



Universidad de Valladolid

Curso 2023/24

Autoinforme de Seguimiento

Grado/Máster Universitario en:

Grado en Economía

Centro:

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales



Índice del Autoinforme:

Valoración global del título.

1 Desarrollo del plan de estudios.

1.1 Implantación y gestión académica del programa formativo

2 Transparencia y sistema interno de garantía de calidad.

2.1 Información pública del título.

2.2 Sistema de garantía interna de calidad (SGIC).

2.3 Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa.

3 Recursos humanos y de apoyo.

3.1 Personal académico

3.2 Recursos de apoyo para el aprendizaje.

4 Resultados del programa formativo.

4.1 Consecución de los resultados de aprendizaje previstos.

4.2 Evolución de los indicadores del título.

4.3 Inserción laboral.

4.4 Satisfacción de los agentes implicados.

4.5 Proyección exterior del título.

5 Plan de Mejora



Universidad	de Valladolid		
Título	Grado en Economía		
Responsable del Título	<u>Comité del Título:</u> Coordinadora: María Teresa Peña García Profesores: María Flora Martín Moral (coordinadora de 1º), Josefa Vega Crespo (coordinadora de 2º), Julio López Díaz (coordinador de 3º y secretario del Comité) y Jesús María Gómez García (coordinador de 4º) Estudiantes: Lucía Jin Jiménez Nieto y Carlos Treceño Villar Egresado: Beatriz del Campo Gómez Profesional externo: Jesús Martínez Sagarra		
Fecha del Informe			
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora	
		U. Participantes	
Elaborado por	Comité del Título de Grado en Economía y aprobado en sesión de 25 de marzo de 2025		
Revisado por	Comisión de Coordinación de los Grados de la Facultad de Económicas y Empresariales		
Difundido	Web de la Facultad de CC.EE. y EE. de Valladolid: http://www.eco.uva.es/gobierno/calidad/		

Este informe se refiere al curso 2023/24 y al título de Grado en Economía. Fue verificado por ANECA en mayo de 2010 y tiene informe favorable de Renovación de la Acreditación por parte de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) en abril de 2016 y en julio de 2022.

En la elaboración de este informe se han seguido las líneas del Documento Marco elaborado por la ACSUCYL y las orientaciones e información proporcionadas por el Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVa (indicadores clave del Título y de rendimiento académico por asignatura, encuestas de satisfacción con el programa formativo del Grado de los estudiantes, de satisfacción de los estudiantes con el programa de movilidad UVa, encuesta de satisfacción de prácticas externas, encuesta de inserción laboral de los graduados y encuesta de análisis de las causas que motivan el abandono o cambio de estudios), **por el propio Centro** (a través del Decanato y de sus servicios administrativos) **y por otros servicios de la UVa** (Servicio de Relaciones Internacionales y Sección de Formación Permanente e Innovación Docente). No se dispone de encuestas de satisfacción del personal de administración y servicios ni de encuestas de satisfacción del profesorado con el programa formativo del Grado al realizarse estas encuestas con carácter bianual (el último curso de realización fue el 2022/23).

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO

		Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	
Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)			X		
Situación	Nueva titulación	Reverificación	Modificaciones ACSUCYL	Modificaciones (sin ACSUCYL)	Sin Modificaciones
				X	

JUSTIFICACIÓN

La valoración global del Título con relación al cumplimiento de la Memoria Verificada junto con las modificaciones aceptadas es satisfactoria, continuándose durante el periodo 2023/24 con el seguimiento de las acciones de mejora realizadas para atender las sugerencias del informe favorable de la ACSUCYL de renovación de la acreditación, emitido con fecha 22/07/2022 y con las acciones de mejora sugeridas en los diferentes Autoinformes de Seguimiento realizados anualmente.

En la Memoria Verificada del Grado en Economía se recoge una oferta de 120 plazas de nuevo ingreso. Ese límite de admisión se ha reducido desde el curso 2019/20 a 60 plazas, siendo este el motivo por el que en el Informe de Renovación de la Acreditación señalamos que se habían producido ligeras desviaciones en el cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios.

En el Autoinforme del curso 2017/18 ya se indicaba la necesidad de hacer un seguimiento al número de alumnos de



nuevo ingreso puesto que, aunque nunca se había cubierto el límite de plazas, se empezaban a detectar indicios que avalaban recomendar su reducción. A pesar de las acciones emprendidas, la matrícula de nuevo ingreso en primer curso volvió a descender en el curso 2018/19 y desde el Comité se consensúa una propuesta de reducción a 60 plazas al considerarla la más conveniente para acercarse a la realidad dada la dinámica demográfica de Castilla y León, para intentar mejorar el nivel formativo y motivación de los estudiantes que acceden a los estudios del Grado en Economía, sin expulsar a nadie que realmente esté interesado, y para reducir las tasas de abandono. La reducción recomendada por el Comité de Título se realizó en coordinación con los responsables del Centro y fue aprobada en Junta de Facultad y en el Consejo de Gobierno de la UVa. Igualmente, en el Informe final de la Comisión de Evaluación de la titulación se señala ese descenso de la matrícula a pesar de que el perfil de egreso definido está vigente y actualizado y da respuesta a las necesidades de la sociedad.

La valoración de los efectos de la reducción del límite de acceso presenta ciertas evidencias que conducen a seguir manteniendo dicha reducción. Entre ellas, podemos mencionar, la mejora en la satisfacción con el título de los diferentes colectivos que lo conforman y el descenso en la tasa de abandono. La reducción a 60 plazas en el curso 2019/20 parece haber conseguido el objetivo de adaptarse a la demanda real de alumnos, que como hemos señalado ya se acercaba a ese número en los cursos anteriores. Un análisis más detallado de la evolución de los indicadores clave del título y de la satisfacción de los distintos agentes implicados se realiza en el apartado 4 de este informe.

En Consejo de Gobierno se aprobó que, de forma extraordinaria, el plazo de defensa de los TFG se ampliase hasta el 30 de septiembre para aquellos alumnos que realizasen las Prácticas Externas a lo largo del verano.

La oferta de optativas no alcanza la totalidad de asignaturas previstas en la memoria debido al exceso de carga docente y las restricciones de personal que sufren los departamentos. No obstante, la oferta es muy amplia y variada, abarcando todos los itinerarios previstos en la memoria y permitiendo al alumnado cursar alguna de las menciones previstas.

CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS

La oferta de plazas de nuevo ingreso se ha reducido a 60 alumnos con el objetivo de fomentar el interés de los estudiantes por el Grado, adaptar la oferta a la demanda y reducir la tasa de abandono de los estudiantes. De esta forma se pretende también un acercamiento a las directrices establecidas en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior y a la mejora de las ratios de calidad de la titulación.

DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO

Debería atenderse a una planificación docente a medio plazo adelantando posibles problemas derivados de las previsibles futuras jubilaciones de los profesores del Centro.

Dificultad para que el profesorado pueda compaginar la actividad docente e investigadora con la gestión académica, cada vez más numerosa y sin reconocimiento suficiente.

Escaso reconocimiento (4 horas) de la labor de tutorización del TFG.

Está pendiente el adecuado reconocimiento académico en el POD de las tareas realizadas por coordinadores de curso y de título.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
1. Desarrollo del plan de estudios				
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los requisitos de acceso establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.		X		
Los criterios de admisión se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X			
La normativa académica de permanencia establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título	X			
La normativa de transferencia y reconocimiento de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.	X			
La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una planificación docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.	X			
La coordinación ha sido adecuada para facilitar el trabajo previsto del estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.	X			
La implantación, en su caso, de un programa de estudios simultáneo (título doble) se ha desarrollado conforme a la memoria verificada del título objeto de evaluación y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada título (reconocimiento, planificación,...).				X
La implantación, en su caso, del curso de adaptación se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.				X
Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la extinción de un título anterior que ha dado origen al actual				X
JUSTIFICACIÓN				
<p>Desde los diferentes órganos que configuran el SGIC del Centro se ha velado por el cumplimiento de la normativa académica de la Uva y de la propia Facultad, así como por una eficiente planificación docente conforme a los contenidos de la Memoria Verificada del Grado en Economía y sus modificaciones aceptadas.</p> <p>La implantación y gestión académica del programa formativo se ha cumplido sin desviaciones en la totalidad de los ítems excepto en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de plazas para alumnos de nuevo ingreso: como ya se ha indicado en el apartado dedicado a la Valoración Global del Título, se ha reducido a 60 plazas con el objetivo de adaptarse a la demanda, intentar reducir las tasas de abandono y promover el interés en los estudiantes que inicien sus estudios de Grado en Economía. <p>Durante el curso analizado se ha apoyado la difusión de los procesos de admisión y matriculación de alumnos. Se ha participado en las Jornadas informativas que organiza la Uva sobre su oferta de Grados a los alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos y, al inicio del curso, en la Jornada de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso.</p> <p>La Facultad y, en particular el título, han aplicado correctamente las Normas de Progreso y Permanencia aprobadas por el Consejo Social, de 21 de marzo de 2013.</p> <p>Igualmente, la normativa de transferencia y reconocimiento de créditos se ha puesto en práctica de forma adecuada teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a conseguir. La información actualizada sobre Reconocimiento y Transferencia de créditos y otros procedimientos administrativos se encuentra en el área de Secretaría Administrativa de la web de la Facultad https://eco.uva.es/secre/res/reconocimiento_y_transferencia_de_creditos/.</p> <p>Con el objetivo de mejorar los canales de comunicación entre estudiantes y profesores y avanzar en la coordinación docente, el Comité de Título ha promovido la incorporación en las actividades del Comité de la realización de actuaciones concretas para mejorar la coordinación docente. En este sentido, se aprobó un calendario de comunicaciones con los profesores y de reuniones con los delegados de cada curso, tal y como consta en el acta del Comité de Título de 13 de diciembre de 2021, disponible en el gestor documental ALFRESCO. En el curso 2023/24</p>				



dichas actuaciones se realizaron mediante comunicación de los coordinadores de curso con todos los profesores que imparten docencia en el título al principio de cada cuatrimestre y mediante reunión con los delegados de curso. En esta última, los delegados no destacaron la existencia de ningún problema, reconocieron que hay buena comunicación entre los estudiantes de un mismo curso y también con los profesores en términos de coordinación de actividades y pruebas.

La **planificación docente** se ha llevado a cabo por los departamentos que son quienes tienen atribuidas las competencias para coordinar los contenidos académicos y los profesores en sus respectivos ámbitos de conocimiento. Como en cursos pasados, el Centro ha llevado a cabo la ordenación necesaria asignando los espacios y gestionando los horarios de las actividades docentes.

Debe destacarse la consolidación de la flexibilidad del periodo de defensa del **Trabajo Fin de Grado** y la actualización y mejora de sus procesos de gestión académica y administrativa, como la habilitación de la firma digital de sus actas y la solicitud de defensa mediante la sede electrónica de la UVa. Adicionalmente, con la aplicación de la modificación del Reglamento de la Facultad (aprobado el curso 2018/19), se reduce la validez de la adjudicación de un TFG a un curso académico. Toda su normativa puede encontrarse en <https://eco.uva.es/tfg/>.

En cuanto a las medidas adoptadas en relación a las **Prácticas Externas**, de carácter optativo y reguladas en el Reglamento sobre prácticas académicas externas de la universidad de Valladolid (<https://eco.uva.es/practicas/>), se ha mantenido la flexibilización del cierre de sus actas para que no condicionen la matrícula del resto de asignaturas.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS

Publicidad, transparencia y rigor en la aplicación de los criterios y normativa vinculada a la implantación y gestión académica del programa formativo.

