



Universidad de Valladolid

Curso 2023/24

Autoinforme de Seguimiento

Grado/Máster Universitario en:

Grado en Administración y Dirección de Empresas

Centro:

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid

Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria

Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia



Índice del Autoinforme:

Valoración global del título.

1 Desarrollo del plan de estudios.

1.1 Implantación y gestión académica del programa formativo

2 Transparencia y sistema interno de garantía de calidad.

2.1 Información pública del título.

2.2 Sistema de garantía interna de calidad (SGIC).

2.3 Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa.

3 Recursos humanos y de apoyo.

3.1 Personal académico

3.2 Recursos de apoyo para el aprendizaje.

4 Resultados del programa formativo.

4.1 Consecución de los resultados de aprendizaje previstos.

4.2 Evolución de los indicadores del título.

4.3 Inserción laboral.

4.4 Satisfacción de los agentes implicados.

4.5 Proyección exterior del título.

5 Plan de Mejora



Universidad	de Valladolid		
Título	Grado en Administración y Dirección de Empresas		
Responsable del Título	Comité Intercentros: Presidente: Víctor Manuel Martín Pérez (Pte. Comité de Título ADE Valladolid) Secretario: Alfonso Moral de Blas (Pte. Comité de Título ADE Segovia) Vocales: Pablo de Frutos Madrazo (Pte. Comité de Título ADE Soria) Susana Alonso Bonis (Coordinadora de curso Segovia) Juan Romay Coca (Coordinador de curso Soria) Miguel Martínez Panero (Coordinador de curso Valladolid) Nera Rodríguez Tagarro (Estudiante de Segovia) María Barrientos Guerrero (Estudiante de Valladolid) M ^a del Carmen Benito Vegas (Jefa de sección PAS de Valladolid) Luzdivina Ferrero Santiago (Responsable de Secretaría PAS Segovia) Ana Isabel Gallego Gallego (Responsable de Secretaría PAS Soria)		
Fecha del Informe			
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input checked="" type="checkbox"/> Segovia <input checked="" type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora	
		U. Participantes	
Elaborado por	Comité Intercentros y Comités de Título de ADE Víctor Manuel Martín Pérez, Alfonso Moral de Blas y Pablo de Frutos Madrazo		
Revisado por	Comisión de Coordinación de los Grados de la Facultad de Económicas y Empresariales Comité de Título de los distintos centros Comité Intercentros		
Difundido	Web de la Facultad de CC.EE y EE de Valladolid: https://eco.uva.es/gobierno/calidad/ Web de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia: http://sjc.uva.es/administracion-y-direccion-de-empresas/ Web de la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo de Soria: https://www.facultadcetsoria.com/gestion-de-la-calidad-grado-ade/		

El presente Autoinforme sobre el título de Graduado de ADE (ADE) en la Universidad de Valladolid (Uva) incluye, además del grado impartido en tres campus, tres programas conjuntos de estudios oficiales (PEC):

- Soria. Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo
 - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESO)
 - PEC Relaciones Laborales y Recursos Humanos/ Administración y Dir. de Empresas (RLRHADE)
- Segovia. Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación
 - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADESG)
- Valladolid. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
 - Grado de Administración y Dirección de Empresas (ADEVA)
 - PEC Derecho / Administración y Dirección de Empresas (DADE)
 - PEC Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación/Administración y Dir. de Empresas (ITTADE)

El presente Autoinforme sobre el título de Graduado en ADE (verificado por la ANECA el 20-04-2022) corresponde al seguimiento del curso 2023/24 y ha sido elaborado por el Comité Intercentros con la colaboración de los Comités de Titulación (CT) del grado de ADE en los tres centros que lo imparten. Sus resultados han sido remitidos a las Comisiones de Garantía de Calidad de los Centros e incorporados a la web de ACSUCYL.

Con fecha de 19 de marzo de 2021 se aprobó en la Junta de Facultad de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Valladolid el nombramiento del coordinador y presidente del Comité de Título del Grado de Administración y Dirección de Empresas: Víctor Manuel Martín Pérez (Coordinador del Título). En la actualidad la composición del CT es la siguiente: Miguel Martínez Panero, Elisa Álvarez López, José Luis Mínguez Conde e Isabel M^a Prieto Pastor (Coordinadores de curso), María Barrientos Guerrero y Alejandro Martín Rojo (Representante de Estudiantes), Javier Sánchez González (Egresado) y Susana Aguado Arribas (Profesional externo).



En la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación del campus de Segovia la composición del CT es la siguiente: Alfonso Moral de Blas (Coordinador), Jorge Lafuente del Cano, Susana Alonso Bonis, Diego Jesús Cuello de Oro Celestino y María Helena Corrales Herrero (Coordinadores de curso), María Helena Corrales Herrero (Coordinadora de prácticas), Luzdivina Ferrero Santiago (Representante del PAS), Aitana Sanz Águeda y Nerea Rodríguez Tagarro (Representantes de alumnos), Daniel García García (Egresado) y Roberto Herranz de Cuns (Profesional externo).

En Soria, la composición del CT en la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo es la siguiente: Pablo de Frutos Madrazo (Coordinador), Pedro Antonio Martín Cervantes, Marta Martínez García, Juan Romay Coca y Ana María Sanz Vega (Coordinadores de curso), Marcos Aldea Grijalvo y Jorge Calavia Chicote (Representantes de estudiantes), Alba Izquierdo Benito (Egresada) y Carlos Luis Moral Vergel (Profesional externo).

En la elaboración de este informe se han seguido las líneas del Documento Marco elaborado por la ACSUCYL y las orientaciones e información proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa (indicadores clave del Título y de rendimiento académico por asignatura, encuestas de satisfacción de estudiantes con el programa formativo del Grado, encuesta de inserción laboral de los graduados, encuestas de satisfacción de prácticas externas), por el propio Centro (a través del Decanato y de sus servicios administrativos) y por otros servicios de la UVa (Servicio de Relaciones Internacionales y Sección de Formación Permanente e Innovación Docente. No se dispone de encuestas de satisfacción del personal de administración y servicios ni de encuestas de satisfacción del profesorado con el programa formativo del Grado al realizarse estas encuestas con carácter bienal (último curso de realización fue el 2022-23). Las evidencias que se recogen a lo largo del presente Autoinforme aparecen expuestas en el gestor documental ALFRESCO.

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO					
		Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	
Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)		X			
Situación	Nueva titulación	Reverificación	Modificaciones ACSUCYL	Modificaciones (sin ACSUCYL)	Sin Modificaciones
			X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>El grado de ADE en la Universidad de Valladolid incluye, además del grado impartido en tres campus (Valladolid, Segovia y Soria), tres Programas de estudios conjuntos oficiales (PEC):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ PEC Relaciones Laborales y Recursos Humanos/Administración y Dirección de Empresas (RLRHAE): campus de Soria. ▪ PEC Derecho/Administración y Dirección de Empresas (DADE): campus de Valladolid. ▪ PEC Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación/Administración y Dirección de Empresas (ITTADE): campus de Valladolid <p>La motivación de la oferta se sustenta en atender la creciente demanda que se aprecia entre los estudiantes universitarios por dobles titulaciones con el grado de ADE.</p> <p>La valoración global de desarrollo del título respecto a la memoria verificada junto con las modificaciones aceptadas es satisfactoria y durante el curso 2023/24 se continuó trabajando en el progreso y la mejora del título.</p> <p>En lo que se refiere a modificaciones en el Título, el 31 de mayo de 2024 se recibió informe favorable de la ACSUCYL a la modificación sustancial del Título solicitada en el curso 2022/23 para poder impartir en inglés distintas asignaturas del grado de ADE del campus de Valladolid. Las asignaturas que van a ofertar docencia en inglés son las siguientes:</p> <p>En primero: MATEMÁTICAS I, SOCIOLOGÍA, INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA DE LA EMPRESA, ECONOMÍA MUNDIAL, ESTADÍSTICA I.</p> <p>En segundo: MICROECONOMÍA I, FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA FINANCIERA</p> <p>En tercero: ANÁLISIS DE ESTADOS CONTABLES, DIRECCIÓN FINANCIERA II, DIRECCIÓN COMERCIAL II.</p> <p>También se solicitó una modificación para ajustarse al cambio en el plan de estudios del Grado en Ingeniería de Tecnologías de Comunicación que afecta al PEC Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicación/Administración y Dirección de Empresas (ITTADE); dicha modificación fue aprobada por la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (Grados) y, posteriormente, en Junta de Facultad de fecha 24 de enero de 2024.</p>					



En Consejo de Gobierno se aprobó que, de forma extraordinaria, el plazo de defensa de los TFG se ampliase hasta el 30 de septiembre para aquellos alumnos que realizasen las Prácticas Externas a lo largo del verano.

En el Campus de Valladolid la oferta de optativas todavía no alcanza la totalidad de asignaturas previstas en la memoria debido al exceso de carga docente, las restricciones de personal que sufren los departamentos y la ratio de optatividad que permite el vicerrectorado de ordenación académica en función del número de alumnos matriculados en las asignaturas obligatorias de cuarto curso. No obstante, la oferta es muy amplia y variada, abarcando todos los itinerarios previstos en la memoria, lo que permite al alumnado cursar el itinerario que desee.

En el Campus de Segovia también se mantiene una oferta variada de optativas que están ordenadas en tres itinerarios que se ofertan a los alumnos. Como en el caso de Valladolid, no se alcanza la totalidad de las asignaturas previstas en la memoria, aunque aquí se justifica por el hecho de que hay un solo grupo y un exceso de asignaturas puede provocar que algunas se queden sin el número mínimo de alumnos.

En el Campus de Soria, al igual que en los anteriores, la oferta real de optativas no completa el listado de este tipo de asignaturas previsto en la memoria del grado, si bien el estudiante puede elegir entre un número suficiente de asignaturas en las tres menciones establecidas.

CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS

Las recomendaciones recogidas en el informe de la ACSUCYL son siempre analizadas y atendidas en la medida de lo posible. Tan solo la referencia al carácter obligatorio u optativo de las Prácticas Externas se debate con regularidad. Como se ha comentado en anteriores informes, el carácter optativo de las asignaturas de Prácticas Externas no genera problemas y aporta flexibilidad, por ello, se mantiene su carácter optativo al facilitar la adaptación a diversas situaciones. Este carácter puede ser revisado y, en su caso, modificado cuando las circunstancias así lo aconsejen.

DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO

El tamaño de los grupos de docencia dificulta la atención pormenorizada a los alumnos en algunos Campus, problema que se ha visto agravado por la entrada en vigor de la LOSU ya que, según información comunicada por el rectorado, esto ha supuesto un incremento de gastos de personal, lo que ha conllevado un aumento del tamaño de los grupos para reducir las necesidades de contratación de profesorado.

La contratación de profesores asociados supone una limitación importante para la adaptación del Título a circunstancias extraordinarias y dificulta, en algunas ocasiones, que los grupos puedan comenzar la docencia al inicio del cuatrimestre con el profesor correspondiente, debiéndose cubrir esas clases por otros profesores de la misma asignatura o, en algunos casos excepcionales, teniendo que posponer su impartición hasta la contratación del profesor correspondiente. También dificulta que los horarios de tutorías estén establecidos antes del inicio de las clases. Con el proceso de consolidación que se ha llevado a cabo en aplicación de la LOSU, es de esperar que esta dificultad disminuya de forma considerable en próximos cursos.

La diversidad de centros y campus implicados en el desarrollo del título requiere también un esfuerzo y una atención constante a la coordinación. Los contactos periódicos entre coordinadores y profesores de distintos centros y titulaciones adyacentes contribuyen a lograr la coordinación y minimizar los posibles desajustes que pueden surgir.

