



# Universidad de Valladolid

---

Curso 2019/20

---

## Autoinforme de Seguimiento

---

**Grado/Máster Universitario en:**

**Grado en Economía**

---

**Centro:**

**Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales**

---



**Índice del Autoinforme:**

**Valoración global del título.**

**1 Desarrollo del plan de estudios.**

**1.1 Implantación y gestión académica del programa formativo**

**2 Transparencia y sistema interno de garantía de calidad.**

**2.1 Información pública del título.**

**2.2 Sistema de garantía interna de calidad (SGIC).**

**2.3 Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa.**

**3 Recursos humanos y de apoyo.**

**3.1 Personal académico**

**3.2 Recursos de apoyo para el aprendizaje.**

**4 Resultados del programa formativo.**

**4.1 Consecución de los resultados de aprendizaje previstos.**

**4.2 Evolución de los indicadores del título.**

**4.3 Inserción laboral.**

**4.4 Satisfacción de los agentes implicados.**

**4.5 Proyección exterior del título.**

**5 Plan de Mejora**



Universidad	de Valladolid		
Título	Grado en Economía		
Responsable del Título	Comité del Título: Coordinadora: Yolanda González González Profesores: Rosa Arranz Sombria (coordinador de 1º), Josefa Vega Crespo (coordinador de 2º), Julio López Díaz (coordinador de 3º) y Jesús María Gómez García (coordinador de 4º) Estudiantes: Ángela Peñalba Valle y Alejandro de la Fuente Cuesta. Egresado: Alberto Pérez Beloso Profesional externo: José Agustín Manzano Mozo		
Fecha del Informe	Marzo 2021		
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora U. Participantes	
Elaborado por	Comité del Título de Grado en Economía y aprobado en sesión de 21-4-20921		
Revisado por	Comisión de Coordinación de los Grados de la Facultad de Económicas y Empresariales		
Difundido	Web de la Facultad de CC.EE. y EE. de Valladolid: <a href="http://www.eco.uva.es/gobierno/calidad/">http://www.eco.uva.es/gobierno/calidad/</a>		

**En la elaboración de este informe se han seguido las líneas del Documento Marco elaborado por la ACSUCYL y las orientaciones e información proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVA** (indicadores clave del Título y de rendimiento académico por asignatura, encuestas de satisfacción con el programa formativo del Grado de estudiantes, de satisfacción de los estudiantes con el programa de movilidad UVA, encuesta de inserción laboral de los graduados y encuesta de análisis de las causas que motivan el abandono o cambio de estudios), **por el propio Centro** (a través del Decanato y de sus servicios administrativos) **y por otros servicios de la UVA** (Servicio de Relaciones Internacionales y Sección de Formación Permanente e Innovación Docente). Las **evidencias** que se recogen a lo largo del presente Autoinforme aparecen **expuestas en el gestor documental ALFRESCO** en la ruta: *Grado de Economía-SGIC-Responsables del SGC del Título-Evidencias Autoinformes-Evidencias 2019-2020*. Si, adicionalmente, pueden consultarse en algún enlace web, se indicará oportunamente.

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO					
Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)	Se ha cumplido sin desviaciones		Se han producido ligeras desviaciones		Se han producido desviaciones sustanciales
		X			
Situación	Nueva titulación	Reverificación	Modificaciones ACSUCYL	Modificaciones (sin ACSUCYL)	Sin Modificaciones
					X
JUSTIFICACIÓN					
<p>La valoración global del Título con relación al cumplimiento de la Memoria Verificada es satisfactoria y durante el curso 2019/20 se ha continuado con el seguimiento de las acciones de mejora realizadas para atender las sugerencias del informe favorable de la ACSUCYL de renovación de la acreditación (emitido con fecha 29/4/2016) y emprendido las acciones de mejora sugeridas en el Autoinforme del curso 2018/19.</p> <p>La valoración global del Título durante el curso 2019/20 no puede hacerse sin tener en cuenta las especiales circunstancias en las que se ha tenido que desarrollar su impartición como consecuencia de la pandemia provocada por el Covid-19 y el confinamiento que se produjo en la mayor parte del segundo semestre del curso. Ello derivó en la adaptación forzosa a la docencia no presencial (on line) que no estaba contemplada inicialmente por la Universidad.</p> <p>En la Memoria Verificada del Grado en Economía se recoge una oferta de 120 plazas de nuevo ingreso. Ese límite de admisión se ha reducido en el curso objeto de este Autoinforme a 60 plazas. Dicha reducción se recomendó por el Comité de Título en coordinación con los responsables del Centro, se aprobó en Junta de Facultad el 5 de diciembre de 2018 y en Consejo de Gobierno de la UVA el 1 marzo de 2019 y se justificó en el Autoinforme 2018/19.</p> <p>A este respecto, la información obtenida mediante conversaciones con profesores y alumnos de primer curso indican que la limitación a 60 alumnos de nuevo ingreso en este curso 2019-20 ha propiciado la entrada de alumnos con mayor interés en el Grado. Según los datos de los indicadores clave por título, el número de matriculados en primero de Economía fue de 65 alumnos, de los cuales el 85% (55 alumnos) eligieron el Grado en primera opción (<i>Evidencia 1</i>).</p> <p>En esta línea, la Junta de Facultad del 22 de noviembre de 2019 aprobó mantener el límite de acceso para el Grado de Economía en 60</p>					



alumnos y la reducción de los dos grupos de primero de Economía a uno solo (*Evidencia 2*). Los datos de matrícula del curso 2019-20 en las distintas asignaturas y la asistencia real de unos 10 alumnos de media en el grupo de la tarde avalaron la conveniencia de esta reducción.

#### CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS

El Comité de Título consideró conveniente mantener durante el curso 2019-20 los dos grupos de docencia en primer curso puesto que el número de matriculados en muchas asignaturas excedía el límite razonable para impartir docencia en un solo grupo. Sin embargo, la puesta en práctica de la reducción del número de alumnos de nuevo ingreso a 60, el desequilibrio entre el nivel y el interés de los alumnos del grupo de mañana y el de tarde, dado que las últimas incorporaciones se producen en este último, y la asistencia real muy inferior de los alumnos de tarde con respecto a los de mañana, han derivado en la reducción de los dos grupos de primero de Economía a uno solo (*Evidencia 2*).

El desarrollo del Título durante el curso 2019/20 puede considerarse más que satisfactorio teniendo en cuenta las circunstancias surgidas a partir del 13 de marzo cuando la Universidad de Valladolid junto con las universidades públicas de Castilla y León, con el apoyo de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, acordaron el cierre de las universidades. Asimismo, el 2 de abril, ambas instituciones acordaron también la docencia no presencial hasta fin de curso, la evaluación telemática, la ampliación de calendario para prácticas externas y la defensa de TFG y TFM. Todo ello queda recogido en los **Acuerdos del Consejo de Gobierno en sesión 21 de abril de 2020** (*Evidencia 3*).

La Universidad de Valladolid (y, con ella, todos sus miembros) tuvo que adaptarse al formato no presencial de la docencia atendiendo a unas recomendaciones sobre criterios generales para realizar dicha adaptación publicadas el 15 de abril por el Ministerio de Universidades.

El día 21 de marzo de 2020, los Vicerrectores de Profesorado y de Ordenación Académica propusieron a los Comités de Título la realización de un seguimiento de la actividad docente no presencial (método docente, tutorías, grado de participación, etc.) con el objetivo de identificar actuaciones exitosas que recomendar a otros profesores e identificar incidencias para su resolución.

El **Informe de Seguimiento de la Actividad Docente No Presencial** correspondiente a las tres primeras semanas desde la declaración del estado de alarma realizado por el Comité de Título de Economía (*Evidencia 4*) pone de manifiesto la excelente colaboración y disposición de los profesores en su adaptación a la docencia no presencial, incluyendo las diferentes iniciativas y actividades llevadas a cabo para mantener informados desde el primer momento a los estudiantes, planificar actividades docentes no presenciales, efectuar un seguimiento de las mismas y arbitrar sistemas de apoyo para la resolución de cuantas dudas e incidencias surjan en sus respectivas asignaturas. Para la elaboración de dicho informe el Comité contó con la información procedente de la **Encuesta sobre las medidas de apoyo a los estudiantes con motivo de la crisis del COVID-19** (*Evidencia 5*) elaborada por la Comisión de Coordinación de Grados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y que tuvieron que cumplimentar los profesores con el fin de obtener las evidencias comentadas.

El Comité de Título, como se indica también en el documento de **Adaptación de la Universidad de Valladolid a la docencia no presencial en el curso 2019-2020** (*Evidencia 3*), comprobó la recepción de las Adendas a las Guías Docentes de las asignaturas del Título impartidas en el segundo semestre del curso 2019-20 y efectuó la correspondiente notificación a la Vicedecana de Ordenación Académica mediante la elaboración del **Informe Adendas Guías Docentes** (*Evidencia 6*).

La Universidad de Valladolid fue proporcionando, por un lado, un marco general de adaptación a la docencia online a través de normativa y diversas guías, recomendaciones y procedimientos y, por otro, organizando cursos y actividades a través de su Servicio de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente (VirtUVA: <http://virtuva.uva.es/>).

En ese marco general, la revisión de las Adendas a las Guías Docentes, los contactos con profesores y representantes de estudiantes y la colaboración con todos los responsables del Centro, se detectaron las siguientes cuestiones:

- En relación con la revisión de las *principales adaptaciones en materia del programa de las asignaturas*, se aprecia un importante esfuerzo de adaptación de contenidos a la docencia no presencial sin menoscabo de las competencias que deben ser adquiridas por los estudiantes. La forma de adaptación fue diversa atendiendo a las características de la asignatura; en algunos casos se decidió la supresión de algún tema, en otros, aligerar sus contenidos para centrarse en los aspectos fundamentales y, en el resto, se optó por una solución combinada.
- Respecto a las *metodologías no presenciales utilizadas*, también cabe destacar la implicación del profesorado que participó masivamente en actividades organizadas por VirtUVA para adaptar sus métodos docentes al nuevo escenario no presencial. Desde el primer momento se mantuvo informados a los estudiantes, se planificaron actividades docentes y procedimientos de seguimiento de éstas y se arbitrar sistemas de apoyo para la resolución de dudas e incidencias sobre la marcha de la asignatura. Los métodos docentes no presenciales contemplan distintas estrategias adaptadas a las competencias digitales y los recursos telemáticos domésticos de cada profesor y a las propias características de la materia impartida. Las metodologías y herramientas utilizadas más extendidas fueron las siguientes:
  - Incorporación al campus virtual de diverso material didáctico: textos, presentaciones en power point, algunas con audios explicativos, solución detallada de ejercicios propuestos con antelación, etc.
  - Apertura de foros y chats en el campus virtual para interactuar con los estudiantes, planteándoles cuestiones y resolviendo dudas. El uso del correo electrónico y del servicio de mensajería del campus virtual también ha sido generalizado.
  - Clases por videoconferencia vía Lifesize, Webex, Zoom y otras plataformas.
  - Creación de videos con Kaltura y otras herramientas, poniéndolos a disposición de los estudiantes a través de canales de YouTube o del campus virtual.



- Trabajo colaborativo en la nube.

- En cuanto al *procedimiento de evaluación continua o pruebas periódicas adaptadas al escenario no presencial*, debemos igualmente subrayar la alta participación del profesorado en actividades de VirtUVa relacionadas con técnicas de evaluación online. La evaluación continua se generalizó y cuando se mantuvo una prueba final, su peso en la calificación global de la asignatura se redujo considerablemente. Los procedimientos de evaluación online también fueron variados y, en todo caso, en la convocatoria extraordinaria se garantizó al estudiante poder superar la asignatura, aunque no hubiese participado en la evaluación continua. De entre todos los procedimientos de evaluación online, los cuestionarios y tareas a través del campus virtual han sido los más utilizados.

#### DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO

El proceso de adaptación a la docencia online no ha estado exento de incidencias que han sido trasladadas tanto por los profesores como por los estudiantes y que, en la mayor parte de los casos, se han ido solventando en cada caso con la colaboración y disposición de todas las partes de la mejor forma posible.

Las incidencias planteadas por los *estudiantes* del Grado se han centrado en los siguientes aspectos:

- Tardanza en la comunicación inicial por parte de algunos profesores para explicar la adaptación de su asignatura a la docencia online. En la totalidad de los casos fue subsanada y los motivos de ese retraso fueron la falta de medios y formación previa y la demora en la publicación de pautas definitivas y claras por parte de la UVA.
- Malestar con el desarrollo de algunas asignaturas en las que o el apoyo docente, sobre todo en las prácticas, era manifiestamente mejorable o la evaluación continua se contemplaba de forma residual. No obstante, debemos señalar que en el conjunto de asignaturas impartidas en el Título durante el segundo semestre esta situación ha sido la excepción. El apoyo docente se mejoró gracias al diálogo entre las partes. La gestión de los casos vinculados con la evaluación fue más complicada debido a la inexistencia de desajustes con lo incorporado en las Adendas a las Guías Docentes, las cuales fueron aprobadas por los Departamentos, responsables últimos de la docencia. La no atención a la recomendación de evaluación continua no satisfizo a los estudiantes.
- Dificultad para resolver algunas de las situaciones que se han producido en relación a las asignaturas de Prácticas Externas puesto que las presenciales se suspendieron. La casuística ha sido muy variada siendo los mayores problemas los debidos a no poder iniciar las prácticas o no poder concluir las al no existir en las empresas e instituciones la posibilidad de teletrabajo.

Las incidencias y preocupaciones puestas de manifiesto por los *profesores* fueron las siguientes:

- La ausencia de formación previa en docencia online y la sobrecarga de trabajo para cubrir esa laguna y adaptarse al nuevo contexto. Si bien es cierto el esfuerzo realizado por VirtUVa en la organización de cursos de formación; el contexto de aprendizaje no ha sido el más idóneo para el profesorado que tuvo que realizarlo en un tiempo récord y con una elevada presión para hacer frente al nuevo entorno de docencia no presencial.
- La insuficiencia de recursos tecnológicos que, en muchos casos, debían compartirse con el resto de miembros del hogar. Sería interesante que la UVA implementase un programa de compras progresivo de dispositivos portátiles para el PDI y para el PAS con el objetivo de que puedan desarrollar el teletrabajo con los medios técnicos adecuados.
- La saturación de las redes y herramientas virtuales debido a su uso masivo; preocupación que se acentúa en la realización de pruebas de evaluación online síncronas. A pesar de que se habilitó por la UVA un sistema de reservas para este tipo de pruebas y los fallos no han sido generalizados, los profesores han tenido que arbitrar planes alternativos de pruebas y de realización de las mismas con el consiguiente estrés y trabajo añadido.
- La situación excepcional vivida por todos ha sido especialmente gravosa para los profesores asociados, en muchos casos no habituados al uso del campus virtual.

Cabe resaltar que, pese a las dificultades señaladas, derivadas de la situación excepcional asociada a las especiales circunstancias que acompañaron la docencia en el segundo cuatrimestre, la actividad docente no se vio afectada en sus contenidos fundamentales y no hubo menoscabo de las competencias propias del Título. Las deficiencias se fueron subsanando eficazmente y con prontitud; en gran medida, a costa del esfuerzo personal del profesorado y del alumnado, así como del resto de la comunidad universitaria, en un ejercicio de responsabilidad y cumplimiento de las obligaciones docentes, académicas y profesionales por parte de todos los implicados.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
1. Desarrollo del plan de estudios				
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los requisitos de <b>acceso</b> establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el <b>número de plazas</b> ofertadas en la memoria verificada.	X			
Los criterios de <b>admisión</b> se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X			
La normativa académica de <b>permanencia</b> establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título	X			
La normativa de transferencia y <b>reconocimiento</b> de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.	X			
La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una <b>planificación</b> docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.	X			
La <b>coordinación</b> ha sido adecuada para facilitar el trabajo previsto del estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.		X		
La implantación, en su caso, de un programa de estudios simultáneo ( <b>título doble</b> ) se ha desarrollado conforme a la memoria verificada del título objeto de evaluación y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada título (reconocimiento, planificación,...).				X
La implantación, en su caso, del <b>curso de adaptación</b> se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.				X
Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la <b>extinción</b> de un título anterior que ha dado origen al actual				X
JUSTIFICACIÓN				
<p>Desde los diferentes órganos que configuran el SGIC del Centro se ha velado por el cumplimiento de la normativa académica de la UVA y de la propia Facultad, así como por una eficiente planificación docente conforme a los contenidos de la Memoria Verificada del Grado en Economía.</p> <p>La implantación y gestión académica del programa formativo se ha cumplido a pesar de las dificultades surgidas como consecuencia del confinamiento obligado prácticamente durante todo el segundo semestre del curso debido a la pandemia del Covid y la adaptación forzosa a la docencia on line no contemplada inicialmente por la Universidad.</p> <p>La reducción a 60 plazas en el curso 2019/20 parece haber conseguido el objetivo de adaptarse a la demanda real de alumnos.</p> <p>En ausencia de encuesta de satisfacción del profesorado con el programa formativo, los contactos mantenidos con los <b>profesores</b> nos indican que su valoración del Plan de estudios del título y de la gestión académica sigue siendo satisfactoria. En el caso del primer curso; indican la entrada de alumnos con mayor interés en el Grado. Según los Indicadores clave del título, el 85% de los estudiantes de nuevo ingreso son estudiantes que solicitaron en primera opción dicho Grado (<i>Evidencia 1</i>).</p> <p>Adicionalmente, los miembros del Comité que son coordinadores de primer, segundo y tercer curso del Grado en Economía remitieron un correo a los profesores de dichos cursos con el objetivo de mejorar la coordinación de las diferentes prácticas y actividades de evaluación de las asignaturas sin que se recibiera ninguna incidencia sobre la coordinación de la planificación docente (acta del 18 de diciembre de 2019, disponible en el gestor documental ALFRESCO).</p> <p>Por otra parte, prácticamente la totalidad de los <b>estudiantes</b> encuestados, (el 96,7 %) están satisfechos con la distribución y secuencia de las asignaturas en el plan de estudios (frente al 81,3% de la encuesta anterior) y, aunque son más críticos considerando descompensada la relación entre el número de créditos reconocidos a cada asignatura y la extensión del temario y la carga de trabajo exigida, la valoración de este ítem ha mejorado sustancialmente con relación al curso pasado (6,4).</p> <p>La satisfacción con el Grado en su conjunto alcanza valores aceptables (6,7) mejorando también la alcanzada el curso anterior. Se han producido ligeros aumentos en aspectos relacionados con la distribución de los horarios de clase, tutorías y exámenes (6,6) y mejoras sustanciales en los relacionados con la distribución y secuencia del plan de estudios (7,2), la coordinación entre teoría y práctica (6,4), la objetividad de las calificaciones obtenidas (7,1) y su revisión (7), el fomento de la utilización de tutorías (7,2) o los conocimientos teóricos específicos propios de la carrera (7,1). Aunque estos valores todavía pueden seguir mejorando, la gran mayoría están en concordancia a los valores que se alcanzan en el conjunto de la UVA o en los grados de la misma rama.</p> <p>El proceso de inspección al que se sometió la Facultad de CC. Económicas y Empresariales en el procedimiento de reconocimiento de créditos concluyó con un informe en el que se recogían sugerencias de mejora básicamente referidas a formato y unificación de informes. Esas propuestas fueron analizadas y se han incorporado al procedimiento de reconocimiento de créditos.</p> <p>Como en cursos anteriores, en el curso 2019/20 se ha apoyado la difusión de los procesos de admisión y matriculación de alumnos. Al inicio del curso se realizó la Jornada de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso (tal y como consta en el acta de del Comité de Título</p>				



de 11 de septiembre de 2019, disponible en el gestor documental ALFRESCO) y durante el primer semestre del curso tuvo lugar las siguientes actividades: el ECOFEST, Festival de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales a iniciativa de alumnos de ADE, dentro del proyecto de una asignatura y con la participación de todo el alumnado, PDI y PAS de la Facultad para promover la creación de un sentimiento de pertenencia y apego a la Facultad, promoviendo el contacto entre todos sus miembros (tal y como consta en el acta de del Comité de Título de 18 de diciembre de 2019, disponible en el gestor documental ALFRESCO) y, como consta en el acta de del Comité de Título de 18 de junio de 2020, disponible en el gestor documental ALFRESCO, se celebraron las III Jornadas Informativas sobre los Grados de la Universidad de Valladolid, el II Encuentro de Docentes de Economía y la Sesión de orientación académica. La jornada de orientación profesional no ha podido realizarse debido al confinamiento que se produjo en el segundo semestre.

La planificación docente se ha llevado a cabo por los departamentos que son quienes tienen atribuidas las competencias para coordinar los contenidos académicos y los profesores en sus respectivos ámbitos de conocimiento. Como en cursos pasados, el Centro ha llevado a cabo la ordenación necesaria asignando los espacios y gestionando los horarios de las actividades docentes. Especial mención merecen los esfuerzos realizados en la coordinación de horarios de la amplia oferta de optativas que sigue permitiendo a los alumnos cursar cualquiera de las cuatro menciones previstas en la Memoria del Grado en Economía (*Evidencia 7*).

También debe destacarse la consolidación de la flexibilidad del periodo de defensa del TFG y la actualización y mejora de sus procesos de gestión académica y administrativa, en concreto, la habilitación de la firma digital de sus actas. Igualmente, las medidas adoptadas en relación a las Prácticas Externas para flexibilizar el cierre de sus actas y que no condicionen la matrícula del resto de asignaturas han sido beneficiosas para los estudiantes (*Evidencia 8*).

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS

- El grado de implicación y compromiso de los profesores a la hora de trasladar la actividad docente a formato virtual y la colaboración de los alumnos y sus representantes.
- Publicidad, transparencia y rigor en la aplicación de los criterios y normativa vinculada a la implantación y gestión académica del programa formativo.
- El programa formativo y su amplia oferta de asignaturas optativas que posibilita, gracias a los esfuerzos realizados en la coordinación de sus horarios, cursar las cuatro menciones previstas, garantizando una especialización curricular a los estudiantes.
- Consolidación de la flexibilidad para la defensa del TFG y actualización y mejora de sus procesos de gestión académica y administrativa.
- Flexibilización del cierre de actas de las asignaturas de Prácticas Externas para que no condicionen la matrícula del resto de asignaturas.
- Buen funcionamiento de las prácticas externas y del programa de movilidad, con elevada satisfacción de los agentes implicados.

#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Continuar avanzando en la coordinación y posibles desequilibrios entre créditos reconocidos y carga de trabajo, con el objetivo de buscar soluciones consensuadas, impulsando los contactos entre profesores y entre profesores y alumnos a través de los coordinadores de curso y asignatura y de los representantes de estudiantes.

Conseguir una mayor participación de los alumnos en todas las actividades de orientación académica y profesional que se organizan.



