



# Universidad de Valladolid

---

Curso 2023/24

---

## Autoinforme de Seguimiento

---

**Grado/Máster Universitario en:**

**Finanzas, Banca y Seguros**

---

**Centro:**

**Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales**

---



**Índice del Autoinforme:**

<b>Valoración global del título.</b>
<b>1 Desarrollo del plan de estudios.</b>
1.1 <b>Implantación y gestión académica del programa formativo</b>
<b>2 Transparencia y sistema interno de garantía de calidad.</b>
2.1 <b>Información pública del título.</b>
2.2 <b>Sistema de garantía interna de calidad (SGIC).</b>
2.3 <b>Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa.</b>
<b>3 Recursos humanos y de apoyo.</b>
3.1 <b>Personal académico</b>
3.2 <b>Recursos de apoyo para el aprendizaje.</b>
<b>4 Resultados del programa formativo.</b>
4.1 <b>Consecución de los resultados de aprendizaje previstos.</b>
4.2 <b>Evolución de los indicadores del título.</b>
4.3 <b>Inserción laboral.</b>
4.4 <b>Satisfacción de los agentes implicados.</b>
4.5 <b>Proyección exterior del título.</b>
<b>5 Plan de Mejora</b>



Universidad	de Valladolid		
Título	Graduado o graduada en Finanzas, Banca y Seguros		
Responsable del Título	<u>Comité del Título:</u> Coordinador: Gabriel de la Fuente Herrero Profesores: M <sup>a</sup> Isabel Gómez Valle (coordinadora de 1º), Juan Carlos Rodríguez Caballero (coordinador de 2º), M <sup>a</sup> Lourdes Gómez del Valle (coordinadora de 3º) y Juan Antonio Rodríguez Sanz (coordinador de 4º) Estudiantes: Gabriela Apóstol Apóstol y Carlos Olmos Carbajo Egresado: Víctor de Benito Arranz Profesional externo: Camilo Álamo Hidalgo (Director de PwC en Valladolid).		
Fecha del Informe	21/03/2025		
Titulación	<input checked="" type="checkbox"/> Grado	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input checked="" type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster	Impartición	<input type="checkbox"/> Palencia <input type="checkbox"/> Segovia <input type="checkbox"/> Soria <input type="checkbox"/> Valladolid
	<input type="checkbox"/> Máster Interuniversitario	U. Coordinadora	
		U. Participantes	
Elaborado por	Comité del título de graduado/a en Finanzas, Banca y Seguros y aprobado el 21/03/2025		
Revisado por	Comisión de garantía de calidad de la Facultad de Económicas y Empresariales		
Difundido	Web de la Facultad de CC.EE y EE de Valladolid: <a href="http://www.eco.uva.es/gobierno/calidad/">http://www.eco.uva.es/gobierno/calidad/</a>		

Este informe se refiere al curso 2023/24 y al título de graduado/a en Finanzas, Banca y Seguros (FBS de aquí en adelante) por la Universidad de Valladolid – verificado por ANECA en mayo de 2010 y con informe favorable de renovación de la acreditación por parte de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) en abril de 2016 y en julio de 2022– y ha sido elaborado por el comité de título de FBS, que aprobó su versión definitiva el día 21/03/2025.

En la elaboración de este informe se han seguido las líneas del documento marco elaborado por la ACSUCYL y las orientaciones e información proporcionadas por el gabinete de estudios y evaluación de la UVa (indicadores clave del título, de rendimiento académico y de satisfacción de estudiantes con el título, las prácticas externas y el programa de movilidad) y también por el propio centro (a través del decanato y de sus servicios administrativos) y por otros servicios de la UVa. Asimismo, se ha contado con la encuesta de inserción laboral de la promoción 2020/21 y 2021/22 y la encuesta de análisis de las causas que motivan el abandono o cambio de los títulos.



VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO					
Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)		Se ha cumplido sin desviaciones		Se han producido ligeras desviaciones	
				X	
Situación	Nueva titulación	Reverificación	Modificaciones ACSUCYL	Modificaciones (sin ACSUCYL)	Sin Modificaciones
				X	
JUSTIFICACIÓN					
<p>Durante el curso 2023/24 se ha mantenido el <b>cumplimiento de la memoria verificada</b> y sus modificaciones aceptadas (solicitudes de fechas 12/03/2013, 17/10/2014 y 29/09/2016) y <b>se han observado las recomendaciones</b> de ACSUCYL en sus informes de evaluación, tanto de la primera renovación de la acreditación (en adelante PRA) de 26/04/2016, como de la segunda renovación de la acreditación (en adelante SRA) de 22/07/2022.</p> <p>La <b>única ligera desviación</b> respecto a la memoria verificada ha sido la reducción del número de plazas ofertadas. Tal y como se comenta en el apartado 1.2 de este autoinforme, la junta de facultad, a propuesta del comité de título, aprobó la reducción de la oferta de las 60 plazas iniciales a 30. La reducción se realizó por primera vez en el curso 2020/21 y se ha repetido en los cursos 2021/22, 2022/23 y 2023/24. Esta medida permite acercar la oferta de plazas a la matrícula de estudiantes que eligen este título en primera opción y aumentar el porcentaje de estos últimos en el número de estudiantes matriculados en primer curso (que pasó del 60,6% en 2019/20 a valores por encima del 70% en los siguientes años). No obstante, la matrícula de nuevo ingreso ha seguido una tendencia decreciente que parece haberse estabilizado en los unos 27/28 estudiantes. Ocurre lo mismo con la matrícula de nuevo ingreso en primer curso, que cayó al mínimo de los 23 estudiantes registrado en 2021/22 y parece haberse recuperado algo en los dos últimos años (con 27 estudiantes). En los próximos cursos, se podrá evaluar la repercusión de este recorte de la oferta sobre las tasas de graduación, de éxito y de motivación de los estudiantes.</p> <p>Desde la memoria verificada, el título cuenta con dos <b>itinerarios</b> diferenciados, que permiten la especialización de los estudiantes, bien en la rama de “Seguros y Previsión Social”, bien en la de “Banca, Empresa y Mercados Financieros”. Los informes de la PRA y SRA animaron a analizar la conveniencia del mantenimiento de estos dos itinerarios por la dificultad que puede entrañar ofrecer un número suficiente de asignaturas optativas para un número de estudiantes que no es muy elevado. Los responsables del título han prestado especial atención al análisis y seguimiento de este asunto. Aunque la oferta de asignaturas ha sido suficiente para la realización de ambos itinerarios, un porcentaje minoritario de los estudiantes se ha mostrado interesado en cursar un itinerario específico: de los 14 estudiantes que finalizaron el grado en el curso 2023/24, tan solo dos estudiantes cursaron al menos cuatro asignaturas de un itinerario (cada uno en uno diferente). En todo caso, la junta de facultad, en su reunión del día 29/03/2023, acordó la constitución de una comisión encargada de la revisión del plan de estudios del grado de FBS y la identificación de propuestas de mejora. La comisión se constituyó el día 2 de mayo de 2023 y durante el curso 2023/24 trabajó en la función asignada que implica, entre otras cuestiones, la reducción del número de optativas y eliminación de los itinerarios.</p> <p>La <b>gestión académica del título</b> se ha desarrollado de manera eficiente. Se han observado los criterios de admisión y la normativa de permanencia. Se han consolidado las mejoras en el procedimiento de transferencia y reconocimiento de créditos en consonancia con las recomendaciones recibidas de una inspección de la Consejería de Educación en el curso 2019/20. La <b>planificación docente y coordinación académica</b> ha sido adecuada y conforme a lo establecido en la memoria verificada. Se han implementado actuaciones de mejora con relación a la <b>coordinación</b> de las asignaturas de cada semestre, mediante comunicación periódica con los profesores responsables. Además, se mantiene la flexibilización y simplificación del procedimiento de defensa del <b>Trabajo de Fin de Grado</b> (en adelante, TFG) y la asignación de temas y tutores de manera proporcional al peso de las materias en el plan docente.</p> <p>Las <b>Prácticas Externas</b> se han mantenido como asignatura optativa con resultados muy satisfactorios para el conjunto de agentes implicados. Los estudiantes interesados han podido desarrollar las Prácticas Externas con normalidad y disfrutar de la mayor flexibilidad que proporciona al estudiante la posibilidad de elección entre éstas y otras asignaturas optativas. De los 14 estudiantes que se graduaron en el curso 2023/24, el 93% realizó al menos</p>					



una asignatura de Prácticas Externas, el 71% realizó dos y el 57% realizó el máximo de las tres posibles. El elevado porcentaje de estudiantes que realizaron las prácticas y los resultados positivos de satisfacción de estudiantes y tutores académicos y de empresa, avalan los beneficios de flexibilidad del modelo utilizado.

La principal fuente de **información pública** del título se ofrece a partir de las páginas web de la facultad y de la UVa. Se ha procurado que la información disponible sea suficiente, objetiva y coherente con la memoria verificada y sus modificaciones. Se ha prestado especial atención a la continua actualización de las **guías docentes**, su disponibilidad con antelación al inicio del periodo de matrícula y el cumplimiento de las recomendaciones sobre la información separada de los sistemas de calificación de la convocatoria ordinaria y la extraordinaria, que ahora se incluye en todas las asignaturas ofertadas. La UVa también ha ayudado a ofrecer mayor información sobre sus profesores y su currículum investigador.

El **sistema de garantía interna de calidad** ha funcionado correctamente y ha permitido el seguimiento del título y la toma de decisiones. Se mantiene el funcionamiento de mecanismos formales e informales adecuados para conocer la satisfacción de los distintos grupos de interés del título. El gabinete de estudios y evaluación recopila información a través de las bases de datos de los diferentes servicios de la UVa y de las encuestas directas que realiza a los agentes implicados. El comité de título se ha encargado de analizar estos datos, de recabar información complementaria mediante el contacto directo y continuado con profesores y estudiantes para dar respuesta a las sugerencias de los distintos colectivos. Además, se han analizado los requerimientos y recomendaciones de los informes externos de evaluación y se han desarrollado medidas apropiadas para su adecuada observación. La difusión pública de los autoinformes y los resultados del título se ha canalizado a través de los distintos órganos de gobierno y de representación de la facultad y de su propia página web.