El programa formativo y su amplia oferta de asignaturas optativas que posibilita, gracias a los esfuerzos realizados por parte de los docentes y en la coordinación de sus horarios, cursar alguna de las menciones previstas, garantizando una especialización curricular a los estudiantes.

Consolidación de la flexibilidad para la defensa del TFG y actualización y mejora de sus procesos de gestión académica y administrativa.

Oferta variada y suficiente para los TFGs del curso 2023/24, mediante acuerdos entre estudiantes y docentes y mediante una amplia propuesta de temas de investigación por parte de todos los departamentos con capacidad docente, involucrados en la docencia.

Flexibilización del cierre de actas de las asignaturas de Prácticas Externas para que no condicionen la matrícula del resto de asignaturas.

Oferta de prácticas externas diversa y actualizada para todos los estudiantes matriculados.

Buen funcionamiento de las prácticas externas y del programa de movilidad, con elevada satisfacción de los agentes implicados.

Buena comunicación entre los Coordinadores de los diferentes Grados impartidos en el Centro y entre éstos y el equipo decanal.

Alta utilización del campus virtual, en el que se recoge información detallada de los proyectos docentes de las asignaturas, por parte de profesores y estudiantes.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Continuar avanzando en la coordinación y posibles desequilibrios entre créditos reconocidos y carga de trabajo.

Necesidad de seguir avanzando en la mejora del perfil de los estudiantes de nuevo ingreso.

Conseguir una mayor participación de los alumnos en todas las actividades de orientación académica y profesional que se organizan.

Importante volumen de la carga de trabajo del profesorado (guías docentes, evaluación continua, diseño de materiales "ad hoc", tutorización de los TFGs, labores de gestión, reuniones del Título, de la Facultad, de la Sección Departamental, del Departamento, etc.), sin un reconocimiento académico adecuado.

Ralentización en la resolución de las plazas de profesorado: concursos a comienzo del nuevo curso, que provocan fuertes tensiones académicas.

Extensión máxima recomendada 3 páginas.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.1. Información pública del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título publican información suficiente, relevante y comprensible sobre el programa formativo y su desarrollo.	X			
La información pública sobre el título es objetiva , está actualizada y es coherente con la memoria verificada.	X			
La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente accesible .	X			
Las guías docentes ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Comité del Título ha velado por una información pública del título que cumpla satisfactoriamente con los estándares requeridos y que sea completa, accesible, clara y actualizada. Las guías docentes, elemento fundamental para los estudiantes, están disponibles con antelación a la matrícula, al inicio del curso académico.</p> <p>La información del Título está disponible en la página web de la UVa y en la de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.</p> <p>La página web de la UVa ofrece información cada vez más completa de la oferta educativa y permite encontrar con rapidez, la relacionada con el Grado en Economía:</p> <p>(https://www.uva.es/export/sites/uva/2.estudios/2.03.grados/2.02.01.oferta/estudio/e1853b61-72fd-11ec-ae63-00505682371a/). En ella, se incluye información relevante del programa formativo: objetivos, competencias, plan de estudios, asignaturas, horarios, tutorías, fechas de exámenes, admisión, matrícula, contacto, etc. Adicionalmente, hay información sobre salidas profesionales, los propios informes de evaluación y calidad del título y aspectos más importantes para el estudiante como las guías docentes, los horarios académicos y el calendario de exámenes que se publican siempre con anterioridad al periodo de preinscripción; la información es supervisada de manera sistemática y frecuente por el Comité de Título.</p> <p>La página web de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (https://eco.uva.es/) ofrece a través, principalmente, de los submenús (Docencia y Estudiantes) acceso rápido, fácil y renovado a la información más relevante del Grado: guías docentes (disponibles en tiempo y forma antes de los periodos de matrícula), profesorado, tutorías, horarios, calendario de exámenes, etc. Existe, además, un enlace específico y actualizado sobre Trabajos Fin de Grado (https://eco.uva.es/tfg/), Prácticas externas (https://eco.uva.es/practicas/), Movilidad internacional (https://eco.uva.es/relinteco/), Reconocimiento y transferencia de créditos (https://eco.uva.es/titulaciones/comun/reconocimiento_creditos/) y el procedimiento para canalizar quejas y sugerencias (https://eco.uva.es/alumnos/sugerencias/). También hay que destacar el impulso de la información proporcionada a través de las redes sociales, como:</p> <p>X (https://X.com/economicas_uva),</p> <p>Instagram (https://www.instagram.com/economicasyempresarialesuva/?hl=es),</p> <p>Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCX8_Cfcju2h6sewUBWgNRSg)</p> <p>Facebook (https://www.facebook.com/economicasUVa) o</p> <p>Flickr (https://www.flickr.com/photos/economicas_uva/albums).</p> <p>Adicionalmente, en la plataforma Moodle (https://campusvirtual.uva.es/) los estudiantes también acceden a información del Título. Su uso cada vez más generalizado permite realizar una comunicación más rápida y directa con los estudiantes, realizando o colgando comunicaciones de eventos o actividades formativas.</p> <p>La Facultad continúa organizando diversas actividades de difusión de los Grados que imparte y de acogida y orientación a los estudiantes; todas ellas figuran en el histórico de eventos de la Facultad (https://eco.uva.es/historico/) y/o de la Universidad de Valladolid (http://eventos.uva.es/) y fueron, entre otras, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jornadas informativas en institutos de educación secundaria</i> de Valladolid sobre las titulaciones impartidas en el Centro. 				



- *Jornada de bienvenida de los alumnos de 1º curso de ADE, ECO, FBS y MIM* de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (11 de septiembre de 2023).
- *Acto de bienvenida de estudiantes Erasmus+/Internacionales 2023/24* de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (14 de septiembre de 2023).
- *Certamen de Reconocimiento a los mejores Trabajos Fin de Grado 2022-23* de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (22 de septiembre de 2023).
- *5ª Jornadas Informativas organizadas por la Universidad de Valladolid en enero de 2024* con la finalidad de dar a conocer los distintos Grados de la UVa a los estudiantes de la ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Superior, orientadores, profesores de centros no universitarios y sus familias. Concretamente, la presentación del Grado en Economía tuvo lugar el 17 de enero de 2024.
- *Sesión de orientación académica para los estudiantes de Economía* (17 de mayo de 2024) dirigidas a informar y resolver cuestiones académicas del Grado relativas a las menciones con optativas y Trabajos Fin de Grado.
- *Jornada de Puertas Abiertas* (23 de febrero de 2024), dirigida a potenciales alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior.
- *Olimpiada Española de Economía* cuya XV edición celebró su fase local el 20 de marzo de 2024 en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Valladolid. La información completa se encuentra en la página web de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (<https://eco.uva.es/olimpeco/>).

Los **estudiantes** otorgan una puntuación satisfactoria a los ítems relacionados con la información disponible en las guías docentes con una valoración de 7,8 puntos sobre 10 y un 97,3% de alumnos satisfechos. La información de la página web de la UVa también ha sido valorada positivamente, con una puntuación de 7,8, igual a la obtenida por el conjunto de la Universidad. Por otra parte, la última encuesta de satisfacción indica también que la página web de la UVa y/o de la Facultad de Económicas fue uno de los principales medios utilizados por los estudiantes que obtuvieron información sobre este Grado.

Los resultados entre el colectivo del profesorado y el PTGAS son igualmente positivos, lo que se aprecia de forma más clara en el primer colectivo. En el último curso en el que se realizó la encuesta, 2022/23, ya que en este caso las encuestas son bienales, los profesores otorgaron un 8,1 a la información de la página web.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

La información pública del Grado cumple con los estándares. Es importante continuar en esta línea puesto que todo ello redundará en una mayor transparencia y facilitará la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés.

Compromiso y colaboración de decanato, profesores y personal de administración y servicios en la mejora y actualización de la información.

Incremento de la visibilidad del Título en las redes sociales.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

La información pública suministrada para el Grado en la web de la UVa y en la de la Facultad presenta, en ocasiones, ciertos desajustes debido a un desfase temporal en la actualización de la información, dado el volumen de esta, lo que requiere una atención constante para que la información sea uniforme y esté actualizada.

Extensión máxima recomendada 1 página.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
EL SGIC se ha desplegado de manera adecuada para evaluar y mejorar la calidad de todos los procesos implicados en el título.	X			
El SGIC facilita el procedimiento de seguimiento del título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la toma de decisiones en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).	X			
El SGIC garantiza la recogida y análisis continuo de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	X			
El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las sugerencias, quejas y reclamaciones .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Sistema Interno de Garantía de Calidad y los diferentes órganos que lo integran vienen desarrollando sin incidencias sus funciones, reuniéndose de forma continuada a lo largo del curso para tratar de todos los temas que sean necesarios para fortalecer la calidad de las titulaciones ofertadas. Su composición aparece en: https://eco.uva.es/gobierno/.</p> <p>El <i>Comité del Título de Grado en Economía</i> mantiene reuniones periódicas a lo largo del curso. En el gestor documental ALFRESCO se encuentra archivada la documentación correspondiente a todas ellas con los informes, análisis y propuestas efectuadas. Además de estas reuniones formales, los miembros del Comité mantienen frecuentes contactos personales o vía e-mail sobre asuntos corrientes de la gestión del Grado.</p> <p>La <i>Comisión de Garantía de Calidad del Centro</i> (CGCC) lleva a cabo reuniones en las que los diferentes responsables de los órganos de calidad del Centro informan, valoran y hacen propuestas en materia de calidad. Las actas de dichas reuniones están expuestas en el gestor documental ALFRESCO.</p> <p>La <i>Comisión de Coordinación de Grados</i> mantiene también diversas reuniones formales (cuyas actas se recogen en el gestor documental ALFRESCO) e informales durante el desarrollo del curso, como complemento indispensable para la coordinación y buen funcionamiento del sistema de garantía de calidad.</p> <p>Los <i>coordinadores de asignatura</i> constituyen una primera fuente de información sobre la marcha de las diferentes materias; sus percepciones son canalizadas a través de los correspondientes coordinadores de curso del Comité del Título, que también reciben información de los estudiantes de cada curso y de los estudiantes que son miembros del Comité. Todas las asignaturas de los diferentes cursos cuentan con sus correspondientes.</p> <p>Asimismo, la colaboración del Gabinete de Estudios y Evaluación de la UVA, de los Departamentos y de todo el PAS favorece también un correcto funcionamiento del sistema de garantía de calidad.</p> <p>Las sugerencias y quejas recibidas en el Comité por parte de los estudiantes siempre se han analizado y canalizado a través de sus representantes en el Comité de Título, como consta en diferentes actas del Comité. Los coordinadores de cada curso en el Comité mantienen contactos formales, vía correo electrónico, o informales con los profesores que imparten docencia en cada uno de ellos para detectar posibles disfunciones en el desarrollo de la docencia.</p> <p>La página web de la Facultad tiene habilitado un enlace específico para informar a los estudiantes de los mecanismos a su disposición para la canalización de Sugerencias y Quejas (https://eco.uva.es/alumnos/sugerencias/). Concretamente, se informa de la posibilidad de contactar con cualquiera de los miembros del equipo decanal o que también pueden hacerlo presencialmente en la Secretaría Administrativa de la Facultad o, alternativamente, que pueden presentar sus quejas y sugerencias formalmente a través de la Sede Electrónica de la UVA.</p> <p>El nivel de satisfacción de los estudiantes en el ítem que valora los canales para recoger quejas y sugerencias es alto, teniendo una valoración en el curso 2023/24 de 8,0 puntos lo que supone una mejora respecto a la puntuación del curso anterior (6,1).</p>				



PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

El SIGC implantado garantiza la recogida e intercambio de información y la obtención de los resultados relevantes para la toma de decisiones y para la gestión eficaz del Título.