El catálogo de asignaturas optativas no puede ofrecerse en su totalidad debido a las restricciones de profesorado y limitaciones en la ratio de optatividad antes expuesta que se observan en los centros. No obstante, el trabajo realizado en los últimos cursos ha permitido, no solo que se oferten asignaturas optativas de todos los itinerarios previstos en la memoria verificada, sino también que todos ellos puedan completarse. No ocurre así en Soria, donde el número de estudiantes matriculados no permite impartir todas las asignaturas optativas, si bien se sigue trabajando para conseguirlo.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
1. Desarrollo del plan de estudios				
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los requisitos de acceso establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.	X			
Los criterios de admisión se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X			
La normativa académica de permanencia establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título	X			
La normativa de transferencia y reconocimiento de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.	X			
La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una planificación docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.	X			
La coordinación ha sido adecuada para facilitar el trabajo previsto del estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.	X			
La implantación, en su caso, de un programa de estudios simultaneo (título doble) se ha desarrollado conforme a las memoria verificada del título objeto de evaluación y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada título (reconocimiento, planificación,...).	X			
La implantación, en su caso, del curso de adaptación se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.				X
Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la extinción de un título anterior que ha dado origen al actual	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>En el curso 2023/2024 se ha cumplido el proyecto recogido en la memoria de verificación. Desde los diferentes órganos que configuran el SGIC de cada Centro se ha velado por el cumplimiento de la normativa académica de la UVA y de cada una de las facultades implicadas, así como por una eficiente planificación docente conforme a los contenidos de la memoria verificada del Grado en ADE.</p> <p>Tal y como se ha venido realizando en cursos anteriores, en el curso 23/24 se ha dado apoyo y difusión a los procesos de admisión y matriculación. También se han realizado las jornadas informativas que organiza la UVA para dar a conocer su oferta de Grados a los alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos. Asimismo, en los Centros se han llevado a cabo las jornadas de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso, así como jornadas de orientación académica y profesional dirigidas a los alumnos de últimos cursos. Como es habitual, se ha dado difusión, tanto de forma presencial como a través de las webs y redes sociales de los distintos centros, a las distintas jornadas y actividades de orientación que se realizan desde la universidad: sesiones informativas sobre movilidad, nacional e internacional, sobre becas, etc.</p> <p>El desarrollo del Grado en ADE en la UVA está resultando, en términos generales, satisfactorio. La satisfacción de los alumnos con diversos aspectos de la planificación docente es razonable: la distribución y secuencia del plan de estudios (VA 6,6, SG 6,9, SO 6,7), la distribución de horarios, exámenes y tutorías (VA 7,6, SG 7,4, SO 7,9), la coordinación entre teoría y práctica (VA 6,5, SG 6,6 y SO 7,5) y la coordinación del profesorado de distintas asignaturas (VA 6,5, SG 6,3 y SO 6,5). La satisfacción de los estudiantes con el grado en su conjunto alcanza valores aceptables (VA 6,7, SG 6,6 y SO 7,1). En el caso de los PEC, los indicadores de satisfacción son más altos (en DADE 7,3, en ITTADE 7,9 y en RLRHADE 7,2). Son valores que admiten margen de mejora, pero que se encuentran en sintonía con los valores que se alcanzan en la UVA en su conjunto o en los grados de la misma rama.</p> <p>Especial mención merecen los esfuerzos realizados a la hora de coordinar los horarios de la amplia oferta de optativas, lo que ha seguido permitiendo a los alumnos cursar todas las menciones previstas en la Memoria del Grado en ADE, salvo, como se ha indicado anteriormente, en Soria; no obstante, debido al alto encargo docente que tienen los diversos departamentos, no ha sido posible conseguir que éstos aumenten dicha oferta para poder impartir todas las optativas previstas en el Título y poder garantizar todas las menciones.</p> <p>Respecto a la coordinación, es, sin duda, uno de los elementos en los que más se trabaja de forma permanente. La coordinación se extiende no solo entre los distintos campus (Valladolid, Segovia y Soria) sino también a otros centros con los que mantenemos PEC; en Valladolid es el caso de Derecho e Ingeniería de Tecnologías de Telecomunicaciones.</p>				



En el PEC de ITTADE la necesidad de coordinación es más evidente por cuanto los alumnos conjugan asignaturas impartidas en dos centros: la Facultad de CC. EE. y Empresariales y la Escuela de Ingeniería de Telecomunicaciones. La coordinación de los horarios y del calendario de exámenes resulta imprescindible para garantizar el seguimiento de los alumnos. La coordinación formal e informal entre los centros y la excelente disposición de todos los implicados permitió alcanzar elevados niveles de coordinación y solventar las incidencias que pudieron surgir. Se puede destacar que, en este curso, continuando lo iniciado en el curso 22/23, se mantuvo la integración de los horarios de ITT y de ADE para que los alumnos puedan cursar todas sus asignaturas de manera ininterrumpida en horario de mañana.

Por otro lado, debemos tener en cuenta que el Grado de ADE convive en los centros con otros Grados y otras titulaciones. En el campus de Valladolid, el Grado de ADE convive en la Facultad de CC. Económicas con otros tres Grados (Economía, Marketing e Investigación de Mercados y Finanzas, Banca y Seguros). En Soria, el Grado de ADE convive con el Grado de RRLL y RRHH y el PEC RLRHADE. En Segovia, el Grado de ADE comparte espacio con el Grado de Derecho, Grado en Comunicación Digital, Grado de Publicidad y Relaciones Públicas, Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Grado de Turismo además de otro PEC. En este último caso, además, el espacio también se comparte con la Escuela de Ingeniería Informática, la Facultad de Educación y el Grado de Enfermería.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS

La disposición de los distintos centros en los que se imparte el Grado para avanzar de forma coordinada sin prescindir de la riqueza de cada uno.

El valor que aporta la relación y convivencia, así como las relaciones de complementariedad, que se establecen con otros Grados.

Flexibilización del cierre de actas de las asignaturas de Prácticas Externas para que no condicionen la matrícula del resto de asignaturas.

Mejora de los procedimientos administrativos para el reconocimiento de créditos.

Buen funcionamiento de las prácticas externas y del programa de movilidad, con elevada satisfacción de los agentes implicados.

Publicidad, transparencia y rigor en la aplicación de los criterios y la normativa vinculada a la implantación y gestión académica del programa formativo.

PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

Dado el esfuerzo y la dedicación que requiere la actividad docente resulta preocupante la reiterada utilización de profesores asociados, cuya dedicación a las tareas docentes y su capacidad de adopción de nuevas metodologías son limitadas. Aunque un número considerable de profesores asociados se han consolidado en el año 2024 en aplicación de la LOSU, sería deseable contar con un mayor porcentaje de profesorado permanente.

Asimismo, es importante recordar la necesidad de reducir el tamaño de algunos grupos de docencia. Una dimensión excesiva de los grupos de docencia limita las posibilidades de aplicar nuevas metodologías y sistemas de evaluación continua. En el campus de Valladolid se aprecia una tendencia a la reducción en el número de grupos de docencia y, con ello, un incremento en el tamaño de los grupos que complica la atención al proceso de aprendizaje del alumno.

Conseguir una mayor participación de los alumnos en todas las actividades de orientación académica y profesional que se organizan.

El grado de ADE, tal y como se ha recogido al inicio del informe, se imparte en tres campus y participa en tres PEC. Además, el grado de ADE convive en los distintos centros con otros Grados y Programas de Máster. Esta diversidad en la que se mueve el título genera un intercambio valioso que contribuye al desarrollo del grado, pero también complica la tarea de coordinación y exige la implicación de muchos agentes y tiempo. Somos conscientes de la necesidad de avanzar en ese aspecto y trabajamos de forma permanente en esa dirección impulsando los contactos tanto entre profesores como entre profesores y alumnos, a través de los coordinadores de curso y asignatura y de los representantes de estudiantes.

Extensión máxima recomendada 3 páginas.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.1. Información pública del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título publican información suficiente, relevante y comprensible sobre el programa formativo y su desarrollo.	X			
La información pública sobre el título es objetiva , está actualizada y es coherente con la memoria verificada.	X			
La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente accesible .	X			
Las guías docentes ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los Comités de Título en cada campus, el Comité Intercampus, el Comité Intercentros y los órganos competentes en cada Centro velan por garantizar el acceso a toda la información relacionada con el desarrollo del Título para todos los agentes implicados. Entre otras cuestiones, se describen los objetivos formativos del grado, las competencias generales, específicas y transversales, el plan de estudios, las salidas profesionales y el proceso de matriculación. En todos los casos, se ha procurado que la exposición sea sencilla, objetiva y siempre ajustada a los contenidos de la memoria del título y las modificaciones aprobadas. En las webs de los Centros se publica toda la información académica relevante para los estudiantes actuales (calendario académico de la universidad y de la facultad, guías docentes, horarios por cursos, fechas de exámenes, horas de tutorías...) y todas las actividades que completan la oferta académica de los alumnos (seminarios, conferencias, jornadas, etc.). La información sobre el Título es completa, accesible y actualizada; incluye todos los datos relativos a la memoria e informes de seguimiento, el gobierno y la normativa más relevante. Se ha incorporado información sobre los procedimientos del sistema de calidad, las estructuras y responsables de los mismos y la normativa de permanencia. Asimismo, los Coordinadores del Título están siempre a disposición para informar y aclarar cualquier cuestión referida al Grado.</p> <p>La web de la UVA presenta un enlace accesible a la oferta educativa de Grado, a modo de ejemplo, para el grado en ADE de Valladolid: (https://www.uva.es/export/sites/uva/2.estudios/2.03.grados/2.02.01.oferta/estudio/e02fe41a-72fd-11ec-ae63-00505682371a/). Este enlace del campus de Valladolid aloja información relevante sobre la Titulación, como plan de estudios, asignaturas, horarios, guías docentes, fechas de examen, etc.; los campus de Segovia y Soria cuentan con enlaces similares. Desde la web de la UVA se puede acceder a la página web de los distintos Centros en los que se imparten los Grados. Las webs de los Centros en los que se imparte el Título son también de accesibilidad inmediata y cada una ofrece información relevante y específica sobre el Título y el Centro y las distintas actividades que se van desarrollando. Asimismo, las guías docentes también son accesibles en las webs de los centros, a modo de ejemplo, en la Facultad de CC. Económicas y Empresariales: (https://eco.uva.es/titulaciones/grados/ade/). Estas guías son completas, actualizadas y, en su práctica totalidad, están disponibles antes del periodo de preinscripción y siempre en el plazo permitido por la propia Universidad. El control del cumplimiento de los plazos y requisitos se ha realizado directamente por los responsables del título y ha permitido reducir al mínimo las posibles desviaciones.</p> <p>Además, en la web de cada Centro y de la UVA se recoge la información referida a trámites académicos. También la información sobre TFG es completa y recoge diversos aspectos: plazos, alternativas de tutela, listado de temas de oferta pública, asignaciones, documentación, etc.</p> <p>También hay que destacar el impulso de la información proporcionada a través de las redes sociales. En la Facultad de Ciencias Económicas de Valladolid (https://eco.uva.es) se mantienen activos los siguientes enlaces: https://www.facebook.com/economicasUVA, https://x.com/economicas_uva, https://www.flickr.com/photos/economicas_uva/albums https://www.youtube.com/channel/UCX8_Cfcju2h6sewUBWgNRSg https://www.instagram.com/economicasyempresarialesuva/?hl=es</p> <p>La Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia (https://sjc.uva.es/): https://x.com/SJC_UVA https://www.youtube.com/user/SJCUVA https://www.instagram.com/sjc.uva/, https://www.facebook.com/FacultadSJC/</p>				



En Soria, en la Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo (www.facultadcetsoria.com/):

<https://www.facebook.com/people/Facultadcetsoria/100064628054231/>

<https://www.instagram.com/facultadcetsoria/>

https://www.youtube.com/channel/UCAB5Qu592fl3c_u1hfEopMg

La valoración de los estudiantes de la información disponible en aspectos tales como “Guías Docentes” o “Información facilitada a través de la página web” es, en términos generales, positiva, como se aprecia en los datos de los tres campus. En relación con las guías docentes, el Título obtiene unos datos similares al del conjunto de la UVa: Valladolid ofrece una cifra de 7,2 (7,6 en DADE y 8,8 en ITTADE aun siendo las mismas guías), Soria, de 8,0 (6,8 en RLRHADE aun siendo las mismas guías) y Segovia de 6,5. La información de la página web también ha sido valorada con unos resultados muy similares al del conjunto de la Universidad, con un 7,6 en Valladolid y en Segovia y 8,8 en Soria.