El **personal académico** ha sido el adecuado en número y capacitación para el correcto desarrollo del título. Aunque la valoración de los méritos y el esfuerzo realizado por el profesorado sea positiva, se mantiene la advertencia manifestada en los últimos informes sobre los riesgos futuros derivados del envejecimiento del profesorado y el continuo incremento de la carga de trabajo requerido. También es positiva la valoración del **personal y los recursos materiales de apoyo** para el aprendizaje. Se han mejorado los servicios de **apoyo académico y profesional** mediante la realización continua de actividades complementarias en las que han participado representantes de todos los colectivos implicados. También se ha notado la mejora derivada del reforzamiento del personal de apoyo informático, que ha pasado de dos a tres técnicos.

Los **resultados de aprendizaje** son coherentes con el perfil de egreso de la memoria verificada y el nivel MECES 2. Las metodologías de enseñanza-aprendizaje son apropiadas a los objetivos y abarcan un amplio abanico de actividades formativas y sistemas de evaluación. A lo largo del periodo se aprecia la progresiva adopción de nuevas técnicas docentes y el mayor peso de pruebas de evaluación complementarias al examen final. Se ha mantenido el seguimiento continuo y análisis de la evolución de los resultados.

En consonancia con todo lo anterior, los **indicadores clave** del título son en términos generales positivos. Se mantiene una todavía alta tasa de abandono que ha sido objeto de análisis continuado y motivo de la decisión de reducción del número de plazas ofertadas. Los indicadores de **inserción laboral** son positivos y coherentes con el perfil profesional del título. La **satisfacción** de los agentes implicados es, por lo general, adecuada y mantiene una evolución favorable, que es continuamente analizada y considerada en las propuestas de mejora periódicas del título. La **movilidad** de estudiantes es relativamente baja en comparación con la de profesorado, siendo también objeto de atención continua por parte de los responsables tanto del título como de la facultad.

#### CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS

- La medida de reducción de las plazas ofertadas encuentra justificación en su adecuación a la demanda de plazas en primera opción para así intentar reducir la elevada tasa de abandono relacionada con el desajuste entre las expectativas de algunos estudiantes potenciales y la naturaleza de las competencias a desarrollar en el título.

#### DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO

- No existen problemas para el correcto desarrollo del título a corto plazo. No obstante, las futuras jubilaciones de profesorado van a provocar nuevas necesidades de profesorado que exigen una planificación apropiada.
- También está pendiente el adecuado reconocimiento académico en el POD de las tareas realizadas por coordinadores de curso y de título.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
1. Desarrollo del plan de estudios				
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los requisitos de <b>acceso</b> establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el título, y se ha respetado el <b>número de plazas</b> ofertadas en la memoria verificada.		X		
Los criterios de <b>admisión</b> se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X			
La normativa académica de <b>permanencia</b> establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al título	X			
La normativa de transferencia y <b>reconocimiento</b> de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.	X			
La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una <b>planificación</b> docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.	X			
La <b>coordinación</b> ha sido adecuada para facilitar el trabajo previsto del estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.	X			
La implantación, en su caso, de un programa de estudios simultáneo ( <b>título doble</b> ) se ha desarrollado conforme a la memoria verificada del título objeto de evaluación y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada título (reconocimiento, planificación,...).				X
La implantación, en su caso, del <b>curso de adaptación</b> se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.				X
Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la <b>extinción</b> de un título anterior que ha dado origen al actual				X
JUSTIFICACIÓN				
<p>Los <b>requisitos de acceso</b> establecidos por la universidad se han cumplido correctamente en el título. La <b>única ligera desviación</b> respecto a la memoria verificada ha sido la reducción del <b>número de plazas ofertadas</b> en el curso 2023/24, aprobada por la junta de facultad, a propuesta del comité de título. Esta reducción se realizó por primera vez en el curso 2020/21 y se ha repetido en los cursos 2021/22, 2022/23 y 2023/24. El objetivo pretendido con esta medida fue aumentar la proporción de estudiantes matriculados que eligen este título en primera opción, para así mejorar el nivel de motivación y las tasas de graduación y de éxito de los estudiantes de este título. El número se determinó a partir del análisis de la evolución de la matrícula de nuevo ingreso de los años previos. Durante los tres últimos cursos, el número medio de preinscripciones ha sido de 27,3 estudiantes y el número medio de solicitudes matriculadas en primer orden de preferencia fue de 21 estudiantes. El porcentaje de los matriculados en primer curso que eligen este título en primera opción, pasó del 72% en el curso 2020/21 al 82,6% en 2021/22 y al 92,6% en 2022/23, aunque en el curso 2023/24 ha vuelto a disminuir al 70,4%. En los próximos cursos, se podrá evaluar la repercusión de este objetivo sobre las tasas de graduación, de éxito y de motivación de los estudiantes. Se aprecia que la tasa de éxito del conjunto de estudiantes se ha mantenido en los niveles del 72,1%, 71,2% y 72,4%, respectivamente, en 2021/22, 2022/23 y 2023/24. La tasa de satisfacción disminuyó ligeramente en 2021/22 (hasta el nivel de 6,6), pero repuntó en 2022/23 y 2023/24 hasta el nivel de 7,0 y 6,9, respectivamente. La satisfacción con la elección del título que estudian alcanza una puntuación de 7,5, que también supone una mejora respecto a cursos anteriores, aunque se mantenga por debajo de la media de 8,1 registrada en la rama y la universidad. La tasa de satisfacción general de los egresados también parece haber mejorado en las cohortes de 2020/21 y 2021/22 con valores de 6,4 y 6,7, respectivamente.</p> <p>Los criterios de <b>admisión</b> se han aplicado correctamente. Los estudiantes que inician estos estudios acceden principalmente por la vía de las pruebas de acceso a la universidad (88,8% en 2023/24) y, marginalmente, por la de Formación Profesional (11,1% en 2023/24). De hecho, el número de estudiantes que acceden a través de Formación Profesional se ha reducido de manera notable (dos estudiantes en 2021/22 y 2022/23 y tres en 2023/24). La valoración que los profesores realizan sobre los conocimientos previos de quienes acceden a las asignaturas ha mejorado ligeramente (de 5,0 sobre 10 en 2021 al 5,2 actual), pero sigue siendo inferior al nivel medio de la rama de conocimiento (5,9). Tanto en el comité de título como en la comisión de coordinación de grados se ha discutido sobre la conveniencia de recuperar el curso 0 de Matemáticas, que por el momento ha sido desechada. En todo caso, se han puesto en marcha</p>				



acciones de mejora de la comunicación enviada a los potenciales estudiantes de nuevo ingreso sobre el perfil de ingreso adecuado, tanto en las charlas en colegios e institutos como en las jornadas de puertas abiertas.

La normativa académica de **permanencia** de la universidad se ha aplicado correctamente. También se ha aplicado de manera adecuada la normativa de **transferencia y reconocimiento de créditos** en consonancia con las recomendaciones recibidas de una inspección de la Consejería de Educación en el curso 2019/20. Estas mejoras tienen que ver con el formato, la unificación de los informes y la incorporación de la normativa pertinente en la memoria verificada, que es la única actuación pendiente de ejecución y que está prevista para una próxima modificación. El comité de título tiene el compromiso de prestar especial atención a la equivalencia de contenidos y competencias entre las asignaturas reconocidas, tal como se sugiere en la SRA.

La **implantación del plan de estudios y la organización del programa** se ha desarrollado conforme a lo establecido en la memoria verificada. Se mantiene un único horario de mañana para todos los cursos y la distribución por semestres de las asignaturas optativas. Se ha garantizado la oferta de un número suficiente de **asignaturas optativas** para permitir el acceso de los estudiantes a los dos itinerarios del título, siendo el número de asignaturas optativas ofertadas por el grado igual a siete, a las que se añaden otras cinco asignaturas de otros grados. Esto permite ofertar cuatro asignaturas en el Itinerario I de "Seguros y Previsión Social" y cinco asignaturas en el Itinerario II de "Banca, Empresa y Mercados Financieros". A pesar de esta disponibilidad, tan solo dos estudiantes demostraron interés por la realización del Itinerario II en el último curso. En el curso 2023/24, la matrícula media de las asignaturas optativas específicas de este grado es igual a 6,1, habiéndose ofertado dos asignaturas que se impartieron con matrícula inferior a cinco estudiantes (Previsión Social Pública y Finanzas Internacionales).

La **coordinación** docente se realiza por el comité de título a través de sus convocatorias periódicas y de las reuniones mantenidas, tanto directamente como por medio de los coordinadores de curso, con los representantes de estudiantes y profesores. Se ha procurado sistematizar estas últimas reuniones mediante reuniones periódicas en la semana quinta de cada cuatrimestre. La satisfacción de los estudiantes con la coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas se mantiene en un valor medio (6,2) ligeramente inferior a los alcanzados en la rama (6,7) y la universidad (6,7). Además, se ha mejorado la satisfacción con la coordinación entre teoría y práctica de las asignaturas (del 5,8 de la SRA al 6,6 en el curso 2022/23 y el 6,8 actual). También ha mejorado la satisfacción del profesorado respecto a la coordinación que ha pasado del 6,1 de la SRA al 7,0 en el curso 2022/23, aunque se mantiene en niveles inferiores a los registrados para la rama (7,6) y la universidad (7,9).

La satisfacción de los estudiantes con la **preparación práctica** en las asignaturas más específicas del grado ha mejorado, pasando de la valoración media de 5,0 de la encuesta analizada en la SRA al 5,8 de la encuesta del curso 2022-23 y el 6,7 en el curso 2023/24. También aumenta el porcentaje de estudiantes que otorgan una valoración superior a 5,0, desde el 63,2% al 88% actual. Esta mejora se produce de forma paralela a la valoración que los estudiantes realizan con el uso de metodologías que fomentan la participación activa del estudiante, que pasa del 5,8 de la encuesta de la SRA al 7,1 del curso evaluado. No obstante, el comité de título mantiene su objetivo de promover la introducción del uso de aplicaciones informáticas en alguna de las asignaturas de Contabilidad, que es una de las demandas a la que otorgan mayor importancia los representantes de estudiantes en sus reuniones con los miembros del comité de título.