La coordinación a los distintos niveles (curso, Grado, Centro) se sustenta en la excelente disposición de los agentes implicados.

Las reuniones y contactos informales frecuentes entre los distintos participantes constituyen un complemento indispensable para la coordinación y el funcionamiento del SGIC.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

La información con la que se cuenta para valorar el funcionamiento del Título es amplia, pero para mejorar su calidad debería estar más sistematizada y ser más homogénea en el tiempo, con el fin de facilitar la búsqueda, el análisis comparativo y la toma de decisiones.

Necesidad de que el gestor documental ALFRESCO muestre una organización más clara e intuitiva que facilite su manejo.

La excesiva carga de trabajo y las tareas de carácter burocrático dificultan la labor de los agentes implicados y restan eficacia al sistema.

Con frecuencia, los agentes implicados en el sistema de calidad no tienen competencia para tomar medidas encaminadas a corregir resultados desfavorables

Extensión máxima recomendada 2 páginas



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título han analizado los requerimientos y recomendaciones contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los ha incorporado a la planificación y desarrollo del título.	X			
Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido efectivas para la mejora del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los informes emitidos por la Comisión de Evaluación de Titulaciones de ACSUCYL en la Solicitud de Renovación de la Acreditación del Grado en Economía (abril de 2016 y julio 2022) presentan una Valoración Global del Título FAVORABLE. Igualmente, todas las propuestas de modificación del Título han sido FAVORABLES.</p> <p>Las recomendaciones de la ACSUCYL en dichos informes son siempre tenidas en cuenta como guía en el diseño de actuaciones y en el desarrollo del título. Todas las modificaciones y recomendaciones han sido valoradas y se ha intentado en todo momento su incorporación al desarrollo del título.</p> <p>En cuanto a los requerimientos o recomendaciones de mejora a considerar por los responsables del Título que fueron indicados por la Comisión de Evaluación de Titulaciones de ACSUCYL en su informe con fecha 22 de julio de 2022, se pone de manifiesto que el comité ha trabajado (y lo sigue haciendo) en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La búsqueda de los elementos que hagan mejorar la satisfacción de los estudiantes, incorporando en su calendario de actuaciones reuniones con los delegados de cada curso al poco de comenzar cada cuatrimestre. • Implantar acciones que permitan mejorar el valor de las tasas del título de acuerdo con los valores verificados, realizando diversas actividades en colaboración con otros colectivos de la Facultad diferentes a la docencia reglada y diferentes jornadas de orientación académica y laboral. • Mejorar la presentación y claridad de los criterios de evaluación en las guías docentes, revisando las mismas antes de su publicación en la página web de la Facultad y de la Universidad. • Reforzar los mecanismos de coordinación y especialmente la coordinación entre teoría y práctica de las asignaturas, estableciendo un calendario de contactos entre los profesores que imparten en un mismo cuatrimestre y curso en el Grado. • Intensificar las actividades de promoción del Título en colegios e institutos y mantener la participación del Comité en las jornadas de puerta abiertas para intentar hacer más atractivo el Título y mejorar la demanda de estudiantes. • Reforzar los mecanismos de orientación profesional de los estudiantes mediante charlas específicas y actividades complementarias. • La revisión, junto con la Secretaría administrativa del centro y los departamentos, de la equivalencia de contenidos y competencias entre las asignaturas reconocidas. <p>En cuanto a la recomendación de diseñar el calendario de incorporación de los profesores no permanentes de forma tal que su incorporación no se produzca con posterioridad al inicio del curso que deben impartir, es evidente que la ejecución de dicha incorporación se sale de las competencias del comité.</p> <p>Respecto a la recomendación de incluir en la web del título un breve CV del profesorado que imparte docencia en el Grado, esta recomendación no se ha llevado a cabo aún. Si bien esa información existe en el portal de Investigación (https://investigacion.uva.es/CawDOS//jsf/principal/principal.jsf?idioma=es&limpiar=S&elmeucv=N) de la UVa, falta incluir un enlace directo en la web del Título o, al menos, en la web del Centro. No obstante, dicha información también puede obtenerse a través de la red LinkedIn, ampliamente conocida.</p> <p>Por último, el comité recoge la recomendación de que la Universidad de Valladolid participe en el Programa DOCENTIA, aunque dicha actuación está fuera de las competencias del comité.</p>				



PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Análisis de las acciones de mejora sugeridas por los informes de la ACSUCYL en los diferentes órganos del sistema de calidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, su implementación de la forma más rápida posible y su seguimiento en el tiempo. El Gabinete de Estudios y Evaluación es de gran ayuda en el desarrollo de estos procesos.

Seguimiento real y riguroso del Grado por parte del Comité de Título, lo cual queda reflejado en las diferentes actas de las reuniones realizadas por los miembros del comité y que pueden ser consultadas en la plataforma Alfresco.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Tramitación administrativa, en ocasiones, muy abundante, y, en muchos casos, con resoluciones que se alargan excesivamente en el tiempo.

Extensión máxima recomendada 1 página



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.1. Personal académico				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo del programa formativo considerando las características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).	X			
El personal académico que imparte docencia en el título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título, dispone de la experiencia docente, investigadora y/o profesional adecuada, y es coherente con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	X			
La actividad docente del profesorado se evalúa , el profesorado actualiza su formación docente y se implica en iniciativas de innovación docente, teniendo en cuenta las características del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El profesorado que imparte docencia en el Grado en Economía es común, en su mayor parte, al resto de Grados que se imparten en la Facultad y posee una amplia experiencia docente e investigadora. Los indicadores clave del Título relativos a su personal docente e investigador así lo indican.</p> <p>El número de profesores que ha impartido docencia en el Grado en Economía en el curso 23/24 ha sido de 71 (52 con vinculación permanente). Hay que destacar que la proporción de créditos impartidos por el PDI permanente ha sufrido un incremento en el último curso pasando del 82,5% al 86,1%.</p> <p>La experiencia docente del PDI permanente estable que imparte docencia en el Título se puede valorar utilizando como referencia el número medio de quinquenios docentes por profesor y los resultados de la evaluación del programa Docencia. En el primer caso, 42 profesores (80,8%) tienen la máxima experiencia reconocida (6 quinquenios) y 4 (7,7%) tienen cinco quinquenios. Respecto al segundo indicador, 27 profesores (el 51,92% del profesorado integrado) han obtenido al menos una vez la calificación de excelente en la evaluación del programa Docencia.</p> <p>Por su parte, la experiencia investigadora del profesorado puede valorarse por el elevado porcentaje de profesores doctores, el 83.1%, del total y el 100% de profesorado permanente estables y por el número de sexenios reconocidos, de los 52 profesores con vinculación permanente, 28 (53,8%) tiene reconocido algún sexenio y 8 (15,38%) alcanza los 4 sexenios.</p> <p>Destaca también, la participación durante el curso 2023/24 de 20 profesores con docencia en el Grado de Economía en movilidad Erasmus, 11 en proyectos de innovación docente y 8 en actividades de formación.</p> <p>Asimismo, los profesores también utilizan las redes sociales como complemento a su docencia, realizando videos de apoyo que se publican en YouTube, creando blogs o utilizando diversas redes sociales o plataformas para la comunicación y colaboración virtual. Véanse, por ejemplo:</p> <p>https://estadisticaprobalidades1uva.blogspot.com/,</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCihPHwyfhsJwKqnF7dFyjbw,</p> <p>https://www.facebook.com/economediauniversidad/ y</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCRYNoE_ovvROJGBHWbrlHFA/featured?disable_polymer=1</p> <p>Finalmente, destacamos la participación que vienen realizando en los últimos años varios profesores del Centro en la elaboración de <i>Píldoras de Conocimiento</i>, recursos formativos muy atractivos para los estudiantes.</p> <p>La valoración que los estudiantes hacen del Grado en su conjunto es buena, mejorando sensiblemente a la del curso pasado (7,3 y 6,9, respectivamente). Asimismo, la tendencia ascendente se mantiene en las puntuaciones de los ítems que evalúan la valoración del plan de estudios y su estructura, en particular la distribución y secuencia de las asignaturas dentro del plan (6,9 frente a 6,7 en el curso anterior) y la coherencia entre el número de créditos asignados a cada materia, la extensión del temario y la carga de trabajo exigida (6,4 frente a 6,2). Por otra parte, se mantiene muy alta la proporción de estudiantes que indican que las metodologías didácticas empleadas favorecen la asimilación en clase y la integración de conocimientos y la proporción de los que están satisfechos con la aplicación de metodologías que favorecen la participación del estudiante en el aula, con una valoración por encima</p>				



de 6 puntos en esos ítems. Cabe destacar también la mejora, con respecto al curso anterior, en la valoración de la calidad docente del profesorado. En el curso 2023/24, ese ítem ha alcanzado una puntuación de 7 (5,9 en la encuesta anterior).

Por otro lado, podemos señalar la alta satisfacción de los **egresados** con el papel del profesor en la tutela del TFG (8,4 puntos) y con el trabajo que realizaron al elaborar su TFG (7,9 puntos). Estas puntuaciones superan las ya satisfactorias del curso anterior y recogen el compromiso del profesorado en la actividad docente a pesar del poco reconocimiento que supone la tutorización de TFG.

Por lo que respecta al grado de satisfacción de los **profesores**, al ser una encuesta con carácter bianual y haberse realizado en el curso 2022/23, no se dispone de información para el curso 2023/24. En el curso 2024/25, cuando se vuelva a realizar, se podrán comparar los niveles de satisfacción de ambos colectivos con los recogidos en el curso 2022/23.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

La cualificación y experiencia del profesorado, su continuo interés por la formación y la innovación docentes y su compromiso con la labor docente, como así lo demuestra su participación en actividades de formación, en proyectos de innovación docente, en la elaboración de recursos online y en programas de movilidad internacional.

El apoyo que la UVA proporciona en los procesos de formación, innovación docente y movilidad del profesorado.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Número elevado de TFGs para tutorizar, con un escaso reconocimiento docente de los mismos.

La excesiva carga de trabajo que soporta el personal académico, en gran parte derivada de la puesta en marcha de metodologías más participativas adaptadas al EEES. Esta sobrecarga resta eficacia a la labor docente dificultando la realización de otras tareas y actividades que también requieren gran dedicación y responsabilidad, dado el elevado número de alumnos de nuestra Facultad, y que no son suficientemente reconocidas.

Falta o escaso reconocimiento de todas las tareas de gestión (por ejemplo: coordinación y gestión de prácticas externas, supervisión y tutela de los programas de movilidad internacional y nacional de estudiantes).

Envejecimiento progresivo del personal docente de la Facultad que terminará siendo problemático en un corto plazo de tiempo y que, actualmente, puede ser, junto a lo anterior, una de las causas de la lenta mejora en los procesos de innovación docente y de la desigual utilización de nuevas metodologías docentes percibida por los estudiantes. Finalmente, a lo anterior se une la dependencia excesiva de profesores asociados en ciertas materias y departamentos.