## I. GESTIÓN DEL TÍTULO

## 2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad

## 2.1. Información pública del título

CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título publican información <b>suficiente, relevante y comprensible</b> sobre el programa formativo y su desarrollo.	X			
La información pública sobre el título es <b>objetiva</b> , está <b>actualizada</b> y es <b>coherente</b> con la memoria verificada.	X			
La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente <b>accesible</b> .	X			
Las <b>guías docentes</b> ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción	X			

## JUSTIFICACIÓN

El Comité del Título ha velado por una información pública del título que cumpla satisfactoriamente con los estándares requeridos y sea completa, accesible, clara y actualizada. A ella se puede acceder a través de la web de la UVA y de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

La **página web de la UVA** ofrece información cada vez más completa de la oferta educativa y permite encontrar con rapidez, la relacionada con el Grado en Economía:

<https://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/detalle/grado-en-economia/>

La **página web de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales** (<http://www.eco.uva.es/>) ofrece a través de dos submenús (Docencia y Alumnos) acceso rápido, fácil y renovado a la información más relevante del Grado: guías docentes (disponibles en tiempo y forma antes de los periodos de matrícula), profesorado, tutorías, horarios, calendario de exámenes, etc. Existe, además, un enlace específico y actualizado sobre Trabajos Fin de Grado y sobre Prácticas externas. También hay que destacar el impulso de la información proporcionada a través de las redes sociales, sobre todo, Twitter ([https://twitter.com/economicas\\_uva](https://twitter.com/economicas_uva)) y Flickr ([https://www.flickr.com/photos/economicas\\_uva/albums](https://www.flickr.com/photos/economicas_uva/albums)).

La Facultad continúa organizando diversas actividades de difusión de los Grados que imparte y de acogida y orientación a los estudiantes; todas ellas figuran en el histórico de eventos de la Facultad (<http://www.eco.uva.es/historico/>) y/o de la Universidad de Valladolid (<http://eventos.uva.es/>) y fueron, entre otras, las siguientes:

- *Jornadas informativas en institutos de educación secundaria* de Valladolid sobre las titulaciones impartidas en el Centro.
- *Acto de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso* en el Aula Magna de la Facultad (10/9/2019) donde representantes de la Dirección del Centro, Coordinadores de los distintos Grados y representantes del personal de administración y servicios de la Biblioteca y del Servicio de Informática hicieron una presentación de la Facultad y de los distintos servicios que ofrece.
- *II Jornadas informativas* (enero de 2019), organizadas por la UVA, para dar a conocer a los estudiantes de la ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Superior, orientadores, profesores de centros no universitarios y sus familias los distintos Grados de la UVA, para ayudar a los estudiantes en la elección del Grado. En la sesión celebrada el 15 de enero se presentó el Grado en Economía.
- *II Encuentro de Docentes en Economía* (6/2/2019) celebrado en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales con el objetivo de mantener un contacto fluido entre los docentes en economía de los Centros de Educación Secundaria y de la Facultad para de esta forma conocer y dar a conocer sus experiencias puesto que sus estudiantes de ahora serán nuestros estudiantes en el futuro.
- *Jornada de Puertas Abiertas* (29 de marzo de 2019), dirigida a potenciales alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior.
- *La Olimpiada Española de Economía* cuya XII edición tenía previsto celebrar su *fase local* el 17 de abril de 2020 fue cancelada como consecuencia del confinamiento.

Los **estudiantes** otorgan una puntuación satisfactoria a los ítems relacionados con la información disponible en las guías docentes (90% de alumnos satisfechos) mejorando la valoración respecto al curso anterior (6,9 frente a 6,3). También se muestran satisfechos con la información facilitada a través de la web de la UVA (80%).

## PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

La información pública del Grado cumple con los estándares. Es importante continuar en esta línea puesto que todo ello redundará en una mayor transparencia y facilita la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés.

## PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

La información pública suministrada para el Grado en la web de la UVA y en la de la Facultad presenta, en ocasiones, ciertos desajustes debido a un desfase temporal en la actualización de la información. Dado el volumen de información que se difunde en la web y en redes sociales, se requiere una atención constante para que la información sea uniforme y esté actualizada.





I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
EL SGIC se ha desplegado de manera adecuada para <b>evaluar y mejorar la calidad</b> de todos los procesos implicados en el título.	X			
El SGIC facilita el procedimiento de <b>seguimiento</b> del título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la <b>toma de decisiones</b> en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).	X			
El SGIC garantiza la <b>recogida y análisis continuo</b> de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	X			
El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las <b>sugerencias, quejas y reclamaciones</b> .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Sistema Interno de Garantía de Calidad y los diferentes órganos que lo integran vienen desarrollando sin incidencias sus funciones, reuniéndose de forma continuada a lo largo del curso para tratar de todos los temas que sean necesarios para fortalecer la calidad de las titulaciones ofertadas. Su composición aparece en: <a href="http://www.eco.uva.es/gobierno/">http://www.eco.uva.es/gobierno/</a>.</p> <p>El <i>Comité del Título de Grado en Economía</i> mantuvo durante el curso 2019/20 cinco reuniones. En el gestor documental ALFRESCO se encuentra archivada la documentación correspondiente a todas ellas con los informes, análisis y propuestas efectuados. Además de estas reuniones formales, los miembros del Comité mantuvieron frecuentes contactos personales o vía e-mail sobre asuntos corrientes de la gestión del Grado.</p> <p>La <i>Comisión de Garantía de Calidad del Centro</i> (CGCC) mantiene reuniones en las que los diferentes responsables de los órganos de calidad del Centro informan, valoran y hacen propuestas en materia de calidad. Las actas de dichas reuniones están expuestas en el gestor documental ALFRESCO.</p> <p>La <i>Comisión de Coordinación de Grados</i> mantuvo reuniones formales (cuyas actas se recogen en el gestor documental ALFRESCO) e informales, como complemento indispensable para la coordinación y buen funcionamiento del sistema de garantía de calidad. Los <i>coordinadores de asignatura</i>, constituyen una primera fuente de información sobre la marcha de las diferentes materias; sus percepciones son canalizadas a través de los correspondientes coordinadores de curso del Comité del Título. Todas las asignaturas de los diferentes cursos cuentan con sus correspondientes coordinadores y se informa de ello en la web de la Facultad (<a href="http://www.eco.uva.es/titulaciones/comun/">http://www.eco.uva.es/titulaciones/comun/</a>).</p> <p>Asimismo, la colaboración del Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa, de los Departamentos y de todo el PAS favorece también un correcto funcionamiento del sistema de garantía de calidad.</p> <p>Las circunstancias excepcionales del curso 19/20 han exigido más que nunca la interacción y colaboración de todos los colectivos anteriores.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>El SIGC implantado garantiza la recogida e intercambio de información y la obtención de los resultados relevantes para la toma de decisiones y para la gestión eficaz del Título.</p> <p>La coordinación a los distintos niveles se sustenta en la excelente disposición de los agentes implicados.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>La información con la que se cuenta para valorar el funcionamiento del Título es amplia, pero para mejorar su calidad debería conseguirse una mayor participación en las encuestas realizadas a todos los colectivos.</p> <p>Insistimos en la necesidad de que el gestor documental ALFRESCO muestre una organización más clara e intuitiva que facilite su manejo.</p> <p>La excesiva carga de trabajo y las tareas de carácter burocrático dificultan la labor de los agentes implicados y restan eficacia al sistema.</p>				



<b>I. GESTIÓN DEL TÍTULO</b>				
<b>2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad</b>				
<b>2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa</b>				
<b>CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES</b>	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título han analizado los <b>requerimientos</b> y <b>recomendaciones</b> contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los ha incorporado a la planificación y desarrollo del título.	X			
Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido <b>efectivas</b> para la mejora del título.	X			
<b>JUSTIFICACIÓN</b>				
<p>Los informes de evaluación son siempre tenidos en cuenta como guía en el diseño de actuaciones y en el desarrollo del título. Todas las modificaciones y recomendaciones han sido incorporadas.</p> <p>Queda pendiente la recomendación sobre recuperar la obligatoriedad de la asignatura "Prácticas externas". Esta recomendación del informe de la ACSUCYL ha sido estudiada y debatida por la Comisión de Coordinación de Grados en diversas ocasiones y ya en el Autoinforme de Seguimiento del curso 2017/18 se ratificaba mantener su carácter optativo al constatar que el sistema actual no genera ningún problema, ni para los estudiantes, que tienen garantizado el acceso a prácticas si así lo desean, ni para el desarrollo del Título, pues es un sistema flexible que se acomoda a la diversidad de necesidades y preferencias de los alumnos.</p> <p>Precisamente, la optatividad de las prácticas ha sido un mecanismo muy flexible que ha contribuido al desarrollo del Título en las circunstancias extraordinarias que se han impuesto en el curso 2019/20.</p>				
<b>PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS</b>				
<p>Análisis de las acciones de mejora sugeridas por los informes de la ACSUCYL en los diferentes órganos del sistema de calidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, su implementación de la forma más rápida posible y su seguimiento en el tiempo. El Gabinete de Estudios y Evaluación es de gran ayuda en el desarrollo de estos procesos.</p>				
<b>PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA</b>				
<p>La tramitación administrativa resulta, en ocasiones, abundante, y, en muchos casos, la resolución se alarga excesivamente en el tiempo.</p>				