Existe un elevado porcentaje de estudiantes que realizan las **Prácticas Externas**. De los 14 estudiantes que se graduaron en el curso 2023/24, el 93% realizó al menos una asignatura de Prácticas Externas, el 71% realizó dos y el 57% realizó tres. Además, los resultados positivos de satisfacción de estudiantes y tutores académicos y de empresa representan un buen indicador de los beneficios del modelo utilizado. Se ha reforzado la orientación y apoyo del área de empresa con charlas informativas periódicas en las aulas impartidas por los coordinadores académicos de Prácticas Externas. Además, en el verano de 2021 se creó en la facultad la oficina de información de prácticas de empresa en la que un estudiante (que hace ahí sus prácticas) se ocupa de asesorar a los estudiantes interesados. La valoración global del programa de prácticas externas alcanzó una puntuación de 8,4 en el curso 2023/24. También se han aumentado las actividades de orientación profesional mediante la celebración de conferencias específicas impartidas por profesionales externos.

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS

- Compromiso de todos los distintos grupos de interés en las acciones de mejoras en la gestión académica del título que están reportando resultados en el desarrollo de las actividades de coordinación y la satisfacción de los agentes implicados.
- Buena comunicación entre los distintos coordinadores de título y entre éstos y el equipo decanal.
- Realización de múltiples y útiles actividades de acogida, apoyo y orientación académica y profesional.
- Éxito de las Prácticas Externas en cuanto a participación de alumnos y satisfacción de los agentes implicados.



- Consolidación de las actividades de coordinación entre profesores de distintas asignaturas mediante la sistematización de las reuniones en ambos semestres.

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

- Consolidación de las buenas prácticas puestas en marcha en relación con la transferencia y reconocimiento de créditos en consonancia con las recomendaciones.
- Mejora de la satisfacción de los estudiantes con la formación práctica mediante el uso de aplicaciones informáticas en alguna de las asignaturas de Contabilidad.
- Identificación e implantación de mejoras en el plan de estudios: En la SRA se recomendaba analizar las posibles causas de la baja demanda del título y continuar desarrollando acciones para fomentarla. Con tal motivo, la junta de facultad, en su reunión del día 29/03/2023, acordó la constitución de una comisión encargada de recabar información y canalizar las propuestas de mejora del plan de estudios del grado de FBS.

Extensión máxima recomendada 3 páginas.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.1. Información pública del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título publican información <b>suficiente, relevante y comprensible</b> sobre el programa formativo y su desarrollo.	X			
La información pública sobre el título es <b>objetiva</b> , está <b>actualizada</b> y es <b>coherente</b> con la memoria verificada.	X			
La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente <b>accesible</b> .	X			
Las <b>guías docentes</b> ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La información pública sobre el título y las características relevantes para la toma de decisiones de los estudiantes potenciales (plan de estudios, salidas profesionales y matrícula) está disponible en la página web de la universidad (<a href="https://www.uva.es/export/sites/uva/2.estudios/2.03.grados/2.02.01.oferta/estudio/e34d9ee8-72fd-11ec-ae63-00505682371a/">https://www.uva.es/export/sites/uva/2.estudios/2.03.grados/2.02.01.oferta/estudio/e34d9ee8-72fd-11ec-ae63-00505682371a/</a>), con enlaces directos desde la web de la facultad (<a href="https://eco.uva.es/titulaciones/grados/fbs/">https://eco.uva.es/titulaciones/grados/fbs/</a>). Entre otras cuestiones, se describen los objetivos formativos del título, las competencias generales, específicas y transversales, el plan de estudios, salidas profesionales y enlaces a una guía sobre el proceso de admisión, la página para la matrícula y un correo electrónico de contacto para resolver dudas (<a href="mailto:vicedecanato.alumnos.economicas@uva.es">vicedecanato.alumnos.economicas@uva.es</a>). La información se ofrece en forma de texto, tablas y, en la página web de la facultad, se ofrece un breve vídeo promocional. En todos los casos, se ha procurado que la exposición sea sencilla, objetiva y siempre ajustada a los contenidos de la memoria del título y las modificaciones aprobadas.</p> <p>En la página web de la facultad también se ofrece información relevante para los estudiantes actuales, como el calendario académico de la universidad y de la facultad, los horarios por cursos, las fechas de exámenes finales en convocatoria ordinaria y extraordinaria, las horas de tutorías, así como enlaces a la plataforma de apoyo virtual de sus asignaturas (campus virtual), la aplicación de trámites académicos (sigma) y el gestor de su correo electrónico de la UVa (<a href="https://outlook.office.com/mail/">https://outlook.office.com/mail/</a>). Disponen igualmente de información específica detallada sobre los TFG (<a href="https://eco.uva.es/tfg/">https://eco.uva.es/tfg/</a>), las prácticas externas (<a href="https://eco.uva.es/practicas/">https://eco.uva.es/practicas/</a>), la movilidad internacional (<a href="https://eco.uva.es/relinteco/">https://eco.uva.es/relinteco/</a>), el reconocimiento y transferencia de créditos (<a href="https://eco.uva.es/titulaciones/comun/reconocimiento_creditos/">https://eco.uva.es/titulaciones/comun/reconocimiento_creditos/</a>) y el procedimiento para canalizar quejas y sugerencias (<a href="https://eco.uva.es/alumnos/sugerencias/">https://eco.uva.es/alumnos/sugerencias/</a>).</p> <p>Mediante el enlace a la página del grado, los estudiantes encuentran acceso a todas las asignaturas y sus Guías docentes (<a href="https://www.uva.es/export/sites/uva/2.estudios/2.03.grados/2.02.01.oferta/estudio/e34d9ee8-72fd-11ec-ae63-00505682371a/">https://www.uva.es/export/sites/uva/2.estudios/2.03.grados/2.02.01.oferta/estudio/e34d9ee8-72fd-11ec-ae63-00505682371a/</a>), que ofrecen la información relevante, con detalle del sistema de evaluación, se mantienen actualizadas y están disponibles antes del periodo de preinscripción. La solicitud de actualización y publicación de las páginas docentes se realiza por el vicerrectorado de ordenación académica mediante correo electrónico a todos los profesores. El control del cumplimiento de los plazos y requisitos informativos se ha ejecutado directamente por los responsables del título y ha permitido reducir al mínimo las posibles desviaciones. Para poder realizar este control, el coordinador tiene acceso a los documentos subidos en todas las asignaturas del título por medio de la aplicación de guías docentes.</p> <p>Siguiendo la recomendación de la SRA la página web de la facultad incluye un apartado central de Novedades (<a href="https://eco.uva.es/">https://eco.uva.es/</a>) donde se informa de las actividades formativas complementarias, que también se anuncian en el Twitter de la facultad (<a href="https://twitter.com/economicas_uva">https://twitter.com/economicas_uva</a>) y cuyo registro queda almacenado en el histórico de actividades de la página web (<a href="https://eco.uva.es/historico/">https://eco.uva.es/historico/</a>). Adicionalmente, los coordinadores disponen de un espacio específico en el campus virtual (<a href="https://campusvirtual.uva.es/course/view.php?id=34928">https://campusvirtual.uva.es/course/view.php?id=34928</a>) para anunciar actividades destinadas a los estudiantes del título.</p>				



Para el conjunto de agentes interesados, la página web de la facultad también reúne toda la información relativa a la memoria y autoinformes de seguimiento anual en el apartado de calidad (<https://eco.uva.es/gobierno/calidad/>), el gobierno, la normativa más relevante y los procedimientos del sistema de calidad, las estructuras y responsables de los mismos y la normativa de permanencia.

En la página web de la facultad, se ha añadido acceso directo a la información básica de los departamentos y sus profesores (<https://eco.uva.es/departamentos/res/informacionprofesores.pdf>), que se complementa con un espacio en su web con información sobre el currículum vitae del profesorado (<https://investigacion.uva.es/CawDOS/jsf/seleccionActividades/seleccionActividades.jsf>) y atiende otra de las recomendaciones del informe de la SRA.

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Páginas web de la universidad y del centro con información coherente y enlaces entre ambas.
- Información accesible, clara y objetiva para el conjunto de agentes interesados.
- Compromiso y colaboración de decanato, profesores y personal de administración y servicios en la mejora y actualización de la información.

#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- Modernización y actualización continua de la página web de la facultad.

Extensión máxima recomendada 1 página.