Necesidad de informar en mayor medida sobre la existencia del programa Docencia de la ACSUCYL.

Extensión máxima recomendada 2 páginas



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).	X			
Los recursos materiales e infraestructuras (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	X			
Los servicios de apoyo (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Centro continúa realizando esfuerzos para adaptar los recursos materiales y las infraestructuras al programa formativo. La docencia se imparte en 15 aulas en la Facultad de Económicas y 12 aulas en el Aulario, las cuales están dotadas de equipo informático necesario para la docencia, proyector LCD, pantalla, conexión a Internet, software y sistema de cámara, micrófono y altavoces. La mayor parte de las aulas disponen de pizarra inteligente o de pantalla SmartPodium táctil. El sistema wifi abarca todas las aulas, despachos y salas de estudio. El centro dispone de varias salas destinadas a realización de trabajos en grupo, defensas de TFG y otras actividades de apoyo a la docencia o a la investigación, de tres aulas de informática para docencia y de otra sala de informática para uso de los estudiantes.</p> <p>Se realizan continuamente acciones y actividades de mejora de los recursos en colaboración con el personal de administración y servicios. Entre ellas, se pueden destacar:</p> <p><u>Acciones de creación y mejora de espacios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificación de la distribución de diversas aulas para facilitar otros usos como la realización de trabajos en grupo, la creación de salas multiusos con proyector y pantalla, defensa de TFG. • Mejora en el equipamiento de diferentes aulas y salones: sillones, mesas... • Instalación de nuevos dispositivos electrónicos, proyectores, micrófonos, altavoces, amplificadores en diferentes aulas y espacios. • Renovación continua de los equipos informáticos de las aulas de docencia del Centro y del Aulario y de otros espacios (Decanato, Consejería, Servicio de Relaciones Internacionales, Servicio de Deportes, Servicio de Prácticas Externas, etc..). • Instalación de aire acondicionado en diferentes aulas, espacios y departamentos. • Instalación de nuevos puntos de conexión wifi. • Instalación de nuevos puntos de aparcamiento para bicicletas a la entrada del Aulario. • Dotación y renovación de ordenadores, escáneres portátiles y tablets disponibles en la Biblioteca. <p><u>Equipamiento de las cuatro aulas informáticas existentes (AI):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Renovación continua de equipos, discos duros y memorias RAM, tanto de los puestos para estudiantes como para los de profesores. • Sustitución paulatina de las pantallas por otras de mayor tamaño. • Ampliación demás puestos de ordenador en diversas aulas. <p><u>Software instalado y adquirido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalación de versiones nuevas en todos los equipos de los programas utilizados en la docencia. Entre ellos 				



están los siguientes: SPSS, ArcGIS, Matlab, Statgraphics, Powersim, EzVid Symbolic Math Toolbox, Eviews, Wx Maxima.

- Actualización continua de antivirus, sistema operativo (en la actualidad Windows 10), Microsoft Office, navegadores y otros programas (Deepfreeze, ZIP, VNC).

Recursos y servicios de la Biblioteca de la Facultad:

Como unidad de apoyo a la docencia, al estudio y a la investigación, se siguen mejorando los espacios y equipamientos (ordenadores de sobremesa y portátiles, tablets, escáneres portátiles, atriles, lectores de libros electrónicos, memorias USB, cascos protectores del ruido, etc.) y los recursos y servicios proporcionados (recursos electrónicos, bases de datos, reserva online de sala de trabajo, blog, asesoramiento, formación de usuarios, etc.). Toda la información se encuentra en: <https://bibecouva.blogs.uva.es/> y <https://biblioguias.uva.es/Economicas>.

Durante el curso sujeto a evaluación, podemos destacar múltiples actividades de la Biblioteca de la Facultad, entre otras:

- *Curso online gratuito* sobre “Adquisición de habilidades en Recursos de Información de Economía, Comercio y Empresa”, organizado conjuntamente por la Biblioteca de Económicas y Empresariales y la Biblioteca de Comercio de la Uva y dirigido a estudiantes de grado de estas facultades. Durante el curso 2023/24 se han celebrado dos ediciones: 18ª edición (del 16 de octubre al 23 de noviembre de 2023) y 19ª edición (del 18 de abril a 14 de mayo de 2024).
- *Sesiones formativas* para alumnos de primero de Grado sobre los recursos y servicios de la BUVa (del 26 de febrero al 1 de marzo de 2024).
- Colaboración con el Decanato de la Facultad en las sesiones de *acogida de nuevos estudiantes*, celebradas el 11 de septiembre de 2023; así como en la *Jornada de Puertas Abiertas* para estudiantes de secundaria (23 de febrero de 2024).
- Visita a la Biblioteca de los estudiantes participantes en la International Staff Week (6-10 de noviembre de 2023), organizada por el Vicedecanato de Relaciones Internacionales en el marco del programa Erasmus Plus de la Uva.
- Visita a la Biblioteca de los profesores participantes en la 1st International Week organizada por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Uva (16 de abril de 2024).
- Actividad en torno al Día del Libro. Con el fin de fomentar el uso de la biblioteca se regalan carpetas con frases cómicas a todos los usuarios que entran en sus instalaciones

La valoración de las infraestructuras y del personal de administración y servicios de la Facultad por parte de los **estudiantes** es notable. Más del 90% de los estudiantes están satisfechos con las mismas. Las valoraciones medias obtenidas se encuentran en torno a 8 puntos. Destaca, sobre todo, la excelente valoración del servicio de biblioteca (8,5) y de los laboratorios (9,3). Respecto a la valoración de las aulas informáticas (7) y del personal de administración y servicios (7,8), el grado de satisfacción, aunque razonable, es más reducido.

En relación a los **servicios de apoyo (orientación académica y profesional a estudiantes) generales y específicos para el Grado en Economía**, se han desarrollado múltiples actividades anunciadas en la web de la Facultad <https://eco.uva.es/>, en Twitter https://twitter.com/economicas_uva y figuran en el histórico de eventos de la Facultad <https://eco.uva.es/historico/> y de la Universidad de Valladolid <http://eventos.uva.es/>. Entre otras, se encuentran las siguientes:

- II Certamen de Reconocimiento a los mejores TFG (22/09/2023). A él se presentaron los mejores TFG de Economía y Empresa del curso 22/23 con el objetivo de, por una parte, difundirlos y reconocer el esfuerzo de nuestros alumnos y, por otra, orientar a los estudiantes sobre cómo debe efectuarse la presentación y defensa de su TFG. Por otra parte, en la celebración de este certamen, se cuenta con la colaboración de empresas (Fundación Aralia, Grupo Lince, Caja Rural de Zamora, ESI Talent, Gestiona Projecta y Monitor Deloitte) que financian los premios tanto al mejor TFG de cada grado y doble grado como al mejor TFG de la Facultad.
- Sesiones de orientación académica dirigidas a alumnos de los últimos cursos para informar sobre asignaturas optativas y menciones, prácticas en empresa, movilidad nacional e internacional y TFG.
- Jornadas de orientación profesional en las que egresados y profesionales describen a los estudiantes del grado su visión respecto a la demanda de sus capacidades profesionales en el mercado de trabajo y les orientan sobre posibles caminos y estrategias a partir de su experiencia concreta. Por ejemplo: “Monitor



Deloitte. El equipo de Monitor Deloitte te invita a participar en un caso práctico de consultoría estratégica “ (19 de octubre); “Auditor por un día: La auditoría, una oportunidad para tu futuro” (16 de noviembre); “Banca mayorista y banca transaccional global desde la experiencia de un antiguo alumno de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales de la UVa” (25 de octubre); “Véndete... ¡Pero bien!” (14 de noviembre); “Taller de eficacia personal” (22 de febrero); “Jornada de empleo público” (11 de abril); “Jornada de egresados” (17 de abril); “De estudiante de la UVa a directiva de MS: Mi experiencia personal” (3 de mayo), “De estudiante de la UVa a investigadora en Newcastle. Mi experiencia personal” (7 de mayo);...

La Universidad también ha hecho un considerable esfuerzo por impulsar estos servicios de apoyo, realizando y promoviendo actividades de orientación académica y profesional que pueden conocerse a través de los portales: <https://uvaorienta.com/> y <https://funge.uva.es/empleo/> y <https://rsu.uva.es/servicios/>.

Adicionalmente, también organiza sesiones informativas sobre movilidad internacional (becas Erasmus y becas Fulbright).

La valoración por parte de los **estudiantes** del esfuerzo realizado en la difusión de las actividades de orientación académica y profesional es positiva (7,2 en lo que se refiere a la orientación al estudiante una vez matriculado). No obstante, esa valoración se puede mejorar y, en esta línea trabajamos intensamente organizando jornadas y haciendo difusión con sesiones informativas tanto a nivel de la UVa como de la facultad. Sin embargo, para el aprovechamiento de estas actividades se requiere de la implicación activa de los estudiantes.

Por lo que respecta a la **satisfacción**, tanto del **profesorado** como del **personal técnico de gestión, administración y servicios**, al ser una encuesta con carácter bianual y haberse realizado en el curso 2022/23, no se dispone de información para el curso 2023/24. En el curso 2024/25, cuando se vuelva a realizar, se podrán comparar los niveles de satisfacción de ambos colectivos con los recogidos en el curso 2022/23.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Los continuos esfuerzos realizados por los responsables del Centro para adaptar las infraestructuras y medios al marco de los Grados y la nueva metodología docente.

El excelente trabajo desarrollado por todo el personal de administración y servicios facilitando el desarrollo de todas las tareas y actividades realizadas en la Facultad.

El importante esfuerzo en organizar jornadas, charlas y sesiones informativas que sirvan de orientación académica y profesional a los alumnos. Además, la colaboración con el resto de Grados con los que se convive en el centro permite al alumno aprovechar sinergias y ventajas conjuntas.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

A pesar del impulso que desde la UVa y la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se ha dado a los servicios de orientación académica y profesional, todavía hay que seguir promoviendo e impulsando la participación de los estudiantes en los mismos. Parece necesario dar una mayor difusión a este tipo de actuaciones e incentivar una implicación más activa de los estudiantes.