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.1. Personal académico				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal académico es <b>suficiente</b> y dispone de la <b>dedicación adecuada</b> para el desarrollo del programa formativo considerando las características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).		X		
El personal académico que imparte docencia en el título reúne el nivel de <b>cualificación académica</b> requerido para el título, dispone de la <b>experiencia docente, investigadora y/o profesional</b> adecuada, y es <b>coherente</b> con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	X			
La actividad docente del profesorado se <b>evalúa</b> , el profesorado <b>actualiza</b> su formación docente y se implica en iniciativas de <b>innovación</b> docente, teniendo en cuenta las características del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El profesorado que imparte docencia en el Grado en Economía es común, en su mayor parte, al resto de Grados que se imparten en la Facultad y posee una amplia experiencia docente e investigadora. Los indicadores clave del Título relativos a su personal docente e investigador así lo indican. En este curso 2019/20 hay que destacar la implicación y la capacidad de adaptación del profesorado desde marzo, momento en el que los docentes tuvieron que hacer un gran esfuerzo al adaptar su docencia a formato virtual a través del campus virtual u otras plataformas on line, preparar materiales, videoconferencias, planificar actividades y procedimientos de seguimiento de las mismas, arbitrar sistemas de apoyo para la resolución de dudas e incidencias sobre la marcha de la asignatura y acomodar el sistema de evaluación a las nuevas condiciones. Simultáneamente, el profesorado tuvo que compaginar esta sobrecarga de trabajo con la participación en cursos de formación en docencia on line para hacer frente al nuevo entorno.</p> <p>La experiencia docente del PDI permanente estable que imparte docencia en el Título (58 profesores) se puede valorar utilizando como referencia el número medio de quinquenios docentes por profesor y los resultados de la evaluación del programa Docencia. En el primer caso, el 57% de los profesores tienen la máxima experiencia reconocida (6 quinquenios) y el 24% tiene cinco quinquenios (<i>Evidencia 9</i>); respecto al segundo indicador, 29 profesores (el 50% del profesorado integrado) han obtenido la calificación de excelente y 24 profesores (41,4%) la calificación favorable en la evaluación del programa Docencia (<i>Evidencia 10</i>).</p> <p>Por su parte, la experiencia investigadora del profesorado estable puede valorarse por el elevado porcentaje de profesores doctores, el 100%, y por el número de sexenios reconocidos (<i>Evidencia 9</i>). Destaca también, a pesar de las dificultades que hubo en el segundo semestre, la participación de 17 profesores con docencia en el Grado de Economía en actividades de formación y 9 en Proyectos o Grupos de Innovación docente (<i>Evidencia 11</i>).</p> <p>La preocupación por la docencia del profesorado se constata en su implicación tanto en los cursos y actividades formativas ofertadas por la UVa (<a href="http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.06.formacionprofesorado/index.html">http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.06.formacionprofesorado/index.html</a>) como en proyectos y grupos de innovación docente promovidos desde la UVa y que pueden consultarse en: <a href="http://www.uva.es/export/sites/uva/7.comunidaduniversitaria/7.01.pdi/7.01.04.innovacioneducativa/7.01.04.01.proyectos/index.html">http://www.uva.es/export/sites/uva/7.comunidaduniversitaria/7.01.pdi/7.01.04.innovacioneducativa/7.01.04.01.proyectos/index.html</a>.</p> <p>Asimismo, los profesores también utilizan las redes sociales como complemento a su docencia, realizando videos de apoyo que se publican en YouTube, creando blogs o utilizando Twitter o Facebook como canales de información y debate (véanse, por ejemplo: <a href="https://twitter.com/EstadisticaEco?ref_src=twsrc%5Etfw&amp;ref_url=http%3A%2F%2Fwww.eco.uva.es%2F">https://twitter.com/EstadisticaEco?ref_src=twsrc%5Etfw&amp;ref_url=http%3A%2F%2Fwww.eco.uva.es%2F</a>, <a href="https://estadisticaprobabilidades1uva.blogspot.com/">https://estadisticaprobabilidades1uva.blogspot.com/</a>, <a href="https://www.youtube.com/channel/UCihPHwyfhsJwKqnF7dFyjbw">https://www.youtube.com/channel/UCihPHwyfhsJwKqnF7dFyjbw</a>, <a href="https://www.facebook.com/economediainiversidad/">https://www.facebook.com/economediainiversidad/</a> y <a href="https://www.youtube.com/channel/UCRYNoE_ovrR0JGBHWbrIHFA/featured?disable_polymer=1">https://www.youtube.com/channel/UCRYNoE_ovrR0JGBHWbrIHFA/featured?disable_polymer=1</a></p> <p>Finalmente, destacamos la participación que vienen realizando en los últimos años varios profesores del Centro en la elaboración de <i>Píldoras de Conocimiento</i>, recursos formativos muy atractivos para los estudiantes. Estos recursos y otros vinculados a Proyectos de Innovación Docente se encuentran en: <a href="https://www.youtube.com/user/audiovisualesuva">https://www.youtube.com/user/audiovisualesuva</a>.</p> <p>El 90% de los <b>estudiantes</b> están satisfechos con la calidad del profesorado y, aunque su valoración continúa por debajo de la media del conjunto de Grados de la UVa, los resultados son mejores a los del curso anterior. Las respuestas abiertas de los estudiantes permiten apuntar que la insatisfacción procede de las dificultades surgidas por la inmediatez con la que tuvo que realizarse el paso a la docencia on line. En algunas ocasiones, los alumnos se han sentido desatendidos mientras el profesorado organizaba el inicio de dicha docencia. Adicionalmente, la diversidad de metodologías docentes y los fallos técnicos del campus virtual al pasar a tener un uso masivo son los aspectos señalados.</p> <p>En el caso de los <b>profesores</b>, y en ausencia de encuesta de satisfacción de este colectivo para el curso 2019/20, solo podemos señalar el comportamiento observado en el pasado, el cual mantiene una valoración notable y estable en el tiempo en el apartado dedicado al desarrollo de la docencia y al ítem vinculado a la satisfacción con su labor. No obstante, los contactos con los profesores que imparten</p>				



docencia en la Facultad transmiten cierto agobio ante la sobrecarga de trabajo a la que se enfrentan y que, además, tienen un escaso o nulo reconocimiento.

**PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS**

La capacidad de adaptación del profesorado a la docencia no presencial como consecuencia del confinamiento. Su implicación en la preparación de distintas metodologías y en la utilización de diferentes sistemas de apoyo y atención a los alumnos y en la resolución de las incidencias que iban surgiendo.

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

La excesiva carga de trabajo que soporta el personal académico, en gran parte derivada de la puesta en marcha de metodologías más participativas adaptadas al EEES, se ha visto aumentada el curso 2019/20 como consecuencia de la aplicación de una labor docente on line no prevista. Esta sobrecarga resta eficacia a la labor docente dificultando la realización de otras tareas y actividades que también requieren gran dedicación y responsabilidad, dado el elevado número de alumnos de nuestra Facultad, y que no son suficientemente reconocidas (por ejemplo: coordinación y gestión de prácticas externas, supervisión y tutela de los programas de movilidad internacional y nacional de estudiantes y tutela de trabajos de fin de grado).

Envejecimiento progresivo del personal docente de la Facultad que terminará siendo problemático en un corto plazo de tiempo y que, actualmente, puede ser, junto a lo anterior, una de las causas de la lenta mejora en los procesos de innovación docente y de la desigual utilización de nuevas metodologías docentes percibida por los estudiantes. Finalmente, a lo anterior, se une la dependencia excesiva de profesores asociados en ciertas materias y departamentos.



## II. RECURSOS

## 3. Recursos humanos y de apoyo

## 3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje

CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El <b>personal de apoyo</b> que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).	X			
Los <b>recursos materiales e infraestructuras</b> (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	X			
Los <b>servicios de apoyo</b> (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	X			

## JUSTIFICACIÓN

El Centro continúa realizando esfuerzos para adaptar los **recursos materiales y las infraestructuras** al programa formativo; así, durante el curso 2019/20 pueden destacarse las siguientes acciones:

Creación y mejora de espacios:

- Cambio lámparas proyectores (Facultad y Aulario).
- Sustitución de proyectores (Facultad y Aulario).
- Cambio cableado y conexiones de todos los proyectores de las 15 aulas de docencia de la Facultad.
- Sustitución de los monitores por pantallas SmartPodium táctiles en 10 aulas de docencia de la Facultad.
- Refuerzo de la megafonía de las aulas de docencia (Facultad y Aulario) con unos Altavoces Yealink CP900.
- Colocación de cámaras en algunas aulas del aulario.

Equipamiento de las cuatro aulas informáticas existentes (AI):

- Refuerzo de la megafonía en las Aulas Informáticas con unos Altavoces Yealink CP900.

Software instalado y adquirido:

En Aulas Informáticas:

- Actualización de antivirus.
- Actualización licencia de Statgraphics18, Powersim (AI3), Deepfreeze.

En Aulas de docencia:

- Actualización a Windows 10 de las 15 aulas docencia del centro y las 12 aulas de docencia del Aulario.

Otros:

Atención y resolución de múltiples incidencias, las cuales alcanzan la cifra de 359 durante el curso 2019/20 sin tener en cuenta que:

- La instalación de los 27 equipos de docencia se contempla como una incidencia, aunque deberían ser 27.
- La actualización de software en todas las Aulas Informáticas se considera también una incidencia por aula, pero en total hay 147 equipos.

Gestión de la página Web de la Facultad, de los avisos y comunicaciones en las redes sociales, de la firma electrónica de actas, soporte y ayuda en actos y eventos en dependencias de la Facultad como el Aula Magna y el Salón de Grados y atención y resolución de otros muchos problemas recibidos por correo electrónico o de forma oral, difíciles de computar y que no aparecen como incidencias.

Recursos y servicios de la Biblioteca de la Facultad:

Como unidad de apoyo a la docencia, al estudio y a la investigación, se siguen mejorando los espacios y equipamientos (ordenadores de sobremesa y portátiles, tablets, escáneres portátiles, atriles, lectores de libros electrónicos, memorias USB, cascos protectores del ruido, etc.) y los recursos y servicios proporcionados (recursos electrónicos, bases de datos, reserva online de sala de trabajo, blog, asesoramiento, formación de usuarios, etc.).

Toda la información se encuentra en: <https://biblioguias.uva.es/Economicas> y en <http://bibecouva.blogs.uva.es/>

La valoración de las infraestructuras y del personal de administración y servicios de la Facultad por parte de los **estudiantes** es notable. Las valoraciones obtenidas son superiores a las del curso anterior, superando el 7 en la mayoría de los ítems, excepto en lo relativo a la información facilitada en la página web de la Uva que ha sufrido un ligero descenso. La mejor valoración se produce en los servicios de biblioteca (8.0). El esfuerzo realizado por sus responsables para atender las necesidades de estudiantes y profesores se pone de manifiesto, por ejemplo, en el dinamismo e interés que tiene toda la información de su blog, en la organización de actividades formativas y en su colaboración con otros organismos.

Para el curso 2019-20, las actividades de la Biblioteca de la Facultad han sido:

- Curso online gratuito sobre "Adquisición de habilidades en Recursos de Información de Economía, Comercio y Empresa", organizado conjuntamente por la Biblioteca de Económicas y Empresariales y la Biblioteca de Comercio de la Uva y dirigido, en primer lugar, a



estudiantes de grado de estas facultades (especialmente útil si están próximos a realizar su TFG). Durante el curso 2019/20 se celebró solo una convocatoria, teniendo que suprimir la de primavera por la crisis pandémica. Toda la información puede consultarse en el blog: <http://bibecouva.blogs.uva.es/2020/10/20/curso-online-sobre-recursos-de-informacion-de-economia-comercio-y-empresa-12a-edicion-2020/>

- Sesiones formativas para alumnos de primero de grado sobre los recursos y servicios de la BUVA, con un total de 315 asistentes. Toda la información puede consultarse en el blog: <http://bibecouva.blogs.uva.es/2020/02/24/formacion-de-usuarios-para-alumnos-de-1o-de-grado-marzo-2020/>
- Colaboración con el Decanato de la Facultad en las sesiones de acogida de nuevos estudiantes al comienzo del curso y en las Jornadas de puertas abiertas para estudiantes de secundaria.
- Su compromiso con el medio ambiente, la diversidad funcional, la bibliocultura y la sociedad en general, ha llevado a organizar también diversas actividades propuestas por el grupo de Responsabilidad Social de la Biblioteca de la Uva y que, este curso 2019/20, se han desarrollado fundamentalmente a través de las redes, especialmente Twitter:
  - Actividad de animación a la lectura *Cita a ciegas con un libro*, con motivo de San Valentín, <https://bibecouva.blogs.uva.es/2020/02/12/organizamos-una-nueva-cita-a-ciegas-con-un-libro/>
  - Muestra virtual "Aves en Delibes" a través de Twitter de fotografías de aves de Manuel San Juan, ilustradas por textos de Delibes. <https://twitter.com/BibEcoUva/status/1254695282018783232>
  - Participación en la lectura conjunta de un capítulo de "El camino", a través de un hilo de Twitter, con motivo del Día del Libro, <https://twitter.com/i/status/1253254628042473472>

También hay que señalar la buena valoración de las aulas de informática (7.1), la cual ha aumentado con respecto al curso anterior. Esta valoración merece destacarse ya que sólo existen dos personas resolviendo todas las incidencias informáticas de la Facultad. Adicionalmente, a la atención y resolución de los diversos problemas habituales mencionados, este curso 2019/20 su trabajo se ha visto aumentado con las incidencias surgidas en la aplicación de la docencia on line durante el estado de alarma: su atención y apoyo a todo el personal docente no ha tenido descanso resolviendo problemas informáticos con los dispositivos personales del profesorado, las conexiones a las plataformas de docencia on line, la activación de los Escritorios Remotos en los equipos del PDI y PAS, la resolución de problemas relacionados con el uso de software para reuniones virtuales, el uso de webcam, altavoces y micrófonos.