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
EL SGIC se ha desplegado de manera adecuada para <b>evaluar y mejorar la calidad</b> de todos los procesos implicados en el título.	X			
El SGIC facilita el procedimiento de <b>seguimiento</b> del título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la <b>toma de decisiones</b> en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).	X			
El SGIC garantiza la <b>recogida y análisis continuo</b> de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	X			
El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las <b>sugerencias, quejas y reclamaciones</b> .	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) y los diferentes órganos que lo integran han desarrollado sus funciones sin incidencias. La composición actual de los responsables del SGIC en el centro aparece en <a href="http://eco.uva.es/gobierno/">http://eco.uva.es/gobierno/</a>.</p> <p>La <b>comisión de garantía de calidad del centro</b> ha mantenido varias reuniones en las que los diferentes responsables de los órganos de calidad del centro han informado, valorado y hecho propuestas en esta materia. El <b>comité de título</b> se ha reunido de manera frecuente para tratar asuntos como la adjudicación de TFGs, la oferta de optativas, las solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos, la aprobación de los autoinformes de seguimiento anual y la organización de actividades formativas complementarias. Además de estas reuniones, los miembros del comité mantienen contacto regular mediante correo electrónico para discutir y resolver otros asuntos corrientes de la gestión del grado.</p> <p>En la página web de la facultad existe un apartado específico para informar a los estudiantes de los mecanismos a su disposición para la canalización de <b>quejas y sugerencias</b> (<a href="https://eco.uva.es/alumnos/sugerencias/">https://eco.uva.es/alumnos/sugerencias/</a>). En particular, se anima a los estudiantes a contactar con cualquiera de los miembros del equipo decanal por correo electrónico o presencialmente en la secretaría administrativa de la facultad. También se informa de la posibilidad de presentar sus quejas y sugerencias formalmente a través de la Sede Electrónica de la UVA. No obstante, el instrumento utilizado con mayor frecuencia es la comunicación directa con el coordinador de título, quien informa de las mismas al comité, para posteriormente contactar con el colectivo afectado (departamento, profesor, comisión de garantía de calidad del centro, etc.) para valorar la posibilidad de poner en marcha las sugerencias o solucionar las quejas. El resto de quejas y sugerencias se canalizaron a través de las reuniones periódicas mantenidas con el conjunto de los representantes de estudiantes y también por medio de las reuniones del propio comité de título en las que los estudiantes transmiten su opinión sobre la evolución del curso. De manera complementaria, el coordinador de título y los coordinadores de curso han mantenido contacto con los estudiantes en las jornadas de bienvenida, de orientación académica y de orientación profesional, posibilitando la recopilación informal de opiniones y sugerencias. Con relación al colectivo de profesores, los coordinadores de las diferentes asignaturas canalizan sus quejas y sugerencias a través de los correspondientes coordinadores de curso del comité de título, bien mediante el contacto directo bien a través de las reuniones periódicas de coordinación académica referidas en el apartado 1.2 de este autoinforme.</p> <p>La <b>comisión de coordinación de grados</b> formada por la vicedecana de ordenación académica y los coordinadores de los cuatro títulos del centro mantiene reuniones frecuentes para debatir sobre las medidas de mejora y posibles actuaciones comunes. Además, han sido frecuentes las reuniones informales entre los coordinadores de los distintos títulos, considerándose estas un complemento fundamental para la coordinación y el funcionamiento del SGIC.</p> <p>Asimismo, la colaboración del <b>gabinete de estudios y evaluación</b> de la UVA favorece también el funcionamiento del SGIC. A este respecto hay que destacar los mecanismos implementados para conocer el grado de satisfacción de grupos de interés para el título (encuestas a egresados, estudiantes, abandonos, profesores, personal de administración y servicios y tutores de empresa).</p>				



**PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS**

- El SGIC implantado garantiza la recogida y el intercambio de información para la toma de decisiones y la gestión eficiente del título.
- Todos los agentes implicados en la coordinación a todos los niveles (curso, grado, centro) presentan una disposición excelente.
- Excelente coordinación entre los responsables de los grados de la facultad.

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

- Reconocimiento académico insuficiente en el POD de las tareas realizadas por coordinadores de curso y de título.
- Sigue pendiente de atención por parte de la Universidad de Valladolid la recomendación formulada por el informe de la SRA respecto a la participación en el programa DOCENTIA con un modelo de evaluación verificado por ACSUCYL.

Extensión máxima recomendada 2 páginas



I. GESTIÓN DEL TÍTULO				
2. Transparencia y sistema interno de garantía de calidad				
2.3. Evolución del título a partir de los informes de evaluación externa				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los responsables del título han analizado los <b>requerimientos</b> y <b>recomendaciones</b> contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los ha incorporado a la planificación y desarrollo del título.		X		
Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido <b>efectivas</b> para la mejora del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Durante el curso 2023/2024 se han seguido analizado las recomendaciones y acciones de mejora sugeridas en el informe favorable SRA de ACSUCYL de 2022 en diversas reuniones formales e informales de los responsables del centro y del título. Algunas de las principales medidas adoptadas tras el análisis de las recomendaciones han sido las siguientes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Con relación a la baja demanda del título, se ha procurado intensificar las actividades de promoción en colegios e institutos, y se ha intentado recoger información de los estudiantes al respecto a través de reuniones con sus representantes. El día 2 de mayo de 2023 se constituyó una comisión específica para la revisión del grado de FBS con la misión de determinar la propuesta de modificaciones encaminadas a hacer más atractivo el título para potenciales estudiantes. Esta comisión mantuvo reuniones periódicas que concluyeron el 20 de marzo de 2024, con la aprobación de una propuesta de modificación del título que se envió al decanato y se presentó ante la junta de facultad por el coordinador del título.</li> <li>2) Se ha recabado información de los estudiantes a través de reuniones con sus representantes sobre la baja satisfacción con la preparación práctica, identificándose como principal fuente del descontento la falta de entrenamiento práctico en el uso de aplicaciones informáticas en la materia de Contabilidad. Se ha comunicado este interés a la directora del Departamento de Economía Financiera y Contabilidad, que también está siendo considerado por la comisión para la revisión del grado de FBS.</li> <li>3) Los servicios administrativos y el comité de título están prestando especial atención a los procesos de reconocimiento de ECTS para garantizar su correcta aplicación.</li> <li>4) El comité de título está controlando que las guías docentes presenten los criterios de evaluación de manera clara, indicando claramente la ponderación que se aplicará en cada sistema de evaluación.</li> <li>5) El comité de título mantiene el análisis periódico y continuado de la evolución de la tasa de graduación y abandono, con el objetivo de promover, en la medida de los posible, acciones correctoras. La creación de la comisión para la revisión del grado de FBS también asume, de algún modo, esta responsabilidad.</li> <li>6) El comité de título está siguiendo la evolución de las tasas de rendimiento de las asignaturas de primer y segundo curso en lo que atañe a la disparidad y sus posibles causas.</li> <li>7) Se han reforzado los mecanismos de coordinación entre asignaturas mediante reuniones periódicas de los coordinadores de curso con los responsables de las asignaturas.</li> <li>8) Se han reforzado los mecanismos de orientación profesional de los estudiantes mediante charlas específicas y actividades complementarias.</li> <li>9) Se ha intensificado y sistematizado la información sobre movilidad internacional y nacional a disposición de los estudiantes.</li> </ol> <p>Queda pendiente de implementar otras recomendaciones, entre las que cabe destacar las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Aunque la web de la UVa proporciona un breve CV del profesorado, falta incluir un enlace directo en la web del título o, al menos, en la web del centro.</li> <li>2) Por el momento, no se han eliminado los itinerarios del título debido a que el número de asignaturas ofertadas ha sido el adecuado y suficiente para que los estudiantes puedan cursar cualquiera de los dos.</li> <li>3) Seguir comprobando que las Prácticas Externas sean del ámbito del título.</li> <li>4) Diseño de un mecanismo para conocer la valoración que hacen los empleadores del proceso formativo de este grado.</li> </ol>				



5) Diseño de los mecanismos necesarios que incrementen la movilidad de los estudiantes del título.

En términos generales, los indicadores disponibles parecen ratificar la conveniencia de las medidas adoptadas en respuesta a las propuestas de mejora.

**PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS**

- Implicación y concienciación sobre la importancia de las recomendaciones por parte de los responsables del SGIC.
- Correcto funcionamiento de los procedimientos y órganos del SGIC en el análisis de las propuestas sugeridas por los informes de la ACSUCYL y en la implementación de las correspondientes acciones de mejora.

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

- La tramitación administrativa de algunas medidas requiere de procedimientos que retrasan excesivamente su implementación.

Extensión máxima recomendada 1 página



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.1. Personal académico				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El personal académico es <b>suficiente</b> y dispone de la <b>dedicación adecuada</b> para el desarrollo del programa formativo considerando las características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).	X			
El personal académico que imparte docencia en el título reúne el nivel de <b>cualificación académica</b> requerido para el título, dispone de la <b>experiencia docente, investigadora y/o profesional</b> adecuada, y es <b>coherente</b> con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	X			
La actividad docente del profesorado se <b>evalúa</b> , el profesorado <b>actualiza</b> su formación docente y se implica en iniciativas de <b>innovación</b> docente, teniendo en cuenta las características del título.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El <b>personal académico es suficiente</b> y cumple los requisitos de <b>cualificación académica</b> exigidos para la impartición de la docencia en el título y dispone de la adecuada experiencia docente, investigadora y/o profesional. El número de profesores en el curso 2023/24 fue de 54, de los cuales 8 son catedráticos de universidad, 20 son profesores titulares, 10 son profesores contratados doctor, 6 son profesores ayudantes doctor, 4 son profesores asociados y 6 son profesores sustitutos. Estos números implican que el 51,9% de los profesores son funcionarios y el 70,3% ocupan puestos permanentes.</p> <p>El porcentaje de profesorado doctor alcanza el 82%. El número medio de sexenios por profesor susceptible de valoración asciende a 1,6. Más del 68% del profesorado permanente tiene sexenio y de ellos más del 60% tienen sexenio vivo. El número medio de quinquenios por profesor es 3,92 y el 48% de los profesores ha obtenido la calificación de Excelencia en docencia. La mayoría del personal académico imparte su docencia en varias titulaciones y lo hace con dedicación a tiempo completo. En el periodo evaluado, el número medio de horas anuales impartidas por cada profesor en el título ha sido de 52,3, lo que representa el 31,3% de su carga docente media.</p> <p>La distribución de horas y profesores por áreas en el curso 2023/24 fue conforme al peso de los créditos del título previsto en la memoria inicial. Las dos áreas con mayor peso en horas impartidas, contando las horas correspondientes a los TFG, fueron Economía Financiera y Contabilidad (con el 37,6%) y Economía Aplicada-Métodos Cuantitativos para la Economía y Empresa (37,1%), seguidas a distancia por Fundamentos de Análisis Económico; Historia e Instituciones Económicas (10,9%) y Derecho Constitucional-Derecho del Trabajo y la Seguridad Social-Derecho Mercantil (9,7%).</p> <p>En el título existe un único grupo por curso y una excelente ratio de estudiantes por profesor. En el curso 2023/24 el número de alumnos del título por profesor fue 2,2 (119 a 54), que hace posible un seguimiento casi personalizado del estudiante.</p> <p>Los profesores del título han contado con el apoyo del centro VirtUVa a la formación docente, la innovación pedagógica y la enseñanza virtual (<a href="http://virtuva.uva.es/">http://virtuva.uva.es/</a>). Resulta destacable el elevado porcentaje de profesores que participaron en proyectos y grupos de innovación docente (33,3% del total de profesores) y el trabajo de algunos profesores del grado en la elaboración de recursos online, como las denominadas Píldoras de Conocimiento y los tutoriales de apoyo a las asignaturas de Macroeconomía y de Estadística (<a href="https://www.youtube.com/user/audiovisualesuva">https://www.youtube.com/user/audiovisualesuva</a>) o la utilización de nuevos métodos docentes como las clases invertidas (véase, por ejemplo, la guía docente de la asignatura de Macroeconomía). Respecto a los programas de movilidad Erasmus, la participación fue de 17 profesores.</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta el momento, el profesorado es apropiado en número y dedicación para la impartición de la docencia en el título.</li> <li>La experiencia docente, investigadora y profesional de los profesores del título es apropiada y garante de la calidad de la docencia impartida.</li> </ul>				



- El apoyo de la universidad para la formación, innovación docente y movilidad del profesorado es proporcionado a su demanda.

