



# Universidad de Valladolid

---

Curso 2019/20

---

## Autoinforme de Seguimiento

---

**Grado/Máster Universitario en:**

**Grado en Finanzas, Banca y Seguros**

---

**Centro:**

**Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales**

---



**Índice del Autoinforme:**

---

**Valoración global del título.**

**1 Desarrollo del plan de estudios.**

**1.1 Implantación y gestión académica del programa formativo**

**2 Transparencia y sistema interno de garantía de calidad.**

**2.1 Información pública del título**

**2.2 Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)**

**2.3 Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa**

**3 Recursos humanos y de apoyo.**

**3.1 Personal académico**

**3.2 Recursos de apoyo para el aprendizaje**

**4 Resultados del programa formativo.**

**4.1 Consecución de los resultados de aprendizaje previstos**

**4.2 Evolución de los indicadores del título**

**4.3 Inserción laboral**

**4.4 Satisfacción de los agentes implicados**

**4.5 Proyección exterior del título**

**5 Plan de Mejora**



Universidad	de Valladolid		
Título	Grado en Finanzas, Banca y Seguros		
Responsable del Título	<u>Comité del Título:</u> Coordinador: Gabriel de la Fuente Herrero Profesores: M <sup>a</sup> Isabel Gómez Valle (coordinadora de 1º), M <sup>a</sup> Lourdes Gómez del Valle (coordinadora de 2º), Carlos Borondo Arribas (coordinador de 3º) y Rosa M <sup>a</sup> Mayoral Martínez (coordinadora de 4º) Estudiantes: Esther Bravo Díez y Sara Antolín Chico Egresado: Borja Sánchez Izard Profesional externo: Rafael Tortuero Martín (de Ibermutuamur).		
Fecha del Informe			
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora	
		U. Participantes	
Elaborado por	Comité del Título de Grado en Finanzas, Banca y Seguros y aprobado el 20/05/2021		
Revisado por	Comisión de Coordinación de los Grados de la Facultad de Económicas y Empresariales		
Difundido	Web de la Facultad de CC.EE y EE de Valladolid: <a href="http://www.eco.uva.es/gobierno/calidad/">http://www.eco.uva.es/gobierno/calidad/</a>		

Este informe se refiere al curso 2019/20 y al título de Grado en Finanzas, Banca y Seguros (FBS de aquí en adelante) – verificado por ANECA en mayo de 2010 (Evidencia 1) y con informe favorable de Renovación de la Acreditación por parte de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) en abril de 2016 (Evidencia 2) – y ha sido elaborado por el Comité del Título de dicho Grado, que aprobó su versión definitiva el 20/05/2021.

En la elaboración de este informe se han seguido las líneas del Documento Marco elaborado por la ACSUCYL y las orientaciones e información proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa (indicadores de rendimiento académico y de satisfacción con el programa formativo del Grado de estudiantes y de satisfacción de los estudiantes con el programa de movilidad UVa) y también por el *propio Centro* y (a través del Decanato y de sus servicios administrativos) y por *otros servicios de la UVa*. Asimismo se ha contado con la encuesta de inserción laboral para los cursos 2015/16 y 2016/17.

## VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO

Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)		Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	
			<b>X</b>		
Situación	Nueva titulación	Reverificación	Modificaciones ACSUCYL	Modificaciones (sin ACSUCYL)	Sin Modificaciones
				<b>X</b>	
JUSTIFICACIÓN					
<p>Respecto a la valoración global del Título, durante el curso 2019/20 se ha cumplido la memoria verificada que incluye las modificaciones aprobadas por ACSUCYL en 2014 (Evidencia 3) y las modificaciones internas que no habían requerido evaluación de ACSUCYL, y se han mantenido acciones de mejora sugeridas en el Informe favorable de renovación de la acreditación de ACSUCYL de 2016 (Evidencia 2).</p> <p>En la Memoria Verificada del Grado en Finanzas, Banca y Seguros aparece una oferta de 60 plazas de nuevo ingreso en el primer curso. Durante el curso 2019/20, el Comité de Título y el Decanato del Centro recomendaron reducir este número de alumnos de nuevo ingreso para que esta medida entre en vigor durante el curso 2020/21. Por este motivo se señala que se han producido ciertas desviaciones en el cumplimiento de la Memoria.</p> <p>Asimismo, durante el curso 2019/20 se ha producido una modificación en el Título. La sección de Política Económica del Departamento de Economía Aplicada solicitó al Comité de Título en marzo de 2020 la modificación en la ubicación temporal dentro del Plan de Estudios del Grado en FBS de la asignatura optativa "Previsión Social Pública" (Código 45346) de 4º curso, que inicialmente se ofertaba en el primer cuatrimestre del Plan de estudios, para que fuera ofertada en el segundo cuatrimestre. Se inició el proceso de solicitud de Modificación con el VºBº del director del Departamento y la aprobación del Comité de Título en su</p>					



reunión del 29 de abril de 2020. La Junta de Facultad acordó aprobar esta solicitud en su reunión de 29 de abril de 2020, por lo que se envió al Gabinete el correspondiente formulario. La modificación fue aprobada y la asignatura ya aparece ofertada en el catálogo de optativas del 2º cuatrimestre.

Durante el curso 2018/19 se llevó a cabo un proceso de inspección acerca del procedimiento de reconocimiento de créditos de todos los Grados. En el curso 2019/20 la Comisión de Coordinación de Grados se reunió para analizar el informe final en el que se recogían sugerencias de mejora (Evidencia 12). Como resultado, los Comités de Título de los distintos Grados del Centro elaboraron unos modelos unificados y en sintonía con la normativa vigente.

En septiembre de 2019 se recibió la comunicación de la resolución favorable del Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas por la que se otorga a los graduados en Finanzas, Banca y Seguros la dispensa genérica parcial de los cursos de formación teórica de auditores y de la primera fase del examen de acceso al Registro Oficial de Auditores de Cuentas en las materias recogidas en la tabla correspondiente (Evidencia 5).

Por otra parte, es necesario hacer hincapié en el hecho de que, durante la segunda parte del curso 2019/20, la crisis sanitaria derivada de la Covid-19 hizo necesaria la adopción de ciertas medidas de urgencia para garantizar el desarrollo de la docencia y la evaluación, que se detallarán en el siguiente apartado.

#### CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS

En el Autoinforme del curso 2018/19 se indicó la necesidad de revisar el número de estudiantes de nuevo ingreso en el Grado con el fin de que estos contaran con un perfil más adecuado a las exigencias del Título: un perfil más técnico que mejorase el nivel formativo y la motivación de los alumnos que ingresaban en nuestro Grado. En el informe enviado al Decano del Centro, aprobado en el Comité de Título de 25 de octubre de 2019 (Evidencia 11), se especifica lo siguiente:

El Grado en Finanzas, Banca y Seguros cuenta con un único grupo en cada uno de los cuatro cursos. El número de alumnos de nuevo ingreso en dicho Grado ha sido objeto de debate en el Comité en numerosas ocasiones. Hace varios años se detectó una tendencia fluctuante en el número de matriculados en el primer curso, que se subsanó estableciendo la docencia de los cuatro cursos del Grado únicamente en turno de mañana. Sin embargo, nunca se ha llegado a completar la totalidad de las plazas ofertadas en el grado, que hasta el momento ascienden a 60, tal como se especifica en la Memoria de Verificación.

Como se puede consultar en los últimos Autoinformes de Seguimiento del Título, el número medio de nuevos ingresos en los últimos cuatro cursos académicos está en torno a 45 alumnos, aunque en el curso 2019/20 ha habido un acusado descenso del 30% de matriculados respecto al curso anterior, al tener solo 36 nuevos estudiantes en primero. De ellos, 20 (el 56%) se matricularon en el Grado tras la convocatoria ordinaria de la EBAU y el resto hasta 32 (el 33%), tras la convocatoria extraordinaria (los demás (11%) provienen de ciclos formativos).

Por otra parte, nos encontramos con la elevada tasa de abandono que se viene produciendo en los últimos años. La explicación la podemos encontrar principalmente en la dificultad de un grado más cuantitativo que el resto, que requiere una base sólida en materias como, por ejemplo, las Matemáticas cursadas en el bachillerato, y en la desmotivación de los estudiantes matriculados tras la convocatoria extraordinaria de la EBAU, la mayoría de los cuales no han elegido este Grado en primera opción, y cuyo nivel no se ajusta a las exigencias requeridas.

Por estos motivos, y en la misma línea propuesta por el equipo decanal, el Comité de Título consideró oportuno someter al criterio de la Junta de Facultad la posibilidad de reducir a 30 el número de plazas de nuevo ingreso en el Grado de Finanzas, Banca y Seguros para el curso 2020-21, con el fin de mejorar el nivel de los alumnos que accedan a los estudios, sin dejar fuera a los estudiantes que eligen el Grado en primera opción, y reducir la tasa de abandono.

La Junta de Facultad, en su reunión de 25 de noviembre de 2020 aprobó la reducción de plazas propuesta (<http://www.eco.uva.es/gobierno/acuerdos/res/junta-20201125.pdf>).

Será necesario realizar el seguimiento de esta medida por parte de los órganos responsables de la misma (Decanato, Comisión de Ordenación Académica, Comisión de Garantía de Calidad del Centro y Comité de Título), con el fin de velar porque se cumpla el objetivo marcado: mejorar el perfil de acceso y la imagen del Grado de cara a los estudiantes y al exterior.

En lo que a la crisis sanitaria y al confinamiento se refiere, desde el 13 de marzo de 2020 se suspendieron las clases presenciales en la Universidad de Valladolid junto con el resto de universidades públicas de Castilla y León. Se impuso la necesidad de cambiar la docencia a un modelo no presencial, la evaluación telemática de los conocimientos, y la adaptación de los calendarios de los Trabajos Fin de Grado y Máster y de las Prácticas Externas.

Todo ello se recoge en el documento que se aprobó en el Consejo de Gobierno de 21 de abril de 2020. En este documento se recoge también la necesidad de modificar las Guías Docentes de las asignaturas del segundo cuatrimestre, añadiendo una adenda a las mismas en las que se especifica cómo se desarrollará la docencia no presencial y cómo cambian los criterios de evaluación de cara a la nueva situación. Estas adendas fueron recogidas y aprobadas por los Departamentos, revisadas por los Comités de Título y posteriormente, se realizó la notificación correspondiente al Vicedecanato de Ordenación Académica del Centro (Evidencia 6).

El Consejo de Gobierno también aprobó de forma extraordinaria que se ampliaría hasta el día 30 de septiembre de 2020 el plazo de defensa de los TFGs y hasta el 30 de diciembre de 2020 el plazo de realización de las Prácticas Externas del curso. Asimismo, se permitiría la defensa de dichos trabajos a la espera de poder finalizar las prácticas, suspendidas por la pandemia. El carácter optativo de las Prácticas Externas ha resultado ser beneficioso en la situación de pandemia por la flexibilidad que ha otorgado a los estudiantes.

En la reunión de la Comisión de Coordinación de Grados de la Facultad de 11/6/2020 se elaboró una propuesta de modificación



del Reglamento sobre el Trabajo Fin de Grado para plantear la solicitud de defensa por Sede Electrónica y el propio acto de defensa on line (Evidencia 12). La propuesta fue aprobada por la Junta de Facultad de 25/6/2020 y fue informada favorablemente por la Comisión de Ordenación Académica y Profesorado (COAP) en su reunión de 9/7/2020.

#### DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO

En primer lugar, se pueden citar las dificultades que vienen de cursos anteriores, como el perfil de los estudiantes que acceden al primer curso, que viene generando una alta insatisfacción de los profesores que imparten docencia en el Grado; la alta tasa de abandono de los estudios (aunque las tasas de éxito y rendimiento de este año han aumentado notablemente) y el envejecimiento del profesorado que cada año es más acusado y que conlleva múltiples jubilaciones provocando una situación de excesiva dependencia del profesorado asociado.