Por lo que respecta a la **satisfacción**, tanto del **profesorado** como del **personal técnico de gestión, administración y servicios**, al ser una encuesta con carácter bienal y haberse realizado en el curso 2022-23, no se dispone de información para el curso 2023-24. En el curso 2024-25, cuando se vuelva a realizar, se podrán comparar los niveles de satisfacción de ambos colectivos con los recogidos en el curso 2022-23.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Toda la información académica del Grado y de las diversas actividades que se realizan en los centros se difunde en distintos medios y es fácilmente accesible, clara, objetiva y actualizada a través de las webs de la UVa, de los distintos centros y por medio de las redes sociales.

Compromiso y colaboración de decanato, profesores y personal técnico de gestión, administración y servicios en la mejora y actualización de la información, así como la modernización y actualización de las páginas web de las Facultades implicadas

Incremento de la visibilidad del Título en las redes sociales.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

El manejo de distintos medios de difusión de información requiere atención y esfuerzo para proporcionar información actualizada y homogénea. El volumen de información que se difunde en la web y en redes sociales exige también un esfuerzo de organización para que sea útil.

Falta de personal técnico especializado en la gestión de páginas web que pudiese facilitar y optimizar el trabajo de actualización continua de contenido y estilo. En este sentido, la carencia de un técnico de este tipo en Soria, así como la impericia de quienes están encargados de la página web, ha provocado que, paulatinamente, esa página haya quedado claramente anticuada en su diseño.

Extensión máxima recomendada 1 página.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El SGIC se ha desplegado de manera adecuada para evaluar y mejorar la calidad de todos los procesos implicados en el título.	X			
El SGIC facilita el procedimiento de seguimiento del título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la toma de decisiones en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).	X			
El SGIC garantiza la recogida y análisis continuo de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	X			
El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las sugerencias, quejas y reclamaciones .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Sistema Interno de Garantía de Calidad y los diferentes órganos que lo integran realizan sus funciones con regularidad y sin incidencias, reuniéndose de forma continuada a lo largo del curso, para tratar todos los temas que sean necesarios en aras de fortalecer la calidad del Título.</p> <p>Anualmente se realiza un seguimiento de la información recibida, cuyo análisis ayuda a garantizar la correcta implantación del Título, detectando puntos fuertes y débiles y definiendo acciones de mejora dirigidas a solventar o minimizar los puntos débiles detectados. Asimismo, los planes de mejora definidos son revisados en el seguimiento posterior, a fin de verificar su cumplimiento.</p> <p>Su composición, en el campus de Valladolid, aparece recogida en: https://eco.uva.es/gobierno/</p> <p>En Segovia aparece en: https://sjc.uva.es/comisiones-de-la-junta-de-facultad/</p> <p>En Soria el enlace es: https://www.facultadcetsoria.com/sistema-de-garantia-de-calidad/</p> <p>Los órganos de calidad colaboran con los centros y departamentos en el desarrollo del título y la coordinación de profesores y otros agentes implicados. A lo largo del curso 2023-24 se realizaron las preceptivas reuniones de las diferencias comisiones y comités. Asimismo, la delegación de tareas y la colaboración con los coordinadores de curso, así como la colaboración del Gabinete de Estudios y Evaluación de la Uva y de centros y departamentos favorecen el correcto funcionamiento del sistema de garantía de calidad.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>La coordinación en los distintos niveles de un Grado que se imparte en tres campus diferentes se sustenta en la excelente disposición de los agentes implicados.</p> <p>El SGIC implantado garantiza la recogida, intercambio y difusión de información y la obtención de los resultados relevantes para la toma de decisiones y para la gestión eficaz del Título, velando siempre por su calidad.</p> <p>Las reuniones y contactos informales frecuentes entre los distintos participantes constituyen un complemento indispensable para la coordinación y el funcionamiento del SGIC.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>La carga de trabajo de los agentes implicados a menudo resulta excesiva y eso reduce las oportunidades de reflexión y análisis para la mejora del sistema.</p> <p>El volumen de información que se maneja es muy grande y no siempre bien sistematizada, dificultando el análisis comparativo y la toma de decisiones. Actualmente, la información llega en formatos poco operativos.</p> <p>Con frecuencia, los agentes implicados en el sistema de calidad no tienen competencia para tomar medidas encaminadas a corregir resultados desfavorables.</p>				

Extensión máxima recomendada 2 páginas



1. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título han analizado los requerimientos y recomendaciones contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los ha incorporado a la planificación y desarrollo del título.	X			
Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido efectivas para la mejora del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Las recomendaciones de los informes de evaluación son siempre tenidas en cuenta como guía en el diseño de actuaciones e intentando incorporarlas al desarrollo del título.</p> <p>De este modo, se han homologado los procedimientos de evaluación de los TFG en los tres campus y se ha mejorado de forma efectiva la información publicada en las páginas web de las tres Facultades y, de modo particular, la relativa a las guías docentes de las asignaturas.</p> <p>Por lo que respecta a la oferta de optativas, aunque está garantizada, se ha continuado trabajando para lograr que todas las menciones se puedan ofertar, siempre sujetos a la restricción que supone la carga académica que cada departamento puede asumir, el número mínimo de alumnos que la UVA impone para que se puedan cursar, así como la ratio de optatividad permitida en función del número de alumnos matriculados en las asignaturas obligatorias de último curso. En cualquier caso, seguimos con atención la situación en cada curso académico. La excepción, ya indicada con anterioridad, se produce en Soria, donde no es posible ofrecer todas las menciones debido a la baja ratio alumnos por asignatura optativa.</p> <p>El carácter obligatorio de la materia "Prácticas Externas" es la única recomendación que está pendiente y que hemos debatido en numerosas ocasiones. Ya hemos indicado en autoinformes precedentes que la optatividad permite adaptarse a las distintas preferencias e inquietudes de los alumnos. El carácter optativo no impide que una gran proporción de estudiantes realicen las Prácticas Externas como parte de su recorrido curricular. Además, consideramos que la modificación del carácter de las prácticas en el Grado en ADE se debe valorar en conjunto con el resto de las titulaciones con las que convive en los Centros en los que se imparte.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Las acciones de mejora que indican los informes de la ACSUCyL son siempre analizadas y puestas en práctica a la mayor brevedad posible. El Gabinete de Estudios resulta de gran ayuda en el desarrollo de todos estos procesos. Correcto funcionamiento de los procedimientos y órganos del SGIC, tanto en el análisis de las propuestas sugeridas por los informes de la ACSUCYL como en la implementación de acciones de mejora para atender las propuestas sugeridas por los informes de la ACSUCYL.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>La tramitación administrativa resulta, en ocasiones, demasiado lenta lo que dilata los plazos y la aplicación de las eventuales medidas de reforma.</p>				

Extensión máxima recomendada 1 página



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.1. Personal académico				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo del programa formativo considerando las características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).	X			
El personal académico que imparte docencia en el título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título, dispone de la experiencia docente, investigadora y/o profesional adecuada, y es coherente con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	X			
La actividad docente del profesorado se evalúa , el profesorado actualiza su formación docente y se implica en iniciativas de innovación docente, teniendo en cuenta las características del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El profesorado que imparte el Grado en ADE está adscrito a Centros en los que convive con otras Titulaciones, lo que supone un enriquecimiento a nivel personal y profesional, pero también un reto de coordinación ante las diferentes circunstancias de cada Grado.</p> <p>En términos generales los estudiantes están satisfechos con el profesorado (VA 6,6, SG 7,2 y SO 6,2) manteniendo valoraciones similares respecto a cursos previos. En los PEC, la valoración de este ítem es más positiva (7,3 en DADE, 7,9 en ITTADE y 6,7 en RLRHADE), observándose también una mejoría frente a cursos anteriores.</p> <p>En este punto hay que destacar también que los egresados en su encuesta de satisfacción señalan un elevado nivel de satisfacción con el papel del profesor en la tutela del TFG (VA 8,1, SG 9,0, SO 9,2; 8,3 en DADE, 7,5 en ITTADE, 8,3 en RLRHADE), a pesar del escaso nivel de reconocimiento que supone para el profesor, dato que refleja el fuerte compromiso del profesorado con la actividad docente.</p> <p>Hay que destacar que la proporción de créditos impartidos por el PDI permanente está sufriendo un deterioro importante en los últimos cursos. Cada curso vemos como el personal académico del centro debe reforzarse con una dotación de profesores asociados que permitan cubrir todas las necesidades docentes. Los profesores asociados cuentan con menos recursos para la adaptación de la docencia y para la ampliación de las actividades formativas del título. En el curso 23/24 la proporción de créditos impartida por PDI permanente, salvo en Soria (45,8%), ha vuelto a descender (71,1% en Valladolid, 54,6% en Segovia). No obstante, si atendemos a la media del último sexenio, esta sube en Segovia (52,1%) y Soria (42,1%), mientras que disminuye en Valladolid (76,8%).</p> <p>Resulta destacable la implicación del profesorado en actividades de formación y los buenos resultados obtenidos en la evaluación docente. En el curso 23/24 en Valladolid, del personal sometido a evaluación docente un 60% alcanzó la calificación de excelente. A la vez, 19 profesores participaron en actividades de formación y 21 en Proyectos o Grupos de Innovación Docente (2 en labores de dirección), muestra de su implicación y calidad, y 32 realizaron una movilidad Erasmus. En el campus de Segovia, de igual modo, más de la mitad del personal docente sometido a evaluación obtuvo la calificación de excelente, nueve profesores participaron en actividades de formación, 8 formaron parte de grupos o proyectos de innovación docente y nueve realizaron una movilidad Erasmus.</p> <p>En el campus de Soria, tres de los diez profesores evaluados obtuvieron una calificación excelente, seis de los 29 docentes del grado participaron en actividades de formación y diez en grupos o proyectos de innovación docente, siendo dos de ellos directores de estos.</p> <p>Por lo que respecta al grado de satisfacción de los profesores, al ser una encuesta con carácter bienal y haberse realizado en el curso 2022-23, no se dispone de información para el curso 2023-24. En el curso 2024-25, cuando se vuelva a realizar, se podrán comparar los niveles de satisfacción de ambos colectivos con los recogidos en el curso 2022-23.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Disposición del profesorado a colaborar y a buscar nuevas herramientas y metodologías docentes que favorezcan el proceso de aprendizaje y a establecer redes de contacto para fomentar la cooperación. Se advierte esa especial disposición en el Campus de Soria, donde casi un 44% de los profesores a tiempo completo participan en un grupo o proyecto de innovación docente.</p>				



La cualificación y experiencia del profesorado, su continuo interés por la formación y la innovación docente, y su compromiso con la labor docente, como así lo demuestra su participación en actividades de formación, en proyectos de innovación docente, en la elaboración de recursos online y en programas de movilidad internacional.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

La gran cantidad de profesores asociados que se requieren y el escaso margen con el que se cuenta desde que se contratan hasta que inician su actividad docente complica la tarea de coordinación y sobrecarga al PDI permanente. Esto es especialmente problemático en el Campus de Soria, donde los profesores asociados son prácticamente los mismos que el conjunto de las otras categorías del PDI. Con el proceso de consolidación que se ha llevado a cabo en aplicación de la LOSU, es de esperar que, al menos el problema temporal de la dotación de profesorado disminuya de forma considerable en próximos cursos, de forma que los diferentes grupos cuenten con docente asignado para el momento de inicio de las clases.