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

- Envejecimiento progresivo del personal académico y necesidad de cubrir con nuevas contrataciones las jubilaciones en departamentos sin holgura en la ratio de carga-capacidad.
- Escaso reconocimiento del trabajo de los profesores en las tareas de tutorización de TFGs.
- Necesidad de agilizar la contratación de los profesores asociados y profesores sustitutos para evitar problemas en la impartición de la docencia.

Extensión máxima recomendada 2 páginas



II. RECURSOS				
3. Recursos humanos y de apoyo				
3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
El <b>personal de apoyo</b> que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).	X			
Los <b>recursos materiales e infraestructuras</b> (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	X			
Los <b>servicios de apoyo</b> (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>El <b>personal de apoyo</b> que participa en las actividades formativas es común para todos los grados que se ofrecen en la facultad y es suficiente y adecuado para las características de este grado. Los estudiantes se muestran satisfechos con el personal de administración y servicios del centro al que otorgan una valoración de 7,4. Cabe destacar la ampliación del personal técnico de los servicios informáticos, mediante la contratación de un tercer técnico, satisfaciendo así una reclamación que venía repitiéndose en los últimos autoinformes y que fue una de las recomendaciones de ACSUCYL en su informe de la PRA. El personal de la biblioteca colabora también de forma regular en actividades de asesoramiento y formación sobre búsqueda y utilización de fuentes de información.</p> <p>En el ámbito concreto de las <b>Prácticas Externas</b>, la gestión administrativa es valorada por los estudiantes, el tutor académico y el tutor empresa con puntuaciones de 8,5, 7,7 y 7,4 respectivamente. La satisfacción de los estudiantes con el <b>servicio de relaciones internacionales</b> es también positiva, en especial en lo que se refiere a los trámites administrativos (puntuado con 6) y la atención recibida por parte de la oficina de relaciones internacionales (puntuada con 6,67).</p> <p>Los <b>recursos materiales e infraestructuras</b> puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados. Se dispone de aulas suficientes y de tamaño adecuado al número de estudiantes, localizadas en el propio centro y el aulario. Las 15 aulas de docencia del centro y las 12 de docencia del aulario disponen de mesas, sillas y del equipo informático necesario para la docencia, incluido el equipo informático (CPU y smart screen), proyector LCD, pantalla, conexión a Internet, software y sistema de cámara, micrófono y altavoces. En algunas de las aulas se dispone de pizarra inteligente. El sistema wifi abarca todas las aulas, despachos y salas de estudio. El centro dispone de varias salas de estudio destinadas a realización de trabajos en grupo, defensas de TFG y otras actividades de apoyo a la docencia o a la investigación.</p> <p>El centro dispone de tres <b>aulas de informática</b> para docencia y otra sala de informática para uso de los estudiantes, dotadas con los equipos informáticos y el software necesario. Aparte del Windows 10/11, Microsoft 365, Adobe Acrobat profesional, los equipos tienen instalados programas específicos del grado, como son Statgraphics18, Eviews, Matlab, etc.</p> <p>La <b>biblioteca</b> ofrece acceso a libros y revistas especializadas, tanto físicos como electrónicos, y bases de datos, tanto bibliográficas (por ejemplo, ABI Inform, EconLit, JSTOR, SCOPUS, WOS,...), como de empresas (SABI y ORBIS), indicadores económicos (por ejemplo, OECD, Statista,...) ó legislación y jurisprudencia (por ejemplo, Aranzadi, LaLey, Tirant, etc); junto con espacios y equipamientos para la docencia, el estudio y la investigación, tales como ordenadores de sobremesa y portátiles, tablets, escáneres portátiles, atriles, lectores de libros electrónicos, memorias USB, cascos protectores del ruido, etc.</p> <p>La valoración media que hacen los estudiantes de las <b>infraestructuras y de los recursos para la docencia</b> es buena, con puntuaciones generalmente superiores a 7. Uno de los servicios mejor valorado por parte de los estudiantes es la biblioteca, con una puntuación de 8,4. Cabe destacar que la biblioteca de la UVa obtuvo en</p>				



diciembre de 2017 el Sello 500+ EFQM. El elemento que recibe una mejor valoración son los laboratorios con una puntuación de 9,5. Esta puntuación supone una mejora notable respecto a la puntuación de 6,0 y 5,6 otorgada en las dos encuestas previas. La valoración de las aulas informáticas también ha mejorado ligeramente (6,9 frente al 6,8 y 6,2 de las dos encuestas anteriores). También son bien valoradas por los estudiantes la oferta de actividades deportivas y sus instalaciones (con puntuaciones de 7,2 y 7,9, respectivamente), y en menor medida la oferta de actividades culturales (con 6,4 de puntuación). En la última encuesta de inserción laboral disponible (promoción 2021/22) se otorga una valoración de 7 a las aulas y espacios destinados al trabajo y estudio y equipamiento.

En lo que respecta a la satisfacción del profesorado con la infraestructura y recursos para la docencia, la valoración realizada en la encuesta del curso 2022/23 es también positiva, con puntuaciones por encima de 7 en todos los ítems y una puntuación general de 8,3. Destaca la valoración de 8,8 otorgada al equipamiento e instrumentación disponible para las prácticas del alumnado y a los recursos de Internet para apoyo a la enseñanza. También es reseñable el hecho de que todas las puntuaciones sean superiores a las manifestadas en la encuesta de la SRA.

El personal de administración y servicios de la facultad, que es común para todas las titulaciones que se imparten en el centro, se muestra satisfecho con las instalaciones y recursos materiales disponibles. La valoración de las instalaciones de la unidad alcanza una puntuación de 7,7, que es superior a la media del campus (7,6) y de la UVa (7,3). Igualmente ocurre con los recursos materiales y equipamiento del puesto de trabajo y las herramientas informáticas, ambas valoradas por encima del 8. La formación específica sobre las nuevas aplicaciones informática o nuevos procedimientos que en la encuesta de SRA alcanzaba un valor de 4,1, parece haber mejorado de manera notable, alcanzado ahora una puntuación de 6,2. Se mantiene además la valoración positiva del plan de formación general (7,1) y la accesibilidad a la formación (8,0).

Los **servicios de apoyo** responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos. La **orientación académica, profesional y social** es asumida por el propio comité de título, que cuenta con el apoyo del decanato y el área de empleo (dependiente del vicerrectorado de estudiantes) y el secretariado de asuntos sociales (dependiente de la delegación del rector para la responsabilidad social universitaria). Con carácter general la Universidad de Valladolid ha realizado un considerable esfuerzo por impulsar los servicios de apoyo, organizando y promoviendo actividades de orientación académica, profesional y social, que pueden conocerse a través de los portales: <https://uvaorienta.com/>, <https://funge.uva.es/empleo/> y <https://rsu.uva.es/servicios/>. En la última encuesta de satisfacción de estudiantes, empeora la valoración de los sistemas de apoyo y orientación al estudiante una vez matriculado, bajando hasta el 6,2 desde la anterior puntuación de 7,3 y el 6,4 de la SRA. La valoración de la orientación recibida sobre salidas profesionales, ha mejorado sustancialmente desde los valores de 5,8 y 6,7 obtenido en las dos encuestas previas, hasta la puntuación actual de 7,5, que está en sintonía con la media de la rama (7,5) y de la UVa (7,6).

Las actividades específicas para la orientación académica y profesional a estudiantes del grado en FBS son comunicadas a los estudiantes por correo electrónico y anunciadas tanto en la web de la facultad (<http://eco.uva.es/>), como en Twitter ([https://twitter.com/economicas\\_uva](https://twitter.com/economicas_uva)), quedando registradas en el histórico de eventos de la facultad (<http://eco.uva.es/historico/>) y de la Universidad de Valladolid (<http://eventos.uva.es/>). A modo ilustrativo, cabe destacar las siguientes actividades del curso 2023/24:

- Acto de acogida a los estudiantes de nuevo ingreso.
- Jornada de defensa y reconocimiento de los TFG, en la que se presentaron los mejores TFG del curso anterior con el objetivo de, por una parte, difundirlos y reconocer el esfuerzo de recién egresados y, por otra, orientar a los nuevos estudiantes sobre cómo debe efectuarse la presentación y defensa de su TFG. Además, se otorgaron los premios al mejor TFG de cada grado y el mejor TFG de la jornada se seleccionó para su presentación a la Reunión Anual de la Asociación Española de Economía.
- Sesiones de orientación académica para el grado en FBS organizadas por el comité de título y dirigidas a alumnos de los últimos cursos para informar sobre asignaturas optativas, Prácticas Externas y TFG. Se han realizado al comienzo de cada semestre académico. También se han ofrecido talleres específicos, tales como, "Taller. Redactar, componer y presentar un TFG ... ¡sin morir en el intento!" (15 de febrero).
- Jornadas de orientación profesional en las que egresados y profesionales describen a los estudiantes del título su visión respecto a la demanda de sus capacidades profesionales en el mercado de trabajo y les orientan sobre posibles caminos y estrategias a partir de su experiencia concreta. Por ejemplo: "Monitor Deloitte. El equipo de Monitor Deloitte te invita a participar en un caso práctico de consultoría estratégica "



(19 de octubre); "Auditor por un día: La auditoría, una oportunidad para tu futuro" (16 de noviembre); "Banca mayorista y banca transaccional global desde la experiencia de un antiguo alumno de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales de la UVa" (25 de octubre); "Véndete... ¡Pero bien!" (14 de noviembre); "El sector seguros como salida profesional (financiera o actuarial) (19 de febrero); "Taller de eficacia personal" (22 de febrero); "Aula Abante: Los retos del asesoramiento financiero" (13 de marzo), "Estrategia en pagos y dinero digital" (8 de abril); "Jornada de empleo público" (11 de abril); "Jornada de egresados" (17 de abril); "De estudiante de la UVa a directiva de MS: Mi experiencia personal" (3 de mayo), "De estudiante de la UVa a investigadora en Newcastle. Mi experiencia personal" (7 de mayo);...

