mejorar la dotación económica de las becas Erasmus y de simplificar los trámites administrativos.</li> </ul>				



### 5 Plan de Mejora

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La Jornada de acogida para los alumnos de nuevo ingreso tuvo lugar el 10/9/2018 (ver apartado 2.1 del presente Autoinforme). La Biblioteca de Económicas en coordinación con los profesores de primer curso han organizado varias sesiones informativas sobre la biblioteca y sus recursos y servicios (ver apartado 3.2 de este Autoinforme).			
IMPACTO			
En la encuesta realizada a los estudiantes no existen ítems específicos que permitan valorar este tipo de actividades, pero la satisfacción con los servicios para el proceso formativo es similar a la de los del conjunto de Grados de la UVa y alcanza unos niveles notables.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar las campañas de información previa en los institutos y centros de F.P. definiendo con claridad el perfil de ingreso y continuar participando en las Jornadas informativas de los Grados de la UVa	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Las actividades de información y orientación en institutos se planifican, existiendo un protocolo común para las campañas de difusión. Esas actividades, cada vez más numerosas, requieren y cuentan con la implicación de los miembros del equipo decanal, los coordinadores de los distintos Grados y numerosos profesores del Centro. El Comité de Título también ha participado en las II Jornadas Informativas sobre los Grados de la UVa. Este curso se ha organizado el <i>I Encuentro de Docentes en Economía</i> con el objetivo de mantener un contacto fluido entre los profesores de los Centros de Educación Secundaria y de la Facultad para compartir experiencias puesto que sus estudiantes de ahora serán nuestros estudiantes en el futuro. Además, en ese encuentro también se fomenta la participación en la fase local de la Olimpiada Española de Economía que organiza y se celebra en nuestra Facultad. (Información más detallada se recoge en el apartado 2.1 del presente Autoinforme)			
IMPACTO			
El impacto de estas acciones se podrá analizar en el curso siguiente. Sin embargo, con las acciones llevadas a cabo durante el curso 2017/18 no parece apreciarse una mejora clara del perfil de ingreso (según indican los profesores en su encuesta de satisfacción).			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Intensificar la presencia de la Facultad y del Grado en los medios de comunicación	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La Facultad mantiene activos sus convenios con, por ejemplo, UNIPREX S.A.U. Onda Cero Radio y la Cámara de Comercio, por los que se han realizado diversas actividades que visibilizan el Centro y sus Grados (ver apartados 3.2, 4.1 y 4.5 de este Autoinforme).			
IMPACTO			
El impacto es difícil de valorar pero en todo caso es positivo al conseguir una mayor visibilidad y proyección de la Facultad, de los estudios que imparte y de las actividades que se desarrollan (conferencias, foros, programa de radio en directo, etc.).			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Reforzar las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			



Se han organizado jornadas de orientación académica y profesional, cursos online para adquirir habilidades en recursos de información de economía, comercio y empresa útiles para la elaboración del TFG, charlas sobre edición, maquetación y presentación de TFG y sesiones informativas sobre posibilidades de empleo que ofrece la Agencia Tributaria o la Cámara de Comercio como puerta de entrada a las empresas.

Se ha solicitado al Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas la dispensa genérica parcial en los cursos de formación teórica de auditores y en la primera fase del examen de acceso al Registro Oficial de Auditores de Cuentas.

(Información detallada de todas estas actividades e iniciativas se encuentra en el apartado 3.2 de este Autoinforme)

#### IMPACTO

El impacto es claramente menor al deseado aunque se mantiene la valoración de los estudiantes sobre salidas profesionales y mejora la valoración de la orientación para planificar su itinerario académico. Hay que seguir impulsando la implicación y participación de los estudiantes en las actividades y sesiones organizadas.

La obtención de la dispensa solicitada al ICAC será beneficiosa para aquellos estudiantes que opten por esta vía profesional.