El conjunto del PDI está al borde de su capacidad docente o, incluso, la sobrepasa en algunos campus, lo que complica la realización de actividades que, aunque necesarias en el desarrollo del título, exceden de la carga docente de los profesores. Sirva de ejemplo las tareas de seguimiento de los programas de movilidad internacional, tutorización de prácticas externas o TFG.

En el campus de Valladolid se hace necesario reducir el número de alumnos asignados por grupo como elemento de mejora.

En el campus de Soria, sería conveniente acrecentar el número de profesores a tiempo completo para, así, incrementar su participación en la docencia y asimilarla a la existente en las otras facultades que imparten este grado. Adicionalmente, cabe prever que una medida de este tipo mejoraría la valoración estudiantil del profesorado al ser más los docentes con dedicación exclusiva a la universidad.

Necesidad de informar en mayor medida sobre la existencia del programa *Docentia* de la ACSUCYL.

Extensión máxima recomendada 2 páginas



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).	X			
Los recursos materiales e infraestructuras (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	X			
Los servicios de apoyo (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los distintos Centros en los que se imparte el grado de ADE están implicados de forma permanente en la creación y mejora de los recursos e infraestructuras y cuentan con el apoyo del personal técnico de administración y servicios. Los recursos (aulas, equipos informáticos, biblioteca) están compartidos con otras titulaciones de grado y postgrado, y con otros centros en el caso de Soria y Segovia. Por tanto, el desarrollo del título se beneficia de una excelente disposición de todos los agentes implicados para su uso compartido y el mejor reparto entre todos.</p> <p>Los datos disponibles sobre satisfacción de los estudiantes muestran una mejora en casi todos los ítems. La valoración de las instalaciones y servicios para el proceso formativo, en Valladolid, alcanza un valor medio de 8,0 frente al 7,6 del último autoinforme, en Segovia se mantiene el 8,0 que ya se obtuvo en el informe previo y en Soria, del 8,9 (7,9). Destaca, sobre todo, la excelente valoración del servicio de biblioteca (VA 8,6, SG 8,1 y SO 8,8) mayor aún en los PEC de Valladolid y levemente menor en el de Soria (8,8 en DADE, 8,7 en ITTADE, 8,6 en RLRHADE), y de los laboratorios (VA 9,7, SG 9,2 y SO 9,8). Respecto a la valoración de las aulas informáticas (VA 7,4, SG 8,0 y SO 9,2) y el personal de servicios (VA 7,3, SG 8,5 y SO 8,6), el grado de satisfacción, aunque razonable, es más reducido, excepción hecha de Soria, y se puede considerar satisfactorio teniendo en cuenta el reducido personal con el que se cuenta. Como suele ser habitual, estas valoraciones son más elevadas en los PEC de Valladolid (7,4 y 8,6 en DADE, 8,7 y 7,9 en ITTADE), aunque no así en el de Soria (7,9 y 8,2 en RLRHADE, respectivamente).</p> <p>Los servicios de apoyo (orientación académica y profesional), muestran valores de satisfacción de los estudiantes más reducidos en relación con la intensidad de las acciones realizadas, tanto en lo que se refiere a la orientación al estudiante una vez matriculado (VA 6,7, SG 7,6 y SO 6,0) como a la orientación profesional (VA 7,3, SG 8,0 y SO 7,5) y la orientación a la movilidad (VA 7,3, SG 5,6 y SO 8,2), mientras que, en los PEC, estos valores suelen ser bastante mayores (7,1, 7,6 y 7,9 en DADE, 8,0, 8,5 y 8,3 en ITTADE, 6,9, 7,4 y 8,5 en RLRHADE). Aunque estos valores se han incrementado en los últimos cursos, son datos mejorables y, en esta línea trabajamos intensamente organizando jornadas y haciendo difusión con sesiones informativas tanto a nivel de la UVa como en las tres facultades. No obstante, para el aprovechamiento de estas actividades se requiere de la implicación activa de los estudiantes.</p> <p>En relación con los servicios de apoyo de orientación académica y profesional a estudiantes del Grado en ADE, se están desarrollado múltiples actividades en los distintos centros anunciadas oportunamente en sus webs. Tomando como referencia la Facultad de CC. Económicas, estas actividades son anunciadas en la web de la Facultad https://eco.uva.es/, en Twitter https://x.com/economicas_uva y figuran en el histórico de eventos de la Facultad https://eco.uva.es/historico/ y de la Universidad de Valladolid http://eventos.uva.es/. A modo ilustrativo, cabe destacar las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II Certamen de Reconocimiento a los mejores TFG (22/09/2023). A él se presentaron los mejores TFG de Economía y Empresa del curso 22/23 con el objetivo de, por una parte, difundirlos y reconocer el esfuerzo de nuestros alumnos y, por otra, orientar a los estudiantes sobre cómo debe efectuarse la presentación y defensa de su TFG. Por otra parte, en la celebración de este certamen, se cuenta con la colaboración de empresas (Fundación Aralia, Grupo Lince, Caja Rural de Zamora, ESI Talent, Gestiona Proyecta y Monitor Deloitte) que financian los premios tanto al mejor TFG de cada grado y doble grado como al mejor TFG de la Facultad. 				



- Sesiones de orientación académica dirigidas a alumnos de los últimos cursos para informar sobre asignaturas optativas y menciones, prácticas en empresa, movilidad nacional e internacional y TFG.
- Jornadas de orientación profesional en las que egresados y profesionales describen a los estudiantes del grado su visión respecto a la demanda de sus capacidades profesionales en el mercado de trabajo y les orientan sobre posibles caminos y estrategias a partir de su experiencia concreta.
- La Biblioteca de Económicas, en colaboración con los profesores, organiza varias sesiones informativas sobre la Biblioteca, sus recursos y servicios.

En el campus de Segovia destacamos los siguientes:

- Sesión de orientación académica dirigida a alumnos de los últimos cursos para informar sobre asignaturas optativas y menciones, prácticas en empresa y TFG.
- Conferencias de profesionales del sector público y privado sobre su empresa u oposición.
- Charlas sobre salidas profesionales relacionadas con las oposiciones a las administraciones públicas y también al sector financiero.
- Jornadas con egresados de la facultad que ponen en contexto a los alumnos de los últimos cursos sobre las potencialidades de la carrera y posibles salidas profesionales desde su experiencia.
- Curso de la Biblioteca de la Facultad de CC. Sociales, Jurídicas y de la Comunicación para alumnos que realizan su TFG.

En el campus de Soria, cabe citar las siguientes acciones:

- Sesiones de orientación a los estudiantes sobre prácticas en empresa.
- Información detallada sobre movilidad nacional e internacional cuando se abren los plazos de solicitud.
- Curso de la Biblioteca del Campus de Soria sobre sus recursos y servicios, especialmente en relación con los TFG.
- Curso específico sobre salidas profesionales para graduados en ADE.

Además, desde la UVa se hace un considerable esfuerzo por impulsar estos servicios de apoyo, realizando y promoviendo actividades de orientación académica y profesional que pueden conocerse a través de los portales: <https://uvaorienta.com/> y <https://uvaempleo.com/> y <https://rsu.uva.es/servicios/>.

También la universidad organiza sesiones informativas sobre movilidad internacional: becas Erasmus y becas Fulbright.

Por lo que respecta a la **satisfacción**, tanto del **profesorado** como del **personal técnico de gestión, administración y servicios**, al ser una encuesta con carácter bienal y haberse realizado en el curso 2022-23, no se dispone de información para el curso 2023-24. En el curso 2024-25, cuando se vuelva a realizar, se podrán comparar los niveles de satisfacción de ambos colectivos con los recogidos en el curso 2022-23.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Como es habitual, debemos destacar el excelente trabajo realizado por todo el personal técnico de gestión, administración y servicios facilitando el desarrollo de todas las tareas y actividades realizadas en beneficio del desarrollo del título

Implicación de las facultades y los comités de título en la organización de actividades de apoyo y orientación (académica y profesional) para completar el programa formativo de los alumnos

Colaboración con el resto de los Grados de cada uno de los centros, lo que permite a los alumnos aprovechar sinergias y ventajas conjuntas.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

El personal de apoyo, sobre todo en servicios informáticos, es claramente insuficiente para atender las necesidades que plantea el desarrollo de las actividades formativas del título. Este personal, en las facultades que existe, soporta una elevada carga de trabajo, lo que ralentiza el proceso de renovación de equipos y programas y la asistencia a las incidencias que surgen en el trabajo diario.

La actualización y modernización de las páginas web de cada una de las facultades implicadas requieren de mayor apoyo técnico.

En el caso de Soria, además, se debe mejorar la orientación académica al estudiante.

Extensión máxima recomendada 2 páginas



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido analizados, satisfacen los objetivos del programa formativo, son coherentes con el perfil de egreso contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	X			
Las actividades formativas y su metodología de enseñanza-aprendizaje son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.	X			
Los sistemas de evaluación aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	X			
En el caso que el título incluya itinerarios para estudiantes de un programa de títulos dobles o de un curso de adaptación , adecuada adquisición de competencias y consecución de los resultados de aprendizaje de los estudiantes que siguen estos itinerarios.				X
JUSTIFICACIÓN				
<p>La valoración de los estudiantes de los conocimientos teóricos recibidos (ADEVA 7,0, DADE 7,7, ITTADE 7,6, ADESG 6,8, ADESO 7,5 y RRLRHADE 6,9), de la formación en habilidades personales (ADEVA 6,2, DADE 7,0, ITTADE 6,3, ADESG 6,1, ADESO 7,4 y RRLRHADE 7,1) y del aprendizaje autónomo (ADEVA 6,5, DADE 7,8, ITTADE 8,5, ADESG 6,6, ADESO 7,4 y RRLRHADE 6,6) resulta satisfactoria, a la vez que se reconoce que el profesorado fomenta la utilización de tutorías (ADEVA 6,9, DADE 7,7, ITTADE 8,4, ADESG 7,3, ADESO 7,2 y RRLRHADE 7,8). La preparación práctica es el elemento menos valorado (ADEVA 6,0, DADE 5,7, ITTADE 6,8, ADESG 6,2, ADESO 6,4 y RRLRHADE 5,7), situándose ligeramente por debajo de las valoraciones correspondientes a la rama y al conjunto de grados de la UVa (sendos 6,9). Además, la realización de prácticas en el último curso complementa este aspecto.</p> <p>En cuanto a los sistemas de evaluación del aprendizaje logrado, la valoración que efectúan los estudiantes es positiva: coherencia entre los objetivos, la materia impartida y lo que se exige para aprobar (ADEVA 6,3, DADE 7,0, ITTADE 7,3, ADESG 6,6, ADESO 6,5 y RRLRHADE 6,1), eficacia de los medios de evaluación (ADEVA 6,4, DADE 7,0, ITTADE 7,5, ADESG 6,4, ADESO 6,9 y RRLRHADE 6,5), objetividad de las calificaciones obtenidas (ADEVA 6,8, DADE 7,7, ITTADE 8,1, ADESG 6,9, ADESO 7,2 y RRLRHADE 6,9) y revisión de las calificaciones de exámenes (ADEVA 7,1, DADE 7,6, ITTADE 7,3, ADESG 6,9, ADESO 6,8 y RRLRHADE 7,2).</p> <p>La consecución de los resultados de aprendizaje previstos se pone de manifiesto en la valoración que los tutores de empresa realizan de los estudiantes. En la encuesta de satisfacción de prácticas externas del curso 2023/24, los tutores de empresa valoran la formación previa que tienen los estudiantes a la hora de hacer frente al trabajo realizado en el 8,5 en ADEVA, 9,0 en DADE, 8,3 en ITTADE, en el 7,8 en ADESG, en el 8,2 en ADESO y en el 8,3 en RRLRHADE, la eficacia para realizar los trabajos propuestos en el 9,1 en ADEVA, 9,6 en DADE, 9,0 en ITTADE, en el 8,4 en ADESG, en el 8,7 en ADESO y en un 8,9 en RRLRHADE, y las aptitudes del alumno en el 9,2 en ADEVA, 9,6 en DADE, 9,3 en ITTADE, en el 9,4 en ADESG, en el 9,3 en ADESO y en el 9,2 en RRLRHADE. La buena valoración que hacen las empresas de la formación de los estudiantes de ADE contrasta con la menor valoración que los propios estudiantes realizan de la formación que están recibiendo, que en algunos casos consideran poco adaptada al mundo laboral. Es un aspecto en el que sería interesante profundizar para llegar a comprender esa disparidad de resultados, quizá motivada porque los alumnos necesitan una experiencia más dilatada en el mercado laboral para llegar a ser conscientes de la calidad de la formación que han recibido.</p> <p>Como en cursos anteriores, en los Centros y Comités de Título se han planificado numerosas actividades de carácter complementario destinadas a favorecer el desarrollo del Título y la adquisición de competencias contempladas en la Memoria.</p> <p>Los profesores también consideran que se están consiguiendo los resultados de aprendizaje previstos como prueban sus elevados niveles de satisfacción general: 7,6 en Valladolid (8,1 en DADE), 8 en Segovia y 8,6 en Soria (con datos del curso 2022-23, último del que se tiene encuesta de satisfacción del profesorado).</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Implicación del profesorado en la labor docente y su preocupación por la formación e innovación.</p> <p>Atención a las habilidades personales.</p>				