Extensión máxima recomendada 2 páginas



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido analizados, satisfacen los objetivos del programa formativo, son coherentes con el perfil de egreso contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	X			
Las actividades formativas y su metodología de enseñanza-aprendizaje son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.	X			
Los sistemas de evaluación aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	X			
En el caso que el título incluya itinerarios para estudiantes de un programa de títulos dobles o de un curso de adaptación , adecuada adquisición de competencias y consecución de los resultados de aprendizaje de los estudiantes que siguen estos itinerarios.				X
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los estándares relativos a la consecución de los resultados de aprendizaje previstos se han analizado y cumplen los objetivos del programa formativo. Las actividades formativas ordinarias se han desarrollado satisfactoriamente, así como los sistemas de evaluación aplicados. Se ha velado para que en las guías docentes se especifiquen de forma diferenciada los criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria y de la extraordinaria. El sistema de evaluación continua, recomendado por la Universidad, después de las circunstancias extraordinarias del curso 2019/20, ha sido un recurso muy utilizado para desarrollar el proceso de evaluación de las materias.</p> <p>Los estudiantes se muestran satisfechos con los resultados de aprendizaje previstos y con las cuestiones relativas a la evaluación. En la <i>valoración de la organización del proceso enseñanza-aprendizaje</i>, la distribución de horarios, exámenes y tutorías (7,5), la información recogida en las guías docentes (7,8) y la coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas (7,2) son las cuestiones mejor valoradas en el periodo analizado. Por otra parte, la objetividad de las calificaciones (7,1) y la revisión de las calificaciones de los exámenes (7,3) son los aspectos mejor puntuados de la <i>evaluación</i>. Finalmente, los estudiantes dan buena valoración a la adquisición de conocimientos teóricos propios del título (7,1) y positiva, aunque inferior (6,3) a la preparación práctica recibida. Además, reconocen que el profesorado fomenta la utilización de tutorías (7,8) y valoran positivamente el apoyo y la orientación que las tutorías suponen en su aprendizaje (7,5).</p> <p>La consecución de los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes puede verse también en las valoraciones que hacen los tutores de empresa en la encuesta de satisfacción de prácticas externas. Los comentarios de las preguntas abiertas son todos positivos, destacando la predisposición de los estudiantes en el trabajo que realizaban, su gran capacidad de aprendizaje y su responsabilidad a la hora de llevar a cabo las tareas que les encomendaban. En cuanto a las cuestiones preguntadas, la valoración global con la actividad del alumno es puntuada con un 9, siendo la formación previa que tienen los estudiantes a la hora de hacer frente al trabajo realizado valorada con 8 puntos y las aptitudes del alumno con 9.</p> <p>Los profesores (con datos del curso 2022-23, último del que se tiene encuesta de satisfacción del profesorado) indican en la encuesta de satisfacción un nivel de notable con el desarrollo de la docencia y con el Plan de Estudios del Título, su gestión académica y coordinación. En el primer caso, destaca su satisfacción con la labor docente (8,4) y con la relación entre la metodología de enseñanza-aprendizaje que ha podido desarrollar y los objetivos de la/s asignatura/s (7,9 puntos). En el segundo, destacan las altas valoraciones en la satisfacción con la/s materia/s que imparte en el Título (8,6) y en la satisfacción general con el Plan de Estudios del Título (8,3).</p> <p>Como en cursos anteriores, los Centros y los Comités de Título han planificado numerosas actividades de carácter complementario destinadas a favorecer el desarrollo del Título y la adquisición de competencias contempladas en la Memoria. Dichas actividades son publicadas en la web de la Facultad (https://eco.uva.es/) en el Twitter, X, de la Facultad (https://twitter.com/economicas_uva) y figuran en el histórico de eventos de la página web de la Facultad (https://eco.uva.es/historico/) y de la de la Universidad (https://eventos.uva.es/).</p>				



PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

La implicación del profesorado en la labor docente y su preocupación por la formación y la innovación.

La oferta amplia y diversa de actividades formativas complementarias para el desarrollo del Grado en Economía, que son posibles gracias a la iniciativa y compromiso del Centro, del Comité del Título y de los Departamentos.

La implicación del servicio VirtUVa (<https://virtuva.uva.es/>) en la enseñanza y formación de profesores en el uso y manejo de nuevas herramientas útiles en la docencia on line.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

La valoración de la formación práctica constituye un área de mejora. No obstante, la realización de las prácticas externas constituye, sin duda, un adecuado complemento formativo. Conviene recordar que una gran mayoría de nuestros estudiantes realiza dichas prácticas y su valoración resulta muy positiva.

La participación e implicación de los estudiantes en las actividades formativas resulta insuficiente.

Extensión máxima recomendada 2 páginas

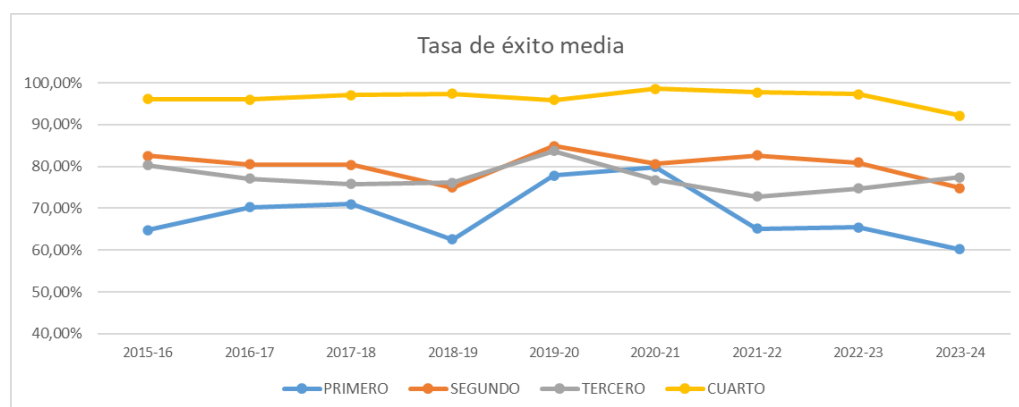
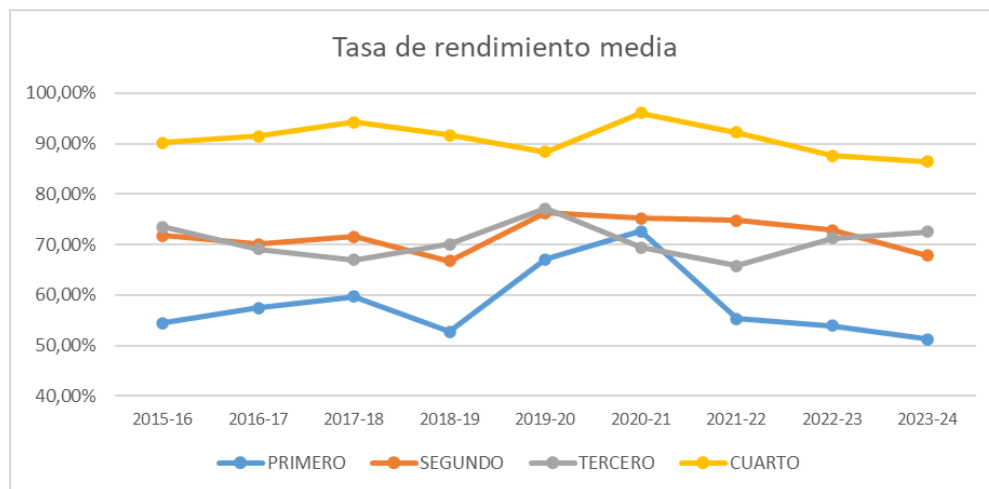


III. RECURSOS								
4. Resultados del programa formativo								
4.2. Evolución de los indicadores del título								
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede				
La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del título son coherentes con la memoria verificada.	X							
Los indicadores reflejan resultados congruentes con la gestión y los recursos puestos a disposición del título, y adecuados al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.	X							
JUSTIFICACIÓN								
<p>La evolución de los principales datos e indicadores del título es adecuada a la tipología de los estudiantes, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el Título.</p> <p>En el curso 2023/24 hubo 59 matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Economía. De estos 59 alumnos, el 66,1%, porcentaje ligeramente inferior al del curso pasado, son estudiantes que solicitaron en primera opción el Grado en Economía.</p> <p>La evolución de los resultados clave del Título es la siguiente (ver Tabla 4.2.1 más abajo):</p> <p>Indicadores globales:</p> <p>Estos indicadores siguen presentando durante el curso 2023/24 unos niveles satisfactorios. La tasa de eficiencia (relación entre créditos superados a lo largo de la titulación en la que ha sido egresado y créditos matriculados en la misma) se sitúa en el 87,8%, la tasa de éxito (relación entre créditos aprobados y créditos presentados a examen) alcanza el 74.9% y la tasa de rendimiento (relación entre créditos aprobados y créditos matriculados) es del 66.8%. La tasa de eficiencia mejora respecto al curso anterior y las de éxito y rendimiento sufren un leve descenso, pero sus valores pueden considerarse adecuados. El total de graduados se sitúa en 38, cuatro más que el curso pasado. La nota media de admisión en el curso 2023/24 fue de 8,9, similar a la del curso pasado (8,8) y superior al que existía con anterioridad a la reducción del límite de plazas ofertadas. Por otro lado, la tasa de evaluación mantiene buenos resultados (89.2%) y la tasa de abandono inicial-cohorte 2021/22 (porcentaje de estudiantes de una cohorte de entrada que no se matriculan en los dos cursos siguientes al de su ingreso), aunque es ligeramente superior a la del curso anterior (21% y 18,3% respectivamente), está muy por debajo de las existente en el periodo 2016-2020. En este punto, puede señalarse la variación sufrida en los motivos principales que señalan los estudiantes de primer curso para elegir el Grado. Desciende el porcentaje asociado a “no saber qué otra cosa hacer” (2,7%) y desaparece el motivo “no me daba la nota del grado que me gustaba”, en contraposición y continuando con la tendencia iniciada en el curso anterior se ha producido un incremento en el porcentaje asociado a “porque me gustan los contenidos derivados de este Grado”, situándose en un 59,5%. La tasa de graduación cohorte 2019-20 es del 42,2%.</p>								
Tabla 4.2.1. Evolución de indicadores relevantes de la Titulación								
INDICADORES	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Matrícula de nuevo ingreso	87	83	69	65	61	61	61	59
Matrícula de nuevo ingreso en primera opción	64	63	53	55	54	39	42	39
Proporción nuevo ingreso 1ª opción/nuevo ingreso	0.736	0.759	0.768	0.846	0.885	0.639	0.689	0.689
Nota media de admisión	6	6.2	6.8	6.9	7.4	9.2	8.8	8.9
Tasa de evaluación (%)	86.12	87	87.6	89.6	91.3	87.5	88.3	89.2
Tasa de rendimiento (%)	68.81	69.9	66.4	75.7	74.4	67.4	67.1	66.8
Tasa de éxito (%)	79.90	80.2	75.9	84.4	81.4	77.1	76	74.9
Total graduados	73	70	47	71	41	42	34	38
Tasa de eficiencia (%)	86.3	86.2	83.8	80.2	78.3	85.4	80.6	87.8
Tasa de abandono INICIAL (%) por cohorte de entrada	30.8	29.3	30	25	18.3	21		
Tasa de graduación (%) por cohorte de entrada	42.9	35.4	38.6	42.2				

Indicadores por curso de Grado y/o asignatura:

- El primer curso sigue siendo en el que se obtienen peores resultados. Este curso es de tipo generalista, con asignaturas iguales para los cuatro Títulos del Centro. Los valores medios de las tasas de rendimiento y de éxito en las asignaturas de este curso son respectivamente iguales a 51,23% y 60.17%. Todas las asignaturas presentan tasas de éxito por encima del 40%, con la única excepción de la asignatura de Introducción al Derecho.
- En segundo y tercer curso, los resultados académicos mejoran notablemente. En ambos cursos, los valores medios de las tasas de rendimiento de las asignaturas superan el 68% y los de la tasa de éxito el 75%.
- En Cuarto los estudiantes configuran ya su perfil formativo mediante la selección de las asignaturas optativas. En este caso los valores medios de las tasas de rendimiento y de éxito son muy satisfactorios alcanzando respectivamente los valores de 88,66% y 92,21%.
Respecto al TFG, en el curso 2023/24 se matricularon 64 alumnos, 24 más que en el curso anterior. La tasa de rendimiento ha descendido con respecto al curso pasado (59,4% frente a 91,9%), pero la tasa de éxito sigue siendo del 100%.