### Revisión de recomendaciones en informes internos y externos

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Garantizar una oferta de asignaturas optativas suficiente para poder cursar las menciones previstas para el Grado	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Durante el curso 2018/19 la amplia oferta de optativas y los esfuerzos realizados en la coordinación de sus horarios ha permitido a los estudiantes cursar cualquiera de las cinco menciones previstas en la Memoria del Grado en Economía ( <i>Evidencias 6 y 7</i> ).			
IMPACTO			
Los contactos con estudiantes y profesores y la mejor valoración de la tutoría curricular en las encuestas de satisfacción indican la buena acogida que ha tenido el cambio de itinerarios por menciones (la Comisión de Evaluación de Titulaciones de ACSUCYL emitió informe favorable, con fecha 19 de mayo de 2017) puesto que supone un reconocimiento explícito en el Título Universitario Oficial del Grado en Economía de esa especialización curricular.			

### Revisión de recomendaciones en informes internos y externos

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Realizar un seguimiento de las Prácticas externas realizadas por los alumnos de Grado	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Durante el curso 2018/19 se mantiene la proporción entre el número de prácticas externas curriculares registradas y el número de estudiantes que terminan el Grado. Las disfunciones de carácter administrativo detectadas se han solventado y el cierre de actas de aquellas prácticas externas que se desarrollan en los meses de verano ya no condiciona la matrícula del resto de asignaturas del siguiente curso académico (ver Evidencias 11 y 8 indicadas en la Valoración global del Título y en el apartado 1.2 de este Autoinforme).			
IMPACTO			
Los niveles de satisfacción de estudiantes, tutores académicos y tutores de empresa siguen siendo elevados. Su carácter optativo no genera ningún problema, ni para los estudiantes, que tienen garantizado el acceso a prácticas si así lo desean, ni para el desarrollo del Título, pues es un sistema flexible que se acomoda a la diversidad de necesidades y preferencias de los alumnos. La corrección de las disfunciones de carácter administrativo ha resultado muy beneficiosa para los estudiantes puesto que ya no tienen dificultades añadidas en la elección de grupos de docencia o de asignaturas optativas.			

### Revisión de recomendaciones en informes internos y externos

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Verificar el correcto desarrollo de los procesos de asignación, defensa y evaluación de los TFGs	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Los procesos de gestión académica y administrativa y la información suministrada a través de la página web del Centro continúan mejorando. El Reglamento sobre Trabajos Fin de Grado de la Facultad se ha modificado para solventar ciertas complicaciones asociadas al proceso de control y asignación de TFGs y para cumplir con la nueva ley de protección de datos (según se explica en la Valoración global del Título de este Autoinforme). Como novedad, este curso académico se ha organizado la <i>1 Jornada de Defensa y Reconocimiento de los TFG</i> para, por una parte, difundirlos y reconocer el esfuerzo de nuestros alumnos y, por otra, orientar a los estudiantes sobre cómo debe efectuarse la presentación y defensa de su TFG (ver apartado 3.2 de este Autoinforme).			



IMPACTO
<p>Los contactos con estudiantes, egresados y profesores nos indican la buena acogida de la flexibilización en los periodos de defensa y la celebración de la I Jornada de defensa y reconocimiento de los mejores TFGs presentados el curso anterior.</p> <p>En torno al 80% de los TFGs asignados son acuerdos entre profesores y estudiantes, lo que garantiza la motivación de los alumnos puesto que trabajan sobre temas que les gustan y con tutores que han elegido. El resto selecciona temas y tutores entre una amplia oferta que se les proporciona; a la mayoría de ellos se les asigna la primera o la segunda opción preferida, lo que también garantiza su satisfacción. La tasa de éxito continúa siendo del 100%.</p> <p>En la Encuesta de Inserción Laboral, los egresados valoran muy positivamente (con valores comprendidos entre 7 y 8) todos los aspectos relacionados con la elaboración del TFG, mostrando altos niveles de satisfacción e indicando su utilidad para aplicar los conocimientos adquiridos durante el Grado.</p>