En este curso 2019/20 se han sumado todas las dificultades derivadas de la adaptación al modelo de docencia no presencial:

Los profesores se han encontrado con una situación en la que, además de las dificultades normales que es necesario ir solventando cada año, se ha añadido la necesidad de crear, prácticamente desde cero, un nuevo modelo de enseñanza en el que se han tenido que formar ellos mismos buscando cursos y seminarios online y además, utilizando los medios propios a los que tenían acceso (ordenadores, tabletas, internet...). Es necesario añadir aquí que la Universidad de Valladolid tuvo una reacción rapidísima a la situación y en cuestión de días estaba prestando su ayuda a profesores, PAS y estudiantes, ya fuera con cursos y webinarios de formación en las tecnologías necesarias, como en la puesta a disposición de material informático para intentar cubrir estas necesidades.

Las plataformas virtuales han planteado numerosos problemas debido a su utilización masiva, lo que ha provocado un gran malestar entre el colectivo de estudiantes. Este colectivo también ha presentado quejas respecto a la desigual forma de afrontar la nueva situación por parte del profesorado: mientras que algunos de ellos se adaptaron desde el primer día a las circunstancias, otros necesitaron un tiempo de reacción mayor, en algunos casos excesivo.

El proceso de evaluación supuso otro problema añadido: No se disponía de las herramientas adecuadas ni estaba muy claro el marco legal en el que ésta debía desarrollarse para garantizar la igualdad de oportunidades y la protección de datos individuales.

El desarrollo de los Trabajos Fin de Grado y de las Prácticas Externas también se ha visto muy afectado: Se interrumpió la defensa de los primeros hasta que se articuló el procedimiento de defensa online, y las segundas se suspendieron con el cierre de las empresas en las que se realizaban. Finalmente se habilitaron nuevos procesos y se flexibilizaron los plazos para que el impacto de la crisis sanitaria fuera el menor posible.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
1. Desarrollo del plan de estudios				
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los requisitos de <b>acceso</b> establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el <b>número de plazas</b> ofertadas en la memoria verificada.	X			
Los criterios de <b>admisión</b> se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X			
La normativa académica de <b>permanencia</b> establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título	X			
La normativa de transferencia y <b>reconocimiento</b> de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.	X			
La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una <b>planificación</b> docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.	X			
La <b>coordinación</b> ha sido adecuada para facilitar el trabajo previsto del estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.		X		
La implantación, en su caso, de un programa de estudios simultaneo ( <b>título doble</b> ) se ha desarrollado conforme a la memoria verificada del título objeto de evaluación y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada título (reconocimiento, planificación,...).				X
La implantación, en su caso, del <b>curso de adaptación</b> se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.				X
Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la <b>extinción</b> de un título anterior que ha dado origen al actual				X
JUSTIFICACIÓN				
<p>Durante el curso 2018/19 tuvo lugar una inspección de la Consejería de Educación para evaluar el procedimiento de reconocimiento y transferencia de créditos en nuestra Facultad. A tenor de esta inspección, durante este curso se ha recibido un informe en el que se recogen sugerencias de mejora, referidas principalmente a cuestiones de formato y unificación de informes. Además se indica la necesidad de actualizar la normativa de reconocimiento de créditos en la Memoria del Título e incluir los criterios específicos de reconocimiento. Las indicaciones ya han sido incorporadas al procedimiento de reconocimiento de créditos.</p> <p>Durante el curso 2019/2020 se ha desarrollado según lo previsto la implantación y gestión académica del programa formativo, a pesar de las dificultades derivadas de la pandemia de la Covid-19 y, como consecuencia de ella, de la obligada adaptación a un proceso de docencia no presencial que no estaba contemplado.</p> <p>Se ha mantenido el número de plazas ofertadas anualmente (60) y se han cumplido los criterios de admisión, permanencia y transferencia y reconocimiento de créditos establecidos por la UVa.</p> <p>Al igual que los anteriores cursos, la <b>planificación y coordinación docente</b> se ha realizado por los Departamentos, que son quienes tienen atribuidas las competencias al respecto y el Centro ha gestionado la organización de los espacios y las fechas y horarios de las actividades docentes. Además, los coordinadores de cada curso del Comité de Título se pusieron en contacto al comienzo del año con los profesores con el fin de coordinar y racionalizar las pruebas y evaluaciones intermedias y recoger posibles incidencias. Durante el segundo cuatrimestre, se encargaron de distribuir y recoger los informes de seguimiento del procedimiento de adaptación a la docencia no presencial.</p> <p>Durante el curso 2019/20, como en cursos anteriores, se ha llevado a cabo el proceso de apoyo y difusión a los procesos de admisión y matriculación. También se han celebrado las Jornadas informativas que organiza la UVa para informar de su oferta de Grados a los alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos. En la Facultad de Económicas tuvieron lugar, a principio de curso, las jornadas de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso. También se realizaron en marzo de 2020 las jornadas de orientación académica. Sin embargo, la jornada de orientación profesional no pudo llevarse a cabo debido a la crisis sanitaria.</p> <p>En lo que se refiere al <b>Trabajo de Fin de Grado</b>, se consolida la actualización y mejora de sus procesos de gestión académica y administrativa, en concreto, la habilitación de la firma digital de sus actas, así como el proceso de solicitud de defensa, que se puede realizar directamente en la sede electrónica de la UVa. Durante el curso 2019/20 se ha aplicado la modificación del Reglamento de la Facultad aprobada el curso pasado por la que la validez de la adjudicación de un TFG se reduce a un curso académico. Igualmente, se han mejorado las medidas adoptadas en relación a las <b>Prácticas Externas</b> con el fin de flexibilizar el</p>				



cierre de sus actas y que no condicionen la matrícula del resto de asignaturas.

La oferta de asignaturas **optativas** se ha desarrollado conforme a lo previsto en la memoria. Se ha conseguido, por quinto año consecutivo, el reconocimiento de los dos itinerarios del Grado al impartirse 4 optativas en cada uno de ellos.

Respecto a las valoraciones de los **estudiantes**, el grado de satisfacción global con el grado en su conjunto es bastante bueno (85,7%). En lo que se refiere a la **Distribución y secuencia de las asignaturas en el plan de estudios**, el 76,2% de los estudiantes encuestados dicen estar satisfechos, una cifra algo inferior que el curso pasado (83,3%). Sin embargo, la satisfacción es del 90,5% en lo que respecta a la **Coherencia entre el número de créditos reconocidos a cada asignatura y la carga de trabajo exigida**, aumentando considerablemente respecto al curso anterior (80%)

En lo que respecta a la **coordinación docente**, este año es el ítem peor valorado en la encuesta de satisfacción con una valoración de 4,86. A pesar de los esfuerzos realizados en este sentido, es posible que la situación vivida en el segundo cuatrimestre haya pasado factura en este punto. La coordinación entre teoría y práctica, sin embargo, está bien valorada con un porcentaje de satisfacción del 81%.

La **Distribución de los horarios de clase, exámenes y tutorías**, empeora este curso con un 66,7% de satisfacción respecto al 80% del curso anterior, pero las **Metodologías Didácticas empleadas para la asimilación de conocimientos**, vuelven, por segundo año consecutivo, a aumentar su porcentaje de satisfacción con un 76,2% frente al 73,3% anterior.

La valoración de la **Evaluación** se mantiene, en media, similar a la del curso pasado (6,1), aunque el apartado de la **revisión de las calificaciones** y de la **objetividad de las calificaciones obtenidas** han mejorado ligeramente. En lo que se refiere a las **Tutorías**, baja esta media desde el 6,6 hasta el 6,1, causado por la valoración del **fomento de las tutorías** y del **apoyo y orientación** que estas suponen en el aprendizaje (Evidencia 8).

La valoración de los estudiantes respecto al **servicio de Orientación y apoyo del Área de Empresa** para realizar **prácticas de empresa** (Evidencia 8), vuelve a mejorar respecto al curso anterior. Este curso obtiene una nota de 5,9, igual que la media de Rama y casi igual que la media UVa (6).

El análisis de todas las cuestiones relacionadas con programas de movilidad se incluye en el apartado 4.5.

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS

Excelente respuesta por parte de la gran mayoría del profesorado ante el cambio forzoso a una docencia no presencial.

Colaboración de los alumnos y de sus representantes.

Aplicación y difusión de los criterios y normativa vinculados a la implantación y gestión académica del programa formativo.

Consecución de los dos itinerarios del Título al garantizarse la impartición de al menos 4 optativas por itinerario.

Consolidación de las medidas adoptadas para la flexibilización de la tutela y defensa de los Trabajos de Fin de Grado, así como la mejora en los procesos para su gestión.

Flexibilización del cierre de actas de las asignaturas de Prácticas Externas para que no condicionen la matrícula del resto de asignaturas.

#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

La coordinación de los profesores es el punto más débil detectado en la encuesta de satisfacción de los estudiantes.

La Distribución y secuencia de las asignaturas del plan de estudios ha sido peor valorada que en cursos anteriores.

La valoración general de las tutorías también ha bajado durante este curso.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.1. Información pública del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título publican información <b>suficiente, relevante y comprensible</b> sobre el programa formativo y su desarrollo.	X			
La información pública sobre el título es <b>objetiva</b> , está <b>actualizada</b> y es <b>coherente</b> con la memoria verificada.	X			
La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente <b>accesible</b> .	X			
Las <b>guías docentes</b> ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los responsables del Comité han velado para garantizar que la información pública sobre el programa formativo del Título, que se ofrece en la <b>web de la UVA</b> y en la <b>web de la facultad</b>, sea accesible, clara y actualizada, cumpliendo así los estándares requeridos:</p> <p>La <b>web de la UVA</b> presenta un enlace a la oferta educativa de Grados que incluye, para cada Grado, información del sistema de garantía de calidad junto con la Memoria Verificada, los informes de verificación y, en su caso, los informes de evaluación de las modificaciones tramitadas. En concreto, la información del Grado en FBS se encuentra en <a href="http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.01.alfabetica/Grado-en-Finanzas-Banca-y-Seguros/">http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.02.ofertaformativagrados/2.01.02.01.alfabetica/Grado-en-Finanzas-Banca-y-Seguros/</a>, donde pueden verse: horarios; tutorías; fechas de exámenes; plan de estudios; asignaturas, etc. En ese mismo enlace, clicando en "Asignaturas" se accede a las <b>Guías docentes</b> de todas las asignaturas. Los alumnos valoran satisfactoriamente la <b>información facilitada a través de la página web de la UVA</b> con un 6,6 (81% de satisfacción) y a <b>través de las Guías Docentes</b> con un 6,8 (76,2% de satisfacción).</p> <p>En la <b>web del Centro</b> existe un enlace al Grado en FBS ( <a href="http://www.eco.uva.es/titulaciones/fbs/">http://www.eco.uva.es/titulaciones/fbs/</a>) donde se encuentra toda la información sobre guías docentes (disponibles antes de los periodos de matrícula), profesorado, tutorías, horarios, calendario de exámenes, etc., así como sobre organización; órganos de coordinación del título; plan de estudios; y reconocimiento de créditos. Toda esta información también es accesible clicando en <i>Alumnos</i> desde <a href="http://www.eco.uva.es/">http://www.eco.uva.es/</a>. Además, clicando en <i>Facultad &gt; Calidad</i> desde la página principal, se accede a los autoinformes de seguimiento anuales, los indicadores de calidad y el informe para la Renovación de la Acreditación del título.</p> <p>Existen, además, enlaces específicos y actualizados sobre TFG (<a href="http://www.eco.uva.es/tfg/">http://www.eco.uva.es/tfg/</a>), prácticas externas (<a href="http://www.eco.uva.es/practicas/">http://www.eco.uva.es/practicas/</a>) y cuestiones administrativas (<a href="http://www.eco.uva.es/negociado/">http://www.eco.uva.es/negociado/</a>). En la página de inicio de la Facultad se coloca además información con novedades y actividades del centro.</p> <p>Asimismo, se puede acceder a la información proporcionada por la facultad a través de las <b>redes sociales</b>: Facebook (<a href="https://www.facebook.com/economicasUVA">https://www.facebook.com/economicasUVA</a>); Flickr (<a href="https://www.flickr.com/photos/economicas_uva/albums">https://www.flickr.com/photos/economicas_uva/albums</a>) Twitter (<a href="https://twitter.com/economicas_uva">https://twitter.com/economicas_uva</a>); Youtube (<a href="https://www.youtube.com/channel/UCX8_Cfcju2h6sewUBWgNRSg">https://www.youtube.com/channel/UCX8_Cfcju2h6sewUBWgNRSg</a>).</p> <p>La Facultad continúa organizando <b>actividades de difusión</b> de los cuatro Grados que imparte, incluido FBS, y jornadas de acogida y orientación a los nuevos estudiantes. Entre estas actividades, cuya información está accesible en <a href="http://www.eco.uva.es/historico/">http://www.eco.uva.es/historico/</a>, cabe destacar las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jornadas informativas en institutos de educación secundaria</i> de Valladolid sobre las titulaciones impartidas en el Centro.</li> <li>• <i>Acto de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso</i> en el Aula Magna de la Facultad (10/9/2019) donde representantes de la Dirección del Centro, Coordinadores de los distintos Grados y representantes del PAS de la Biblioteca y del Servicio de Informática hicieron una presentación de la Facultad y de los distintos servicios que ofrece.</li> <li>• <i>II Jornadas informativas</i> (enero de 2019), organizadas por la UVA, para dar a conocer a los estudiantes de la ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Superior, orientadores, profesores de centros no universitarios y sus familias los distintos Grados de la UVA, para ayudar a los estudiantes en su elección. En la sesión celebrada el 15 de enero se presentó el Grado en FBS.</li> <li>• <i>II Encuentro de Docentes en Economía</i> (6/2/2019) celebrado en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales con el objetivo de mantener un contacto fluido entre los docentes en Economía de los Centros de Educación Secundaria y de la Facultad para de esta forma conocer y dar a conocer sus experiencias, puesto que sus estudiantes de ahora serán nuestros estudiantes en el futuro.</li> <li>• <i>Jornada de Puertas Abiertas</i> (29 de marzo de 2019), dirigida a potenciales alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior.</li> <li>• <i>La Olimpiada Española de Economía</i> cuya XII edición tenía previsto celebrar su <i>fase local</i> el 17 de abril de 2020 fue cancelada como consecuencia del confinamiento.</li> </ul>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				