En relación a los **servicios de apoyo (orientación académica y profesional a estudiantes) generales y específicos para el Grado en Economía** se han desarrollado múltiples actividades (anunciadas en la web de la Facultad <http://www.eco.uva.es/>, en Twitter [https://twitter.com/economicas\\_uva](https://twitter.com/economicas_uva) y que figuran en el histórico de eventos de la Facultad <http://www.eco.uva.es/historico/> y de la Universidad de Valladolid <http://eventos.uva.es/>), entre las que destacamos las siguientes:

Entre las actividades desarrolladas destacamos las siguientes:

- Il Jornada de defensa y reconocimiento de los TFG (19/9/2019), en la que se presentaron los mejores TFGs de Economía y Empresa del curso anterior con el objetivo de, por una parte, difundirlos y reconocer el esfuerzo de nuestros alumnos y, por otra, orientar a los estudiantes sobre cómo debe efectuarse la presentación y defensa de su TFG.
- Taller de Formación y sensibilización en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres (25/10/2019).
- Curso de Power BI (18/11/2019).
- Sesión informativa: Trabajar en la Agencia Tributaria (20/11/2019).
- Sesión informativa sobre "Cómo comunicar eficazmente (6/2/2020).
- *Sesión de orientación académica para el Grado en Economía* organizada por el Comité del Título y dirigida a alumnos de los últimos cursos para informar sobre asignaturas optativas y menciones, prácticas en empresa y TFGs. (18/2/2020).

La satisfacción de los estudiantes con estos servicios no es muy elevada, pero ha aumentado con respecto al curso anterior, sobre todo en lo que se refiere la orientación a la movilidad y a la orientación al estudiante una vez matriculado. Aunque trabajamos intensamente organizando jornadas y difundiendo la información de sesiones informativas, parece que aún se necesita dar una mayor difusión a este tipo de actuaciones para que los estudiantes se impliquen más activamente en su desarrollo.

Desde la UVA también se ha hecho un considerable esfuerzo por impulsar estos servicios de apoyo, realizando y promoviendo actividades de orientación académica y profesional que pueden conocerse a través de los portales: <https://uvaorienta.com/> y <https://funge.uva.es/empleo/>. La Universidad también organiza sesiones informativas sobre movilidad internacional (becas Erasmus y becas Fulbright).

Las condiciones extraordinarias en las que se ha desarrollado el curso 2019/20 han impedido que se hayan realizado algunas actividades habituales de orientación y complemento al estudiante, tales como la Sesión de orientación laboral, la cual no pudo llevarse a cabo debido al confinamiento.

Al Comité del Título también le consta la notable satisfacción del **profesorado** con las infraestructuras y la excelente valoración que tienen del personal de administración y servicios y de los servicios que prestan.

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Los continuos esfuerzos realizados por los responsables del Centro para adaptar las infraestructuras y medios al marco de los grados y la nueva metodología docente.

El excelente trabajo desarrollado por todo el personal de administración y servicios facilitando el desarrollo de todas las tareas y actividades realizadas en la Facultad.



El importante esfuerzo en organizar jornadas, charlas y sesiones informativas que sirvan de orientación académica y profesional a los alumnos. Además, la colaboración con el resto de Grados con los que se convive en el centro permite al alumno aprovechar sinergias y ventajas conjuntas.

A todo lo anterior, en este curso hay que destacar el gran esfuerzo que se ha realizado por todos los miembros de la Universidad para poder desarrollar el programa formativo del Título ante las dificultades surgidas por el confinamiento. En este sentido, la Universidad proporcionó formación on line a los profesores orientada a la adaptación a la docencia virtual, formación a la que asistieron de forma masiva el conjunto del profesorado para adaptarse de la manera más eficaz y en tiempo record a dicha docencia.

#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Durante este curso se ha podido comprobar la dependencia que tiene la docencia on line con el adecuado funcionamiento del campus virtual. Su utilización masiva durante el confinamiento ha generado numerosas incidencias técnicas que han dificultado la docencia y ha generado incertidumbre entre alumnos y profesores.

Por otra parte, esta forma de docencia exige la dotación de recursos informáticos a los profesores que no siempre se ha garantizado. Además, el personal de apoyo, sobre todo en servicios informáticos, sigue siendo claramente insuficiente para el número de alumnos, profesores, personal de administración y servicios y espacios existentes en la Facultad, soportando una elevada carga de trabajo, lo que ralentiza el proceso de renovación de equipos y programas.

A pesar del impulso que desde la UVa y la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se ha dado a los servicios de orientación académica y profesional, todavía no son excesivamente conocidos ni utilizados por los estudiantes. Parece necesario dar una mayor difusión a este tipo de actuaciones y reclamar una implicación más activa de los estudiantes.



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido <b>analizados, satisfacen los objetivos</b> del programa formativo, son coherentes con el <b>perfil de egreso</b> contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el <b>nivel del MECES</b> (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	X			
Las <b>actividades formativas</b> y su <b>metodología de enseñanza-aprendizaje</b> son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.	X			
Los <b>sistemas de evaluación</b> aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	X			
En el caso que el título incluya itinerarios para estudiantes de un programa de <b>títulos dobles</b> o de un <b>curso de adaptación</b> , adecuada adquisición de competencias y consecución de los resultados de aprendizaje de los estudiantes que siguen estos itinerarios.				X
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los estándares relativos a la consecución de los resultados de aprendizaje previstos se han analizado y cumplen los objetivos del programa formativo. Las actividades formativas ordinarias se han desarrollado satisfactoriamente, así como los sistemas de evaluación aplicados. En este último caso, tanto los recogidos en las guías iniciales del curso para el primer semestre como los recogidos en las adendas para el caso del segundo semestre. El sistema de evaluación continua ha sido el más utilizado para desarrollar el proceso de evaluación de las materias del segundo semestre.</p> <p>La valoración de los estudiantes en los diferentes ítems relacionados con el aprendizaje previsto es satisfactoria y, a pesar de las condiciones extraordinarias en las que se ha desarrollado el curso 2019/20, mejoran los resultados del curso pasado. Los estudiantes valoran de forma notable la objetividad de las calificaciones (7.1) y la revisión de los exámenes (7), la adquisición de conocimientos teóricos propios del título (7.1), el fomento del aprendizaje autónomo (7) y reconocen que el profesorado fomenta la utilización de tutorías (7.2). La preparación práctica es el elemento menor valorado (6), aunque sin duda la realización de prácticas en el último curso complementa este aspecto.</p> <p>Como en cursos anteriores en los Centros y Comités de Título se han planificado numerosas actividades de carácter complementario para favorecer el desarrollo del Título y la adquisición de competencias contempladas en la Memoria. Aunque algunas no pudieron realizarse debido a las circunstancias extraordinarias del curso 2019/20, las llevadas a cabo se publican en la web de la Facultad (<a href="http://www.eco.uva.es/">http://www.eco.uva.es/</a>) y en Twitter (<a href="https://twitter.com/economicas_uva">https://twitter.com/economicas_uva</a>) y figuran en el histórico de eventos de la Facultad (<a href="http://www.eco.uva.es/historico/">http://www.eco.uva.es/historico/</a>) y de la Universidad de Valladolid (<a href="http://eventos.uva.es/">http://eventos.uva.es/</a>). Las conferencias y actividades más específicas para el Grado en Economía fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia: Mujeres y economía en la historia del pensamiento económico (4/10/2019).</li> <li>• Taller de Formación y sensibilización en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres (25/10/2019).</li> <li>• Curso de Power BI (18/11/2019).</li> <li>• Sesión informativa: Trabajar en la Agencia Tributaria (20/11/2019).</li> <li>• Sesión informativa sobre "Cómo comunicar eficazmente (6/2/2020).</li> </ul>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>La implicación del profesorado en la labor docente y su preocupación por la formación y la innovación, incluso en las condiciones difíciles de este curso.</p> <p>Implicación del servicio Virtua de la Uva en la enseñanza y formación de profesores en el uso y manejo de nuevas herramientas útiles en la docencia on line.</p> <p>La colaboración y comprensión de los alumnos ante las incidencias que fueron surgiendo.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>La valoración de la formación práctica constituye un área de mejora. No obstante, la realización de las prácticas externas constituye, sin duda, un adecuado complemento formativo. Conviene recordar que una gran mayoría de nuestros estudiantes realiza dichas prácticas y su valoración resulta muy positiva.</p> <p>La participación e implicación de los estudiantes en las actividades formativas resulta insuficiente.</p> <p>Los profesores en este curso han tenido que realizar una gran parte de su tarea docente de forma on line y la han tenido que compaginar con muchas horas adicionales de formación y de atención a los estudiantes y contando con una dotación de equipos informáticos no siempre adecuada a sus necesidades.</p>				





III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.2. Evolución de los indicadores del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del título son <b>coherentes</b> con la memoria verificada.	X			
Los indicadores reflejan resultados <b>congruentes</b> con la gestión y los recursos puestos a disposición del título, y <b>adecuados</b> al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>En el curso 2019/20 hubo 65 matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Economía, únicamente 4 alumnos menos que el curso pasado cuando la oferta de plazas de nuevo ingreso se ha reducido a 60 plazas. De estos 65 alumnos, como ya se ha indicado en el apartado dedicado a la Valoración Global del Título y en el apartado 1.2 relativo a la Implantación y gestión académica del programa formativo, el 85% son estudiantes que solicitaron en primera opción el Grado en Economía (<i>Evidencia 1</i>) lo que favorece la mejora de sus tasas de eficiencia, rendimiento y éxito como lo avala la evolución de los resultados clave del Título:</p> <p><b>Indicadores globales:</b></p> <p>Estos indicadores siguen presentando durante el curso 2019/20 unos niveles satisfactorios y en torno a los valores previstos en la Memoria Verificada del Título. La <b>tasa de eficiencia</b> (relación entre créditos superados en la titulación y créditos matriculados en la titulación) se sitúa levemente por encima del 80%, la <b>tasa de éxito</b> (relación entre créditos aprobados y créditos presentados a examen) alcanza el 84,4% y la <b>tasa de rendimiento</b> (relación entre créditos aprobados y créditos matriculados) es del 75.6%. La primera sufre un leve descenso, pero alcanza el valor previsto en la Memoria Verificada. Las dos últimas aumentan con respecto al curso pasado. Si bien el total de graduados aumenta considerablemente con respecto al curso pasado, la <b>tasa de graduación</b> (porcentaje de estudiantes que finaliza el Grado en 4 o 5 años en relación con su cohorte entrada) desciende ligeramente y se sitúa en el 42%, manteniendo los niveles de cursos pasados.</p> <p>La <b>tasa de abandono inicial-cohorte 2015/16</b> (porcentaje de estudiantes de una cohorte de entrada que no se matriculan en los dos cursos siguientes al de su ingreso) desciende al 29,3%, aunque sigue cerca del 30%. En este valor seguramente influye el hecho de que, de los estudiantes que abandonaron el Grado, el 25% indican que era lo que más le gustaba de las alternativas que le quedaban y el 12, 5% indican que no consiguieron plaza en la titulación deseada. Las causas del abandono que mayor grado de influencia tienen son: expectativas diferentes a las que se encontraron (87,5%), desmotivación por acumulación de suspensos (43,75%), el ambiente (43,75%), motivos personales (37,5%) y demasiada exigencia de las materias (31,25%).</p> <p><b>Indicadores por curso de grado y/o asignatura:</b></p> <p>El primer curso sigue siendo en el que se obtienen peores resultados, pero son mejores que los del año anterior 2018/19. En esta variación podría haber tenido un efecto positivo la entrada de un número de estudiantes que mayoritariamente eligieron el Grado en primera opción y, por tanto, lo inician con gran interés. En segundo y tercer curso, los resultados académicos mejoran notablemente con respecto al curso anterior, situándose el valor mediano por encima del 80%.</p> <p>En las asignaturas de cuarto curso, de carácter optativo, los indicadores de rendimiento académico son excelentes y en más del 90% de esas asignaturas la tasa de rendimiento y la tasa de éxito es del 100%.</p> <p>En el curso 2019/20 se matricularon 92 alumnos en el TFG; la tasa de rendimiento es similar a la del curso anterior (superior al 70%) y la tasa de éxito continúa siendo del 100%. Las tasas de rendimiento posiblemente están infravaloradas puesto que nos consta que, como consecuencia de la flexibilidad en los períodos de defensa de los TFG, gran parte de los estudiantes matriculados que no presentaron su TFG en julio de 2019 lo hicieron al inicio del curso académico siguiente ya que preferían realizarlos más reposadamente y sin agobios.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Los indicadores globales de rendimiento presentan unos niveles satisfactorios y en torno a la media de los observados en cursos precedentes.</p> <p>El seguimiento continuado de los indicadores del título con el objetivo, en su caso, de proponer acciones de mejora.</p> <p>El desarrollo de diversas actividades para la difusión y el conocimiento del título en los centros de Bachillerato como la celebración de la Olimpiada de Economía o el encuentro con docentes de los centros de Secundaria y Bachillerato. Actividades que este curso 2019/20 puntualmente no han podido realizarse debido al confinamiento.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>Aunque la tasa de abandono ha disminuido, es necesario un seguimiento de este indicador para valorar el impacto de la reducción de la oferta de plazas para alumnos de nuevo ingreso.</p> <p>Mantener el catálogo de asignaturas de perfil técnico e idiomas en el grupo de asignaturas con ponderación de 0,2 en la nota de admisión de los alumnos de nuevo ingreso para emitir una señal más acertada sobre el perfil de acceso adecuado a las exigencias del Grado.</p>				