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Disponer de los proyectos docentes en la página web antes de los correspondientes periodos de matrícula para que los estudiantes cuenten con toda la información sobre las asignaturas	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Los proyectos docentes de las asignaturas están disponibles antes de las fechas de matrícula y se elaboran conforme al modelo proporcionado por la UVA que incorpora toda la información relevante para orientar a los estudiantes (sentido de la asignatura, competencias, objetivos, contenidos y procedimientos y criterios de evaluación tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria). Los coordinadores de curso del Comité de Título y los coordinadores de las asignaturas impartidas en el Grado efectúan el seguimiento y la verificación correspondiente. Los estudiantes también pueden consultar en la web de la Facultad, antes de las fechas de matrícula, la distribución de grupos, horarios de clase, calendario de exámenes y tutorías.</p>			
IMPACTO			
<p>Disponer de los proyectos docentes y de toda aquella información que facilite la planificación de los estudiantes es fundamental puesto que puede facilitar la convergencia entre la tasa de rendimiento y la de éxito. El impacto parece positivo puesto que se va reduciendo ligeramente la diferencia entre la tasa de éxito y la de rendimiento; en el curso 2016/17 fue del 11,1%, en el 2017/18 del 10,3% y en el 2018/19 del 9,4% (la más baja desde que se tienen registros).</p> <p>El 87,5% de los estudiantes está satisfecho con las guías docentes y la distribución de horarios y exámenes; su valoración no cambia sustancialmente respecto a cursos anteriores, si bien mejora el ítem “distribución de los horarios de clase, exámenes, tutorías... para facilitar tu planificación” y empeora el ítem dedicado a la información disponible en los proyectos docentes.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar y homogeneizar la información del Grado facilitando el acceso a toda aquella que sea relevante tanto a través de la página web de la UVA y de la Facultad como a través de las redes sociales	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>La información recogida en la web de la UVA y de la Facultad incorpora toda la información relevante del Grado, tal y como se explica en el apartado 2.1. de este Autoinforme. Las novedades y actividades desarrolladas a lo largo del curso académico se anuncian también en las redes sociales y las de especial relevancia se envían directamente a través del correo institucional.</p> <p>La información de la web de la UVA (más general) y del Centro (más completa y detallada) cada vez es más homogénea, sólo hay pequeños desajustes por el desfase temporal en la actualización de la información.</p>			
IMPACTO			
<p>Las mejoras realizadas en los canales de difusión han sido valoradas positivamente por los usuarios. El 97% de los alumnos se muestran satisfechos con la información facilitada a través de la página web y su valoración mejora respecto al curso anterior (pasa del 6,7 a 7,3); también se mantiene con notable la utilidad del correo institucional. Por su parte, el 94% de los profesores se muestran satisfechos con la información facilitada a través de la página web y su valoración se mantiene en niveles en torno a 7,5.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar los canales de comunicación para recabar y transmitir información de profesores y representantes de estudiantes sobre incidencias y propuestas de mejora del funcionamiento del Grado	X		



JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN
Con el objetivo de mejorar los canales de comunicación entre estudiantes y profesores, explicar las causas de las medidas adoptadas en relación al Grado de Economía y avanzar en la coordinación docente, el Comité de Título promovió la realización de una reunión con los representantes de los estudiantes de cada curso del Grado de Economía en febrero de 2019 (tal y como consta en el acta de del Comité de Título de 5 de marzo de 2019, disponible en el gestor documental ALFRESCO). Igualmente, se mantienen contactos formales, vía correo electrónico, o informales entre los responsables de cada curso en el Comité con los profesores que imparten docencia en cada uno de ellos y se han recibido, analizado y canalizado las incidencias y propuestas de los estudiantes a través de sus representantes en el Comité de Título. Además, la Comisión de Coordinación de Grados, acuerda elaborar un escrito que se enviará a todo el profesorado para detectar, canalizar y resolver lo más rápidamente posible cualquier problema de coordinación que surja a lo largo del curso académico.
IMPACTO
Los niveles de satisfacción de los estudiantes en los ítems relacionados con la coordinación, la comunicación y la transmisión de incidencias y sugerencias no aumentan y presentan margen de mejora.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Analizar el grado de inserción laboral de nuestros egresados	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La disponibilidad de dos nuevas Encuestas de Inserción Laboral para la realización de este Autoinforme muestra satisfactorias tasas de inserción laboral (ligeramente superiores a las de las Encuestas previas), el interés de nuestros egresados por continuar con su formación y la correlación entre el trabajo desempeñado y la titulación y formación específica del Grado en Economía. (Información detallada se recoge en el apartado 4.3 de este Autoinforme).			
IMPACTO			
Los estudios del Grado en Economía siguen siendo garantía de empleo de calidad y la satisfacción de los egresados en relación con su trabajo actual y con la formación recibida es notable, destacando la contribución del título a la mejora del nivel socio laboral y la utilidad de las prácticas profesionales como medio para encontrar trabajo.			