La Información del Grado que se proporciona a través de las webs de la UVa y del propio centro, y a través de las distintas redes sociales resulta clara y accesible.

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

La información pública suministrada para el Grado en la web de la UVa y en la de la Facultad presenta, en ocasiones, ciertos desajustes debido a un desfase temporal en la actualización de la información. Dado el volumen de información que se difunde en la web y en redes sociales, se requiere una atención constante para que la información sea uniforme y esté actualizada.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
EL SGIC se ha desplegado de manera adecuada para <b>evaluar y mejorar la calidad</b> de todos los procesos implicados en el título.	X			
El SGIC facilita el procedimiento de <b>seguimiento</b> del título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la <b>toma de decisiones</b> en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).	X			
El SGIC garantiza la <b>recogida y análisis continuo</b> de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	X			
El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las <b>sugerencias, quejas y reclamaciones</b> .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Sistema Interno de Garantía de Calidad (SGIC) y los diferentes órganos que lo integran vienen desarrollando sin incidencias sus funciones, reuniéndose de forma continuada a lo largo del curso para tratar todos los temas que sean necesarios para fortalecer la calidad de las titulaciones ofertadas. Su composición aparece en: <a href="http://www.eco.uva.es/gobierno/">http://www.eco.uva.es/gobierno/</a>.</p> <p>El Comité del Título de Grado en FBS mantuvo, durante el curso 2019/20 cinco reuniones (Evidencia 11), para tratar, entre otros asuntos, la adjudicación de TFGs, la oferta de optativas, las solicitudes de compensación de créditos; elaborar y aprobar el Autoinforme de Seguimiento anual; organizar actividades formativas complementarias. Además de estas reuniones "presenciales", los miembros del Comité mantuvieron reuniones vía e-mail para resolver otros asuntos corrientes de la gestión del Grado.</p> <p>La Comisión de Coordinación de Grados, creada a finales del curso 2014/15 y formada por el Vicedecano de Planes de Estudios y los coordinadores de los 4 grados del centro, mantuvo varias reuniones cuyas actas están recogidas en el gestor documental ALFRESCO (Evidencia 12). Asimismo, fueron frecuentes las reuniones informales entre los coordinadores de los distintos grados, considerándose estas un complemento fundamental para la coordinación y el funcionamiento del sistema de garantía de calidad.</p> <p>La Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC) ha mantenido reuniones en las que los diferentes responsables de los órganos de calidad del Centro informan, valoran y hacen propuestas en esta materia (Evidencia 13).</p> <p>Los coordinadores de asignatura constituyen una primera fuente de información sobre las distintas materias. Esta información es canalizada a través de los correspondientes coordinadores de curso del Comité del Título, quienes se encargan de recopilar la información entre profesores y alumnos y de verificar deficiencias de las guías docentes y de asegurar que éstas estén disponibles en tiempo y forma. Todas las asignaturas de los diferentes cursos cuentan con sus correspondientes coordinadores, de lo cual se informa en la web de la Facultad (<a href="http://www.eco.uva.es/titulaciones/comun/">http://www.eco.uva.es/titulaciones/comun/</a>).</p> <p>Asimismo, la colaboración del Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa, de los Departamentos y de todo el PAS favorece también un correcto funcionamiento del sistema de garantía de calidad.</p> <p>Las circunstancias excepcionales del curso 19/20 han exigido más que nunca la interacción y colaboración de todos los colectivos anteriores.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Todos los agentes implicados en la coordinación a todos los niveles (Curso, Grado, Centro) presentan una disposición excelente.</p> <p>El SIGC implantado garantiza la recogida y el intercambio de información para la toma de decisiones y la gestión eficiente del Título.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>La información proporcionada por los distintos organismos de la UVa para valorar el funcionamiento del Título debería estar más sistematizada y ser más homogénea en el tiempo, con el fin de facilitar la búsqueda, el análisis comparativo y la toma de decisiones.</p> <p>La excesiva carga de trabajo y las tareas de carácter burocrático dificultan la labor de los agentes implicados y restan eficacia al sistema.</p> <p>Se insiste en la necesidad de que el gestor documental ALFRESCO muestre una organización más clara e intuitiva que facilite su manejo.</p>				



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título han analizado los <b>requerimientos</b> y <b>recomendaciones</b> contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los ha incorporado a la planificación y desarrollo del título.	X			
Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido <b>efectivas</b> para la mejora del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La Comisión de Evaluación de Titulaciones de ACSUCYL emitió, con fecha 19/05/2017 (Expediente nº 3314/2010 ID Título: 2502470) (Evidencia 4) un informe donde se aceptaron una serie de modificaciones que fueron implementadas, las primeras durante el curso 2016/2017, ya que se trataba de modificaciones internas que no habían tenido (porque no era necesario) evaluación previa de ACSUCYL, pero ya se habían incluido en el Informe de Seguimiento Anual correspondiente (Evidencia 7) y se habían incorporado ya a la memoria. La última, fue llevada a cabo durante el curso 2017/18 sin encontrar dificultades en el proceso. (Para más información, consultar el Informe de Seguimiento Anual correspondiente al curso 2017/18, (Evidencia 16)).</p> <p>En el mismo informe de la Comisión de Evaluación de Titulaciones fue denegada la propuesta de cambiar todas las referencias existentes en la Memoria del término "Itinerario/s" por el de "Mención/es". Al no haber sido posible presentar alegaciones por nuestra parte y agotadas todas las vías, se procedió a enviar al Gabinete de Estudios y Evaluación una versión de la Memoria Verificada que incluía las modificaciones aceptadas y donde desapareció cualquier alusión al término "Mención". En <b>septiembre del 2019</b> el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVA aprobó esta última versión</p> <p>El carácter obligatorio de la materia "Prácticas Externas" es la única recomendación que está pendiente. Ya se ha indicado en autoinformes precedentes que la optatividad permite adaptarse a las distintas preferencias e inquietudes de los alumnos. El carácter optativo no impide que una gran proporción de estudiantes realicen las Prácticas Externas como parte de su recorrido curricular. En las circunstancias extraordinarias que se han impuesto en el curso 19/20 la optatividad de las prácticas ha sido un mecanismo muy flexible que ha contribuido al desarrollo del Título.</p> <p>Durante el curso 2019/20 se ha seguido incidiendo en acciones de mejora sugeridas en el Informe favorable de renovación de la acreditación de ACSUCYL de 2016 (Evidencia 2), por ejemplo, garantizar una oferta de optativas que permita cursar cualquiera de los dos itinerarios previstos en el Grado, revisar el sistema de asignación de tutores de los Trabajos Fin de Grado para que sea más acorde a su titulación, mejorar la información relativa al título en la web de la Facultad, o mejorar la información de las guías docentes sobre sistemas de evaluación.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
Análisis de las propuestas sugeridas por los informes de la ACSUCYL en los diferentes órganos del SGIC de la Facultad e implementación de acciones de mejora para atender dichas sugerencias de la forma más rápida posible.				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
La tramitación administrativa resulta, en ocasiones, compleja y, en muchos casos, la resolución se alarga excesivamente en el tiempo.				



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.1. Personal académico				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal académico es <b>suficiente</b> y dispone de la <b>dedicación adecuada</b> para el desarrollo del programa formativo considerando las características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).	X			
El personal académico que imparte docencia en el título reúne el nivel de <b>cualificación académica</b> requerido para el título, dispone de la <b>experiencia docente, investigadora y/o profesional</b> adecuada, y es <b>coherente</b> con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	X			
La actividad docente del profesorado se <b>evalúa</b> , el profesorado <b>actualiza</b> su formación docente y se implica en iniciativas de <b>innovación</b> docente, teniendo en cuenta las características del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La mayor parte del profesorado del Grado en FBS también imparte docencia en resto de Grados de la Facultad y posee una amplia experiencia docente e investigadora.</p> <p>Debido a la excepcionalidad del curso 2019/20, es necesario resaltar el trabajo y la capacidad de adaptación del profesorado, demostrados como consecuencia de la situación extraordinaria provocada por la COVID-19 desde el mes de marzo. La gran mayoría de los profesores del grado han realizado un enorme esfuerzo para trasladar su docencia a formato virtual a través del campus virtual, materiales online, videoconferencias, etc. Se han seguido realizando tutorías online y se ha intentado acomodar de la mejor manera posible el sistema de evaluación a las circunstancias existentes. Todo este trabajo se ha tenido que compaginar con la formación que la UVa ha proporcionado a sus profesores a través de seminarios online para el aprendizaje de las nuevas competencias, lo que ha supuesto un gran esfuerzo adicional para todos ellos.</p> <p>Durante el curso 2019/20 han impartido docencia en el título 52 profesores. Todos ellos tienen una amplia cualificación y experiencia docente e investigadora (un porcentaje del 82,7% son doctores, casi todos con un gran número de quinquenios docentes reconocidos). La mayoría de ellos imparte su docencia en varias titulaciones y la mayoría lo hace con dedicación a tiempo completo, aunque también imparten clase en el Grado algunos profesores asociados (8 durante este curso), cuya experiencia profesional es esencial para complementar la formación de los alumnos, y un profesor perteneciente al personal investigador predoctoral. (Evidencia 17).</p> <p>Los profesores de la Facultad han participado activamente en actividades de formación:</p> <p>En primer lugar, dadas las circunstancias excepcionales de este curso, a partir del mes de marzo un gran número de docentes ha seguido activamente los cursos y “Webinars” que la UVa ha puesto a su disposición en el Campus de Extensión Universitaria a través de la Guía de herramientas virtuales de apoyo a la docencia y UVa Webinars PDI: <a href="https://extension.campusvirtual.uva.es/">https://extension.campusvirtual.uva.es/</a></p> <p>Entre los <i>Proyectos de Innovación Docente</i> del curso 2019/20, en 5 de ellos participan profesores del Grado en FBS (<a href="http://www.uva.es/export/sites/uva/7_comunidaduniversitaria/7.01.pdi/7.01.04.innovacioneducativa/7.01.04.01.proyectos/index.html">http://www.uva.es/export/sites/uva/7_comunidaduniversitaria/7.01.pdi/7.01.04.innovacioneducativa/7.01.04.01.proyectos/index.html</a>)</p> <p>Además, 14 profesores del Grado han realizado actividades de formación de la UVa. (<a href="http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.06.formacionprofesorado/index.html">http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.06.formacionprofesorado/index.html</a>) y muchos han participado en el programa <i>Docentia</i>. Concretamente, en 2019/20, de los 52 profesores del Grado en FBS, 43 han sido evaluados en alguna de las 7 convocatorias de Docentia celebradas. 22 de ellos cuentan con una evaluación de “excelente” en dicho programa y 14 cuentan con la evaluación de “favorable”. (Evidencias 14 y 15).</p> <p>Finalmente, destacamos la participación que vienen realizando en los últimos años varios profesores del Centro en la elaboración de <i>Píldoras de Conocimiento</i>, recursos formativos muy atractivos para los estudiantes. Estos recursos y otros vinculados a Proyectos de Innovación Docente se encuentran en: <a href="https://www.youtube.com/user/audiovisualesuva">https://www.youtube.com/user/audiovisualesuva</a>.</p> <p>El 76,2% de los <b>estudiantes</b> valora positivamente la <b>calidad docente del profesorado</b> con un 5,7 de media, valores un poco más bajos con respecto al curso anterior, en el que este indicador obtenía un 76,7% de satisfacción y una valoración de 6,2. Este resultado es inferior a la media de la Uva (7,0). En las respuestas abiertas de los estudiantes sobre la calidad docente del profesorado se sigue detectando un cierto malestar respecto a las metodologías docentes empleadas, pero gran parte de los comentarios se centran en las condiciones en las que se ha tenido que impartir la docencia a partir de que se decretara el estado de alarma. Las quejas se orientan principalmente a la falta de capacidad de adaptación y de reacción de ciertos profesores a las circunstancias.</p> <p>Por su parte, en lo relativo al <b>profesorado</b>, en este curso 2019/20 no disponemos de encuesta de satisfacción, por lo que lo único que se puede afirmar es que hasta este momento, los profesores están bastante satisfechos con su labor docente en el Grado, otorgándole una valoración alta en la última encuesta disponible (2018/19): 7,2 (un 92,5% de satisfacción), bastante similar a la media de Rama (7,5) y a la de la UVa (7,7) (Evidencia 10).</p>				



**PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS**

La capacidad de adaptación del profesorado a la docencia no presencial como consecuencia del confinamiento.

La predisposición de este colectivo para formarse en nuevas tecnologías y metodologías para impartir este tipo de docencia a distancia, aunque haya supuesto un incremento considerable en la carga de trabajo de cada uno.

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

Dependencia en algunos departamentos del profesorado asociado, lo que conlleva disfunciones en la organización de la docencia y en la asignación de grupos, asignaturas y horarios a los profesores de dichos departamentos.

Envejecimiento progresivo del personal docente del centro y de la UVa, que resultará muy problemático en el medio plazo y que ya tiene repercusión en los resultados de las encuestas de satisfacción.

Falta de reconocimiento del trabajo de los profesores responsables de las prácticas externas y de movilidad internacional, que requiere gran dedicación y responsabilidad y, en algunos casos, no conlleva reducción de la capacidad docente efectiva.



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El <b>personal de apoyo</b> que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).	X			
Los <b>recursos materiales e infraestructuras</b> (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	X			
Los <b>servicios de apoyo</b> (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Centro continúa realizando esfuerzos para adaptar los <b>recursos materiales y las infraestructuras</b> al programa formativo; así, durante el curso 2019/20 pueden destacarse las siguientes acciones:</p> <p><u>Creación y mejora de espacios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio de lámparas de proyectores (Facultad y Aulario).</li> <li>- Sustitución de proyectores (Facultad y Aulario).</li> </ul> <p><u>Equipamiento de las cuatro aulas informáticas existentes (AI):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerzo de la megafonía en las Aulas Informáticas con unos Altavoces Yealink CP900.</li> </ul> <p><u>Software instalado y adquirido:</u></p> <p>En Aulas Informáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización de antivirus.</li> <li>- Actualización licencia de Statgraphics18, Powersim (AI3), Deepfreeze.</li> </ul> <p><u>Otros tareas del Servicio de Informática:</u></p> <p>Atención y resolución de múltiples incidencias, las cuales alcanzan la cifra de 359 durante el curso 2019/20 sin tener en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La instalación de los 27 equipos de docencia se contempla como una incidencia, aunque deberían ser 27.</li> <li>- La actualización de software en todas las Aulas Informáticas se considera también una incidencia por aula, pero en total hay 147 equipos.</li> </ul> <p>Gestión de la página Web de la Facultad, de los avisos y comunicaciones en las redes sociales, de la firma electrónica de actas, soporte y ayuda en actos y eventos en dependencias de la Facultad como el Aula Magna y el Salón de Grados y atención y resolución de otros muchos problemas recibidos por correo electrónico o de forma oral, difíciles de computar y que no aparecen como incidencias.</p> <p><u>Recursos y servicios de la Biblioteca de la Facultad:</u></p> <p>Como unidad de apoyo a la docencia, al estudio y a la investigación, se siguen mejorando los espacios y equipamientos (ordenadores de sobremesa y portátiles, tablets, escáneres portátiles, atriles, lectores de libros electrónicos, memorias USB, cascos protectores del ruido, etc.) y los recursos y servicios proporcionados (recursos electrónicos, bases de datos, reserva online de sala de trabajo, blog, asesoramiento, formación de usuarios, etc.).</p> <p>Toda la información se encuentra en: <a href="https://biblioguias.uva.es/Economicas">https://biblioguias.uva.es/Economicas</a> y en <a href="http://bibecouva.blogs.uva.es/">http://bibecouva.blogs.uva.es/</a></p> <p>Para el curso 2019-20, las actividades de la Biblioteca de la Facultad han sido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso online gratuito sobre "Adquisición de habilidades en Recursos de Información de Economía, Comercio y Empresa", organizado conjuntamente por la Biblioteca de Económicas y Empresariales y la Biblioteca de Comercio de la UVa y dirigido, en primer lugar, a estudiantes de grado de estas facultades (especialmente útil si están próximos a realizar su TFG). Durante el curso 2019/20 se celebró solo una convocatoria, teniendo que suprimir la de primavera por la crisis pandémica. Toda la información puede consultarse en el blog: <a href="http://bibecouva.blogs.uva.es/2020/10/20/curso-online-">http://bibecouva.blogs.uva.es/2020/10/20/curso-online-</a></li> </ul>				



[sobre-recursos-de-informacion-de-economia-comercio-y-empresa-12a-edicion-2020/](#)

- Sesiones formativas para alumnos de primero de grado sobre los recursos y servicios de la BUVa, con un total de 315 asistentes. Toda la información puede consultarse en el blog: <http://bibecouva.blogs.uva.es/2020/02/24/formacion-de-usuarios-para-alumnos-de-1o-de-grado-marzo-2020/>
- Colaboración con el Decanato de la Facultad en las sesiones de acogida de nuevos estudiantes al comienzo del curso y en las Jornadas de puertas abiertas para estudiantes de secundaria.
- Su compromiso con el medio ambiente, la diversidad funcional, la bibliocultura y la sociedad en general, ha llevado a organizar también diversas actividades propuestas por el grupo de Responsabilidad Social de la Biblioteca de la UVa y que, este curso 2019/20, se han desarrollado fundamentalmente a través de las redes, especialmente Twitter:
  - o Actividad de animación a la lectura **Cita a ciegas con un libro**, con motivo de San Valentín, <https://bibecouva.blogs.uva.es/2020/02/12/organizamos-una-nueva-cita-a-ciegas-con-un-libro/>
  - o Muestra virtual "Aves en Delibes" a través de Twitter de fotografías de aves de Manuel San Juan, ilustradas por textos de Delibes. <https://twitter.com/BibEcoUva/status/1254695282018783232>
  - o Participación en la lectura conjunta de un capítulo de "El camino", a través de un hilo de Twitter, con motivo del Día del Libro, <https://twitter.com/i/status/1253254628042473472>

En general, durante el curso 2019/20 el servicio mejor valorado vuelve a ser la **Biblioteca** de la Facultad, para el que la satisfacción alcanza el 90,5% con 7,8 de media, muy similar al 7,9 obtenido el curso anterior. También destacan las valoraciones de las **consultas administrativas y matriculación online**, que obtienen un 7,3 con un 93,3% de satisfacción. Los ítems relacionados con las **aulas informáticas, correo electrónico de la UVa y web de la UVa** han experimentado un ligero descenso respecto a los mismos datos del curso anterior, que achacamos a las dificultades surgidas a raíz del confinamiento y la necesidad de implantar la docencia virtual. El **Personal de Administración y Servicios**, obtiene asimismo una buena valoración con un 90,5% de satisfacción y una valoración de 7,2. (Evidencia 8)

Este año no contamos con encuestas del **profesorado**, pero es patente la satisfacción de este colectivo en lo que respecta a todo el tema de infraestructuras y, sobre todo, en lo que se refiere al personal de administración y servicios de la Facultad.

En relación a los **servicios de apoyo (orientación académica y profesional a estudiantes) generales y específicos para el Grado en FBS** se han desarrollado múltiples actividades (anunciadas en la web de la Facultad <http://www.eco.uva.es/>, en Twitter [https://twitter.com/economicas\\_uva](https://twitter.com/economicas_uva) y que figuran en el histórico de eventos de la Facultad <http://www.eco.uva.es/historico/> y de la Universidad de Valladolid <http://eventos.uva.es/>), entre las que destacamos las siguientes:

Entre las actividades desarrolladas destacamos las siguientes:

- Acto de acogida a los estudiantes de nuevo ingreso en el Aula Magna de la Facultad al comienzo del curso 2019/20.
- Il Jornada de defensa y reconocimiento de los TFG (19/9/2019), en la que se presentaron los mejores TFGs del curso anterior con el objetivo de, por una parte, difundirlos y reconocer el esfuerzo de nuestros alumnos y, por otra, orientar a los estudiantes sobre cómo debe efectuarse la presentación y defensa de su TFG.
- Taller de Formación y sensibilización en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres (25/10/2019).
- Curso de Power BI (18/11/2019).
- Sesión informativa: Trabajar en la Agencia Tributaria (20/11/2019).
- Sesión informativa sobre "Cómo comunicar eficazmente (6/2/2020).
- Sesión de orientación académica para el Grado en FBS organizada por el Comité del Título y dirigida a alumnos de los últimos cursos para informar sobre asignaturas optativas, prácticas en empresa y TFGs. (10/03/2020).
- La Biblioteca de Económicas, en colaboración con los profesores, organiza varias sesiones informativas sobre la Biblioteca, sus recursos y servicios.
- Las Bibliotecas de Comercio y Económicas organizaron cursos online sobre Adquisición de habilidades en Recursos de Información de Economía, Comercio y Empresa dirigida a estudiantes de últimos cursos de Grado próximos a la elaboración del TFG.

La satisfacción de los estudiantes con este punto no es muy alta, aunque la orientación sobre programas de movilidad ha experimentado un ascenso (5,6 con un 71,4% de satisfacción), consiguiendo remontar la mala calificación que obtuvo el año anterior (4,8 y un 33,3% de satisfacción). Sin embargo, desde la UVa se sigue realizando un considerable esfuerzo por impulsar estos servicios de apoyo, organizando y promoviendo actividades de orientación académica y profesional que pueden conocerse a través de los portales: <https://uvaorienta.com/> y <https://funge.uva.es/empleo/>.

Las condiciones extraordinarias en las que se ha desarrollado el curso 2019/20 han impedido que se hayan realizado algunas actividades habituales de orientación y complemento al estudiante como la Sesión de orientación laboral, la cual no pudo llevarse a cabo debido al confinamiento.



**PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS**

En este curso hay que destacar el gran esfuerzo que se ha realizado desde la Universidad para proporcionar formación a los profesores orientada a la adaptación a la docencia online.

Los responsables del Centro continúan realizando significativos esfuerzos para adaptar las infraestructuras y medios al marco de los grados y de la metodología docente.

Es de resaltar el gran trabajo del personal de administración y servicios facilitando el desarrollo de actividades en la Facultad.

Buena participación y acogida por parte de los estudiantes de las actividades de orientación organizadas tanto por la Facultad y por el Comité de Título.

Colaboración con el resto de Grados del centro que permite a los alumnos aprovechar sinergias y ventajas conjuntas.

Colaboraciones y acciones conjuntas con empresas del área del Seguro y las Finanzas (Mapfre, Ibermutuamur, etc.)

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

Dependencia que tiene la docencia virtual del campus virtual. Su utilización masiva durante el confinamiento ha generado numerosas incidencias que han dificultado la docencia y ha generado incertidumbre entre alumnos y profesores.