Un análisis de la evolución de la tasa de rendimiento y la tasa de éxito en los últimos nueve cursos muestra una mejora considerable en el curso 2019/20, seguida de un deterioro hacia los valores previos a dicho curso. Posiblemente, los cambios del curso 2019/20 y los del siguiente 2020/21 podrían deberse a las modificaciones radicales que tuvieron que implantarse en las metodologías docentes a causa de la aparición del COVID19.





PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Los indicadores globales de resultados académicos presentan unos niveles aceptables para el tipo de estudios de los que se trata.

El seguimiento continuado de los indicadores del título con el objetivo, en su caso, de proponer acciones de mejora.

El desarrollo de diversas actividades para la difusión y el conocimiento del título en los centros de Bachillerato como la celebración de la Olimpiada de Economía o el encuentro con docentes de los centros de Secundaria y Bachillerato.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Sigue siendo necesario continuar con el seguimiento de la tasa de abandono inicial para valorar el impacto de la reducción de la oferta de plazas para alumnos de nuevo ingreso.

Mantener el catálogo de asignaturas de perfil técnico e idiomas en el grupo de asignaturas con ponderación de 0,2 en la nota de admisión de los alumnos de nuevo ingreso para emitir una señal más acertada sobre el perfil de acceso adecuado a las exigencias del Grado.

Extensión máxima recomendada 1 página



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.3. Inserción laboral				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>En la elaboración de este Autoinforme se dispone de la Encuestas de Inserción Laboral de Egresados en Economía (promoción 2021/22). Estas encuestas se realizan pasados dos años desde la graduación de los estudiantes y se utilizan para preguntar a los estudiantes tanto por su situación laboral (estudio de inserción laboral) como por su satisfacción con la formación recibida (estudio de egresados).</p> <p>La valoración global de los resultados de la encuesta es satisfactoria. Un análisis más pormenorizado permite destacar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasas de inserción laboral: la tasa de actividad aumenta ligeramente respecto a la encuesta anterior correspondiente a la promoción 2019/2020 (76% frente al 72%) y la tasa de paro desaparece (era 10% en la promoción 2019/20), lo que hace aumentar la tasa de ocupación al 76%. No obstante, hay que tener en cuenta que los datos anteriores proceden de la promoción 2019/20 que es justo el momento coincidente con la pandemia del COVID-19. • El 60% de los egresados que tienen empleo declaran que son trabajadores por cuenta ajena; el 85.7% tienen jornada laboral a tiempo completo y desarrollan o han desarrollado principalmente funciones de Técnicos; profesionales de apoyo (el 31,6%), de empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina (el 31,6%) y de técnicos y profesionales científicos e intelectuales (21,1%). Las prácticas de estudios o becas (23,8%), Internet (19%), y los contactos (19%), siguen siendo la forma de obtención del primer trabajo para la mayor parte de los egresados. El 61,9 % de los graduados de la promoción 2021/22, objeto de estudio, tardó menos de tres meses en encontrar su primer empleo, y el 76,2 % menos de un año. • Interés de nuestros graduados por la formación continua puesto que de los egresados que no están buscando activamente empleo el 50% declara seguir cursando estudios o recibiendo formación y el 33.3% declara estar preparando oposiciones o esperando su resultado. • En relación con su trabajo actual o con su último trabajo, casi el 50% de los egresados reconocen que su titulación específica era la que hacía falta para dicho trabajo y, además, el 90% indica que el trabajo que realiza o realizaba era propio de su formación. • Un porcentaje elevado, el 80%, realizó prácticas externas y su grado de satisfacción con las mismas como experiencia formativa es elevado (8,1 puntos sobre 10). En la encuesta anterior (promoción 2109/20) la calificación de estas fue inferior, posiblemente por las medidas que se tuvieron que tomar respecto a la no presencialidad de los estudiantes en prácticas durante el confinamiento. <p>La valoración global de la satisfacción en relación con su trabajo actual es notable (8 puntos sobre 10), siendo algo menores la valoración de la formación recibida (6,3) y la satisfacción global con el título (6,2). El 72% de los egresados consultados declaran que volverían a cursar el título, lo que prueba la adecuación del Grado con el mercado laboral, y valoran positivamente haber participado en un programa de movilidad (el 48% indica haber participado) de cara a encontrar trabajo (7,1 puntos sobre 10).</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Satisfactorias tasas de inserción laboral.</p> <p>Interés de nuestros egresados por continuar con su formación.</p> <p>Correlación entre el trabajo desempeñado y la titulación y formación específica del Grado en Economía.</p> <p>Utilidad de los programas de movilidad y de prácticas para la perspectiva profesional de los estudiantes.</p>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<p>Promover el desarrollo de competencias transversales para facilitar la inserción laboral.</p> <p>Escasa implicación de los estudiantes en las sesiones de orientación profesional.</p>				

Extensión máxima recomendada 1 página



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.4. Satisfacción de los agentes implicados				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido analizada , se demuestra adecuada y, en su caso, se adoptan medidas para su mejora .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La satisfacción con el Grado en Economía de todos los agentes implicados es buena; a continuación, recogemos un resumen de los principales ítems por agentes y/o tipo de encuesta:</p> <p>Estudiantes:</p> <p>El grado de satisfacción general de los estudiantes con el Título alcanza una puntuación de 7,3, presentando un aumento paulatino desde el curso 2019/20. Conviene destacar que en el curso 2023/24 ningún estudiante eligió el Título porque no le daba la nota del Grado que le gustaba. También disminuye notablemente el porcentaje de estudiantes que señala no saber qué otra cosa hacer (del 7,4% en el curso anterior al 2,7%). En contraposición, ha habido un ligero aumento en el porcentaje de estudiantes que eligen el Grado porque le gustan los contenidos derivados del mismo (59,5% en 2023/24). Adicionalmente, se ha reducido notablemente el número de estudiantes que ha pensado alguna vez dejar el Grado (18,9% frente 29,6% del curso 2022/23).</p> <p>Se mantiene una alta satisfacción de los alumnos con la distribución de los horarios de clase, exámenes y tutorías (7,5), con la información recibida a través de las guías docentes (7,8) y con la distribución y secuencia de las asignaturas en el plan de estudios (6,9). Los estudiantes también valoran de forma notable los conocimientos teóricos específicos adquiridos (7,1), las tutorías de las asignaturas (7,5), la calidad docente del profesorado (7) y la objetividad de las calificaciones obtenidas (7,1).</p> <p>Egresados (encuesta correspondiente a la promoción 2021/22):</p> <p>La satisfacción global de los egresados con el título recibe una puntuación de 6,2 puntos sobre 10, ligeramente inferior a la de la encuesta anterior, siendo la valoración de la formación recibida de 6,3. El 80% de los egresados realizaron prácticas externas valorándolas positivamente para su experiencia formativa (8,1). Por otra parte, se sienten satisfechos en general con el trabajo realizado en su TFG (7,9) y aprecian notablemente la atención y apoyo recibidos por parte del tutor (8,4). El 72% de los egresados consultados declaran que volverían a cursar el título y valoran positivamente haber participado en un programa de movilidad de cara a encontrar trabajo (7,1 puntos sobre 10).</p> <p>Con respecto a la satisfacción de los colectivo PDI y PTGAS, no se dispone de información nueva al ser sus respectivas encuestas bianuales, por lo tanto, mantenemos los mismos datos de satisfacción que los incluidos en el Autoinforme del curso 2022-23.</p> <p>Profesores:</p> <p>La media general de la encuesta de satisfacción del profesorado se mantiene en un notable (7,9), alcanzando valores superiores en lo relativo al Grado de satisfacción con las materias que imparte en el título (8,6) y su satisfacción general con el Plan de estudios (8,3). En cuanto a su satisfacción con su labor docente en el título alcanza el 8,4 en el curso 2022/23. Adicionalmente, la coordinación del profesorado en el título se mantiene en una puntuación cercana al 7.</p> <p>Algunos aspectos a considerar para seguir mejorando la satisfacción de los profesores serían conseguir una reducción del encargo docente teniendo en cuenta la mayor dedicación que exigen las nuevas metodologías docentes, el mayor reconocimiento de ciertas actividades docentes y de gestión universitaria y la reducción de las tareas burocráticas de los responsables académicos y, en general, del conjunto del personal docente e investigador, puesto que resta tiempo al desempeño de sus funciones.</p> <p>Personal de Administración y Servicios:</p> <p>La encuesta tiene una periodicidad bienal y el grado de satisfacción media con el centro es bastante buena en su conjunto (8) mejorando la del campus y la de la UVa. La mayoría de los ítems superan el 8 y todos, excepto uno, están por encima del 7. Destaca la valoración media de la Gestión académica (8,8), produciéndose la menor valoración en la puntuación de la formación específica que facilita la UVa cuando se implanta una nueva aplicación, a la que se otorga una valoración de 6,2. Adicionalmente, todas las valoraciones son superiores a las que se</p>				



producen por campus o en la UVa.

Responsables académicos del Título:

A partir de las reuniones formales e informales mantenidas con los órganos de dirección del Centro y con los coordinadores de otros Grados y Másteres impartidos en la Facultad, el Comité del Título del Grado en Economía hace una valoración global positiva sobre la evolución del mismo y sobre el desarrollo de sus funciones.

Prácticas externas (Estudiantes, Tutor de Empresa y Tutor Académico):

La valoración global del programa según los agentes implicados es muy alta (9,1 la de los estudiantes, 9 la de los tutores académicos y 8,8 la de los tutores de empresa).

Casi la totalidad de los estudiantes (el 97,3%) declara que la práctica ha cubierto sus expectativas/necesidades profesionales otorgando una valoración sobresaliente al seguimiento y las orientaciones recibidas por el tutor de la empresa y al soporte que ha encontrado en la empresa para realizar el trabajo. La coordinación de las prácticas por parte del tutor académico es valorada por los estudiantes con un 8,5.

El 100% de los tutores académicos recomendarían la entidad/institución para seguir realizando prácticas y dan una alta valoración a la actitud del alumno (9,1).

Por su parte, todos los tutores de empresa señalan que seguirán contando, en un futuro, con la UVa para su oferta de prácticas y puntúan por encima de 9 el compromiso personal del estudiante, su implicación y motivación, su adaptación al entorno laboral, su capacidad de aprendizaje y sus aptitudes.

Programa de movilidad:

La valoración media de la satisfacción global con la estancia en la institución de destino continúa en valores elevados (8,13), lo que sin duda muestra la gran experiencia vital y formativa que supone la participación en estos programas de movilidad.

Los ítems peor valorados son los relacionados con los trámites administrativos (7,13) y con la atención y el apoyo del tutor académico en la universidad de destino (7,08) aunque ambas puntuaciones mejoran respecto al curso anterior. En las respuestas abiertas, los alumnos siguen señalando la necesidad de mejorar los trámites administrativos que hay que realizar y de alargar los plazos para cambiar el learning.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Tendencia creciente en el grado de satisfacción general de los estudiantes con el Título.

Elevado grado de satisfacción del profesorado y buenos resultados y alta valoración de los programas de movilidad y de prácticas externas de todos los agentes implicados.

La capacidad de las prácticas externas para complementar la formación de los alumnos y su proyección profesional.

El interés de nuestros egresados por continuar con su formación y la correlación entre el trabajo desempeñado y la formación específica del Grado.

PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Insuficiente implicación de los estudiantes con las actividades formativas y de orientación profesional que se organizan en los distintos Centros y en la Universidad.