- Jornadas informativas de la biblioteca de la Facultad de CC. Económicas y Empresariales dirigidas a los alumnos de 1º sobre sus recursos y servicios. Se han realizado en los meses de febrero de cada año, en colaboración con los profesores responsables de la asignatura Introducción a la Economía de la Empresa.
- Las bibliotecas de las facultades de Comercio y CC. Económicas y Empresariales organizaron todos los años cursos online sobre adquisición de habilidades en recursos de información de Economía, Comercio y Empresa dirigidos a estudiantes de últimos cursos de grado próximos a la elaboración del TFG.

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Continuos esfuerzos de los responsables del centro para adaptar las infraestructuras y medios al marco de los títulos y la nueva metodología docente.
- Buen trabajo del personal de administración y servicios facilitando el desarrollo de actividades en la facultad.
- Implicación de la facultad y del comité de título en organizar actividades de apoyo y orientación (académica y profesional) para completar el programa formativo de los alumnos.
- Colaboración con el resto de títulos del centro lo que permite a los alumnos aprovechar sinergias y ventajas conjuntas.
- Colaboraciones y acciones conjuntas con empresas del área del Seguro y las Finanzas (Mapfre, Ibermutua, Axa Seguros, Caja Rural de Zamora, Abante, Bank of America, ING, Deloitte, PwC, EY, etc.).

#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- La valoración de los estudiantes respecto a la preparación práctica específica de la carrera podría mejorar mediante la ampliación de las bases de datos de empresas y aplicaciones informáticas de gestión en los laboratorios.

Extensión máxima recomendada 2 páginas



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido <b>analizados, satisfacen los objetivos</b> del programa formativo, son coherentes con el <b>perfil de egreso</b> contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el <b>nivel del MECES</b> (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	X			
Las <b>actividades formativas</b> y su <b>metodología de enseñanza-aprendizaje</b> son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.	X			
Los <b>sistemas de evaluación</b> aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	X			
En el caso que el título incluya itinerarios para estudiantes de un programa de <b>títulos dobles</b> o de un <b>curso de adaptación</b> , adecuada adquisición de competencias y consecución de los resultados de aprendizaje de los estudiantes que siguen estos itinerarios.				X
JUSTIFICACIÓN				
<p>El desarrollo del plan de estudios ha contribuido a la correcta consecución de los <b>resultados de aprendizaje</b> previstos en la memoria verificada. La mejor evidencia de que los estudiantes están adquiriendo las competencias propias de la titulación, es la proporcionada por los resultados en las Prácticas Externas y la tasa de inserción laboral y satisfacción de nuestros egresados. Por ejemplo, según los datos de la última encuesta de satisfacción de Prácticas Externas, los tutores en la empresa valoran positivamente la formación previa del estudiante a la hora de hacer frente al trabajo realizado (a la que otorgan una puntuación media de 8,2 sobre 10), su eficacia para realizar los trabajos propuestos (con 8,2), su capacidad de aprendizaje (8,5), sus habilidades de comunicación oral y escrita (8,3) y su capacidad de trabajo en equipo (8,3). La resolución favorable del Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas (ICAC) por la que se otorga a los graduados en Finanzas, Banca y Seguros la dispensa genérica parcial de los cursos de formación teórica de auditores y de la primera fase del examen de acceso al Registro Oficial de Auditores de Cuentas (ROAC) en las materias recogidas en la tabla correspondiente es también muestra del grado de preparación que proporciona el título.</p> <p>Según los resultados de la última encuesta de inserción laboral (correspondientes a la promoción 2021/22), el 63,6% de los encuestados eligieron este título por clara vocación o por interés en las profesiones y contenidos de esta titulación. Dentro del colectivo de los estudiantes, este porcentaje aumenta hasta el 64,7%. Además, el 54,5% de los egresados encuestados declara que volvería a cursar el mismo título si tuviera que empezar de nuevo, siendo su satisfacción global con el título elevada (7,2 sobre 10 frente al 7,4 de la rama). Respecto a sus expectativas previas a su ingreso en la UVa, un 63,7% dice que se han cumplido mucho o bastante y un 27,3% dice que suficientemente. La tasa de ocupación es el 81,8% (por encima de la de la rama, que es 69,9%), y el 88,8% de los egresados ocupados encontraron trabajo en menos de 6 meses y el 44,4% lo encontraron en menos de tres meses.</p> <p>Los profesores utilizan un amplio abanico de <b>actividades formativas y metodologías de enseñanza-aprendizaje</b>, adaptadas a las características de las materias y competencias objetivo. Las guías docentes ofrecen información detallada sobre estas prácticas, que combinan, entre otros, el método de la clase magistral, el aprendizaje basado en la resolución de casos, el aprendizaje cooperativo, las presentaciones y discusión en el aula, los seminarios, las tutorías y la clase invertida. En la encuesta de inserción, los egresados se manifiestan moderadamente satisfechos con los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados en el título (la puntuación media es de 6,2 sobre 10 frente al 6,6 de la rama). La satisfacción con las metodologías empleadas es valorada de forma similar por los estudiantes actuales en la última encuesta de satisfacción de estudiantes, con una puntuación media de 6,4 sobre 10 frente al 6,6 de la rama. Este mismo colectivo valora la metodología con participación activa del estudiante en el aula con un 7,1, lo que supone una mejora respecto a las dos últimas encuestas con puntuaciones de 6,6 y 5,8.</p> <p>En el curso 2022/23, se creó en la facultad la comisión para el estudio de la baja asistencia a clase y se inició el proyecto. El estudio se desarrolla en dos fases (cualitativa y cuantitativa). Se realizó una primera fase de carácter cualitativo a través de un pequeño grupo. El informe se ha presentado en junta de facultad. Los resultados</p>				



revelan que los alumnos no perciben como un problema el hecho de no acudir regularmente a las clases, piensan que en algunas asignaturas las clases no aportan valor y manifiestan que van a las clases que les gustan. En los grupos de discusión también aparece el efecto de la presión del grupo de amigos para acudir o no a las clases. Finalmente, contrasta la opinión de los egresados frente a la de los alumnos actuales: los egresados valoraban más las clases.

En la encuesta de inserción, los egresados también valoran muy positivamente el **TFG**, al que otorgan una puntuación media de 8,6 en satisfacción global, valorando especialmente bien la atención y apoyo recibido por el tutor (que recibe una nota media de 8,2 sobre 10 frente al 8 de la rama) y los recursos disponibles (con 8 sobre 10). Estos mismos egresados otorgan una puntuación menor a la utilidad del TFG para aplicar conocimientos adquiridos durante el título (6,9 idéntico al de la rama), pero valoran la carga de trabajo requerida para su realización (7,5 sobre 10) mejor que en el conjunto de la rama (7,1).

Los estudiantes valoran satisfactoriamente las **actividades de formación** desarrolladas por sus profesores. Concretamente, los resultados de las encuestas de satisfacción indican que los estudiantes valoran positivamente los conocimientos teóricos específicos propios de la carrera (con una nota media de 6,9 sobre 10, que es inferior a la puntuación de 7,4 en la rama, pero con un 94% de respuestas con puntuación superior al 5). La valoración que los estudiantes realizan de la preparación práctica específica propia de la carrera alcanza la puntuación de 6,7, lo que supone una clara mejora respecto a las dos encuestas anteriores (5,8 y 5,0). El apoyo y orientación del aprendizaje a través de las tutorías de las asignaturas es bien valorado por los estudiantes que otorgan en el curso 2023/24 una nota media de 8,2 sobre 10, ligeramente superior al 7,8 de la rama, y con el 100% de las puntuaciones superiores al 5.

Las actividades formativas ordinarias se han complementado con otras actividades que contribuyen a aumentar la perspectiva y la motivación del estudiante. La relación de estas actividades complementarias se recoge en el apartado del histórico de eventos de la web de la facultad (<http://eco.uva.es/historico/>).

Los **sistemas de evaluación** permiten una valoración objetiva y fiable de los resultados de aprendizaje. Los sistemas de evaluación varían de una asignatura a otra, según las características de la materia y las competencias a desarrollar. Entre otros instrumentos, los profesores consideran la participación activa en el aula y en seminarios, los trabajos escritos y su presentación en el aula, tanto individuales como en grupo, participación en foros y otras actividades online o los exámenes parciales y finales. La información sobre los sistemas de evaluación es pública, estando disponible en las guías docentes de la asignatura de forma previa al periodo de matrícula, con detalle suficiente y separación entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria. Esta información se completa a lo largo del curso a través del campus virtual, mediante información específica sobre las tareas concretas y fechas de las distintas actividades de la evaluación continua. Las fechas de los exámenes finales de las convocatorias ordinaria y extraordinaria se establecen por el decanato, previa consulta a los Representantes de estudiantes y son difundidas en la página web del centro con antelación a la apertura del periodo de matrícula.

Los estudiantes valoran satisfactoriamente los sistemas de evaluación de las distintas asignaturas. Concretamente, los resultados de la última encuesta de satisfacción indican que las pruebas son coherentes con los objetivos, la materia impartida y lo que se exige, con una nota de media de 6,8 sobre 10, superior al 6,4 de la SRA aunque inferior a la media de 7,2 de la rama. En todo caso, el 94% de las respuestas otorgan puntuaciones superiores a 5. La eficacia de los sistemas de evaluación recibe una nota media de 6 sobre 10, siendo el porcentaje de puntuaciones superiores a 5 igual al 88,2%. Por su parte, la objetividad de las pruebas obtiene una nota media de 6,9 con 100% de puntuaciones superiores a 5. También reciben buena valoración la revisión de exámenes (7,1 sobre 10, con 88,2% de puntuaciones superiores a 5).