A pesar del impulso que desde la UVa y la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se ha dado a los servicios de orientación académica y profesional, todavía no son excesivamente conocidos ni utilizados por los estudiantes. Parece necesario dar una mayor difusión a este tipo de actuaciones y reclamar una implicación más activa de los estudiantes.

Aunque eficaz y bien valorado, el personal de apoyo, sobre todo el de los servicios informáticos, es manifiestamente insuficiente. Este personal soporta una elevada carga de trabajo, lo que se traduce en la ralentización de la renovación y mantenimiento de equipos y programas.



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido <b>analizados, satisfacen los objetivos</b> del programa formativo, son coherentes con el <b>perfil de egreso</b> contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el <b>nivel del MECES</b> (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	X			
Las <b>actividades formativas</b> y su <b>metodología de enseñanza-aprendizaje</b> son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.		X		
Los <b>sistemas de evaluación</b> aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	X			
En el caso que el título incluya itinerarios para estudiantes de un programa de <b>títulos dobles</b> o de un <b>curso de adaptación</b> , adecuada adquisición de competencias y consecución de los resultados de aprendizaje de los estudiantes que siguen estos itinerarios.				X
JUSTIFICACIÓN				
<p>Durante este curso las <b>actividades formativas</b> ordinarias se desarrollaron sin incidencias durante el primer semestre. Sin embargo, debido a la excepcional situación del segundo semestre, el desarrollo de la docencia y el proceso de evaluación sufrieron un profundo ajuste para acomodarse a la docencia no presencial, que fue recogido en las adendas que se elaboraron para todas las asignaturas.</p> <p>Como en años anteriores la Facultad y los Comités de Título han organizado varias actividades de carácter complementario para favorecer el desarrollo de los Grados y la adquisición de competencias contempladas en las Memorias. El número de actividades se ha reducido notablemente con respecto a los cursos anteriores debido a las circunstancias sanitarias del segundo semestre. Estas actividades se publican en la web de la Facultad (<a href="http://www.eco.uva.es/">http://www.eco.uva.es/</a>) y en Twitter (<a href="https://twitter.com/economicas_uva">https://twitter.com/economicas_uva</a>) y figuran en el histórico de eventos de la Facultad (<a href="http://www.eco.uva.es/historico/">http://www.eco.uva.es/historico/</a>) y de la Universidad de Valladolid (<a href="http://eventos.uva.es/">http://eventos.uva.es/</a>). Entre las actividades complementarias, señalamos las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencia: Mujeres y economía en la historia del pensamiento económico (4/10/2019).</li> <li>- Taller de Formación y sensibilización en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres (25/10/2019).</li> <li>- Celebración del Business Game BUGAMAP de la Fundación Mapfre organizado junto con profesores del Grado y el Comité de Título (14/11/2019).</li> <li>- Curso de Power BI (18/11/2019).</li> <li>- Sesión informativa: Trabajar en la Agencia Tributaria (20/11/2019).</li> <li>- Sesión informativa sobre "Cómo comunicar eficazmente" (6/2/2020).</li> <li>- II Encuentro de docentes en Economía (6/2/2020).</li> </ul> <p>Las valoraciones de los estudiantes (Evidencia 8) respecto a las <b>Metodologías Didácticas</b> se mantienen muy parecidas a las alcanzadas durante el curso anterior en lo que se refiere a la <b>Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>. La mejor valoración en este apartado corresponde a las <b>Guías Docentes</b>, con 6,8 puntos y un 90% de satisfacción. Las metodologías para la <b>Asimilación de los conocimientos en clase</b> y la metodología con <b>Participación activa del estudiante en el aula</b> superan sus respectivas valoraciones respecto al curso anterior con un 6,0 y un 5,8 frente a un 5,5 y un 5,6 del curso pasado. El único ítem que se suspende en este apartado (también el único que se suspende en general en la encuesta de satisfacción) es la <b>Coordinación entre la teoría y la práctica de las asignaturas</b>, que baja hasta una puntuación de 4,86 aunque, a pesar de ello, cuenta con un 61,9% de satisfacción.</p> <p>En lo que se refiere al <b>Sistema de Evaluación</b>, también se mantienen muy similares las valoraciones, mejorando ligeramente los apartados correspondientes a la <b>Revisión de las calificaciones</b> y a la <b>Objetividad de las calificaciones obtenidas</b> con un 6,0 y un 6,5 respectivamente.</p> <p>En lo que respecta al <b>Sistema de Tutorías</b>, las puntuaciones bajan en lo que se refiere al <b>Fomento de las tutorías por parte del profesorado</b>, de un 6,8 a un 6,1 y a las <b>Tutoría de las asignaturas: Apoyo y orientación en tu aprendizaje</b> que pasa de un 7,3 a un 6,2.</p> <p>En lo que se refiere a la <b>Formación adquirida</b>, los <b>Conocimientos teóricos adquiridos</b> son, de nuevo, uno de los puntos mejor valorados (6,6), aunque empeora el resultado anterior (7,0). Junto al anterior punto y con una valoración similar (6,6) se encuentra el <b>Fomento del aprendizaje autónomo</b>, ítem que mejora su anterior puntuación (6,4). El resto, se mantiene estable.</p> <p>Los <b>resultados de aprendizaje</b> alcanzados por los titulados parecen coherentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso,</p>				



teniendo en cuenta los resultados y las experiencias laborales de los egresados de los últimos años.
<b>PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS</b>
<p>Implicación del profesorado en la labor docente y su preocupación por la formación, aún en condiciones de extraordinaria dificultad.</p> <p>Implicación del servicio de VirtUVa en la formación de profesores en el uso y manejo de nuevas herramientas útiles en la docencia online.</p> <p>La colaboración y comprensión de los alumnos ante las incidencias que fueron surgiendo.</p> <p>La valoración de las Guías Docentes y, por extensión, de sus adendas.</p>
<b>PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA</b>
<p>Excesiva carga de trabajo para los docentes durante el periodo de confinamiento, acompañada, en ocasiones, de una falta de medios materiales y herramientas para la docencia online.</p> <p>Los estudiantes valoran de forma negativa la coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas.</p> <p>Descenso en la valoración de las tutorías.</p>



III. RECURSOS																																																					
4. Resultados del programa formativo																																																					
4.2. Evolución de los indicadores del título																																																					
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede																																																	
La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del título son <b>coherentes</b> con la memoria verificada.		X																																																			
Los indicadores reflejan resultados <b>congruentes</b> con la gestión y los recursos puestos a disposición del título, y <b>adecuados</b> al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.	X																																																				
JUSTIFICACIÓN																																																					
<p>La evolución de los datos de <b>nuevo ingreso</b> muestra un descenso respecto a los cursos anteriores: Hubo 43 ingresos en el curso 2018/19 y ha habido 33 en el presente curso. Este año, el 91% de los alumnos acceden vía PAU (86% el año anterior). El 9% restante de los estudiantes de primer curso proceden de módulos de Formación Profesional. El curso pasado se detectó la necesidad de poner en marcha acciones para que el perfil de los nuevos ingresos fuera más especializado en materias científicas, por ello, se ha tomado la medida de reducir a 30 el número de plazas de nuevo ingreso. De esta manera, se espera que las plazas se cubran con estudiantes más motivados y con un perfil más técnico.</p> <p>La evolución de los <b>indicadores de rendimiento académico</b> (Evidencia 9), recogida en la siguiente tabla, muestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El número de graduados aumenta pasando de 24 el curso anterior a 30 este curso.</li> <li>- Las tasas de rendimiento y éxito aumentan respecto a las del curso anterior, en particular la de rendimiento, que ha experimentado un ascenso de más de un 10%.</li> <li>- La tasa de graduación para la cohorte del 2015/16 ha experimentado un aumento notable con casi 5 puntos porcentuales más que la cohorte previa el curso pasado.</li> <li>- La tasa de abandono inicial (porcentaje de estudiantes de una cohorte de entrada que no se matriculan en los dos cursos siguientes al de su ingreso), ha experimentado, para la cohorte 2017/18, un gran aumento, pasando del 10,7% de la anterior cohorte al 29,4% en esta. Claramente, este es el mayor punto débil de este apartado y sobre el que habrá que estudiar acciones para mejorarlo.</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>CURSO ACADÉMICO</th> <th>2014/15</th> <th>2015/16</th> <th>2016/17</th> <th>2017/18</th> <th>2018/19</th> <th>2019/20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Total Graduados</i></td> <td>9</td> <td>22</td> <td>26</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td><i>Tasa de Rendimiento</i></td> <td>59,3%</td> <td>67,4%</td> <td>69%</td> <td>64,3%</td> <td>60,2%</td> <td>70,3%</td> </tr> <tr> <td><i>Tasa de Éxito</i></td> <td>71,3%</td> <td>75,4%</td> <td>76,9%</td> <td>74,7%</td> <td>73,3%</td> <td>79,5%</td> </tr> <tr> <td><i>Tasa de Eficiencia</i></td> <td>89,4 %</td> <td>85,0%</td> <td>78%</td> <td>81,0%</td> <td>82,5%</td> <td>75,9%</td> </tr> <tr> <td><i>Tasa Graduación</i></td> <td>37,1%</td> <td>42,4%</td> <td>np</td> <td>np</td> <td>np</td> <td>np</td> </tr> <tr> <td><i>Tasa de Abandono</i></td> <td>37,1%</td> <td>18,6%</td> <td>10,7%</td> <td>29,4%</td> <td>np</td> <td>np</td> </tr> </tbody> </table> <p>* np: no procede</p> <p>Para analizar las tasas de rendimiento y las tasas de éxito por curso y asignatura de 2019/20 (Evidencia 18) es necesario contextualizar la situación: el primer cuatrimestre se vivió con normalidad, pero al comienzo del segundo empezó el confinamiento y las clases presenciales fueron suspendidas. Por tanto, sus lecturas en uno u otro cuatrimestre han de matizarse. Estas tasas muestran que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En <b>1er curso</b>, solo dos asignaturas tienen una tasa de rendimiento inferior al 50%, y solo una asignatura empeora el resultado del curso anterior (todo ello durante el primer cuatrimestre). La tasa de éxito ha aumentado o se mantiene en todas las asignaturas excepto en una, y ninguna está por debajo del 50%.</li> <li>- En <b>2º curso</b>, cuatro asignaturas tienen una tasa de rendimiento inferior al 50%, igual que en 2018/19 (mayoritariamente en el primer cuatrimestre) y solo una tiene tasa de éxito inferior al 50% (en el segundo cuatrimestre). En general ambas tasas empeoran en cinco asignaturas. Los descensos se reparten equitativamente entre primer y segundo cuatrimestre.</li> <li>- En <b>3er curso</b> hay dos asignaturas (una en 2018/19) con tasa de rendimiento inferior al 50% y siete tienen una tasa de rendimiento superior al 80%. La tasa de éxito supera el 50% en todas las asignaturas excepto en una. En general, se observan valores inferiores en ambas tasas en los dos cuatrimestres.</li> <li>- E <b>4º curso</b> los resultados siguen siendo muy buenos: la tasa de rendimiento es superior al 70% en todas las asignaturas menos en una y la tasa de éxito es del 100% en todas las asignaturas, salvo en tres. Sin embargo, los datos empeoran respecto al curso anterior, principalmente en el primer cuatrimestre.</li> </ul>					CURSO ACADÉMICO	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	<i>Total Graduados</i>	9	22	26	24	24	30	<i>Tasa de Rendimiento</i>	59,3%	67,4%	69%	64,3%	60,2%	70,3%	<i>Tasa de Éxito</i>	71,3%	75,4%	76,9%	74,7%	73,3%	79,5%	<i>Tasa de Eficiencia</i>	89,4 %	85,0%	78%	81,0%	82,5%	75,9%	<i>Tasa Graduación</i>	37,1%	42,4%	np	np	np	np	<i>Tasa de Abandono</i>	37,1%	18,6%	10,7%	29,4%	np	np
CURSO ACADÉMICO	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20																																															
<i>Total Graduados</i>	9	22	26	24	24	30																																															
<i>Tasa de Rendimiento</i>	59,3%	67,4%	69%	64,3%	60,2%	70,3%																																															
<i>Tasa de Éxito</i>	71,3%	75,4%	76,9%	74,7%	73,3%	79,5%																																															
<i>Tasa de Eficiencia</i>	89,4 %	85,0%	78%	81,0%	82,5%	75,9%																																															
<i>Tasa Graduación</i>	37,1%	42,4%	np	np	np	np																																															
<i>Tasa de Abandono</i>	37,1%	18,6%	10,7%	29,4%	np	np																																															
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS																																																					
Incremento de las tasas de Graduación del Grado.																																																					
Notable incremento en la tasa de Eficiencia del Título.																																																					



Mejora de las tasas de rendimiento y éxito en el primer curso del Grado.