Elevada valoración global de las prácticas externas tanto por parte de los estudiantes como de los tutores de empresa.

Diversidad de actividades formativas complementarias para el desarrollo del Título.

Implicación de los Comités de Título, los Centros y los profesores en la oferta y el desarrollo de actividades formativas

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Los profesores vienen soportando una elevada carga docente y una sobrecarga de atención a los estudiantes como consecuencia del progresivo aumento del tamaño de los grupos docentes. Mantener la adecuada atención del alumnado y poner en práctica sistemas de evaluación continua requiere de un elevado compromiso e implicación del profesorado y una prolongación de sus jornadas de trabajo.

La preparación práctica recibida por los estudiantes en las asignaturas, aunque en la última encuesta estudiantil ha recibido una valoración más positiva, debe ser mejorada. Se considera, no obstante, que las prácticas externas, muy bien valoradas por los estudiantes, palián el déficit de preparación práctica que pudiera existir en las clases.

Extensión máxima recomendada 2 páginas



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.2. Evolución de los indicadores del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del título son coherentes con la memoria verificada.	X			
Los indicadores reflejan resultados congruentes con la gestión y los recursos puestos a disposición del título, y adecuados al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>En relación con las matrículas de nuevo ingreso, se observa una estabilización en Valladolid (cubriéndose la oferta de plazas tanto del grado como de los programas de estudio conjuntos), un repunte en Soria (especialmente, en el PEC), mientras que Segovia pasó de 58 a 65. En cuanto a la nota media de admisión, tuvo un ligero descenso del 9,3 al 9,1 en Valladolid (en ITTADE se pasa de 11,0 a 10,2 y en DADE, de 12,0 a 10,7, aunque bajan son valores muy altos). En Segovia la nota media de admisión se situó en el 8,1 y en Soria fue del 7,8 (9,2 en RLRHADE), consolidando la tendencia de que el grado vaya contando con estudiantes con mayor rendimiento académico. Esto debería derivar en mayores tasas de graduación.</p> <p>Los indicadores de resultados del proceso de aprendizaje muestran una tendencia favorable, tanto en lo que se refiere a la tasa de evaluación (VA 90,0%, SG 88,7% y SO 85,5%), como a la tasa de rendimiento (VA 66,5%, SG 67,2% y SO 60,2%) y la tasa de éxito (VA 73,9%, SG 75,7% y SO 70,4%). Mientras tanto, la tasa de eficiencia mantiene valores similares a cursos previos (VA 82,4%, SG 75,3% y SO 87,1%), datos que se pueden considerar satisfactorios. Destacamos los resultados de los PEC de DADE, ITTADE y RLRHADE, con tasas de evaluación (91,4%, 90,5% y 96,3%), de rendimiento (84,2%, 70,8% y 81,0%), de éxito (92,2%, 78,2% y 84,1%) y de eficiencia (90,1%, 82,8% y 90,9%) que corroboran lo anteriormente dicho acerca de unas mayores tasas de graduación cuanto mejores son los estudiantes.</p> <p>Si se comparan los resultados por asignatura, se observa que las menores tasas de éxito (en consecuencia, el mayor porcentaje de suspensos) se produce en asignaturas instrumentales y con mayor contenido cuantitativo, tales como Régimen Fiscal de la Empresa, Fundamentos de Economía Financiera, Microeconomía, Estadística o Matemáticas, patrón que se repite en los tres campus con pequeñas variaciones. Además, en el campus de Segovia, aparece Fundamentos de Contabilidad entre las que menores tasas de éxito presentan, y, en el campus de Soria, hay que reseñar las asignaturas iniciales de Contabilidad, Derecho, Marketing y Finanzas. En los PEC se comprueba que las tasas de éxito son sistemáticamente más elevadas. En las asignaturas de cuarto curso, en su mayor parte de carácter optativo, las tasas de éxito son excelentes, alcanzando valores medios superiores al 90% y, en bastantes materias, del 100%. La asignatura Trabajo de Fin de Grado muestra tasas de éxito del 100% en los tres campus.</p> <p>En lo que se refiere a la tasa de abandono inicial, en Valladolid ha aumentado del 23,4% al 28,1% tendencia que se repite en los PEC, en DADE aumenta del 13% al 28,6% mientras en ITTADE aumenta del 10 al 27,3% (como solo se ofertan 10 plazas, las variaciones son más acusadas). En Segovia ha sufrido un fuerte incremento desde el 19,6% en 2020/21 al 31% en 2021/22. Y, en Soria, ha pasado del 13,0 al 17,4% en el grado, mientras que ha disminuido del 21,4 al 16,7% en el PEC. En definitiva, valores que están por encima de lo deseable. Como ya hemos apuntado en otras ocasiones, la definición nítida del perfil de alumno adecuado al Grado es importante a la hora de atraer alumnos motivados e implicados en el Título. Asimismo, la facilidad de acceso al título provoca que a veces ingresen alumnos poco interesados y propensos al abandono (el porcentaje de alumnos que elige ADE en primera opción suele situarse en torno al 80%). A mayores, los resultados todavía vienen influidos por la pandemia COVID-19 del año 2020 y los cambios en la docencia que hubo que implementar en el grado en ADE derivados de las restricciones impuestas y la imposibilidad que generaron de mantener la docencia en condiciones normales.</p> <p>Por lo que respecta a la tasa de graduados, en Valladolid se observa un descenso del 36,8% al 25,5%, en Segovia del 39,4 al 26,5 y, en Soria, 60 al 40%, fuerte variación que debe ser comprendida en una Facultad con un reducido número de estudiantes.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
Acciones para la difusión del título y captación de estudiantes de Bachillerato, como son la Olimpiada de Economía, los bachilleratos de excelencia o la publicidad y promoción específica en los institutos de Enseñanza				



Secundaria. En este sentido debemos destacar en el Campus de Valladolid la celebración de la Olimpiada de Economía (también en el Campus de Soria) o el Encuentro con Docentes de Economía de los centros de Secundaria y Bachillerato.

Análisis periódico de los resultados de tasas de rendimiento y eficiencia para detectar acciones de mejora.

Estudiantes con mejor nota media de admisión.

Mejora de las tasas de rendimiento y de éxito.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Para el adecuado desarrollo del título es importante contar con estudiantes motivados y con un perfil adecuado, que combine capacidades técnicas y analíticas con habilidades sociales. Por ello es muy importante mantener y estrechar relaciones con los centros de Bachillerato que permitan dar a conocer la amplitud de posibilidades del título y atraer alumnos con talento.

Niveles de abandono mejorables, que podrían estar motivados por el considerable porcentaje de alumnos que se matriculan en ADE sin haber elegido este título en primera opción (entre el 10 y el 20%).

Bajas tasas de graduación.

En el caso de Soria, se debe analizar por qué casi todas las áreas de conocimiento deben mejorar todas las tasas para intentar equipararlas, al menos, a las obtenidas en otros campus.

Extensión máxima recomendada 1 página



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.3. Inserción laboral				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los datos de inserción laboral resultan satisfactorios en los tres campus, aunque el diferente contexto socioeconómico de cada uno de ellos marca algunas diferencias y hace aconsejable no realizar comparaciones directas entre las tres provincias.</p> <p>En el campus de Valladolid, los datos de la promoción 2021/22 indican una tasa de actividad del 90,2% y una tasa de ocupación del 88,2% (44,4% y 44,4% respectivamente en DADE, 100% y 100% respectivamente en ITTADE), datos realmente positivos que mejoran significativamente el 79,5% y 76,7% respectivamente de la promoción 19/20 (72,2% y 69,4% respectivamente en DADE, no había datos de ITTADE), una vez que se fue recuperando la normalidad económica después de la pandemia de la COVID-19 del año 2020. Estos datos son aún más positivos si se considera que casi un 6% (44,4% en DADE, 0% en ITTADE) declara que está preparando oposiciones, lo que arroja una mínima tasa de paro del 2,0% (0% en DADE, 0% en ITTADE). Además, entre los desempleados, el 60% (80% en DADE) está preparando oposiciones o esperando su resultado y el 20% (20% en DADE) está cursando estudios o recibiendo formación.</p> <p>Entre los ocupados, el 80,4% (44,4% en DADE, 100% en ITTADE) son trabajadores por cuenta ajena, el 31,8% (44,4% y 100%) encontró su empleo antes de terminar la carrera, un 18,2% (22,2% en DADE) lo hizo en menos de un mes después de finalizar y un 25% (11,1% en DADE) lo obtuvo entre el primer y el tercer mes posterior a la graduación. Un 94,7% de egresados declara que su trabajo es propio de su formación (100% en DADE). En relación con el trabajo actual, un 80,4% (88,9% en DADE, 100% en ITTADE) declara que se requiere titulación universitaria y el 43,5% (55,6% en DADE) que se requiere la titulación específica del Grado de ADE.</p> <p>La valoración que los egresados hacen de las prácticas externas es muy favorable: un 83,7% declara que realizó prácticas externas (83,3% en DADE y 100% en ITTADE), y un 82,9% (86,7% en DADE y 100% en ITTADE) afirma que le ayudaron en su formación. Además, en un 24,4% de los casos (20,0% en DADE y 100% en ITTADE) las prácticas proporcionaron el primer trabajo. Los contratos firmados son mayoritariamente indefinidos 70,5% (88,9% en DADE y 100% en ITTADE), fijos (75,6% 88,9 y 100% respectivamente) y a tiempo completo (88,6%, 77,8% y 100% respectivamente). La satisfacción general con el puesto de trabajo se puntúa en un 7,9 (7,8 en DADE y 9,0 en ITTADE) y la hipotética posibilidad de volver a cursar el título de nuevo mejora significativamente situándose en el 67,3% (72,2% en DADE).</p> <p>En el campus de Soria, tanto la tasa de actividad como la tasa de ocupación de la promoción 2012/2022 es del 100 % (77,8 y 66,7%, respectivamente, en RLRHADE, si bien estos datos se relativizan al comprobar que, realmente, solo uno de los egresados está en paro). De todos los egresados, el 100% (66,7% en el PEC) trabajan por cuenta ajena y un 6,3% lo hace por cuenta propia. Los ocupados estaban trabajando durante la carrera en un 62,5% de los casos (14,3% en RLRHADE) o encontraron un empleo en menos de un mes desde su graduación en el 18,8% (57,1%). La comparación entre los graduados y los dobles graduados resulta coherente con la mayor dedicación que deben tener en los estudios los alumnos del PEC respecto de los del grado, pues, en su último curso, deben elaborar dos TFG en lugar de uno.</p> <p>Entre quienes trabajan, un 41,2% (42,9% en RLRHADE) afirman que su empleo requiere su titulación específica y, dentro de este grupo, el 100% (100%) aseguran que el empleo es propio de su formación. Además, otro 41,2% (42,9%) ocupan empleos en los que es necesaria la titulación universitaria. Los contratos firmados son mayoritariamente indefinidos (68,8% y 71,4% respectivamente), fijos (81,3 y 71,4%) y a tiempo completo (81,3 y 85,7%).</p> <p>En relación con las prácticas externas, un 31,3% (100% en RLRHADE) de los egresados realizó prácticas externas. La gran diferencia se justifica en que bastantes graduados en ADE, el 62,5% mencionado anteriormente, ya trabajan antes de finalizar sus estudios y no necesitan las prácticas externas, caso contrario de los estudiantes del PEC. No obstante, tanto unos como otros aseguran que las prácticas les ayudaron a formarse (100 y 77,8% respectivamente), aunque, a diferencia de cursos anteriores, no les sirvió para ser empleados por la misma organización (20 y 22,2%). Finalmente, la satisfacción general con su puesto de trabajo actual se sitúa en un 8,6 (7,7 en RLRHADE) y la posibilidad de volver a cursar el título de nuevo, en el 68,8% (88,9%)</p> <p>Por lo que se refiere al campus de Segovia, la tasa de actividad de los egresados en el curso 2021/22 fue del 81,8% y la de ocupación del 77,3% lo que situó su tasa de paro por debajo del 5%. Algunos datos sobre el empleo</p>				