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Buena valoración de los resultados de aprendizaje en forma de una elevada tasa de ocupación de los egresados.
- Valoración positiva de los resultados de aprendizaje por tutores de empresa, egresados y estudiantes.
- Buena valoración de la formación teórica específica por parte de los estudiantes y mejora importante de la satisfacción respecto a la preparación práctica específica.
- Buena valoración de las tutorías académicas por parte de los estudiantes.
- Implicación del profesorado en la labor docente y en la formación de los estudiantes.



- Implicación del comité de título, el centro y los departamentos en ofrecer actividades de formación complementaria y diversidad de las actividades ofrecidas para el desarrollo del título.

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

- Existe margen de mejora en el grado de satisfacción del estudiante con la formación teórica y práctica y la eficacia del sistema de evaluación.
- Escasa asistencia a clase de los estudiantes en algunas asignaturas.

Extensión máxima recomendada 2 páginas



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.2. Evolución de los indicadores del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del título son <b>coherentes</b> con la memoria verificada.		X		
Los indicadores reflejan resultados <b>congruentes</b> con la gestión y los recursos puestos a disposición del título, y <b>adecuados</b> al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La matrícula de nuevo <b>ingreso</b> en primer curso ha sido igual a 27 estudiantes en los dos últimos cursos, siendo el número de estudiantes de nuevo ingreso en primera opción respectivamente igual a 25 y 19. La mayoría de estos estudiantes acceden mediante las pruebas de acceso a la universidad, con la excepción de dos y tres estudiantes, respectivamente, en cada uno de los dos últimos cursos que procedían de Formación Profesional.</p> <p>Con relación a los indicadores de <b>rendimiento académico</b> cabe destacar niveles aceptables de la tasa de evaluación (87,2% en 2023/24 y 85,9% en 2022/23) y niveles de la tasa de éxito adecuados con el ámbito temático y las características del título (72,4% en 2023/24 y 71,2% en 2022/23). La tasa de rendimiento es sin embargo algo baja (63,1% en 2023/24 y 61,1% en 2022/23). Estos resultados han sido seguidos periódicamente por el comité de título, especialmente las tasas relativas a los estudiantes de primer curso.</p> <p>El porcentaje de estudiantes que completa el programa en cuatro o cinco años fue del 30,3% para la cohorte de 2019/20. Anteriormente este porcentaje fue del 42% en la cohorte de 2016/17, el 35,3% en la cohorte de 2017/18 y el 16% en la cohorte de 2018/19. El número de graduados cayó a 14 estudiantes en 2023/24, lo que supone también una caída respecto a los 17 estudiantes de 2021/22 y los 21 estudiantes en 2022/23. La tasa de abandono aumenta hasta el 33,3% para la cohorte de 2021/22, siendo de valores del 21,2% en 2019/20 y del 21,9% en 2020/21. Estos indicadores deben ser interpretados a la luz del elevado porcentaje de estudiantes de este título que compatibiliza estudios y trabajo: según los resultados de la encuesta de inserción laboral de la promoción 2021/22, el 33% declara haber trabajado durante la carrera, lo cual puede ser motivo tanto del retraso en la terminación como del abandono.</p> <p>Se dispone de los resultados de la encuesta de abandono correspondiente a la cohorte 2020/21, de la que abandonaron 6 estudiantes (el 21,9%) y respondieron 3 estudiantes. Dado el reducido número de respuestas, sus resultados deben interpretarse con cautela. No obstante, de estos tres estudiantes dos indican haber cambiado a otra titulación en la misma universidad y uno haber abandonado los estudios. Concretamente estos estudiantes revelan que no habrían iniciado esta titulación de no haber existido restricciones en su primera opción. Uno de los abandonos declara motivos económicos y los otros dos cambiaron a Enfermería y a Publicidad y Relaciones Públicas dentro de la UVa, de la que declaran tener buena opinión.</p> <p>Del análisis de las tasas de rendimiento y las tasas de éxito por curso y asignatura cabe extraer las siguientes observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El <b>primer curso</b> del título es de tipo generalista, con asignaturas iguales para los cuatro títulos del centro. Los valores medios de las tasas de rendimiento y de éxito son respectivamente iguales a 54,23% y 61,65%, lo que supone una mejora respecto a los datos del autoinforme anterior (que fueron 51,83% y 59,62%). Todas las asignaturas presentan tasas de rendimiento y de éxito por encima del 40%, con la única excepción de la asignatura de Introducción al Derecho, que registra una tasa de rendimiento del 28,6% y una tasa de éxito del 31,3%. Otras tres asignaturas (Historia Económica Mundial, Introducción a la Economía y Matemáticas I) cuentan con ratios inferiores al 50%.</li> <li>• En el <b>segundo curso</b> se introducen algunas materias propias de finanzas y banca, y las notas mejoran con respecto a primero, con valores medios de las tasas de rendimiento y de éxito respectivamente iguales a 64% y 71%. En este caso, las dos únicas asignaturas con tasas de rendimiento inferiores al 50% son Estadística II y Introducción a la Economía Financiera. Esta última asignatura registró los peores resultados del título con una tasa de rendimiento del 14,29% y una tasa de éxito del 26,32%, lo que supone un empeoramiento notable respecto al curso anterior, cuyas ratios fueron del 46,9% y 75%, respectivamente.</li> </ul>				



- En el **tercer curso** casi todas las asignaturas son específicas del título (Finanzas, Banca y Seguros) y registran una mejora sustancial de las notas de los estudiantes. En este caso los valores medios de las tasas de rendimiento y de éxito alcanzan respectivamente los valores de 76,66% y 84,43%. Todas las asignaturas de este curso presentan tasas de éxito superiores al 50%, pero dos asignaturas (Finanzas de Empresa I y Estadística para Finanzas y Seguros I) registran tasas de éxito inferiores (48,15% y 42,31%, respectivamente).
- En el **cuarto curso** los estudiantes configuran ya su perfil formativo mediante la selección de las asignaturas optativas. En este caso los valores medios de las tasas de rendimiento y de éxito alcanzan respectivamente los valores de 87,66% y 93,96%, sin contar TFG y Prácticas Externas. En este curso, todas las asignaturas presentan ratios de rendimiento y éxito superiores al 70%, con excepción de la asignatura de Derecho del Seguro, Banca y Bolsa que, en este curso, cayó a valores del 31,6% y 42,9%, respectivamente.
- La tasa de rendimiento de la asignatura TFG es el 58,3%, siendo la tasa de éxito igual al 100%.
- Las asignaturas de Prácticas Externas tienen tasas de rendimiento del 100%.

**PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS**

- Adecuación de las plazas ofertadas a la demanda de estudiantes en primera opción.
- Niveles de éxito adecuados al ámbito temático y características del título.

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

- La tasa de abandono es todavía elevada y superior a los objetivos de la memoria verificada.
- La tasa de graduación es baja y requiere un seguimiento continuo.

Extensión máxima recomendada 1 página



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.3. Inserción laboral				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los valores de los indicadores de <b>inserción laboral</b> de los egresados del título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del título.	<b>X</b>			
JUSTIFICACIÓN				
<p>Para poder disponer de información con la que profundizar en el análisis de las condiciones de inserción laboral, desde la UVa se realiza el seguimiento de los egresados de los títulos oficiales transcurridos dos años desde su graduación. Las encuestas de inserción laboral de los egresados en FBS comenzaron a realizarse por parte del gabinete de estudios y evaluación en 2015/16 (una vez pasados dos años de la graduación de la 1ª promoción en 2013/14), aunque el número de respuestas de las encuestas suelen ser escaso por el reducido número de estudiantes y egresados. En 2021/22 se graduaron 17 estudiantes, de los cuales 11 respondieron a esta encuesta. Del análisis de las respuestas de la última encuesta se deduce lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tasa de ocupación de los egresados alcanza el 81,8% (en la promoción de 2020/21 fue del 86,4%, en la de 2019/20 el 77,8%, en la de 2018/19 el 85% y en la de 2017/18 el 73,3%). El porcentaje de ocupados cuyo requisito es la titulación específica es el 55,6% (en la promoción de 2020/21 fue del 50%, en la de 2019/20 el 36,4%, en la de 2018/19 38,9% y en la de 2017/18 el 53,8%).</li> <li>• El 88,9% de los egresados tienen o han tenido un trabajo a tiempo completo. Esta ratio está en línea con los valores observados para anteriores promociones que han oscilado entre el mínimo del 80% en 2019/20 y el máximo de 100% en 2020/21).</li> <li>• El 88,8% de los egresados ocupados encontraron trabajo en menos de 6 meses y el 22,2% lo encontraron en menos de un mes. El 88,9% de los encuestados ocupados tienen contratos indefinidos. Un tercio de los encuestados realiza funciones de técnicos y profesionales científicos e intelectuales, otro tercio de técnicos; profesionales de apoyo y otro tercio de empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina.</li> <li>• Los egresados declaran estar satisfechos con el contenido del trabajo que realizan (a la que otorgan una puntuación media de 8,3 sobre 10), con las perspectivas de mejora y promoción (8,6 sobre 10) y con la utilidad de los conocimientos de la formación universitaria para el trabajo (7,3 sobre 10).</li> </ul> <p>Finalmente, en el curso 2018/19 se creó un grupo de LinkedIn (<a href="https://www.linkedin.com/groups/13624263/">https://www.linkedin.com/groups/13624263/</a>) en el que actualmente participan más de 100 egresados y que permite el seguimiento y contacto regular. De la información aportada por los seguidores de este grupo cabe colegir que su perfil profesional es acorde a lo previsto en la memoria verificada (consultoría financiera, seguros, entidades de crédito o ahorro, auditoría, análisis de riesgos, dirección financiera, gestión comercial, etc).</p>				
PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de ocupación elevada de los egresados.</li> <li>• Buenas expectativas laborales y acordes al perfil formativo del grado.</li> <li>• Posibilidad de acceso a másteres reconocidos en centros formativos especializados y/u otras universidades.</li> <li>• Elevado grado de satisfacción de los egresados con la formación recibida y su utilidad para el mundo laboral y el trabajo desempeñado.</li> <li>• Buena comunicación con los egresados y seguimiento de su trayectoria laboral (grupo de LinkedIn).</li> </ul>				
PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retos formativos y de actualización continua de contenidos derivados de las recientes transformaciones de los mercados, activos e intermediarios financieros.</li> <li>• La actual vinculación con asociaciones e instituciones del sector financiero y seguros podría ampliarse e intensificarse con el objetivo de recibir mayor colaboración en el proceso formativo.</li> <li>• Implicación variable en las actividades formativas complementarias por parte de los estudiantes. En muchas ocasiones la asistencia está supeditada a la posibilidad de recibir créditos o nota en alguna asignatura.</li> </ul>				



- Problemas para encontrar un horario adecuado para las actividades formativas complementaria que no interfiera con la actividad docente habitual y que no desincentive la asistencia.