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.3. Inserción laboral				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los valores de los indicadores de <b>inserción laboral</b> de los egresados del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>En la elaboración de este Autoinforme se dispone de dos nuevas Encuestas de Inserción Laboral de Egresados en Economía (promoción 2015/16 y 2016/17) dado que en el Autoinforme anterior no se contó con dicha información. Dichas encuestas se realizan pasados dos años desde su graduación.</p> <p>La valoración global de los resultados de la encuesta es satisfactoria, mejorándose o manteniéndose la mayor parte de los ítems analizados. Un análisis más pormenorizado permite destacar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de las tasas de inserción laboral, con incremento de la tasa de ocupación (del 73,8% para los graduados en el curso 2014/15 al más del 81% para los graduados en 2015/16 y 2016/17) y descenso de la tasa de paro (del 11,9% para los graduados en el curso 2014/15 al 4,5-5% para los graduados en 2015/16 y 2016/17).</li> <li>• Interés de nuestros graduados por la formación continua puesto que el 16,7% de los inactivos y parados declara seguir cursando estudios o recibiendo formación y el 83,3% declara estar preparando oposiciones o esperando su resultado.</li> <li>• Progresiva mejora del grado de satisfacción con las prácticas externas como experiencia formativa alcanzando niveles notables.</li> <li>• En relación con su trabajo actual o con su último trabajo, entre el 50% y el 60% de los egresados reconocen que su titulación específica era la que hacía falta para dicho trabajo y, además, más del 86% indica que el trabajo que realiza o realizaba era propio de su formación.</li> <li>• Casi la totalidad de los egresados que tienen empleo declaran que son trabajadores por cuenta ajena; el 87,8% de los graduados en 2016/17 con jornada laboral a tiempo completo (porcentaje superior al de los graduados de la promoción anterior, donde era del 76,2%) y desarrollan o han desarrollado funciones técnicas (el 59,2%), de dirección/ gestión (el 6,1%), comercial o logística (el 2%) y otras funciones cualificadas (16,3%). Internet, las prácticas de estudios y los contactos siguen siendo las principales formas de obtención del primer trabajo para la mayor parte de los egresados. El 75% de los graduados de la promoción 2015/16 tardó menos de un año en encontrar el primer trabajo frente al 69% de la promoción 2016/17.</li> </ul> <p>La valoración de la satisfacción en relación con su trabajo actual y la valoración de la formación recibida son notables; los egresados destacan la contribución del título a la mejora del nivel socio laboral y la utilidad de las prácticas profesionales como medio para encontrar trabajo. El 72,9% de los egresados consultados declaran que volverían a cursar el título, lo que prueba la adecuación del Grado con el mercado laboral.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfactorias tasas de inserción laboral.</li> <li>• Interés de nuestros egresados por continuar con su formación.</li> <li>• Correlación entre el trabajo desempeñado y la titulación y formación específica del Grado en Economía.</li> <li>• Utilidad de las prácticas para la perspectiva profesional de los estudiantes.</li> </ul>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el desarrollo de competencias transversales para facilitar la inserción laboral.</li> <li>• Escasa implicación de los estudiantes en las sesiones de orientación profesional.</li> </ul>				



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.4. Satisfacción de los agentes implicados				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido <b>analizada</b> , se demuestra <b>adecuada</b> y, en su caso, se adoptan medidas para su <b>mejora</b> .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La satisfacción con el Grado en Economía de todos los agentes implicados es buena; a continuación, recogemos un resumen de los principales ítems por agentes y/o tipo de encuesta:</p> <p><b>Estudiantes:</b> El grado de satisfacción general con el Título es positiva (6,7) y aumenta con respecto al curso anterior. No se detectan cambios sustanciales en los distintos ítems con relación al curso previo. Ningún estudiante elige el Título porque no le daba la nota del Grado que le gustaba, aunque todavía se mantiene la proporción de aquellos que lo hacen por no saber qué otra cosa hacer (3,4%). A pesar de ello, aumenta ligeramente respecto al curso previo el número de estudiantes que ha pensado alguna vez dejar el grado (40% frente al 37,5%). Por el contrario, la satisfacción general de los egresados con el Título se mantiene en prácticamente el notable (6,9).</p> <p><b>Profesores:</b> No se dispone de la encuesta de satisfacción para este colectivo, pero los contactos con profesores nos indican que el grado de satisfacción es notable, aunque siguen existiendo algunos aspectos que impiden su mejora; en la mayor parte de los casos, no son específicos del Grado en Economía, sino que afectan al conjunto de Grados impartidos en la Facultad. Entre ellos, podemos señalar: encargo docente elevado teniendo en cuenta las nuevas metodologías docentes, escaso o nulo reconocimiento de otras actividades docentes y de gestión universitaria y excesiva burocratización de la tarea de los responsables académicos y, en general, del conjunto del personal docente e investigador, que resta tiempo al desempeño de sus funciones.</p> <p><b>Responsables académicos del Título:</b> A partir de las reuniones formales e informales mantenidas con los órganos de dirección del Centro y con el resto de coordinadores de otros Grados y Másteres impartidos en la Facultad, el Comité del Título del Grado en Economía hace una valoración global positiva sobre la evolución del mismo y sobre el desarrollo de sus funciones.</p> <p><b>Personal de Administración y Servicios:</b> Con una valoración media de 6,4 en su satisfacción, los peores resultados se indican en ciertos ítems relacionados con el Plan de Formación y con la canalización de quejas/reclamaciones/sugerencias.</p> <p><b>Prácticas externas (Estudiantes, Tutor de Empresa y Tutor Académico):</b> Aunque no se dispone de la encuesta de satisfacción de las prácticas externas, los contactos mantenidos con los agentes implicados no muestran cambio con lo percibido en cursos anteriores en los que todas las valoraciones son excelentes, registrando ciertas incidencias en las dificultades derivadas de la gestión administrativa de la práctica.</p> <p><b>Programa de movilidad:</b> La valoración media de la satisfacción global de su estancia continúa en valores elevados (8,56), lo que sin duda muestra la gran experiencia vital y formativa que supone la participación en estos programas de movilidad. Los ítems peor valorados son los relacionados con los trámites administrativos (6,22) y con la atención y el apoyo del tutor académico en la universidad de destino (6,11). En las respuestas abiertas, los alumnos siguen indicando los excesivos trámites administrativos.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Elevado grado de satisfacción del profesorado y buenos resultados y alta valoración de los programas de movilidad y de prácticas externas de todos los agentes implicados.</p> <p>La capacidad de las prácticas externas para complementar la formación de los alumnos y su proyección profesional.</p> <p>El interés de nuestros egresados por continuar con su formación y la correlación entre el trabajo desempeñado y la formación específica del Grado.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>Insuficiente implicación de los estudiantes con las actividades de orientación profesional que se organizan en los distintos Centros y en la Universidad.</p>				



## III. RECURSOS

## 4. Resultados del programa formativo

## 4.5. Proyección exterior del título

CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los <b>estudiantes</b> participan en programas de <b>movilidad</b> desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del título.	X			
El <b>profesorado</b> y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de <b>movilidad</b> , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el título.	X			
El título mantiene <b>convenios de colaboración</b> con instituciones nacionales e internacionales.	X			
<b>JUSTIFICACIÓN</b>				
<p>La Facultad de CC. EE. y EE., con el objetivo de conseguir mayor visibilidad y proyección de los estudios que imparte y de promover las actividades que desarrolla, mantiene convenios con el Colegio de Economistas, la Asociación de Marketing de España, Madison, Asemar Asociación de Empresarios de Aranda y la Ribera, AFI Escuela de Finanzas, Revista Castilla y León Económica, Ibermutuamur, OndaCero o WortenKluger.</p> <p>Nuestra Facultad sigue siendo uno de los centros de la UVa más activos participando en programas de movilidad, tanto a través de convenios ERASMUS como de otros convenios-marco internacionales y nacionales. Se continúa con la política de expansión de nuestras relaciones internacionales para ofrecer más variedad a nuestros estudiantes. La información sobre dichos programas es accesible desde los servicios correspondientes de la Facultad y la UVa (<a href="http://relint.uva.es/">http://relint.uva.es/</a> y <a href="http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.06.movilidadnacional/2.01.06.01.01.convocatoriasicue/index.html">http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.06.movilidadnacional/2.01.06.01.01.convocatoriasicue/index.html</a>).</p> <p>En el Grado de Economía destaca la existencia de dos dobles títulos internacionales con la Universidad de Lille y con la de Salento (<a href="http://www.eco.uva.es/titulaciones/doblesgradosint/">http://www.eco.uva.es/titulaciones/doblesgradosint/</a>) por los que los alumnos pueden cursar el tercer año del Grado de Economía en Lille (Francia) o en Lecce (Italia), obteniendo el Grado en Economía tanto por la UVa como por cada una de esas Universidades.</p> <p>En relación al <b>profesorado</b>, durante el curso 2019/20, estaban previstas 15 estancias de movilidad, aunque debido a la crisis sanitaria solo se pudo realizar una a la University of Cyprus.</p> <p>En relación a los <b>estudiantes</b>, durante el curso 2019/20, 69 estudiantes de la Facultad se acogieron a programas de movilidad internacional, <b>OUTGOING</b>, dirigiéndose a 31 universidades de 12 países. En concreto, en el Grado en Economía han participado 6 alumnos; cinco de ellos optaron por el programa <b>ERASMUS</b> y uno optó por un convenio internacional con la Universidad de California en Estados Unidos.</p> <p>La movilidad <b>INCOMING</b> también es significativa; la Facultad (en este caso la información no permite distinguir por Grados) recibió 85 estudiantes extranjeros, 66 de ellos dentro del programa <b>ERASMUS</b>, procedentes de 22 universidades de 5 países (Alemania, Bélgica, Francia, Italia y República Checa), y 19 a través de <b>Otros Programas y Convenios Internacionales</b> con 16 universidades de 12 países (Albania, Argentina, Belice, Brasil, Colombia, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Guatemala, Honduras, México y Perú).</p> <p>También los alumnos se acogen al programa de movilidad nacional (SICUE), en el curso 19/20 un alumno realizó sus estudios en otra universidad española, concretamente en la Universidad de Sevilla.</p> <p>Debido a la situación provocada por el Covid-19 en el curso 2019/20, el vicedecanato de Relaciones Internacionales y los profesores responsables de intercambio contactaron con todos los alumnos en programas de movilidad para comprobar que estaban bien y facilitar su regreso a España si así lo estimaban. Adicionalmente, también se trabajó para facilitar la estancia de los alumnos extranjeros en la Universidad.</p> <p>La Encuesta de <b>satisfacción de estudiantes</b> con los programas de movilidad, tanto nacional como internacional, recoge información referida a estudiantes que participaron en estos programas durante el curso 2018/19 (se realiza un año después de su participación en el programa de movilidad) y muestra unas valoraciones muy positivas en todos los ítems. Prueba de ello es que la satisfacción global alcanza un nivel de 8. La atención y apoyo de los tutores de la universidad de destino y los trámites administrativos siguen siendo los aspectos que admiten un mayor margen de mejora.</p>				
<b>PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS</b>				
Amplia oferta de destinos. Elevada participación en programas de movilidad y alto grado de satisfacción de los estudiantes.				
<b>PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA</b>				
Mejorar la correspondencia entre las asignaturas de las universidades de origen y destino (Learning Agreement). Los estudiantes indican la necesidad de mejorar la dotación económica de las becas Erasmus y la de simplificar los trámites administrativos.				