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

Se tiene que seguir incidiendo en llevar a cabo más acciones para mejorar el perfil de acceso de los estudiantes al Grado, ya que los estudios de Finanzas, Banca y Seguros requieren un alto nivel en lo que se refiere a capacidades técnicas y analíticas.

La tasa de abandono ha empeorado notablemente. Es necesario estudiarlo acciones de mejora.

Se observa una reducción en las tasas de rendimiento y éxito por cursos y asignaturas para los tres últimos cursos del Grado.

En general, los resultados del segundo cuatrimestre no pueden ser comparables con ningún otro curso anterior debido a las circunstancias excepcionales en que se desarrolló.



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.3. Inserción laboral				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los valores de los indicadores de <b>inserción laboral</b> de los egresados del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>En el curso 2019/20 se conocen las <u>encuestas de inserción laboral</u> de los graduados en los cursos 2015/16 y 2016/17 (Evidencias 23 y 24).</p> <p>En 2015/16 se graduaron 22 estudiantes, de los cuales 12 respondieron a esta encuesta. En 2016/17, fueron 26 los egresados y 20 los que contestaron. (Los siguientes datos se analizan realizando una comparativa de las dos últimas encuestas disponibles).</p> <p>Con relación a su <b>situación laboral actual</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La tasa de ocupación de los egresados es cada vez más alta (83,3% en 15/16 y 85% en 16/17).</li> <li>- La mayoría tienen o han tenido un trabajo a tiempo completo (90% en 15/16 y 88,9% en 16/17).</li> <li>- Todos los que han necesitado un título universitario específico para trabajar (en las dos encuestas) realizan un trabajo propio de su formación.</li> </ul> <p>Con relación a la <b>formación recibida en el Grado de FBS</b>, los egresados opinan lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eligieron este título mayoritariamente por sus expectativas laborales y por las profesiones/contenidos derivados de la titulación, aunque alguno en 15/16 apunta una clara vocación. En 16/17, a pesar de ser mayoría, como hemos indicado, los que eligen el título por las dos primeras causas, presentan un mayor grado de dispersión en su respuesta que en años anteriores, quizá debido a que se trata de una muestra algo más grande.</li> <li>- Si tuvieran que empezar de nuevo, volverían a cursar el mismo Grado: El 75% en 15/16 y el 84,2% en 16/17. En este sentido, la satisfacción fluctúa, pero, en términos generales, podemos decir que es muy elevada.</li> <li>- Su satisfacción global con el Título es de 7,3 en 15/16 y de 7,1 en 16/17.</li> <li>- Valoran positivamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la formación recibida en el Título (7,3 en 15/16 y 6,9 en 16/17);</li> <li>• la contribución del título a mejorar su nivel socio-laboral (7,5 en 15/16 y 7,9 en 16/17);</li> <li>• el contenido de su trabajo actual (8,3 en 15/16 y 8,6 en 16/17);</li> <li>• la satisfacción global con el trabajo realizado en su TFG/TFM (7,8 en 16/16 y 8,2 en 16/17);</li> <li>• las prácticas externas como experiencia formativa (7,7 en 15/16 y 6,5 en 16/17);</li> <li>• el programa de movilidad (9,8 en 15/16 y 9,7 en 16/17).</li> </ul> </li> </ul> <p>En relación con <b>otros aspectos</b> de los egresados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El perfil profesional es acorde a lo previsto en la Memoria: consultoría financiera, seguros, entidades de crédito o ahorro, auditoría, análisis de riesgos, dirección financiera, gestión comercial, Administración Pública, etc.</li> <li>- Las expectativas laborales de este Grado son buenas y el perfil formativo de los egresados se adecúa a la demanda del mercado laboral.</li> <li>- La formación recibida en el Grado permite a nuestros alumnos acceder a Másteres especializados en centros de reconocido prestigio (CUNEF, AFI, Universidad Carlos III de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense de Madrid, Universidad del País Vasco) y en muy diversas áreas (Sistemas de Información, Big Data, Ciencias Actuariales y Financieras, Instituciones y Mercados Financieros, Asesoría Jurídica y Fiscal, Contabilidad Avanzada, Auditoría y Mercado de Capitales, Banca y Finanzas Cuantitativas).</li> <li>- Se ha creado un grupo de egresados de FBS en LinkedIn, cada vez más numeroso, en el que se pueden realizar contactos y hacer un seguimiento de sus trayectorias profesionales (<a href="https://www.linkedin.com/groups/13624263/">https://www.linkedin.com/groups/13624263/</a>).</li> </ul>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Tasa de ocupación elevada de los egresados (cada vez más alta).</p> <p>Buenas expectativas laborales y acordes al perfil formativo del Grado.</p> <p>Posibilidad de acceso a Másteres reconocidos en centros formativos especializados y/u otras universidades.</p> <p>Elevado grado de satisfacción de los egresados con la formación recibida y su utilidad para el mundo laboral, trabajo</p>				



desempeñado, prácticas realizadas, TFGs y TFM's defendidos y movilidades.

Buena comunicación con los egresados y seguimiento de su trayectoria laboral (grupo de LinkedIn).

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

Propiciar la colaboración de los egresados en próximas jornadas de orientación laboral y en otras actividades del Grado.



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.4. Satisfacción de los agentes implicados				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido <b>analizada</b> , se demuestra <b>adecuada</b> y, en su caso, se adoptan medidas para su <b>mejora</b> .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p><b>Estudiantes (Evidencia 8)</b></p> <p>Como venimos diciendo a lo largo de este Autoinforme, los resultados de este curso deben contextualizarse en las circunstancias excepcionales en las que se ha desarrollado. La satisfacción de los estudiantes, en media, ha descendido, pero no de forma drástica: El grado de <b>satisfacción global</b> medio de los estudiantes con la elección del Título y con el Título en su conjunto es de 6,1, descendiendo respecto del año anterior (6,4) y aproximadamente un punto por debajo de la media UVa (7,2).</p> <p>La satisfacción de los estudiantes con las <b>Prácticas Externas</b> y los <b>Programas de movilidad</b> es alta; véanse los apartados 1.2 y 4.5, respectivamente, de este Autoinforme.</p> <p>En cuestiones académicas, el porcentaje de estudiantes que se han planteado <b>abandonar</b> el grado (42,9%) vuelve a los valores del curso 2017/18, empeorando el resultado del curso pasado (36,7%). La media del apartado de la valoración de la <b>Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje</b> también desciende, pero menos de lo que cabría esperar dadas las circunstancias, pasando de un 6,1 el curso anterior a un 5,9 en el presente curso. Aumenta la valoración de las <b>Metodologías Didácticas empleadas</b> y sigue aumentando la satisfacción del <b>Aprendizaje autónomo</b>. La valoración de la <b>Evaluación</b> se mantiene, en media, igual que el curso anterior, destacando la objetividad de las calificaciones obtenidas. La valoración media de las <b>Tutorías</b> desciende desde un 6,6 del curso pasado hasta un 6,1 este curso. Los apartados mejor valorados por los estudiantes son las <b>Instalaciones y servicios</b> y los <b>Servicios generales, de extensión universitaria y para la participación</b>. La percepción de la <b>calidad docente del profesorado</b> ha empeorado ligeramente pasando de un 6,2 a un 5,7, pero, dadas las circunstancias, no es un descenso excesivo teniendo en cuenta que se obtuvo un 5,1 en este apartado en el curso 2017/18.</p> <p>El indicador que el año pasado aparecía como “suspense”, <b>Información sobre programas de movilidad</b>, se aprueba este año, pasando de un 4,81 a un 5,6 en este apartado.</p> <p>En lo que se refiere a los puntos que empeoran, el apartado <b>Coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas</b> se suspende este curso con un 4,86, aunque es el único que ha obtenido una nota inferior al 5.</p> <p><b>Profesores</b></p> <p>Este curso no se dispone de encuesta de satisfacción para este colectivo, pero los contactos con profesores nos indican que el grado de satisfacción es bueno. A pesar de todo, siguen existiendo algunos aspectos que, en su mayor parte, afectan al conjunto de Grados impartidos en la Facultad y que los profesores piensan que son susceptibles de mejorar. Entre ellos, podemos señalar: encargo docente elevado teniendo en cuenta las nuevas metodologías docentes, escaso o nulo reconocimiento de otras actividades docentes y de gestión universitaria y excesiva burocratización de la tarea de los responsables académicos y, en general, del conjunto del personal docente e investigador, que resta tiempo al desempeño de sus funciones.</p> <p><b>Egresados (Evidencias 23 y 24)</b></p> <p>Las encuestas de Inserción Laboral, como ya se especificó, se refieren a los cursos 2015/16 y 2016/17. La <b>tasa de ocupación</b> de los egresados es alta y ha mejorado progresivamente estos años (83,3% y 85%) y éstos se sienten muy satisfechos con el Grado cursado: El 75% en 15/16 y 84,2% en 16/17 de ellos afirman que volvería a cursar el mismo Grado, y su <b>satisfacción global</b> con el Título es 7,3 en 15/16 y 7,1 en 16/17. Además, los egresados valoran muy positivamente: la <b>Satisfacción con su puesto actual</b> (8,4 y 8); el <b>Contenido de su trabajo</b> (8,3 y 8,6); las <b>Perspectivas de mejora y promoción</b> (7,2 y 8,5); la <b>Contribución del título a mejorar su nivel socio-laboral</b> (7,5 y 7,9); y la <b>Formación recibida en el Título</b> (7,3 y 6,9).</p> <p><b>Responsables del título</b></p> <p>No se dispone de encuesta de satisfacción de este colectivo. A partir de las reuniones formales e informales mantenidas con los órganos de dirección del Centro y con el resto de coordinadores de otros Grados y Másteres impartidos en la Facultad, el Comité del Título del Grado en FBS hace una valoración global positiva sobre la evolución del mismo.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Mejora la valoración del Plan de Estudios y su estructura, las metodologías didácticas y la participación activa del estudiante en el aula; asimismo mejora la objetividad de las calificaciones, la revisión de las mismas, y la tutoría curricular. También mejora el fomento del aprendizaje autónomo y la consecución de los objetivos esperados del grado.</p> <p>Mejora del apartado peor valorado el curso anterior: Información sobre programas de movilidad.</p> <p>La satisfacción global de los egresados con el Título cursado es bastante alta.</p>				



PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Valoración de la Coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.5. Proyección exterior del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los <b>estudiantes</b> participan en programas de <b>movilidad</b> desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del título.	X			
El <b>profesorado</b> y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de <b>movilidad</b> , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el título.	X			
El título mantiene <b>convenios de colaboración</b> con instituciones nacionales e internacionales.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales es uno de los centros de la UVa más activos en lo que a programas de movilidad se refiere. Sin embargo, este curso la movilidad ha sido uno de los aspectos más afectados por la pandemia. Desde el Vicedecanato de Relaciones Internacionales se contactó con todos los alumnos en programas de movilidad para comprobar que estaban bien y facilitar su regreso a España si así lo estimaban. Asimismo, se trabajó para facilitar la estancia de los alumnos extranjeros en la Universidad.</p> <p>La información sobre dichos programas es accesible desde la webs de la Facultad (<a href="http://www.eco.uva.es/relint/">http://www.eco.uva.es/relint/</a>) y de la Uva (<a href="http://relint.uva.es/">http://relint.uva.es/</a> y <a href="http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.06.movilidadnacional/2.01.06.01.01.convocatoriasicue/index.html">http://www.uva.es/export/sites/uva/2.docencia/2.01.grados/2.01.06.movilidadnacional/2.01.06.01.01.convocatoriasicue/index.html</a>).</p> <p><b>Movilidad de estudiantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Convenios:</b> La Facultad participó en programas de movilidad internacional Erasmus+ y Erasmus+ KA107 y otros programas-marco internacionales, con un total de 33 universidades de 11 países europeos, 1 universidad en Norteamérica, 1 universidad de Sudamérica y 1 universidad en Australia. El Grado de FBS ha mantenido sus convenios con universidades de Lucerna (Suiza), Milán y Palermo (Italia), Lisboa (Portugal), Plekhanov (Rusia), Limerick (Irlanda) y Cracovia (Polonia). Asimismo, el Grado en FBS tiene convenios de movilidad nacional del programa SICUE con la Universidad del País Vasco y la Universidad Complutense de Madrid.</li> <li>- <b>Alumnos enviados:</b> Durante el curso 2019/20 ha habido un descenso generalizado en todos los grados en cuanto al número de estudiantes que han disfrutado una beca de movilidad. Un total de <b>69</b> alumnos de Grado de nuestra facultad, de los cuales tan solo 1 era de FBS, participaron en programas de movilidad internacional.</li> </ul> <p>En el programa de movilidad nacional SICUE, el número de estudiantes en 2019/20 ha experimentado un ligero ascenso, pasando de 7 alumnos el curso pasado a 13 este curso. De esos 13, tan solo 1 es del Grado en FBS, realizando su estancia en la Universidad Rey Juan Carlos. (Evidencias 19 y 20). La Encuesta de satisfacción de estudiantes con los programas de movilidad UVa (Erasmus y SICUE) (Evidencia 21), recoge la información relativa a los estudiantes que participaron en estos programas durante el curso 2018/19 (se realiza un año después de su participación en el programa de movilidad). En general, el <b>Grado de satisfacción global</b> es muy alto (8,67), mejorando el 8,5 del año anterior. La práctica totalidad de los items está muy bien valorada, aumentando su puntuación respecto a los resultados de la encuesta del año anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Alumnos recibidos:</b> Este punto ha sido el único que no se ha visto afectado por la situación excepcional del año anterior. La Facultad acogió 88 estudiantes extranjeros, 3 más que el año anterior (la información no está desagregada por grados), 66 de ellos dentro del programa Erasmus+, procedentes de 22 universidades de países como Alemania, Bélgica, Francia, Italia y República Checa, y 22 a través de Convenios Internacionales Marco con 19 universidades de 13 países (Albania, Argentina, Belice, Brasil, China, Colombia, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos, Guatemala, Honduras, México, y Perú). Dado que éstos no se asignan a ningún Grado concreto, es difícil evaluar su impacto específico sobre el Grado en FBS. En cuanto al programa de movilidad nacional SICUE, este curso recibimos en la Facultad a dos alumnos que cursaron el grado de MIM.</li> </ul> <p><b>Movilidad Erasmus de profesores</b></p> <p>En el curso 19/20 en la Facultad de Económicas de Valladolid estaban previstas 15 estancias de movilidad, aunque debido a la crisis sanitaria solo se pudo realizar una en Chipre. (Evidencia 22).</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Prácticamente el 100% de las valoraciones mejora con respecto a la última encuesta.</p> <p>La Plataforma Sigma para la tramitación de los Learning Agreements de los estudiantes de intercambio sigue facilitando mucho los trámites.</p>				



**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

Fomentar la participación de los estudiantes del grado mejorando la publicidad y la información sobre programas de movilidad en general, y de SICUE en particular.



**5 Plan de Mejora**

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Revisión y corrección sobre el procedimiento de reconocimiento y transferencia de créditos en la Facultad de Económicas.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La comisión de coordinación de Grados analizo el informe final de la Consejería de Educación en el que se recogían sugerencias de mejora. Como resultado de ese proceso los Comités de Título de los distintos Grados del Centro elaboraron unos modelos unificados y en sintonía con la normativa vigente.			
IMPACTO			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Modificación del Reglamento de la Facultad en lo relativo a la adjudicación de Trabajos Fin de Grado.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
El curso 2019/20 ha sido el primero en el que se han realizado acuerdos entre tutor y alumno de TFG con una validez de un año, y se han extinguido todos los compromisos de cursos anteriores.			
IMPACTO			
La acogida de la simplificación en la adjudicación de trabajos ha sido acogida muy favorablemente por todos los colectivos implicados.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
El perfil de los estudiantes de nuevo ingreso debería adecuarse más a las exigencias de la Titulación.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Durante el curso 2019/20 se decide reducir el número de nuevas admisiones al Grado en Finanzas, Banca y Seguros, siempre respetando la Memoria de Verificación, para contar con un perfil más adecuado a las exigencias del Título. La propuesta del Decano es aprobada por el Comité de Título y ratificada en junta de Facultad.			
IMPACTO			
No será hasta el curso que viene cuando se pueda evaluar el impacto de esta medida.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La Jornada de acogida para los alumnos de nuevo ingreso se realizó el primer día de curso (cumpliendo las restricciones impuestas por la situación sanitaria). Además el servicio de la Biblioteca de Económicas, en coordinación con los profesores de primer curso, ha organizado también varias sesiones informativas sobre la biblioteca y sus recursos y servicios			
IMPACTO			
En la encuesta realizada a los estudiantes no existen ítems específicos que permitan valorar este tipo de actividades.			



Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Seguir Mejorando las campañas de información del Grado en los institutos y centros de F.P. y en la web del Centro definiendo con claridad el perfil de ingreso.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Estas campañas en centros de educación secundaria y centros de Formación Profesional se realizan de forma periódica, implicando al Decanato y Comités de Título. Además, los Comités de Título colaboran de forma activa con las actividades que organiza la Universidad: Jornadas Informativas sobre los Grados y Jornadas de Puertas Abiertas.</p> <p>En la Facultad de Económicas se organiza anualmente el Encuentro de Docentes en Economía y la Olimpiada de Economía.</p> <p>La crisis sanitaria vivida desde marzo de 2020 ha impedido la realización de esas actividades que, sin duda se retomaran en cuanto la situación lo permita.</p>			
IMPACTO			
El impacto de estas acciones se irá comprobando en los siguientes cursos. Se espera mejorar el perfil de ingreso con las medidas que se han aprobado este curso para reducir el número de plazas ofertadas en el grado.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Consolidar la realización de actividades en colaboración con empresas del sector financiero y/o asegurador.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>El Comité de Título, en colaboración con el Decanato, viene organizado varias charlas y jornadas en colaboración con empresas y entidades del sector. Sin embargo, este año, debido a la pandemia, se han visto muy limitadas. Durante el primer cuatrimestre tuvo lugar la celebración del Business Game Bugamap en colaboración con Mapfre, pero durante el segundo no se pudo organizar ninguna actividad.</p>			
IMPACTO			
Este tipo de actividades tienen una gran acogida por parte de los estudiantes. Asimismo, resultan interesantes para los colectivos de profesorado y personal administrativo de la facultad, por lo que es necesario volver a retomarlas.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Continuar con las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>El Comité de Título realizó las jornadas de orientación académica el 10/3/2020. A pesar de que en el curso 19/20 la crisis sanitaria ha interrumpido la realización de actividades para la orientación académica y profesional, se han organizado algunas, entre ellas, cursos online para adquirir habilidades útiles para la elaboración del TFG, charlas sobre edición, maquetación y presentación de TFG y sesiones informativas sobre posibilidades de empleo que ofrece la Agencia Tributaria o la Cámara de Comercio. Asimismo, la facultad informa permanentemente de las actividades que organiza la Universidad y el Área de Empleo en este campo.</p>			
IMPACTO			
<p>Sería deseable que este tipo de actividades tuviera una valoración más alta por parte de los estudiantes, aunque se mantiene estable dicha valoración sobre la orientación sobre salidas profesionales respecto a los cursos anteriores.</p> <p>Las jornadas de orientación académica siguen teniendo una participación muy alta por parte de los estudiantes a los que van dirigidas.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Garantizar una oferta de asignaturas optativas suficientes para poder obtener reconocimiento de itinerario	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La oferta de asignaturas optativas se ha desarrollado conforme a lo previsto en la memoria. Se han impartido al menos 4			



asignaturas por itinerario. Se ha equilibrado el número de asignaturas optativas del itinerario I entre los dos cuatrimestres.
<b>IMPACTO</b>
Por quinto año consecutivo se pueden cursar los dos itinerarios. Contactos con estudiantes nos indican que lo valoran de forma positiva.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Verificar el correcto desarrollo de los procesos de asignación, publicidad y defensa de los TFGs, y si es posible, mejorarlo	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Desde el Decanato y la Coordinación del Título se ha seguido trabajando para continuar mejorando los procesos de gestión académica y administrativa y la información suministrada a través de la página web del Centro. El Reglamento sobre Trabajos Fin de Grado de la Facultad se ha modificado simplificando el proceso de control y asignación de TFGs, y se ha implementado la posibilidad de la defensa de TFGs por medios telemáticos así como la realización de la solicitud de defensa a través de la Sede Electrónica.			
IMPACTO			
Tanto las Jornadas de presentación de los TFGs como las mejoras implementadas en el proceso de asignación y defensa han tenido una gran acogida tanto por parte de los alumnos como del profesorado del Grado.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Analizar el grado de inserción laboral de nuestros egresados	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Periódicamente, la UVa realiza encuestas de inserción laboral a los egresados del Título. Hasta ahora, se tienen datos hasta el curso 2016/17. Si se dispone de más encuestas en cursos sucesivos se realizará su análisis para estudiar la evolución de este colectivo. Si no se dispone de esta encuesta, la aplicación LinkedIn seguirá proporcionando una valiosa información acerca de nuestros egresados.			
IMPACTO			
Los resultados de las últimas encuestas de inserción laboral de las que disponemos han arrojado resultados muy positivos para nuestros egresados, que muestran un alto grado de satisfacción con los estudios cursados. El grupo de LinkedIn creado hace un par de años para egresados y alumnos del grado sigue activo y está abierto para que cualquier miembro pueda publicar información interesante para sus miembros.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Realizar un seguimiento de las prácticas externas realizadas por los alumnos de Grado que hayan optado por ellas	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La Facultad de Económicas permite completar los créditos de sus últimos cursos tanto con asignaturas optativas como con Prácticas externas (hasta un total de 18 ECTS). La consecución de las prácticas es desigual dependiendo del curso analizado debido a esta optatividad. Durante el curso 2019/20 la crisis sanitaria interrumpió el desarrollo de las prácticas que se estaban llevando a cabo en ese momento. La Universidad puso en práctica una serie de acciones para permitir la realización de prácticas de forma no presencial y amplió el plazo de cierre de actas para flexibilizar la realización de las mismas.			
IMPACTO			
Los niveles de satisfacción de estudiantes y egresados siguen siendo elevados en lo que a este punto se refiere. El carácter optativo de las prácticas no ha supuesto ningún problema, incluso ha resultado de utilidad de cara a la crisis sanitaria ya que ha permitido a los estudiantes flexibilizar su realización.			



## Definición de acciones a implementar en el curso 2020/21. Cumplimentar una tabla por acción

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Seguimiento de la reducción del número de nuevas admisiones al Grado en Finanzas, Banca y Seguros y su repercusión en el perfil de los estudiantes y, con el tiempo, en la tasa de abandono del Grado.		1.1 2.2 4.1/4.2/4.4.
DESCRIPCIÓN		
Realizar las acciones necesarias para poder valorar los efectos de la reducción del límite de alumnos de nuevo ingreso y verificar que nos dirigimos hacia los objetivos previstos con esta medida.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso académico	Decanato, Comisión de Ordenación Académica, Comisión de Garantía de Calidad del Centro, Comité de Título, Coordinadores de curso y asignatura.	¿Se ha conseguido cambiar el perfil de acceso de los estudiantes? ¿Se ha reducido la tasa de abandono? ¿Ha mejorado el resto de indicadores clave del Grado?

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Colaborar con los Centros en el diseño de un sistema de docencia no presencial en el caso en el que la situación sanitaria no permita la asistencia de los alumnos al centro así como de un sistema de docencia semipresencial si las circunstancias lo permiten, garantizando la seguridad de estudiantes y de profesores.		1.2 y 4.1
DESCRIPCIÓN		
De cara a la docencia del curso 2020/21 se trata de estar preparados para cualquier escenario que se presente ante la situación sanitaria que estamos sufriendo, y que puede ser cambiante a lo largo del curso. Si la docencia ha de realizarse a distancia, profesores y alumnos deben estar dotados de los recursos necesarios para ello. Si la docencia se puede realizar, en parte, en las aulas del centro en un escenario semipresencial, las aulas deben asegurar la posibilidad de retransmisión de las clases así como las condiciones sanitarias necesarias para garantizar la salud de las personas.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso académico	Decanatos, Responsable Covid del Centro, Comités de Título, Comisión de Coordinación de Grados y PAS	¿Se garantiza el desarrollo del proceso de enseñanza a los alumnos sea cual sea su situación (presencial/no presencial)? ¿Se garantiza la presencialidad segura de los alumnos y los profesores en las aulas?