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Efectuar un seguimiento de los efectos de la reducción del límite de alumnos de nuevo ingreso y de la supresión de los grupos de tarde de segundo y tercer curso.	1.1. 2.2. 4.1/4.2/4.4.	
DESCRIPCIÓN		
Realizar las acciones necesarias para poder valorar los efectos de la reducción del límite de alumnos de nuevo ingreso y de la supresión de los grupos de tarde de segundo y tercer curso del Grado; potenciando los canales de información y comunicación entre todos los agentes implicados.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso académico	Decanato, Comisión de Ordenación Académica, Comisión de Garantía de Calidad del Centro, Comité de Título, Coordinadores de curso y asignatura	¿Se ha mantenido contacto con todos los agentes implicados en las medidas y se ha recabado la información relevante sobre ellas? (Si/No) ¿Ha mejorado el perfil de acceso de los estudiantes? (Si/No) ¿Se ha reducido la tasa de abandono? (Si/No) ¿Han mejorado el resto de indicadores clave del Grado? (Si/No)



Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso y de información sobre recursos y servicios del Centro		2.1, 3.2 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Realización de una Jornada de bienvenida para los nuevos alumnos con el objetivo de informarles sobre cuestiones básicas del funcionamiento del Centro y del Grado y para mostrarles los recursos y servicios con los que cuenta la Facultad y las actividades que pueden desarrollar.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Septiembre, 2019	Decanato, Comisión de Coordinación de Grados y PAS	¿Se realiza jornada de acogida? (Si/No)
		¿Se han realizado acciones para dar a conocer recursos y servicios (biblioteca, aulas informáticas, etc.)? (Si/No)
		¿Han mejorado los ítems relacionados con el grado de satisfacción de dichas actividades? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mejorar las campañas de información previa en los institutos y centros de F.P. definiendo con claridad el perfil de ingreso y continuar participando en las Jornadas informativas de los Grados de la UVa. Ampliar el catálogo de asignaturas de perfil técnico e idiomas en el grupo de asignaturas con ponderación de 0,2 en la nota de admisión de los alumnos de nuevo ingreso.		2.1 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Participar activamente en las Jornadas informativas sobre Grados de la UVa, impulsar la Jornada de puertas abiertas en la Facultad y planificar las campañas informativas dando más espacio a los estudiantes para que cuenten su experiencia.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Segundo cuatrimestre 2018/19	Decanato, Comisión de Coordinación de Grados	¿Se participa en las Jornadas informativas de los Grados de la UVa? (Si/No)
		¿Se planifican las actividades de información y orientación en institutos? (Si/No)
		¿Ha mejorado el perfil de ingreso? (Si/No)
		¿Se ha reducido la tasa de abandono? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Intensificar la presencia de la Facultad y del Grado en los medios de comunicación		3.2 y 4.1/4.5
DESCRIPCIÓN		
Visibilizar la Facultad, los Grados que imparte, las actividades que desarrolla y los convenios que tiene suscritos mediante una presencia activa en los medios de comunicación.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso	Decanato	¿Se han realizado acciones de visibilización? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Reforzar las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado		3.2. Recursos humanos y de apoyo. 4.3/4.4. Resultados del programa formativo.
DESCRIPCIÓN		