## 5 Plan de Mejora

## Revisión de recomendaciones en informes internos y externos

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso.	X		
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN</b>			
La Jornada de acogida para los alumnos de nuevo ingreso tuvo lugar el 10/9/2019 (ver apartado 2.1 del presente Autoinforme). La Biblioteca de Económicas en coordinación con los profesores de primer curso han organizado varias sesiones informativas sobre la biblioteca y sus recursos y servicios (ver apartado 3.2 de este Autoinforme).			
<b>IMPACTO</b>			
En la encuesta realizada a los estudiantes no existen ítems específicos que permitan valorar este tipo de actividades, pero la satisfacción con los servicios para el proceso formativo es similar a la de los del conjunto de Grados de la UVa y alcanza unos niveles notables.			

## Revisión de recomendaciones en informes internos y externos

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar las campañas de información previa en los institutos y centros de F.P. definiendo con claridad el perfil de ingreso y continuar participando en las Jornadas informativas de los Grados de la UVa.	X		
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN</b>			
Las actividades de información y orientación en institutos se planifican, existiendo un protocolo común para las campañas de difusión. Esas actividades, cada vez más numerosas, requieren y cuentan con la implicación de los miembros del equipo decanal, los coordinadores de los distintos Grados y numerosos profesores del Centro. El Comité de Título también ha participado en las II Jornadas Informativas sobre los Grados de la Uva y en el <i>II Encuentro de Docentes en Economía</i> , el cual permite mantener un contacto fluido entre los profesores de los Centros de Educación Secundaria y de la Facultad. En ese encuentro se fomenta la participación en la fase local de la Olimpiada Española de Economía que organiza y se celebra en nuestra Facultad. La crisis sanitaria ha impedido este curso la celebración de la Olimpiada de Economía. Sin duda, volverá a llevarse a cabo en cuanto sea posible (ver apartado 2.1 del presente Autoinforme).			
<b>IMPACTO</b>			
El impacto de estas acciones se podrá analizar en los cursos siguientes. De momento, parece apreciarse una mejora del perfil de ingreso según muestran los indicadores clave por título, lo que podría ser efecto de la limitación a 60 alumnos de nuevo ingreso en este curso 2019/20. Habrá que esperar también a la encuesta de satisfacción de los profesores del próximo curso.			

## Revisión de recomendaciones en informes internos y externos

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Intensificar la presencia de la Facultad y del Grado en los medios de comunicación y en las redes sociales.	X		
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN</b>			
La Facultad mantiene activos diversos convenios y con alguno de ellos se han realizado diversas actividades que visibilizan el Centro y sus Grados (ver apartados 3.2, 4.1 y 4.5 de este Autoinforme). La crisis sanitaria ha interrumpido también estas actividades en el curso 2019/20.			
<b>IMPACTO</b>			
El impacto es difícil de valorar, pero en todo caso es positivo al conseguir una mayor visibilidad y proyección de la Facultad, de los estudios que imparte y de las actividades que se desarrollan (conferencias, foros, programa de radio en directo, etc.).			

## Revisión de recomendaciones en informes internos y externos

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Reforzar las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado.	X		
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN</b>			
Se han organizado jornadas de orientación académica y profesional, cursos online para adquirir habilidades en recursos de información de economía, comercio y empresa útiles para la elaboración del TFG, charlas sobre edición, maquetación y presentación de TFG y sesiones informativas sobre posibilidades de empleo que ofrece la Agencia Tributaria o la Cámara de Comercio como puerta de entrada a			



las empresas.  
Desde la facultad se informa permanentemente de las actividades que organizan la Universidad y el Área de Empleo en este campo.  
En el curso 19/20 la crisis sanitaria ha interrumpido algunas de estas actividades.

**IMPACTO**

El impacto es claramente menor al deseado, aunque se mantiene la valoración de los estudiantes sobre salidas profesionales y mejora la valoración de la orientación para planificar su itinerario académico. Hay que seguir impulsando la implicación y participación de los estudiantes en las actividades y sesiones organizadas.

**Revisión de recomendaciones en informes internos y externos**

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Garantizar una oferta de asignaturas optativas suficiente para poder cursar las menciones previstas para el Grado.	X		
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN</b>			
Durante el curso 2019/20 la amplia oferta de optativas y los esfuerzos realizados en la coordinación de sus horarios ha permitido a los estudiantes cursar cualquiera de las cuatro menciones previstas en la Memoria del Grado en Economía.			
<b>IMPACTO</b>			
Los contactos con estudiantes y profesores y la mejor valoración de la tutoría curricular en las encuestas de satisfacción mantienen la buena acogida que tuvo el cambio de itinerarios por menciones (la Comisión de Evaluación de Titulaciones de ACSUCYL emitió informe favorable, con fecha 19 de mayo de 2017). Aunque las encuestas disponibles no recogen indicadores sobre la oferta de optativas, nos parece importante mantener la oferta de optativas que permita ese reconocimiento explícito en el Título.			

**Revisión de recomendaciones en informes internos y externos**

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Realizar un seguimiento de las Prácticas externas realizadas por los alumnos de Grado	X		
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN</b>			
Durante el curso 2019/20 se mantuvo la oferta de prácticas y el interés de los alumnos. Sin embargo, la crisis sanitaria interrumpió el desarrollo de las prácticas. La Universidad puso en práctica una serie de acciones para permitir la realización de prácticas de forma no presencial y amplió el plazo de cierre de actas para flexibilizar la realización de las mismas. Las disfunciones de carácter administrativo detectadas se han solventado y el cierre de actas de aquellas prácticas externas que se desarrollan en los meses de verano ya no condiciona la matrícula del resto de asignaturas del siguiente curso académico (ver apartado 1.2 de este Autoinforme).			
<b>IMPACTO</b>			
Los niveles de satisfacción de estudiantes, tutores académicos y tutores de empresa siguen siendo elevados. Su carácter optativo no genera ningún problema, ni para los estudiantes, que tienen garantizado el acceso a prácticas si así lo desean, ni para el desarrollo del Título, pues es un sistema flexible que se acomoda a la diversidad de necesidades y preferencias de los alumnos. Precisamente, la optatividad de las prácticas ha sido un mecanismo muy flexible que ha contribuido al desarrollo del Título en las circunstancias extraordinarias que se han impuesto en el curso 2019/20. La corrección de las disfunciones de carácter administrativo ha resultado muy beneficiosa para los estudiantes puesto que ya no tienen dificultades añadidas en la elección de grupos de docencia o de asignaturas optativas.			

**Revisión de recomendaciones en informes internos y externos**

IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Verificar el correcto desarrollo de los procesos de asignación, defensa y evaluación de los TFGs	X		
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN</b>			
Los procesos de gestión académica y administrativa y la información suministrada a través de la página web del Centro continúan mejorando. El Reglamento sobre Trabajos Fin de Grado de la Facultad se ha modificado para solventar tanto las complicaciones asociadas al proceso de control y asignación de TFGs, como, dadas las circunstancias derivadas de la pandemia, dar cabida a la defensa de TFGs por medios telemáticos y realizar la solicitud de defensa a través de la Sede Electrónica. Este curso académico se organizó la <i>II Jornada de Defensa y Reconocimiento de los TFG</i> para, por una parte, difundirlos y reconocer el esfuerzo de nuestros alumnos y, por otra, orientar a los estudiantes sobre cómo debe efectuarse la presentación y defensa de su TFG (ver apartado 3.2 de este Autoinforme).			
<b>IMPACTO</b>			
Los contactos con estudiantes, egresados y profesores nos indican la buena acogida de la flexibilización en los periodos de defensa y la celebración de la <i>II Jornada de defensa y reconocimiento de los mejores TFGs</i> presentados el curso anterior. Más del 87% de los TFGs asignados son acuerdos entre profesores y estudiantes, lo que garantiza la motivación de los alumnos puesto que trabajan sobre temas que les gustan y con tutores que han elegido. El resto selecciona temas y tutores entre una amplia oferta que se les proporciona; a la mayoría de ellos se les asigna la primera o la segunda opción preferida, lo que también garantiza su satisfacción. La tasa de éxito continúa siendo del 100%.			



En la Encuesta de Inserción Laboral, los egresados valoran muy positivamente (con valores comprendidos entre 7 y 8) todos los aspectos relacionados con la elaboración del TFG, mostrando altos niveles de satisfacción e indicando su utilidad para aplicar los conocimientos adquiridos durante el Grado.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Disponer de los proyectos docentes en la página web antes de los correspondientes periodos de matrícula para que los estudiantes cuenten con toda la información sobre las asignaturas.	X		
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN</b>			
<p>Los proyectos docentes de las asignaturas están disponibles antes de las fechas de matrícula y se elaboran conforme al modelo proporcionado por la UVa que incorpora toda la información relevante para orientar a los estudiantes (sentido de la asignatura, competencias, objetivos, contenidos y procedimientos y criterios de evaluación tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria). Los coordinadores de curso del Comité de Título y los coordinadores de las asignaturas impartidas en el Grado efectúan el seguimiento y la verificación correspondiente. Los estudiantes también pueden consultar en la web de la Facultad, antes de las fechas de matrícula, la distribución de grupos, horarios de clase, calendario de exámenes y tutorías.</p> <p>Este curso se publicaron también las adendas a todas las Guías docentes para adaptarlas a la docencia on line.</p>			
<b>IMPACTO</b>			
<p>Disponer de los proyectos docentes y de toda aquella información que facilite la planificación de los estudiantes es fundamental puesto que puede facilitar la convergencia entre la tasa de rendimiento y la de éxito. El impacto parece positivo puesto que se va reduciendo ligeramente la diferencia entre la tasa de éxito y la de rendimiento; en el 2017/18 del 10,3%, en el 2018/19 del 9,4% y en el 2019/20 del 8,8% (la más baja desde que se tienen registros).</p> <p>El 90% de los estudiantes está satisfecho con las guías docentes y el 76,7% con la distribución de horarios y exámenes; la valoración de los distintos ítems sobre la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje mejora respecto a cursos anteriores.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar y homogeneizar la información del Grado facilitando el acceso a toda aquella que sea relevante tanto a través de la página web de la UVa y de la Facultad como a través de las redes sociales.	X		
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN</b>			
<p>La información recogida en la web de la UVa y de la Facultad incorpora toda la información relevante del Grado, tal y como se explica en el apartado 2.1. de este Autoinforme. Las novedades y actividades desarrolladas a lo largo del curso académico se anuncian también en las redes sociales y las de especial relevancia se envían directamente a través del correo institucional.</p> <p>La información de la web de la UVa (más general) y del Centro (más completa y detallada) cada vez es más homogénea, sólo hay pequeños desajustes por el desfase temporal en la actualización de la información.</p>			
<b>IMPACTO</b>			
<p>Las mejoras realizadas en los canales de difusión han sido valoradas positivamente por los usuarios. Aunque la valoración es ligeramente inferior respecto al curso anterior, una alta proporción de alumnos, el 80%, se muestran satisfechos con la información facilitada a través de la página web..</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar los canales de comunicación para recabar y transmitir información de profesores y representantes de estudiantes sobre incidencias y propuestas de mejora del funcionamiento del Grado.	X		
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN</b>			
<p>Se mantienen contactos formales, vía correo electrónico, o informales entre los responsables de cada curso en el Comité con los profesores que imparten docencia en cada uno de ellos y se han recibido, analizado y canalizado las incidencias y propuestas de los estudiantes a través de sus representantes en el Comité de Título.</p>			
<b>IMPACTO</b>			
<p>Los niveles de satisfacción de los estudiantes en los ítems relacionados con la coordinación, la comunicación y la transmisión de incidencias y sugerencias aumentan con respecto al curso anterior, aunque presentan margen de mejora.</p> <p>Este curso, en el periodo de crisis sanitaria, hubo un contacto permanente entre Coordinador del Título, profesores y estudiantes. Esta comunicación y la actitud de colaboración permitió resolver buena parte de las incidencias que se iban produciendo.</p>			





Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Analizar el grado de inserción laboral de nuestros egresados.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
En este curso no disponemos de información sobre inserción laboral. No obstante desde el Comité de Título estamos siempre atentos a esta cuestión.			
IMPACTO			
Los estudios del Grado en Economía siguen siendo garantía de empleo de calidad. La satisfacción de los egresados en relación con su trabajo actual y con la formación recibida es notable.			