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso y de información sobre recursos y servicios de los Centros		2.1, 3.2 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Realización de una Jornada de bienvenida para los nuevos alumnos. En ella, recibirán información sobre el funcionamiento y los recursos del Centro (biblioteca, aulas de informática, wifi, credenciales, etc.) así como de otras actividades que podrán desarrollar.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Septiembre, 2020	Decanatos, Comités de Título, Comisión de Coordinación de Grados y PAS	¿Se realiza jornada de acogida? ¿Se han realizado acciones para dar a conocer recursos y servicios (biblioteca, aulas informáticas, etc.)? ¿Han mejorado los ítems relacionados con el grado de satisfacción de dichas actividades?



Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Seguir Mejorando las campañas de información del Grado en los institutos y centros de F.P. y en la web del Centro definiendo con claridad el perfil de ingreso.		2.1 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Sería deseable llegar a más centros de Educación Secundaria para dar más visibilidad al Grado entre los potenciales estudiantes. Asimismo, se ha de seguir dando a conocer el Grado en cuantas jornadas informativas se propongan por parte de la UVa o de cualquier otra institución, así como a través de su página Web y redes sociales.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Febrero-Junio 2021	Decanato, Comisión de Coordinación de los Grados, Comités de Título	¿Se participa en las Jornadas informativas de los Grados de la UVa? ¿Se planifican las actividades de información y orientación en centros de Educación Secundaria? ¿Ha mejorado el perfil de ingreso? ¿Se ha reducido la tasa de abandono? ¿Se han incorporado nuevos recursos en la web o redes sociales?

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Intensificar la presencia del Grado en los medios de comunicación		3.2 y 4.1/4.5
DESCRIPCIÓN		
Visibilizar la Facultad, los Grados que imparte, las actividades que desarrolla y los convenios que tiene suscritos mediante una presencia activa en los medios de comunicación.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso académico	Decanato	¿Se han realizado acciones de visibilización?

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Consolidar la realización de actividades en colaboración con empresas del sector financiero y/o asegurador.		4.1
DESCRIPCIÓN		
La Facultad cuenta con numerosos convenios y contactos con entidades financieras y aseguradoras, cuyas experiencias y propuestas formativas son de gran valor para la formación de nuestros estudiantes, así como del profesorado y PAS.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso académico	Decanato, Comité de Título	¿Se han realizado actividades para alumnos? ¿Y para los demás colectivos de la Facultad?

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Continuar con las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado.		3.2, 4.3 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Todos los años se llevan a cabo jornadas para facilitar información sobre asignaturas optativas, Trabajos Fin de Grado, Prácticas Externas, así como talleres y jornadas con profesionales del sector para proporcionar a los alumnos una guía de las posibles salidas profesionales o de la continuación de sus estudios. Se trabaja en estrecha colaboración con el Servicio de Prácticas, Movilidad Internacional y Área de Empleo de la UVa, difundiendo la información sobre actividades que estos realizan.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN



Febrero-Mayo 2021	Decanato, Comité de Título	¿Se ha realizado una jornada de orientación académica? ¿Se ha realizado una jornada de orientación profesional?
-------------------	----------------------------	--

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Garantizar una oferta de asignaturas optativas suficientes para poder obtener reconocimiento de itinerario		1.1, 2.2/2.3, 3.1 y 4.3/4.4
DESCRIPCIÓN		
Los alumnos de último curso que deseen seguir uno de los dos itinerarios del Grado (Seguros y Previsión Social o Banca, Empresa y Mercados Financieros) deben cursar al menos 4 asignaturas asignadas a dichos itinerarios, por lo que se hace necesario asegurar la oferta y la impartición de, al menos, 4 asignaturas en cada uno de ellos.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Antes del correspondiente periodo de matrícula	Decanato, Comité de Título	¿Se han ofertado, al menos, 4 optativas por Itinerario? ¿Se han impartido, al menos, 4 optativas por Itinerario?

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Verificar el correcto desarrollo de los procesos de asignación, publicidad y defensa de los TFGs.		1.1, 2.2/2.3, 3.1/3.2 y 4.3/4.4/4.5.
DESCRIPCIÓN		
Garantizar una oferta equilibrada de temas/tutores de TFGs. Fomentar la difusión de la información referida a los TFGs (plazos, alternativas de tutela y procedimientos).		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso académico	Decanato y Comité de Título	¿El proceso de asignación, defensa y evaluación de los TFGs se ha desarrollado con normalidad? ¿Existen acciones de difusión y reconocimiento de los mejores TFGs? ¿Los indicadores asociados a dicha asignatura han mejorado?

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Analizar el grado de inserción laboral de nuestros egresados		1.1 y 4.3/4.4.
DESCRIPCIÓN		
Periódicamente, la UVa realiza encuestas de inserción laboral a los egresados del Título. Hasta ahora, se tienen datos hasta el curso 2016/17. Si se dispone de más encuestas en cursos sucesivos se realizará su análisis para estudiar la evolución de este colectivo. Si no se dispone de esta encuesta, la aplicación LinkedIn seguirá proporcionando una valiosa información acerca de nuestros egresados.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo del curso académico	Gabinete de Estudios de la Uva, Decanato, Comité de Título	¿Cómo evolucionan las tasas de inserción laboral? ¿Se adecúa el perfil formativo a la demanda laboral?

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Realizar un seguimiento de las prácticas externas realizadas por los alumnos de Grado que hayan optado por ellas		1.1, 2.2/2.3 y 4.3/4.4.
DESCRIPCIÓN		
Fomentar que los estudiantes realicen prácticas externas y garantizar que la oferta sea amplia, variada y acorde a las competencias del Grado. Impulsar que se garantice el desarrollo de las prácticas en condiciones de presencialidad segura.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN



A lo largo del curso académico	Servicio de Prácticas de Estudiantes de la UVa, Decanato, Coordinadores de Prácticas externas, Comité del Título	<p>¿Ha aumentado el número de estudiantes que participan en las prácticas?</p> <p>¿La valoración de las Prácticas por parte de los agentes implicados es satisfactoria?</p> <p>¿Las prácticas garantizan las condiciones de presencialidad segura?</p>
--------------------------------	--	--

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mejorar y homogeneizar la información del Grado.		2.1/2.2/2.3 y 4.4/4.5.
DESCRIPCIÓN		
Comprobar que la información sobre el Grado sea completa y accesible en la web de la UVa y en la del Centro y que esté permanentemente actualizada. Impulsar el uso de redes sociales para dar publicidad a las actividades que se organicen en la Facultad.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo de todo el curso	UVa, Decanato y Comité de Título	<p>¿La web incluye toda la información relevante sobre el Grado?</p> <p>¿Se informa en la web y en las redes sociales sobre actividades orientadas al Grado?</p> <p>¿Es homogénea la información sobre el Grado disponible en la web de la UVa y de los centros?</p> <p>¿Mejoran los ítems relacionados con la información y la comunicación?</p>

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mejorar los canales de comunicación entre profesores, estudiantes y Comité de Título.		1.1, 2.2/2.3 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Impulsar canales de comunicación para mejorar la comunicación entre profesores y estudiantes. Implicar a los alumnos en el conocimiento de las vías de canalización de incidencias y propuestas de mejora.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo de todo el curso	Coordinadores de curso, Comité de Título, Coordinadores de asignaturas, y representantes de los estudiantes	<p>¿Se han realizado acciones para mejorar los canales de comunicación?</p> <p>¿Mejoran los ítems relacionados con la comunicación, la coordinación y la canalización de incidencias?</p>

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Actualización de los criterios de reconocimiento de créditos y de la normativa en la memoria del Título.		2.3
DESCRIPCIÓN		
<p>Tal y como recoge el Informe de Inspección de "procedimientos de reconocimiento de créditos ECTS" recibido en febrero 2020: "La memoria del título recoge la normativa vigente en el momento de tramitación de la misma y no se especifica nada diferente o adicional a excepción de la adaptación a los nuevos planes de estudios en cada caso".</p> <p>Siguiendo las indicaciones del Informe es preciso incluir en la memoria del Título una actualización de los criterios de reconocimiento y de la normativa vigente sobre esta cuestión.</p>		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo de todo el curso	Comités de Título y Decanato	Revisión de la Memoria del Título

**Anexo: Relación de Evidencias y su ubicación en ALFRESCO**En *UNIVERSIDAD > Universidad de Valladolid > Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales >*:

Nº	Evidencias	Ubicación
1	Evaluación de la solicitud de verificación de título oficial mayo 2010 (ANECA)	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > Información de Verificación
2	Informe favorable de renovación de la acreditación por parte de ACSUCYL en abril de 2016	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > Renovación Acreditación (1º)>Informe final
3	Informe de ACSUCYL de Modificación del Título (23/01/2014)	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > Modificaciones
4	Informe de ACSUCYL de Modificación del Título (19/05/2017)	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > Modificaciones
5	Dispensa Genérica Parcial ROAC	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 1-Responsables de SGC del título > 1.1 Actas de reuniones y comisiones > CURSO 2019-20 > 3.-Dispensa Genérica Parcial ROAC
6	Informe sobre Adendas Grado FBS remitido a Vicedecanato de Ordenación Académica (29/4/2020)	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 1-Responsables de SGC del título > 1.1 Actas de reuniones y comisiones > CURSO 2019-20 > 2.-Informes de otras actividades del Comité
7	Autoinforme de Seguimiento Anual del curso 2015/16	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > Informes Seguimiento Universidad
8	Encuestas de satisfacción de alumnos. Curso 2019/20	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 4- Resultados de encuestas realizadas > 4.1- Encuesta de satisfacción programa formativo > 4.1.1 Colectivo estudiante
9	Indicadores de rendimiento académico y de satisfacción con el programa formativo.	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 5- Indicadores y Tasas
10	Encuesta de satisfacción del Profesorado con el programa formativo. Curso 2018/19	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 4- Resultados de encuestas realizadas > 4.1- Encuesta de satisfacción programa formativo > 4.1.2 Colectivo PDI
11	Actas de Reuniones del Comité de Título de FBS (25/10/2019, 8/11/2019, 8/02/2020, 29/04/2020 y 17/7/2020)	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 1-Responsables de SGC del título > 1.1 Actas de reuniones y comisiones > CURSO 2019-20 > 1.-Actas Reuniones Comité de Título
12	Reuniones de la Comisión de Coordinación de los Grados	SGIC Centro > COMISIÓN DE COORDINACIÓN DE LOS GRADOS
13	Reunión de la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de CCEEyEE	SGIC Centro > COMISIÓN GARANTÍA CALIDAD DEL CENTRO
14	Resultados Docencia 2019/20	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 7-Resultados Programa Docencia
15	Formación e Innovación Docente del profesorado 2019/20	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 9- Formación e Innovación docente
16	Autoinforme de Seguimiento Anual del curso 2017/18	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > Informes Seguimiento Universidad
17	Indicadores Profesorado	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 10- Profesorado
18	Tasas de rendimiento y presentados por curso y asignatura 2019/20	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 5- Indicadores y Tasas
19	Datos de movilidad internacional de estudiantes 2019/20	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 3- Movilidad > Movilidad Internacional
20	Datos de movilidad SICUE 2019/20	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 3- Movilidad > Movilidad Nacional
21	Encuesta de Satisfacción de los Estudiantes Uva con el Programa de Movilidad.	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 3- Movilidad
22	Datos de movilidad internacional de profesores 2019/20	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 3- Movilidad > Movilidad Internacional
23	Encuestas Inserción Laboral. Curso 2015/16	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 4- Resultados de encuestas realizadas > 4.2- Encuesta de graduados
24	Encuestas Inserción Laboral. Curso 2016/17	Grado en Finanzas, Banca y Seguros > SGIC > 4- Resultados de encuestas realizadas > 4.2- Encuesta de graduados