Organización de sesiones de orientación académica y profesional para informar y asesorar a los estudiantes en la planificación de sus estudios y de su futuro laboral.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Segundo cuatrimestre del curso 2019/20	Decanato y Comité de Título	¿Se han realizado jornadas de orientación y ha mejorado la participación de los estudiantes? (Si/No) ¿Han mejorado los ítems relacionados con el grado de satisfacción de dichas actividades? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Garantizar una oferta de asignaturas optativas suficiente para poder cursar las menciones previstas para el Grado	1.1, 2.2/2.3, 3.1 y 4.3/4.4	
DESCRIPCIÓN		
Velar porque la oferta de optativas y sus horarios permita cursar las menciones previstas para el Grado.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Antes del correspondiente periodo de matrícula	Decanato y Comité de Título	¿Se han podido cursar todas las menciones previstas? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Realizar un seguimiento de las Prácticas externas realizadas por los alumnos	1.1, 2.2/2.3 y 4.3/4.4.	
DESCRIPCIÓN		
Fomentar que los estudiantes realicen prácticas externas y garantizar que la oferta sea amplia, variada y acorde a las competencias del Grado.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso	Servicio de Prácticas de Estudiantes de la UVa, Decanato, Coordinadores de Prácticas externas, Comité del Título	¿Los alumnos realizan mayoritariamente prácticas externas? (Si/No) ¿La valoración de las Prácticas por parte de los agentes implicados es satisfactoria? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Verificar el correcto desarrollo de los procesos de asignación, defensa y evaluación de los TFGs	1.1, 2.2/2.3, 3.1/3.2 y 4.3/4.4/4.5.	
DESCRIPCIÓN		
Fomentar los acuerdos entre estudiantes y profesores para la elaboración del TFG, garantizar una oferta de temas/tutores de TFGs acorde a las características del Grado y clarificar y simplificar los procesos administrativos exigidos en sus procesos de asignación, defensa y evaluación.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso	Decanato, Comisión de Coordinación de Grados y Comité de Título	¿El proceso de asignación, defensa y evaluación de los TFGs se ha desarrollado con normalidad y se ha simplificado? (Si/No) ¿Existe correspondencia entre las áreas a las que se asignan los TFG y su peso en el Grado? (Si/No) ¿Existen acciones de difusión y reconocimiento de los mejores TFGs? (Si/No) ¿Cómo evolucionan los indicadores asociados a dicha asignatura? (Mejoran/Empeoran)



Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Disponer de los proyectos docentes en la página web antes de los correspondientes periodos de matrícula para que los estudiantes cuenten con toda la información sobre las asignaturas		1.1, 2.1/2.2/2.3 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Velar porque los proyectos docentes de las asignaturas del Grado estén disponibles con anterioridad al periodo de matrícula y contengan toda la información relevante para los estudiantes.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Antes de los correspondientes periodos de matrícula	Coordinadores de curso del Comité de Título y Coordinadores de asignatura	¿Están los proyectos docentes disponibles en tiempo y forma? (Si/No) ¿Mejoran los ítems relacionados con los contenidos de los proyectos docentes? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mejorar y homogeneizar la información del Grado facilitando el acceso a toda aquella que sea relevante tanto a través de la página web de la UVa y de la Facultad como a través de las redes sociales		2.1/2.2/2.3 y 4.4/4.5.
DESCRIPCIÓN		
Verificar que la información sobre el Grado sea completa y homogénea en la web de la UVa y en la del Centro. Impulsar el uso de redes sociales para dar publicidad a las actividades que se organicen en la Facultad.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo de todo el curso	UVa, Decanato y Comisión de Coordinación de Grados	¿La web incluye toda la información relevante sobre el Grado? (Si/No) ¿Se informa en la web y en las redes sociales sobre actividades orientadas al Grado? (Si/No) ¿Es homogénea la información sobre el Grado disponible en la web de la UVa y de la Facultad? (Si/No) ¿Mejoran los ítems relacionados con la información y la comunicación? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mejorar los canales de comunicación para recabar y transmitir información de profesores y representantes de estudiantes sobre incidencias y propuestas de mejora del funcionamiento del Grado		1.1, 2.2/2.3 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Impulsar iniciativas para mejorar la comunicación entre profesores y estudiantes, la coordinación docente y el conocimiento de los alumnos sobre las vías de canalización de incidencias y propuestas de mejora del Grado.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo de todo el curso	Coordinadores de curso del Comité de Título, Coordinadores de asignaturas, profesores y representantes de los estudiantes	¿Se han realizado acciones para mejorar los canales de comunicación? (Si/No) ¿Mejoran los ítems relacionados con la comunicación, la coordinación y la canalización de incidencias? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Analizar el grado de inserción laboral de nuestros egresados		1.1 y 4.3/4.4.



DESCRIPCIÓN		
Estudiar los resultados de la Encuesta de Inserción Laboral de los egresados del Grado en Economía y fomentar el contacto con antiguos alumnos creando redes que puedan ser de utilidad a los estudiantes.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso, en función de la disponibilidad de las Encuestas de Inserción Laboral	Gabinete de Estudios de la UVa, Decanato, Comité de Título	¿Cómo evolucionan las tasas de inserción laboral? (Mejoran/Empeoran) ¿Se adecúa el perfil formativo a la demanda laboral? (Si/No)