Necesidad de simplificar los trámites administrativos en los programas de movilidad y ampliar la cuantía de las becas.

Conseguir una mayor holgura en la relación encargo docente/capacidad docente de los profesores al tiempo que se fomenta la renovación de las plantillas.

Extensión máxima recomendada 1 página



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.5. Proyección exterior del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los estudiantes participan en programas de movilidad desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del título.	X			
El profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de movilidad , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el título.	X			
El título mantiene convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales sigue siendo uno de los centros más activos de la UVa en la participación en programas de movilidad, tanto a través de ERASMUS+ y ERASMUS+ KA107 como de otros convenios marco internacionales y nacionales. Se continúa con la política de expansión de nuestras relaciones internacionales para ofrecer más variedad a nuestros estudiantes. La información sobre dichos programas es accesible desde los servicios correspondientes de la Facultad (https://eco.uva.es/relinteco/ y https://eco.uva.es/movilidad_sicue/) y la UVa (https://relint.uva.es/). Los intercambios abarcaban un total de 67 universidades de 16 países europeos, 4 universidades en Norteamérica, 4 universidades de Sudamérica y 1 universidad en Australia. Los alumnos pueden también realizar estancias en Universidades españolas mediante el programa nacional SICUE.</p> <p>En el Grado de Economía destaca la existencia de dos dobles títulos internacionales con la Universidad de Lille y con la de Salento (https://eco.uva.es/titulaciones/grados/doblesgradosint/) por los que los alumnos pueden cursar el tercer año del Grado de Economía en la Universidad de Lille (Francia) o en la Universidad de Salento (Italia), obteniendo el Grado en Economía tanto por la UVa como por cada una de esas Universidades. Lamentablemente, el curso 2023/24 no hubo ningún estudiante del Título de Economía que realizara intercambio con alguna de dichas Universidades.</p> <p>En relación a los estudiantes, durante el curso 2023/24, la movilidad INCOMING fue significativa; la Facultad (en este caso la información no permite distinguir por Grados) recibió 73 estudiantes, procedentes de diversos países y universidades. Sin embargo, en el caso de los estudiantes salientes (movilidad OUTGOING), los pertenecientes al Grado en Economía que realizaron movilidad internacional fueron 7, descendiendo notablemente los que optaron por esa posibilidad el curso anterior (23). Los destinos fueron universidades de Italia (5), Austria (1) e Irlanda (1). También los alumnos del grado en Economía se acogen al programa de movilidad nacional (SICUE). En el curso 2023/24 cuatro alumnos (tres más que el curso anterior) realizaron sus estudios en otra universidad española, concretamente en las Universidades de Barcelona, Cantabria, Murcia y Sevilla.</p> <p>Con relación al profesorado, durante el curso 2023/24 se han realizado 20 estancias de movilidad Erasmus, 3 más que el curso pasado.</p> <p>La Encuesta de satisfacción de estudiantes con los programas de movilidad, tanto nacional como internacional, recoge información relativa a estudiantes que participaron en estos programas en el curso anterior (curso 2022/23) a realizar la encuesta y muestra unas valoraciones muy positivas en todos los ítems, alcanzando la satisfacción global con la estancia realizada un valor de 8,13. Los trámites administrativos siguen siendo el aspecto con mayor margen de mejora, con una puntuación de 7,13.</p> <p>También es positiva la valoración que los egresados hacen en la Encuesta de Inserción Laboral sobre la importancia del programa de movilidad para encontrar trabajo, otorgándole una puntuación de 7,1.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<p>Amplia oferta de destinos.</p> <p>Alto grado de satisfacción de los estudiantes.</p> <p>Se ha mejorado la publicidad y la información sobre programas de movilidad en el centro.</p>				



PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

Mejorar la correspondencia entre las asignaturas de las universidades de origen y destino (Learning Agreement).

Los estudiantes indican la necesidad de mejorar la dotación económica de las becas Erasmus y la de simplificar los trámites administrativos.

Necesidad de que la labor que realizan los tutores académicos sea reconocida.

Analizar la escasa participación de los estudiantes en los programas de doble titulación internacional.

Extensión máxima recomendada 1 página



5 Plan de Mejora

Para las acciones descritas en el Autoinforme de seguimiento del curso anterior y recomendaciones externas, en caso de Verificaciones, Modificaciones y Renovación de la Acreditación. Cumplimentar una tabla por acción.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Efectuar un seguimiento de los efectos de la reducción del límite de alumnos de nuevo ingreso para estudiar, posteriormente, su impacto en la mejora de las tasas de graduación y abandono.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
El límite de admisión se ha reducido desde el curso 2019/20 pasando a ser de 60 plazas. Dicha reducción se recomendó por el comité de Título en coordinación con los responsables del Centro y fue aprobada en Junta de Facultad y en Consejo de Gobierno de la UVa.			
IMPACTO			
<p>La reducción a 60 plazas en el curso 2019/20 parece haber conseguido el objetivo de adaptarse a la demanda real de alumnos.</p> <p>Aunque algunos indicadores han mejorado estos últimos cursos, todavía es necesario mantener el seguimiento de la medida para ver su impacto sobre el perfil de los alumnos y sobre las tasas de graduación y de abandono. No hay que olvidar el especial desarrollo de la docencia en el curso 2019/20 y 2020/21. Los últimos datos muestran un descenso en la tasa de abandono inicial por cohorte de entrada (del 30% en la cohorte 2018/19 a 21% en la del 2021/22) y una mejoría en la tasa de graduación por cohorte de entrada (del 38,6% en la cohorte 2018/19 a 42,2% en la del 2019/20) y en la nota media de admisión (de 7,5 en el curso 2018/19 a 8,9 en el 2023/24). También ha aumentado la satisfacción global de los estudiantes y profesores.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Consolidar las actividades de acogida a los alumnos de nuevo ingreso y de información sobre recursos y servicios del Centro.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
La Jornada de acogida para los alumnos de nuevo ingreso se ha consolidado como una actividad más del centro, teniendo lugar también en septiembre de 2023. Además, el personal de Biblioteca del Centro, en coordinación con los profesores de primer curso, ha organizado varias sesiones informativas sobre los recursos y servicios de la biblioteca.			
IMPACTO			
En la encuesta realizada a los estudiantes no existen ítems específicos que permitan valorar este tipo de actividades, pero su aceptación se comprueba todos los años de forma directa con los propios estudiantes y sus representantes.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar las campañas de información previa en los institutos y centros de F.P. definiendo con claridad el perfil de ingreso y continuar participando en las Jornadas informativas de los Grados de la UVa.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Las actividades de información y orientación en institutos están ya consolidadas en el Centro, existiendo un protocolo común para las campañas de difusión. Esas actividades, cada vez más numerosas, requieren y cuentan con la implicación de los miembros del equipo decanal, de los coordinadores de los distintos Grados y de numerosos profesores del Centro. El Comité de Título colabora también en las Jornadas Informativas sobre los Grados de la Uva y en las Jornadas de puertas abiertas del Centro. De este modo, se mantiene una comunicación fluida entre los profesores de los Centros de Educación Secundaria y los de la Facultad.			



IMPACTO
Aunque el impacto de estas acciones es difícil de medir, la encuesta de satisfacción de los estudiantes del curso 2023/24 indica que las Jornadas Informativas y/o de Puertas Abiertas y las charlas impartidas en colegios e institutos fueron algunos de los principales medios a través de los cuales los estudiantes obtuvieron información sobre el Grado. Adicionalmente, la satisfacción del estudiante con la elección de la titulación ha ido mejorando paulatinamente hasta alcanzar una puntuación de 7,6 en el curso 2023/24.

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Reforzar las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de Grado.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Se ha consolidado la rutina de promover jornadas para facilitar información sobre asignaturas optativas, TFGs, Prácticas Externas, así como talleres y jornadas con profesionales del sector para proporcionar a los alumnos una guía de las posibles salidas profesionales o de la continuación de sus estudios. Se trabaja en estrecha colaboración con el servicio de prácticas, movilidad internacional y área de empleo de la UVa, difundiendo la información sobre actividades que estos realizan.			
IMPACTO			
Se ha percibido una mejora de la satisfacción de los estudiantes en los ítems relacionados con la orientación académica y profesional. El ítem sobre el apoyo y orientación al estudiante una vez matriculado ha aumentado su puntuación de 5,3 el curso 2022/23 a 7,2 en el curso 2023/24 y la relativa al ítem de orientación sobre salidas profesionales 5,3 a 6,8.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Verificar el correcto desarrollo de los procesos de asignación, defensa y evaluación de los TFGs	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Desde el Decanato y Comité de Título se trabaja para ofrecer a los alumnos y profesores información actualizada y completa sobre el desarrollo de esta materia, así como para mejorar los procesos de gestión académica y administrativa de los TFG.			
Asimismo, se revisa permanentemente el Reglamento de TFG con el propósito de adecuarlo a las necesidades que van surgiendo. Así, por ejemplo, ese Reglamento se modificó para solventar complicaciones asociadas al proceso de control y asignación de TFGs y para poder realizar la solicitud de defensa a través de la Sede Electrónica.			
En el curso académico 2023/24 se siguió realizando el Certamen de Reconocimiento a los mejores Trabajos Fin de Grado para, por una parte, difundirlos y reconocer el esfuerzo de nuestros alumnos y, por otra, orientar a los estudiantes sobre cómo debe efectuarse la presentación y defensa de su TFG.			
IMPACTO			
Los contactos con estudiantes, egresados y profesores reflejan su satisfacción con la flexibilización de los periodos de defensa de los TFGs y con la celebración del Certamen de Reconocimiento a los mejores Trabajos Fin de Grado presentados en el curso anterior.			
Un porcentaje superior al 50% de los TFGs asignados son acuerdos entre profesores y estudiantes, lo que garantiza la motivación de los alumnos puesto que trabajan sobre temas que les gustan y con tutores que han elegido. El resto selecciona temas y tutores entre una amplia oferta que se les proporciona; a la mayoría de ellos se les asigna la primera o la segunda opción preferida, lo que también garantiza su satisfacción. La tasa de éxito continúa siendo del 100%.			
En la Encuesta de Inserción Laboral, los egresados valoran positivamente todos los aspectos relacionados con la elaboración del TFG, mostrando altos niveles de satisfacción con la atención y el apoyo recibido por parte del tutor.			



Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Disponer de los proyectos docentes en la página web antes de los correspondientes periodos de matrícula y revisión anterior de los mismos.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Los proyectos docentes de las asignaturas están disponibles antes de las fechas de matrícula y se elaboran conforme al modelo proporcionado por la UVa que incorpora toda la información relevante para orientar a los estudiantes (sentido de la asignatura, competencias, objetivos, contenidos y procedimientos y criterios de evaluación tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria). Los coordinadores de curso del Comité de Título y los coordinadores de las asignaturas impartidas en el Grado efectúan el seguimiento y la verificación correspondiente de las guías, aprobándose las mismas por los Comités antes de ser publicadas en la página web de la UVa</p>			
IMPACTO			
<p>Disponer de los proyectos docentes y de toda aquella información que facilite la planificación de los estudiantes es fundamental. En las encuestas de satisfacción de los estudiantes, el 97,3% de los alumnos se muestra satisfecho con la información recogida en las guías docentes sobre objetivos, metodología y sistemas de evaluación. La valoración promedio de ese ítem es 7,8.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Actualización de los criterios de reconocimiento de créditos y de la normativa en la memoria del Título.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>La información sobre los criterios de Reconocimiento de Créditos se mantiene actualizada en la página web de la Facultad de Económicas. La equivalencia de contenidos es revisada por las unidades docentes responsables de la impartición de las materias objeto de reconocimiento. No obstante, aún falta por trasladar a la Memoria del Título la actualización de dichos criterios y la normativa vigente sobre dicha cuestión.</p>			
IMPACTO			
<p>Las propuestas analizadas derivaron en la incorporación de un modelo estándar común de reconocimiento de créditos para todos los Grados impartidos en la Facultad.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Revisar la oferta de asignaturas optativas.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Durante el curso 2023/24 la oferta de optativas no ha podido ampliarse debido a la restricción de capacidad docente de los departamentos implicados en la docencia del grado. No obstante, la oferta es muy amplia y variada, abarcando todos los itinerarios previstos en la memoria. Esto unido a los esfuerzos realizados en la coordinación de sus horarios ha permitido a los estudiantes elegir cualquiera de ellas para realizar alguna de las menciones posibles del Título.</p>			
IMPACTO			
<p>Aunque las encuestas disponibles no recogen indicadores sobre la oferta de optativas, nos parece importante mantener la oferta de optativas que permita ese reconocimiento explícito en el Título. Aun así, se reconoce que, dada la reducción en la demanda de estudiantes y la recomendación del último informe de la ACSUCYL relativo a la acreditación del Título (julio de 2022), será necesario valorar la viabilidad futura del catálogo de optativas previsto en la Memoria.</p> <p>Por otra parte, los contactos con estudiantes y profesores y la mejor valoración de la tutoría curricular en las encuestas de satisfacción reflejan la alta aceptación del catálogo de optativas por parte de los estudiantes.</p>			



Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar la preparación práctica de las asignaturas.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>El profesorado que imparte docencia en el grado demuestra un interés creciente por el uso de metodologías activas que promuevan la participación y la práctica en clase, como estudios de caso, simulaciones y proyectos colaborativos. Además, procura mantenerse actualizado en el uso de herramientas digitales y tecnológicas que complementen estas metodologías. La participación en proyectos de innovación docente y en cursos de formación contribuye a este propósito.</p> <p>Por otro lado, algunas actividades formativas complementarias dirigidas a los estudiantes, como, por ejemplo, las sesiones de consultoría estratégica sirven para el enriquecimiento de la vertiente práctica del plan formativo de los estudiantes del título.</p>			
IMPACTO			
<p>Los ítems relacionados con la preparación práctica específica de la carrera y la formación para el desarrollo de habilidades personales han aumentado su puntuación con respecto a la encuesta anterior, pasando de 6 a 6,3 y 6,1, respectivamente, en la encuesta del curso 2023/24. No obstante, sigue habiendo un considerable margen de mejora.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Mejorar los canales de comunicación entre profesores y estudiantes para facilitar la coordinación, la detección de incidencias y recabar propuestas de mejora del funcionamiento del Grado.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>Las sugerencias, quejas, incidencias y propuestas de los alumnos son recibidas en el Comité a través de los representantes estudiantiles en el mismo y también en las reuniones periódicas que los delegados de cada curso mantienen con miembros del Comité. Los coordinadores de cada curso en el Comité mantienen contactos formales, vía correo electrónico, o informales con los profesores que imparten clase en cada uno de ellos para detectar posibles disfunciones en el desarrollo de la docencia.</p>			
IMPACTO			
<p>La puntuación otorgada por los estudiantes a la coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas ha aumentado de 6,2 en el curso 2022/23 a 7,2 en el curso 2023/24. Del mismo modo, la valoración de los canales para recoger sugerencias y quejas ha pasado de 6,1 a 8 en el mismo período.</p>			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Promover la ampliación de convenios internacionales y la participación en los intercambios.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
<p>La Facultad mantienen un considerable número de convenios con universidades y centros educativos extranjeros para facilitar la movilidad de los alumnos de la UVa (también de los profesores) y poder enriquecerse con llegada de alumnos de otros países. Se continúa con el esfuerzo para mantener operativos los convenios ya firmados y poder ampliar las redes de colaboración con otras universidades. Se ha iniciado la implantación progresiva de la modalidad bilingüe del título de graduado/a en ADE que se imparte en el mismo centro, cuyo efecto derivado puede ser positivo sobre el flujo de movilidad internacional del resto de títulos.</p>			
IMPACTO			
<p>En general, los resultados muestran que los alumnos disponen de una oferta bastante amplia para poder participar en programas de movilidad, tanto nacional como internacional, complementando su formación y aprendiendo nuevas lenguas. Los niveles de satisfacción que muestran los participantes en programas de movilidad son bastante elevados.</p>			



Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Promover la ampliación del reconocimiento en POD del trabajo realizado por los Coordinadores de Título y de curso.			X
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Con esta medida se proponía elaborar y enviar al Vicerrectorado una solicitud razonada sobre la carga de los Coordinadores de Título y curso y sobre la conveniencia de su reconocimiento para poder ampliar las actuaciones destinadas a la mejor coordinación del Título. Esta medida no se ha puesto en marcha todavía. La mayor carga de trabajo que la implantación de la LOSU ha supuesto sobre todo el personal de la universidad ha desincentivado el inicio de actuaciones de este tipo.			
IMPACTO			
Los coordinadores mantienen su descontento con el reconocimiento recibido y su intención de reiniciar su reivindicación en un futuro.			



Definición de acciones a implementar en el curso 2024/25. Cumplimentar una tabla por acción

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Seguimiento de los efectos de las variaciones en el límite de alumnos de nuevo ingreso para estudiar, posteriormente, su impacto en las tasas de graduación y abandono.		1.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Realizar las acciones necesarias para poder valorar los efectos de las variaciones del límite de alumnos de nuevo ingreso, potenciando los canales de información y comunicación entre todos los agentes implicados.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Marzo de 2026	Decanato, Comisión de Ordenación Académica, Comisión de Garantía de Calidad del Centro, Comité de Título, Coordinadores de curso y asignatura	¿Se ha mantenido contacto con todos los agentes implicados en las medidas y se ha recabado la información relevante sobre ellas? ¿Ha mejorado el perfil de acceso de los estudiantes? Tasas de graduación y abandono Tasas de rendimiento y éxito

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mantener y reforzar las campañas informativas sobre el Grado en los Institutos de Bachillerato y Centros de Formación Profesional, así como en la web y redes sociales de la facultad, garantizando una definición precisa del perfil de ingreso.		2.1 y 4.4.
DESCRIPCIÓN		
Participar activamente dando a conocer el Grado en cuantas jornadas informativas se propongan por parte de la UVa o de cualquier otra institución, así como a través de su página Web y redes sociales.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Segundo cuatrimestre del curso 2024/25	Decanato, Comités de Título, Comisión de Coordinación de Grados	¿Se participa en las Jornadas informativas de los Grados de la UVa? ¿Se planifican las actividades de información y orientación en institutos? ¿Ha mejorado el perfil de ingreso? ¿Se ha reducido la tasa de abandono?

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Actualización en la memoria del Título de los criterios de reconocimiento de créditos y de la normativa vigente sobre esta cuestión		2.3
DESCRIPCIÓN		
Aunque la información sobre los criterios de Reconocimiento de Créditos se mantiene actualizada en la página web de la Facultad de Económicas, aún falta por trasladar a la Memoria del Título la actualización de dichos criterios y la normativa vigente sobre dicha cuestión.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Curso 2025/26	Comités de Título, Decanato y Junta de Facultad.	¿Se ha iniciado el proceso de actualización de la Memoria del Título?



Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Revisar la oferta de asignaturas optativas.		1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.3 y 4.4
DESCRIPCIÓN		
<p>Estudiar la oferta de optativas para ajustarla al número de estudiantes del Título sin empeorar la formación de los mismos de cara a su inserción laboral y en consonancia con los planes docentes de dicho Título en otras Universidades.</p> <p>Por otra parte, como consecuencia del alto encargo docente que tienen los diversos departamentos y la mínima tasa de reposición, es muy difícil que las unidades docentes aumenten la oferta para poder impartir todo el catálogo de optativas previstas en el Título.</p>		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Curso 2024/25 y posteriores	Decanato, departamentos y Comité de Título	¿Ha mejorado la satisfacción de los estudiantes con los conocimientos propios del Grado? ¿Ha mejorado la inserción laboral de los egresados?

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mejorar la preparación práctica de las asignaturas		4.1
DESCRIPCIÓN		
Seguir desarrollando acciones encaminadas a implantar metodologías docentes orientadas a la preparación práctica de los estudiantes.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Curso 2024/25 y posteriores	Departamentos	¿Ha mejorado la satisfacción de los estudiantes con la preparación práctica del Grado?

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Promover la ampliación de convenios internacionales y la participación en los intercambios.		4.3, 4.4 y 4.5.
DESCRIPCIÓN		
Revisión y análisis de los convenios actuales, exploración de nuevos posibles convenios y puesta en marcha de las acciones necesarias para promover un mayor intercambio en ambos sentidos.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Curso 2024/25 y posteriores	Decanato, Vicerrectorado de Internacionalización y Servicio de Relaciones Internacionales.	Número de estudiantes que aprovechan las oportunidades de movilidad internacional y satisfacción



Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Proporcionar un breve CV del profesorado del título.		2.3.
DESCRIPCIÓN		
<p>El informe de la segunda renovación de la acreditación (julio de 2022) proponía mejorar la información proporcionada en la página web del centro con un breve CV del profesorado del título. Dado que esta información existe en el portal de Investigación: https://investigacion.uva.es/CawDOS//jsf/principal/principal.jsf?idioma=es&limpiar=S&elmeucv=N, se intentará incluir un enlace directo en la web del título o, al menos, en la web del centro, que vincule a cada profesor con la información existente de su actividad investigadora.</p>		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Junio 2025	Comité de título, decanato y personal de apoyo informático.	Satisfacción de los estudiantes con información proporcionada en la web

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mejorar el control de la equivalencia de competencias en el reconocimiento y transferencia de créditos.		1.2
DESCRIPCIÓN		
<p>El comité de título tiene el compromiso de prestar especial atención a la equivalencia de contenidos y competencias entre las asignaturas reconocidas, tal como se sugiere en el informe de renovación de la acreditación de julio de 2022.</p>		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Todos los cursos	Comité de título y decanato	<p>¿Se ha mantenido actualizada la información suministrada?</p> <p>¿Se han revisado todas las propuestas y son adecuadas?</p>

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Promover actividades formativas complementarias.		3.2, 4.1, 4.3, 4.4 y 4.5
DESCRIPCIÓN		
<p>Organización y promoción de talleres, seminarios, conferencias u otro tipo de actividades formativas de carácter eminentemente práctico y que son complementarias a las actividades ordinarias de las asignaturas. Se prestará especial atención al fomento de la orientación profesional, la empleabilidad y el desarrollo de competencias transversales. Se intentará implicar a estudiantes y profesores en la organización de estas actividades y mejorar su encaje en la ordenación académica de la docencia regular.</p>		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Curso 2024/25 y posteriores	Decanato, comité del título, departamentos, área de empleo de la UVa	<p>¿Qué actividades formativas complementarias se han organizado?</p> <p>¿Han sido exitosas?</p> <p>¿Cuál es el grado de satisfacción de estudiantes y profesores con este tipo de actividades?</p>