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Efectuar un seguimiento de los efectos de la reducción del límite de alumnos de nuevo ingreso y de la supresión del grupo de tarde de primer curso.	1.1. 2.2. 4.1/4.2/4.4.	
DESCRIPCIÓN		
Realizar las acciones necesarias para poder valorar los efectos de la reducción del límite de alumnos de nuevo ingreso y de la supresión del grupo de tarde; potenciando los canales de información y comunicación entre todos los agentes implicados.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso académico	Decanato, Comisión de Ordenación Académica, Comisión de Garantía de Calidad del Centro, Comité de Título, Coordinadores de curso y asignatura	¿Se ha mantenido contacto con todos los agentes implicados en las medidas y se ha recabado la información relevante sobre ellas? (Si/No)
		¿Ha mejorado el perfil de acceso de los estudiantes? (Si/No)
		¿Se ha reducido la tasa de abandono? (Si/No)
		¿Han mejorado el resto de indicadores clave del Grado? (Si/No)
		¿Ha generado problemas la supresión del grupo de tarde de primer curso? (SI/NO)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Colaborar en el diseño del sistema de docencia semipresencial y garantizar una presencialidad segura tanto de los estudiantes como de profesores.	1.2 y 4.1	
DESCRIPCIÓN		
Apoyar la organización de la docencia de modo que se respeten las normas que garantizan una presencialidad segura a la vez que se garantiza el proceso de enseñanza aprendizaje.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Septiembre, 2020	Decanatos, Comités de Título, Comisión de Coordinación de Grados y PAS	¿Se garantiza la presencia segura de los alumnos en las aulas? (Si/No)
		¿Se garantiza el desarrollo del proceso de enseñanza a los alumnos? (Si/No)
		¿Se garantiza el desarrollo del proceso de enseñanza los alumnos en situación de confinamiento? (Si/No)





Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso y de información sobre recursos y servicios del Centro.		2.1, 3.2 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Realización de una Jornada de bienvenida para los nuevos alumnos con el objetivo de informarles sobre cuestiones básicas del funcionamiento del Centro y del Grado y para mostrarles los recursos y servicios con los que cuenta la Facultad y las actividades que pueden desarrollar.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Septiembre, 2020	Decanato, Comisión de Coordinación de Grados y PAS	¿Se realiza jornada de acogida? (Si/No)
		¿Se han realizado acciones para dar a conocer recursos y servicios (biblioteca, aulas informáticas, etc.)? (Si/No)
		¿Han mejorado los ítems relacionados con el grado de satisfacción de dichas actividades? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mejorar las campañas de información previa en los institutos y centros de F.P. definiendo con claridad el perfil de ingreso y continuar participando en las Jornadas informativas de los Grados de la UVa.		2.1 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Participar activamente en las Jornadas informativas sobre Grados de la UVa, impulsar la Jornada de puertas abiertas en la Facultad y planificar las campañas informativas dando más espacio a los estudiantes para que cuenten su experiencia.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Segundo semestre 2020/21	Decanato, Comisión de Coordinación de Grados	¿Se participa en las Jornadas informativas de los Grados de la UVa? (Si/No)
		¿Se planifican las actividades de información y orientación en institutos? (Si/No)
		¿Ha mejorado el perfil de ingreso? (Si/No)
		¿Se ha reducido la tasa de abandono? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Intensificar la presencia de la Facultad y del Grado en los medios de comunicación		3.2 y 4.1/4.5
DESCRIPCIÓN		
Visibilizar la Facultad, los Grados que imparte, las actividades que desarrolla y los convenios que tiene suscritos mediante una presencia activa en los medios de comunicación.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso	Decanato	¿Se han realizado acciones de visibilización? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Reforzar las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado		3.2, 4.3 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Organización de sesiones de orientación académica y profesional para informar y asesorar a los estudiantes en la planificación de sus estudios y de su futuro laboral. Difundir la información sobre actividades que, sobre estas cuestiones, realiza la Uva, el Servicio de Prácticas, Movilidad Internacional y Área de Empleo.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Segundo semestre del curso 2020/21	Decanato y Comité de Título	¿Se han realizado jornadas de orientación y ha mejorado la participación de los estudiantes? (Si/No)
		¿Han mejorado los ítems relacionados con el grado de satisfacción de dichas actividades? (Si/No)



Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Garantizar una oferta de asignaturas optativas suficiente para poder cursar las menciones previstas para el Grado.		1.1, 2.2/2.3, 3.1 y 4.3/4.4
DESCRIPCIÓN		
Velar porque la oferta de optativas y sus horarios permita cursar las menciones previstas para el Grado.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Antes del correspondiente periodo de matrícula	Decanato y Comité de Título	¿Se han podido cursar todas las menciones previstas? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Realizar un seguimiento de las Prácticas externas realizadas por los alumnos		1.1, 2.2/2.3 y 4.3/4.4.
DESCRIPCIÓN		
Fomentar que los estudiantes realicen prácticas externas y garantizar que la oferta sea amplia, variada y acorde a las competencias del Grado. Impulsar que se garantice el desarrollo de las prácticas en condiciones de presencialidad segura.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso	Servicio de Prácticas de Estudiantes de la UVa, Decanato, Coordinadores de Prácticas externas, Comité del Título	¿Los alumnos realizan mayoritariamente prácticas externas? (Si/No) ¿La valoración de las Prácticas por parte de los agentes implicados es satisfactoria? (Si/No) ¿Las prácticas garantizan las condiciones de presencialidad segura? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Verificar el correcto desarrollo de los procesos de asignación, defensa y evaluación de los TFGs.		1.1, 2.2/2.3, 3.1/3.2 y 4.3/4.4/4.5.
DESCRIPCIÓN		
Fomentar los acuerdos entre estudiantes y profesores para la elaboración del TFG, garantizar una oferta de temas/tutores de TFGs acorde a las características del Grado y clarificar y simplificar los procesos administrativos exigidos en sus procesos de asignación, defensa y evaluación.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso	Decanato, Comisión de Coordinación de Grados y Comité de Título	¿Los procedimientos relacionados con TFG son conocidos por los alumnos? (Si/No) ¿El proceso de asignación, defensa y evaluación de los TFGs se ha desarrollado con normalidad y se ha simplificado? (Si/No) ¿Existe correspondencia entre las áreas a las que se asignan los TFG y su peso en el Grado? (Si/No). ¿Existen acciones de difusión y reconocimiento de los mejores TFGs? (Si/No) ¿Cómo evolucionan los indicadores asociados a dicha asignatura? (Mejoran/Empeoran)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Disponer de los proyectos docentes en la página web antes de los correspondientes periodos de matrícula para que los estudiantes cuenten con toda la información sobre las asignaturas.		1.1, 2.1/2.2/2.3 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Velar porque los proyectos docentes de las asignaturas del Grado estén disponibles con anterioridad al periodo de matrícula y contengan toda la información relevante para los estudiantes.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Antes de los correspondientes periodos de matrícula	Coordinadores de curso del Comité de Título y Coordinadores de asignatura	¿Están los proyectos docentes disponibles en tiempo y forma? (Si/No) ¿Mejoran los ítems relacionados con los contenidos de los proyectos docentes? (Si/No)



Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mejorar y homogeneizar la información del Grado facilitando el acceso a toda aquella que sea relevante tanto a través de la página web de la UVa y de la Facultad como a través de las redes sociales.		2.1/2.2/2.3 y 4.4/4.5.
DESCRIPCIÓN		
Verificar que la información sobre el Grado sea completa y homogénea en la web de la UVa y en la del Centro. Impulsar el uso de redes sociales para dar publicidad a las actividades que se organicen en la Facultad.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo de todo el curso	UVa, Decanato y Comisión de Coordinación de Grados	¿La web incluye toda la información relevante sobre el Grado? (Si/No)
		¿Se informa en la web y en las redes sociales sobre actividades orientadas al Grado? (Si/No)
		¿Es homogénea la información sobre el Grado disponible en la web de la UVa y de la Facultad? (Si/No)
		¿Mejoran los ítems relacionados con la información y la comunicación? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mejorar los canales de comunicación para recabar y transmitir información de profesores y representantes de estudiantes sobre incidencias y propuestas de mejora del funcionamiento del Grado		1.1, 2.2/2.3 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Impulsar iniciativas para mejorar la comunicación entre profesores y estudiantes, la coordinación docente y el conocimiento de los alumnos sobre las vías de canalización de incidencias y propuestas de mejora del Grado.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo de todo el curso	Coordinadores de curso del Comité de Título, Coordinadores de asignaturas, profesores y representantes de los estudiantes	¿Se han realizado acciones para mejorar los canales de comunicación? (Si/No)
		¿Mejoran los ítems relacionados con la comunicación, la coordinación y la canalización de incidencias? (Si/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Analizar el grado de inserción laboral de nuestros egresados		1.1 y 4.3/4.4.
DESCRIPCIÓN		
Estudiar los resultados de la Encuesta de Inserción Laboral de los egresados del Grado en Economía y fomentar el contacto con antiguos alumnos creando redes que puedan ser de utilidad a los estudiantes.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso, en función de la disponibilidad de las Encuestas de Inserción Laboral	Gabinete de Estudios de la UVa, Decanato, Comité de Título	¿Cómo evolucionan las tasas de inserción laboral? (Mejoran/Empeoran)
		¿Se adecúa el perfil formativo a la demanda laboral? (Si/No)



Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Actualización de los criterios de reconocimiento de créditos y de la normativa en la memoria del Título.		2.3
DESCRIPCIÓN		
Tal y como recoge el Informe de Inspección de "procedimientos de reconocimiento de créditos ECTS" recibido en febrero 2020: "La memoria del título recoge la normativa vigente en el momento de tramitación de la misma y no se especifica nada diferente o adicional a excepción de la adaptación a los nuevos planes de estudios en cada caso". Siguiendo las indicaciones del Informe es preciso incluir en la memoria del Título una actualización de los criterios de reconocimiento y de la normativa vigente sobre esta cuestión.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo de todo el curso	Comités de Título y Decanato.	¿Se ha iniciado el proceso de actualización de la Memoria del Título? (SI/NO)