que desarrollan los egresados y que pueden ser positivos para el título son los siguientes: cerca del 90% encontró su trabajo actual en menos de un año, cerca del 50% tiene trabajos que exigían la titulación que han cursado y, de ellos, casi el 90% desempeña trabajos acordes a su formación. También se puede resaltar que casi un 60% de los contratos son indefinidos o de carácter funcional, dos terceras parte trabaja en el sector privado y cerca de un 36,8% en empresas de ámbito internacional. Finalmente, resulta destacable el dato de aquellos egresados que tuvieron la oportunidad de empezar de nuevo y volverían a estudiar el mismo título (81,8%) y en la misma Universidad (77,3%).

Por lo que se refiere a las prácticas externas, el 90,9% de los egresados del grado de ADE en Segovia realizaron prácticas durante la carrera. El nivel de satisfacción se puede considerar alto si se tiene en cuenta que un 90% consideran que resultaron de ayuda en su formación y dieron una valoración media al programa de 8,6. Un último dato relevante en este aspecto es que el 30% de los alumnos que recibieron prácticas tuvieron un contrato de trabajo en esa misma empresa.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

La alta empleabilidad y la proyección profesional de nuestros egresados

La capacidad de las prácticas externas para complementar la formación de los alumnos y su proyección profesional.

El interés de nuestros egresados por continuar con su formación y la correlación entre el trabajo desempeñado y la formación específica del Grado.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Insuficiente implicación de los estudiantes con las actividades de orientación profesional que se organizan en los distintos centros y en la Universidad

A pesar de tener una menor duración, un menor número de créditos y, por consiguiente, una menor exigencia en el esfuerzo para aprender, el grado en ADE muestra una menor disposición de los egresados a cursar los mismos estudios frente a los programas de estudios conjuntos. Esto puede ser debido a que los estudiantes que eligen cursar los PEC lo hacen en mayor medida como primera opción, por lo que son estudiantes más vocacionales y con un mayor compromiso con el título.

Extensión máxima recomendada 1 página



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.4. Satisfacción de los agentes implicados				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido analizada , se demuestra adecuada y, en su caso, se adoptan medidas para su mejora .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La satisfacción de los agentes implicados en el desarrollo del título es analizada de forma continua y se aprecia en el desarrollo diario de las actividades del Título y con los indicadores que proporciona el Gabinete de Estudios.</p> <p>La satisfacción general de los estudiantes con el grado en su conjunto muestra niveles razonables (6,7 ADEVA, 6,6 ADESG y 7,1 ADESO). Los planes de estudio conjunto muestran valores superiores: 7,3 en DADE, 7,9 en ITTADE y 7,2 en RLRHADE. La práctica totalidad de los estudiantes encuestados están satisfechos con la distribución y secuencia de las asignaturas en el plan de estudios (93,9% en VA, 96,2% en SG y 100% en SO, lo que deja una media cercana al 97%), con los conocimientos teóricos específicos propios de la carrera (93,9% VA, 96,2% SG, 100% SO y 96,7% de media), con la objetividad de las calificaciones (93,9% VA, 96,2% SG, 92,3% SO y 94,1% de media), con la coordinación entre la teoría y la práctica de las asignaturas (90,9% VA, 96,2% SG, 100% SO y 93,1% de media), con la eficacia de los medios de evaluación (90,9% VA, 88,5% SG, 84,6% SO y 88% de media) o con la calidad docente del profesorado (86,4% VA, 92,3% en SG, 76,9% SO y 85,2% de media). Esos mismos ítems, para los PEC, toman los siguientes valores, (ITTADE 93,8%, 93,8%, 100%, 100% y 100%, DADE 96,9%, 100%, 100%, 93,8%, 100% y 90,6% y RLRHADE 94,7%, 94,7%, 89,5%, 84,2% y 89,5%), reforzando los mayores niveles de satisfacción previamente identificados.</p> <p>En el caso de los egresados, las encuestas correspondientes a los cursos 2020-21 y 2021-22, muestran que la satisfacción general con el título mejora ligeramente logrando una valoración media 6,9 en Valladolid (7,0 en DADE; 8,2 en ITTADE), 7,5 en Segovia y 8,1 (7,8 en RLRHADE) en Soria. En relación con el TFG, en Valladolid se puntúa la satisfacción con un 7,8 (8,4 en DADE, 8,0 en ITTADE), en Segovia con un 8,3 y en Soria con un 8,2 (8,3 en RLRHADE). Respecto de las prácticas externas como experiencia formativa, los valores medios son 8,3 (8,3 en DADE, 8,7 en ITTADE) en Valladolid, 8,6 en Segovia y 9,4 (7,3 en RLRHADE) en Soria, mientras que la importancia que conceden a los programas de movilidad de cara a encontrar trabajo oscila entre el 7,5 (6,4 en DADE y 9,0 en ITTADE) en Valladolid, el 6,6 en Segovia y 9,6 (7,2 en RLRHADE) en Soria.</p> <p>Con respecto a la satisfacción de los colectivo PDI y PTGAS, no se dispone de información nueva al ser sus respectivas encuestas bienales, por lo tanto, mantenemos los mismos datos de satisfacción que los incluidos en el Autoinforme del curso 2022-23.</p> <p>La satisfacción general del profesorado muestra valores similares en Valladolid (7,6) mejorando en DADE (8,1), mientras que en Segovia es de 8,0 y en Soria de 8,6 (para RLRHADE no hay dato al coincidir los profesores) Aspectos tales como "Satisfacción con su labor docente en el título", "Relación entre las metodologías de enseñanza/aprendizaje que ha podido desarrollar y los objetivos de la/s asignatura/s que imparte", "Satisfacción con los recursos tecnológicos disponibles en el aula" o "Satisfacción con los recursos en Internet de apoyo a la enseñanza" logran valores muy destacados. (8,2, 7,8, 7,9 y 8,3 en Valladolid, 8,3, 8,0, 9,4 y 8,6 en Segovia y 9,0, 9,1, 9,4 y 8,8 en Soria, respectivamente).</p> <p>En cuanto a los resultados obtenidos, en el personal técnico de gestión, administración y servicios se observa una mejora en la valoración de ítems como "su puesto de trabajo, "la gestión académica" y la "formación recibida". El PTGAS de Valladolid valora con un 8,0 su puesto de trabajo y la Universidad, con un 8,8 la gestión académica y con un 7,1 el plan de formación. En Segovia, estos trabajadores valoran con un 7,0 de media el primer aspecto y con un 6,2 y un 5,7 el segundo y el tercero. Y, en Soria, los valores respectivos son 7,1, 6,6 y 5,9, si bien se ha de recordar que el PTGAS del Campus U. "Duques de Soria" se comparte prácticamente en su totalidad entre los cinco centros allí existentes, por lo que esos valores no son comparables con los de centros que tienen su propio personal técnico de administración y servicios.</p> <p>No se dispone de encuestas de satisfacción de empleadores. El único referente relacionado que puede considerarse es el proporcionado por los tutores de empresa y sus respuestas en la encuesta sobre prácticas externas. Como ya hemos comentado en varios subapartados de este Autoinforme, la satisfacción de estos tutores con las prácticas ha sido muy alta, tal y como puede observarse en ítems tales como "Valoración global con la actividad del alumno" (9,3 en ADEVA, 9,0 en ADESG, 9,2 en ADESO, 9,6 en DADE, 9,4 en ITTADE y 9,3 en RLRHADE) o "Valoración global del programa" (9,1 en ADEVA, 8,6 en ADESG, 8,5 en ADESO, 8,9 en DADE, 9,3 en ITTADE y 8,9 en RLRHADE).</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				



La satisfacción de los egresados con los programas de movilidad, con las prácticas externas, los TFG y la valoración del título como opción formativa.

Elevada satisfacción de docentes, PTGAS y tutores de empresa.

La actitud de colaboración de todos los profesores y los Coordinadores del Título.

La posibilidad de hacer un buen seguimiento del aprendizaje del alumno cuando los grupos de clase son reducidos.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Como resultado de la satisfacción de los distintos grupos, se plantean acciones de mejora, pero en numerosas ocasiones, esas acciones exceden el margen de actuación de los Comités de Título.

Extensión máxima recomendada 1 página



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.5. Proyección exterior del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los estudiantes participan en programas de movilidad desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del título.	X			
El profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de movilidad , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el título.	X			
El título mantiene convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Título de ADE en el campus de Valladolid cuenta con una larga tradición en programas de movilidad, tanto nacional como internacional. Actualmente dispone de una amplia opción de destinos y convenios de movilidad. En el curso 22/23 (último para el que se tiene información completa), 34 alumnos del Grado de ADE (22 en ERASMUS, 12 en SICUE), 48 del PEC de DADE (39 en ERASMUS, 9 en SICUE) y 1 del PEC de ITTADE (1 en SICUE) participaron en programas de movilidad (<i>outcoming</i>). Respecto a la recepción de alumnos, en el curso 22/23 la Facultad de Económicas de Valladolid acogió a un total de 73 estudiantes internacionales (programa Erasmus, convenios bilaterales y Erasmus KA107) de una amplia variedad de países y universidades. En este caso los datos disponibles no permiten distinguir entre los distintos grados que conviven en la Facultad, aunque el grado de ADE suele ocupar una posición dominante. En cuanto a estudiantes que participan en el programa SICUE, el grado en ADE recibió a 2 alumnos en el curso 22/23.</p> <p>En el campus de Segovia durante el curso 22/23 han sido 5 los alumnos que participaron en programas de movilidad, 3 como ERASMUS-SALIDA y 2 con becas SICUE.</p> <p>En el caso de Soria, en el curso 22/23, hubo 5 movilizaciones estudiantiles en el programa Erasmus, dos de ellas correspondientes al grado y 3 al PEC, y 4 movilizaciones SICUE (todas ellas de RLRHADE). No se recibió ningún estudiante extranjero, ni nacional.</p> <p>Respecto a la movilidad de profesores, en el curso 22/23 en la Facultad de Económicas de Valladolid se realizaron 32 estancias de movilidad dentro del programa ERASMUS. En Soria, fueron 4 los profesores que realizaron una movilidad y en Segovia ascendieron a 9 los profesores que se beneficiaron de movilidad Erasmus.</p> <p>La satisfacción de los estudiantes con su movilidad es bastante elevada. En el curso 2022/23, la valoración en Valladolid es de 7,57 (7,78 en DADE y 6,66 en ITTADE), en Segovia se es de 8,33 y en Soria, 8,00 (7,25 en RLRHADE). En particular, se destacan aspectos como la “facilidad para contacto con tu coordinador” 8,4 (7,8 en DADE), “atención recibida por la oficina de Relaciones Internacionales” 8,18 (7,72 en DADE), “competencias interculturales” 8,17 (8,50 en DADE), “capacidad de decisión” 7,72 (8,33 en DADE) o la “atención recibida por parte del coordinador académico UVa” 7,83 (7,83 en DADE). En Soria, destacan las valoraciones relativas al coordinador académico (puntuadas con 8,0 en el grado y 10 en RLRHADE), el acceso a bibliotecas y material de estudios (7,00 y 8,25 respectivamente) y las competencias interculturales (8,00 y 7,75). En el caso de Segovia los alumnos valoran con un 9,33 la atención recibida por parte del coordinador, con un 8,00 la información proporcionada por el servicio de RRII y con un 7.67 la calidad de los conocimientos académicos adquiridos.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>El Grado de ADE y los centros en los que se imparte cuentan con una larga trayectoria en lo que se refiere a la movilidad internacional de estudiantes y profesores. En este sentido, dispone de una amplia oferta de destinos. Elevado número de estudiantes que disfrutaron de intercambios Erasmus y SICUE. Satisfacción altísima de los estudiantes con su movilidad.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>Mejorar la correspondencia entre las asignaturas de las universidades de origen y destino en los intercambios Erasmus (Learning Agreement). Simplificar los trámites administrativos. Mejorar el reconocimiento de la labor que desempeñan los RIB (responsables de intercambios bilaterales).</p>				



Mejorar el nivel idiomático de los estudiantes Erasmus.

Incrementar los destinos Erasmus con docencia en inglés del campus de Segovia.

Extensión máxima recomendada 1 página



5 Plan de Mejora

Para las acciones descritas en el Autoinforme de seguimiento del curso anterior y recomendaciones externas, en caso de Verificaciones, Modificaciones y Renovación de la Acreditación. Cumplimentar una tabla por acción

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La jornada de acogida para los alumnos de nuevo ingreso se ha venido realizando al principio de cada curso. Además, el servicio de la Biblioteca, en coordinación con los profesores de primer curso, organizan cada curso varias sesiones informativas sobre la biblioteca y sus recursos y servicios en los tres campus.			
IMPACTO			
En la encuesta realizada a los estudiantes no existen ítems específicos que permitan valorar este tipo de actividades, pero la satisfacción con los servicios para el proceso formativo es similar a la del conjunto de Grados de la UVa y alcanza unos niveles notables.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Continuar con las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Los Comités de Título de los tres centros han realizado jornadas de orientación académica y profesional, y otras actividades interesantes para adquirir habilidades útiles para elaborar el TFG, charlas sobre edición, maquetación y presentación de TFG y sesiones informativas sobre posibilidades de empleo.			
IMPACTO			
Los efectos derivados de estas actividades se aprecian en dos indicadores: la satisfacción de los alumnos y el número de incidencias de los alumnos en su gestión académica. En la última encuesta a estudiantes, se aprecia una ligera mejora en su satisfacción tanto con la orientación para planificar su movilidad como con la orientación sobre salidas profesionales, mientras que los datos referentes a orientación académica se mantienen estables. Las jornadas de orientación académica y de orientación profesional tienen una participación mejorable por parte de los estudiantes a los que van dirigidas.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Seguir mejorando las campañas de información en Institutos de Bachillerato y Centros de F.P. y definir con claridad el perfil de ingreso en la web de los centros.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Las campañas de información y difusión en Institutos de Bachillerato y Centros de F.P. se realizan de forma periódica en los distintos campus y en colaboración con los Centros en los que se imparte el Título. Además, los Comités de Título colaboran de forma activa con las actividades que organiza la Universidad: Jornadas Informativas sobre los Grados y Jornadas de Puertas Abiertas. En la misma línea, la Facultad de CC. EE. y Empresariales organiza anualmente el <i>Encuentro de Docentes en Economía</i> y la Olimpiada de Economía. También la Facultad de CC. Empresariales y del Trabajo ha participado en la Olimpiada de Economía y en el bachillerato de excelencia del IES Antonio Machado de Soria. En esta misma línea, el Grado de ADE en Segovia participa en el bachillerato de excelencia del IES María Moliner.			
IMPACTO			
Los efectos de estas acciones se irán viendo en los cursos siguientes y a largo plazo puesto que el mayor efecto se producirá cuando esas acciones estén consolidadas. Se espera que contribuyan a mejorar el perfil de los alumnos del grado.			



Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Intensificar la presencia del Grado en medios de comunicación y en Redes Sociales.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Visibilizar las facultades implicadas, los Grados que imparten, las actividades que desarrollan y los convenios que tienen suscritos mediante una presencia activa en los medios de comunicación. En este aspecto, la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación de Segovia tiene un convenio con el periódico "El Adelantado" donde se reserva un espacio semanal utilizado por profesores de ADE para informar sobre el grado. Todos los centros implicados tienen presencia en la mayor parte de redes sociales, haciendo un esfuerzo considerable por mantener actualizados los contenidos.</p>			
IMPACTO			
<p>El impacto de estas acciones redundará en una mayor visibilidad y proyección de los Centros y del Título. Estos efectos son difíciles de valorar, pero entendemos que contribuyen a visibilizar el Título y a atraer alumnos con talento y compromiso.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Realizar un seguimiento de las Prácticas Externas realizadas por los alumnos de Grado que hayan optado por ellas.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Durante el curso 2023/24 se ha mantenido el amplio número de prácticas externas, curriculares y extracurriculares, realizadas por los alumnos del Grado. Las disfunciones de carácter administrativo detectadas se han solventado, y el cierre de actas de aquellas prácticas externas que se desarrollan en los meses de verano ya no condiciona la matrícula del resto de asignaturas del siguiente curso académico, ni tampoco la defensa del TFG para los alumnos que van a finalizar su titulación.</p>			
IMPACTO			
<p>Los niveles de satisfacción de estudiantes, egresados, tutores académicos y tutores de empresa siguen siendo elevados. Su carácter optativo no genera ningún problema, ni para los estudiantes, que tienen garantizado el acceso a prácticas si así lo desean, ni para el desarrollo del Título, pues es un sistema flexible que se acomoda a la diversidad de necesidades y preferencias de los alumnos. La corrección de las disfunciones administrativas ha resultado muy beneficiosa para los estudiantes, puesto que ya no tienen dificultades añadidas al elegir grupos de docencia o asignaturas optativas, ni se ven condicionados en la defensa del TFG.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Impulsar la oferta de asignaturas optativas.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Durante el curso 2023/24 la oferta de optativas no ha podido ampliarse debido a la restricción de capacidad docente de los departamentos implicados en la docencia del grado. La oferta de optativas contempla optativas de todos los itinerarios de manera que, en el campus de Valladolid, se garantiza que pueda obtenerse cualquiera de las 4 menciones para los alumnos interesados. En Segovia también se garantiza en 2 de los 3 itinerarios. En el caso de Soria, como ya se ha explicado, el número de estudiantes matriculados no permite impartir todas las asignaturas optativas necesarias para garantizar las menciones, si bien se sigue trabajando para conseguirlo.</p>			
IMPACTO			
<p>Las encuestas disponibles no recogen indicadores sobre la oferta de optativas, sin embargo, nos parece importante ir completando el catálogo de optativas del Título. En aquellas menciones que no se pueden completar, se sigue trabajando para aumentar la oferta de optativas, aunque es una decisión que va más allá del centro, ya que depende de la dotación de plazas para asumir la correspondiente carga docente.</p>			



Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Verificar el correcto desarrollo de los procesos de asignación, publicidad y defensa de los TFG. Intentar mejora la tramitación administrativa de los TFG.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Desde los Decanatos y los Comités de Título en los distintos campus se trabaja para ofrecer a los alumnos y profesores información actualizada y completa sobre el desarrollo de esta materia, así como para mejorar los procesos de gestión académica y administrativa de los TFG.</p> <p>Asimismo, desde la Coordinación del Título se revisa permanentemente el Reglamento de TFG con el propósito de adecuarlo a las necesidades que van surgiendo. Así, por ejemplo, en el Campus de Valladolid la Facultad de Económicas modificó su reglamento para dar cabida a la defensa por medios telemáticos y la solicitud de defensa a través de la Sede Electrónica; sistema similar se ha seguido en Segovia. En el caso de Soria, la solicitud de defensa también se realiza en la Sede Electrónica y la gestión previa de los TFG está completamente centralizada en el Comité de Título a excepción de los aspectos puramente administrativos.</p>			
IMPACTO			
<p>El proceso de asignación, defensa y evaluación de los TFG se ha desarrollado con normalidad. Los procedimientos establecidos han permitido optimizar la gestión administrativa de los TFG y minimizar las reclamaciones de los estudiantes. Los contactos con estudiantes y profesores revelan una elevada satisfacción con el desarrollo de los TFG. Destaca el elevado nivel de satisfacción que muestran los egresados con esta materia y su contribución en la adquisición de conocimientos.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar y homogeneizar la información del Grado.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>La información del Grado que se proporciona a través de las webs de la UVa y de cada uno de los centros, así como de las distintas redes sociales resulta clara y accesible. Las páginas web de los tres centros se mantienen actualizadas para proporcionar toda la información relativa a la titulación. Normalmente, la información en diferentes medios está vinculada y eso reduce el riesgo de desajustes de información.</p>			
IMPACTO			
<p>La disponibilidad de información actualizada está bien valorada por todos los agentes. Esta disponibilidad de información se traduce en un menor número de incidencias y consultas por parte de los estudiantes.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar los canales de comunicación entre profesores y estudiantes para recabar y transmitir información sobre incidencias y propuestas de mejora.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>El diseño de los canales de comunicación se realiza en sintonía con los Centros en los que se imparte el Título. Los Comités de Título de los distintos Campus mantienen una actitud abierta de comunicación y colaboración con los estudiantes y sus representantes. Esta actitud favorece que las incidencias y propuestas se comuniquen de forma inmediata.</p>			
IMPACTO			
<p>Los niveles de satisfacción de los estudiantes en los ítems relacionados con la coordinación, la comunicación y la transmisión de incidencias y sugerencias, aunque satisfactorios y con mejor valoración el último curso, presentan margen de mejora. La comunicación fluida y la actitud de colaboración permite canalizar y resolver la mayor parte de las incidencias que se producen.</p>			



Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Analizar el grado de inserción laboral de nuestros egresados	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Periódicamente, la UVa realiza encuestas de inserción laboral a los egresados del Título.			
IMPACTO			
Los estudios del Grado en ADE tradicionalmente tienen una buena acogida en el mercado de trabajo, tanto en el sector público como en el privado. Los resultados de las encuestas de inserción laboral arrojan resultados muy positivos para nuestros egresados, que muestran un alto grado de satisfacción con los estudios cursados. Se aprecia una mejora en las tasas de actividad y ocupación, que ya eran muy elevadas, y un descenso en la tasa de paro, datos que corroboran la buena empleabilidad que tiene el grado en ADE en el mercado laboral. Es importante estar atentos a la inserción laboral de nuestros estudiantes y atender nuevas oportunidades profesionales emergentes.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar la coordinación Intercampus e Intercentros	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
A lo largo del curso, se mantienen contactos formales e informales con los responsables de los Comités de Título de los campus y con los responsables de los centros donde se imparte el Título. Además, los Comités de Título mantienen una relación fluida y estrecha con los órganos de gobierno de los Centros en los que el Título se imparte. Todo ello contribuye positivamente al desarrollo del Título.			
IMPACTO			
La fluida relación formal e informal entre los Coordinadores de Título, entre Centros y campus permite establecer acciones coordinadas y compartir las experiencias de éxito desarrolladas en cualquiera de los centros en los que se imparte el Título.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Ampliar la red de empresas colaboradoras para mejorar la oferta de prácticas externas del Título.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Se continua con el esfuerzo por aumentar el número de empresas en las que los alumnos del grado puedan desarrollar sus prácticas, intentando tener una oferta variada y representativa del tejido social de nuestra comunidad. Principalmente, son los decanatos de cada centro los que asumen la labor de contacto con las empresas para ampliar la red de empresas colaboradoras, contando con la inestimable ayuda del Área de Empresa y Empleo de la UVa.			
IMPACTO			
Todo estudiante que quiere realizar prácticas externas las lleva a cabo, tanto las curriculares como las extracurriculares, lo que demuestra que la oferta es amplia y suficiente. Además, los niveles de satisfacción que muestran todos los agentes implicados en las prácticas, estudiantes, tutores académicos y tutores de empresa son muy elevados.			



Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Revisión detallada de las guías docentes de asignaturas obligatorias y de formación básica. Reflejar los criterios de evaluación y su ponderación.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>De manera regular y continua, se insiste a los profesores en la necesidad de asemejar lo máximo posible las guías docentes de una misma asignatura.</p> <p>Todas las guías docentes son revisadas y, en su caso, aprobadas, por los Comités de Título antes de ser publicadas en los espacios web habilitados por la UVa. Se garantiza que en todas las guías estén presentes los criterios de evaluación de tal manera que permitan conocer cómo se va a evaluar cada asignatura, indicando claramente la ponderación que se aplicará en cada sistema de evaluación</p>			
IMPACTO			
<p>Si bien la similitud de las guías docentes es cada vez mayor, todavía existen ciertas diferencias derivadas de los distintos departamentos que imparten una misma asignatura en diferentes centros y de la libertad que el profesor tiene en relación con el sistema de evaluación, con la metodología docente y con el contenido efectivo de la asignatura. Las incidencias relacionadas con la falta de conocimiento de los requisitos necesarios para poder superar una asignatura prácticamente han desaparecido.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Promocionar la movilidad y ampliar el número de convenios con nuevos centros educativos extranjeros.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Los diferentes centros en los que se imparte el grado mantienen un considerable número de convenios con universidades y centros educativos extranjeros para facilitar la movilidad de los alumnos de la UVa (también de los profesores) y poder enriquecerse con llegada de alumnos de otros países. Se continúa con el esfuerzo para mantener operativos los convenios ya firmados y poder ampliar las redes de colaboración con otras universidades. En el caso de Soria, que carecía de suficientes destinos Erasmus en lengua inglesa, se firmaron cinco nuevos convenios en el curso 2023-2024.</p>			
IMPACTO			
<p>En general, los resultados muestran que los alumnos disponen de una oferta bastante amplia para poder participar en programas de movilidad, tanto nacional como internacional, complementando su formación y aprendiendo nuevas lenguas. Los niveles de satisfacción que muestran los participantes en programas de movilidad son bastante elevados.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar la participación del profesorado en las encuestas de satisfacción.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>En los últimos cursos se ha venido observando un descenso en la participación del profesorado en las encuestas de satisfacción. Los contactos mantenidos con los profesores, tanto por los Comités de Título, como por los decanatos, indican como una posible causa las fechas de realización de las encuestas, coincidiendo con la finalización del curso, momento que supone una importante carga de trabajo tanto por la corrección de exámenes y defensa de TFG, como por las actividades que conlleva la planificación del siguiente curso (elaboración de guías docentes, actualización de temarios y bibliografía, etc.). Otro de los motivos es la situación permanente de exceso de carga docente y el poco refuerzo que se ha realizado de plantillas, aspectos que merman la motivación de los profesores para responder las encuestas al considerar que no se están solucionando a nivel institucional problemas identificados hace mucho tiempo.</p>			
IMPACTO			
<p>La participación del profesorado en las encuestas de satisfacción es de gran relevancia para poder continuar con el esfuerzo de mejora continua al permitir identificar aspectos que no están alcanzando los estándares esperados.</p>			



Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Orientación sobre movilidad estudiantil en Soria		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Las últimas encuestas de satisfacción de los estudiantes muestran una clara mejora de la valoración sobre esta orientación, no obstante, se debe persistir en la mejora para consolidar esos datos positivos.			
IMPACTO			
Una buena orientación sobre movilidad favorece que los estudiantes decidan correctamente sobre su formación académica y personal, además de poderles brindar más opciones en el mercado laboral.			

Definición de acciones a implementar en el curso 2024/25. Cumplimentar una tabla por acción

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Número de profesores a tiempo completo.	1.2 y 3.1	
DESCRIPCIÓN		
Incrementar el número de profesores a tiempo completo para que no sea tan alta la participación de profesores asociados, a veces poco vinculados a la institución, en la docencia del grado y de los PEC. Rejuvenecimiento de plantilla.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Curso 2024-2025 y siguientes	Rectorado y Departamentos	Porcentajes de participación en el total del profesorado del Centro.

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Tamaño de grupos de clase.	1.2 y 3.1	
DESCRIPCIÓN		
Mantener los tamaños de los grupos de clase en valores adecuados para permitir un óptimo seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Curso 2025-2026 y siguientes	Facultades y Rectorado	Evolución del tamaño medio de los grupos de clases en cada Facultad.

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA	
Coordinación académica.	1.2	
DESCRIPCIÓN		
Incidir de manera continua y constante en la coordinación académica pese a su dificultad inherente derivada de ser tres centros, dos de los cuales desarrollan otras tantas dobles titulaciones relacionadas con el grado en ADE.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN



Curso 2024-2025 y siguientes	Comités de Título, Comités Intercentros y Comités Intercampus	Mejora de los indicadores relacionados con la coordinación en las encuestas correspondientes.
------------------------------	---	---

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Personal especializado en informática y/o redes sociales.		2.1 y 3.2
DESCRIPCIÓN		
La creciente digitalización de la sociedad requiere de personal especializado para tener al día las páginas web y actuar convenientemente en las redes sociales, cada vez más importantes para captar alumnos y conocer su opinión sobre los grados. Ni el profesorado, ni el actual personal técnico de administración y servicios (PTGAS) tiene esa especialización o es su cometido, por lo que es necesario contratar este personal especializado.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN
Curso 2024-2025 y siguientes	Universidad	Número de personas dedicado a los fines descritos.

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Preparación práctica en las asignaturas.		4.1
DESCRIPCIÓN		
Mejora de la preparación práctica que el estudiante recibe en las asignaturas del grado.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN
Curso 2024-2025 y siguientes	Departamentos	Valoración de este ítem en la encuesta de satisfacción de los estudiantes.

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Tasas de graduación, éxito, rendimiento...		4.2
DESCRIPCIÓN		
Elevar las tasas indicadoras de los resultados académicos de los estudiantes mediante una información detallada de sus valores actuales a los departamentos.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN
Curso 2024-2025 y siguientes	Comités de Título y Departamentos	Resultados de las tasas en cursos venideros.

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Reconocimientos académicos en intercambios Erasmus.		4.5
DESCRIPCIÓN		
Adecuar las asignaturas cursadas en universidades extranjeras a las que serán reconocidas en nuestros centros. Igualar los contenidos cursados en el extranjero con los impartidos en el grado en la medida de lo posible y de lo deseable para poder mantener el elevado número de intercambios realizados hasta ahora.		
IMPLANTACIÓN		



CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Curso 2024-2025 y siguientes	Coordinadores Erasmus y Responsables de Intercambios Bilaterales	Análisis caso por caso.

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Promover la ampliación de los convenios internacionales y la participación en los intercambios.		4.3, 4.4 y 4.5
DESCRIPCIÓN		
Revisión y análisis de los convenios actuales, exploración de nuevos posibles convenios y puesta en marcha de las acciones necesarias para promover un mayor intercambio en ambos sentidos, primando los convenios que tengan el inglés como lengua vehicular.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Curso 2024-2025	Vicerrectorado de Internacionalización, Decanatos y Coordinadores Erasmus de cada centro.	Número de convenios existentes al finalizar el periodo.

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mejorar los canales de comunicación entre profesores, estudiantes y Comité de Título.		1.1, 2.2, 2.3 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Impulsar iniciativas para mejorar la comunicación entre profesores y estudiantes, la coordinación docente y el conocimiento de los alumnos sobre las vías de canalización de incidencias y propuestas de mejora del Grado.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
A lo largo de todo el curso.	Comités de Título, Coordinadores de Curso, Coordinadores de Asignaturas, profesores y representantes de los estudiantes	¿Se han realizado acciones para mejorar los canales de comunicación? ¿Mejoran los ítems relacionados con la comunicación, la coordinación y la canalización de incidencias?

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Reforzar las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado		3.2, 4.3 y 4.4
DESCRIPCIÓN		
Organización de sesiones de orientación académica y profesional para informar y asesorar a los estudiantes en la planificación de sus estudios y de su futuro laboral. Difundir la información sobre actividades que, sobre estas cuestiones, realiza la UVa, el Servicio de Prácticas, Movilidad Internacional y Área de Empleo.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Segundo cuatrimestre del curso 2024-2025	Decanatos, Comités de Título	¿Se realiza una jornada de orientación académica?



		¿Se realiza una jornada de orientación profesional? Niveles de participación
--	--	---

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso y de información sobre recursos y servicios de los Centros		2.1, 3.2 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Realización de una Jornada de bienvenida para los nuevos alumnos. En ella, recibirán información sobre el funcionamiento y los recursos del Centro (biblioteca, aulas de informática, wifi, credenciales, etc.), el desarrollo académico del curso, actividades complementarias, asociaciones, fuentes de información y apoyo...		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN
Septiembre, 2025	Decanatos, Comités de Título, Comisión de Coordinación de Grados y PAS	¿Se realiza jornada de acogida? (Sí/No) ¿Se han realizado acciones para dar a conocer recursos y servicios (biblioteca, aulas informáticas, etc.)? (Sí/No) ¿Han mejorado los ítems relacionados con el grado de satisfacción de dichas actividades? (Sí/No)

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Seguir mejorando las campañas de información previa en los Institutos de Bachillerato y Centros de F.P., así como en la web de las facultades, definiendo con claridad el perfil de ingreso y continuar participando en las Jornadas informativas de los Grados de la UVa.		2.1 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Participar activamente dando a conocer el Grado en cuantas jornadas informativas se propongan por parte de la UVa o de cualquier otra institución, así como a través de su página Web y redes sociales.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN
Segundo cuatrimestre 2024-2025	Decanatos, Comités de Título, Comisión de Coordinación de Grados	¿Se participa en las Jornadas informativas de los Grados de la UVa? (Sí/No) ¿Se planifican las actividades de información y orientación en institutos? (Sí/No) ¿Ha mejorado el perfil de ingreso? (Sí/No) ¿Se ha reducido la tasa de abandono? (Sí/No)