Extensión máxima recomendada 1 página



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.4. Satisfacción de los agentes implicados				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido <b>analizada</b> , se demuestra <b>adecuada</b> y, en su caso, se adoptan medidas para su <b>mejora</b> .	<b>X</b>			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La satisfacción del conjunto de agentes implicados en el título es positiva. Por grupos de interés, podemos destacar lo siguiente.</p> <p><b>Estudiantes</b></p> <p>La <b>satisfacción general</b> de los estudiantes recibe una puntuación de 6,9 sobre 10, ligeramente inferior al 7 que recibió en la encuesta anterior, pero mejor que en cursos previos. El 94,1% de los estudiantes otorgan una puntuación igual o mayor a 5 en su valoración conjunta del grado. El 70,6% de los estudiantes sienten que se están alcanzado los objetivos esperados del grado (frente al 83,1% de la rama) y un 29,4% reconoce haberse planteado abandonar el título en algún momento.</p> <p>La percepción de la calidad docente del <b>profesorado</b> también es buena (6,9 sobre 10), aunque inferior a la media registrada en la rama y la UVa (7,3). No obstante, supone una mejora respecto a los cursos anteriores (en las dos encuestas anteriores fue de 6,8 y 6,3) y refleja que el 94,1% de los estudiantes otorgan una satisfacción superior a 5. La valoración media de las <b>tutorías</b> también es positiva (8,2 sobre 10), superior a la media de la rama (7,7) y la universidad (7,8) además de suponer una mejora sobre la registrada en cursos anteriores (7,7 y 6,9). Esta valoración recibe una puntuación igual a superior a 5 en el 100% de las respuestas. Algo menos positiva se muestra la satisfacción con la orientación para planificar el itinerario académico, que registra una puntuación de 7,2, inferior a la media de la rama (7,4) y de la UVa (7,5), pero superior que en las encuestas de los dos años anteriores (6,4 y 6,2)</p> <p>La satisfacción con los <b>conocimientos y formación adquiridos</b> mejora también respecto a cursos pasados, aunque su comparación con las medias de la rama y de la UVa muestran que todavía existe margen de mejora. Estas puntuaciones son mayores con relación a los conocimientos teóricos propios de la carrera (6,9). El desarrollo de habilidades personales recibe una puntuación de 6,6, mientras que el fomento del aprendizaje autónomo alanza el 6,7, igual que la preparación práctica específica. En esta última dimensión se aprecia también un cierto avance con respecto a cursos pasados (5,8 y 5,0), pero es todavía algo inferior a la media de la rama y la UVa (6,9). Esta misma mejora se aprecia en todos los ítems relacionados con la <b>organización del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>, en especial con relación a la metodología con participación activa del estudiante, que aumenta del 6,6 y 5,8 registrado en las dos encuestas previas al 7,1 actual (y más del 94,1% de respuestas con valoración igual o superior al 5). La coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas disminuye a 6,2 (en las encuestas de anteriores estaba en 6,8), mientras que el indicador de la coordinación entre la teoría y la práctica de las asignaturas aumenta moderadamente hasta el 6,8 (desde el 6,6 y 5,8 de los dos cursos anteriores). La satisfacción con la <b>evaluación</b> alcanza valores superiores al 6 sobre 10. El apartado de objetividad de las calificaciones obtenidas alcanza un 6,9 y el 100% de las respuestas otorga un valor igual o superior al 5. Menos positiva es la valoración de la eficacia de los medios de evaluación, con una puntuación de 6,0 inferior al 7,1 de la rama y la universidad, aunque el 88,2% de las respuestas otorgan valores iguales o superiores a 5.</p> <p>Con relación a las <b>Prácticas Externas</b> la satisfacción de los estudiantes es también elevada (8,5 sobre 10). Los alumnos que realizaron estancias fuera (ERASMUS) también están satisfechos con el programa de <b>movilidad</b> (7,7 sobre 10). El indicador de Información sobre programas de movilidad, que normalmente había recibido valoraciones escasas (de 5,9 en las dos últimas encuestas), aumenta hasta el 7,1.</p> <p><b>Profesorado</b></p> <p>En general, los resultados de la encuesta de satisfacción de profesores son buenos. La <b>valoración global</b> alcanza la puntuación de 7,7 ligeramente inferior al 7,9 de la rama y 8,0 de la UVa. La satisfacción media en el conjunto del <b>plan de estudios, gestión académica y coordinación</b> recibe una puntuación de 8, siendo los apartados mejor valorados los relacionados con el número de estudiantes y el peor valorado el relativo al propio plan de estudios, que recibe una puntuación de 6,7, que es inferior al de la SRA (7,3), al de la rama (8) y al de la UVa (8,1). La</p>				



valoración media del **desarrollo de la docencia** recibe una puntuación de 7,1, siendo el aspecto peor valorado el relativo a los conocimientos previos de los estudiantes (5,2) y la dedicación de los estudiantes (6,1) y los mejor valorados las posibilidades de seguimiento (8,3) y la propia satisfacción con la labor docente (8,2). La valoración del bloque de **infraestructuras y recursos para la docencia** es positiva en términos medios (9,3) y en especial en lo relativo al equipamiento para prácticas (8,8) y recursos de Internet (8,8). La única puntuación por debajo de 8 es la relativa a las condiciones generales de las aulas, que recibe una valoración de 7,6.

#### Egresados

Tal y como se indica en el apartado 4.3, la UVa realiza sus estudios de inserción laboral y egresados de forma conjunta, con el fin de incrementar su participación y minimizar la cumplimentación de encuestas. En ellas se observa, como se ha comentado en el apartado 4.3, que la satisfacción general de los egresados es elevada.

#### Personal de administración y servicios

La encuesta realizada al personal de administración y servicios revela un nivel de satisfacción alto, reflejado en valoraciones superiores a 7 y muchos casos superiores a 8. La única excepción se corresponde con la formación específica recibida para la implantación de una nueva aplicación, a la que se otorga una valoración de 6,2. En cualquier caso el personal de administración y servicios muestra valoraciones siempre superiores a las registradas por campus y en la UVa en su conjunto. La valoración media global es de 8,0, frente al 7,4 del campus y 7,2 de la UVa.

#### Empleadores

En este momento no existen encuestas de satisfacción de empleadores. El único referente relacionado que puede considerarse es el proporcionado por los tutores de empresa y sus respuestas en la encuesta sobre Prácticas Externas. Como ya hemos comentado en apartados anteriores, la satisfacción de estos tutores con las prácticas ha sido alta, con una valoración global de la actividad del estudiante de 8,3. En el apartado de consecución de los objetivos se alcanza una puntuación media de 8,2 y el 91,7% de los tutores en la empresa dicen estar dispuestos a continuar colaborando con la UVa en la oferta de prácticas.

#### Responsables del título

No se dispone de encuesta de satisfacción de este colectivo. A partir de las reuniones formales e informales mantenidas con los órganos de dirección del centro y con el resto de coordinadores de otros grados y másteres impartidos en la facultad, el comité de título del grado en FBS hace una valoración global positiva sobre la evolución del mismo. El mayor descontento procede del escaso o nulo reconocimiento en el POD de la carga de trabajo relacionada con las actividades de coordinación, seguimiento y mejora del título.

#### PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- El nivel de satisfacción general de todos los agentes implicados es positivo y, por término medio, mejora a lo largo del periodo evaluado.

#### PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA

- Necesidad de seguir vigilando y mejorando el nivel de satisfacción de todos los agentes implicados y, en especial, en aquellos ítems en los que se observa menores puntuaciones.
- Necesidad de disponer de estudios de satisfacción de los empleadores.

Extensión máxima recomendada 1 página



III. RECURSOS				
4. Resultados del programa formativo				
4.5. Proyección exterior del título				
CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales	No procede
Los <b>estudiantes</b> participan en programas de <b>movilidad</b> desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del título.	X			
El <b>profesorado</b> y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de <b>movilidad</b> , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el título.	X			
El título mantiene <b>convenios de colaboración</b> con instituciones nacionales e internacionales.	X			
JUSTIFICACIÓN				
<p>La movilidad de estudiantes es uno de los puntos fuertes de la facultad, siendo uno de los centros de la UVa con más programas de movilidad internacional. La información sobre dichos programas es accesible desde la web de la UVa (<a href="https://relint.uva.es/">https://relint.uva.es/</a> y <a href="https://eco.uva.es/movilidad_sicue/">https://eco.uva.es/movilidad_sicue/</a>).</p> <p>Para la movilidad de los estudiantes, la facultad participa en programas de movilidad internacional Erasmus+ y Erasmus+ KA107 y otros programas-marco internacionales. En el curso 2023/24 abarcaban un total de 67 universidades de 16 países europeos, 4 universidades en Norteamérica, 4 universidades de Sudamérica y 1 universidad en Australia. Esto facilitó que el curso 2022-23 se acogiesen a 51 estudiantes extranjeros. El grado de FBS mantiene convenios con universidades de <i>Paisii Hilendarski University of Plovdiv</i> y <i>Sofia University "St. Kliment Ohridski"</i> (Bulgaria), <i>Windsor</i> (Canadá), <i>Chipre</i> (Chipre), <i>København</i> (Dinamarca), <i>Georgia</i> (EEUU), <i>École Supérieure de Commerce de Paris et a Nice</i> (Francia), <i>Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano</i>, <i>Università degli studi di Brescia</i>, <i>Università degli studi di Messina</i>, <i>Università degli studi di Palermo</i>, <i>Università degli studi Federico II di Napoli</i> (Italia), <i>Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey</i> (México), <i>AGH University of Science and Technology</i> (Polonia), <i>Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa</i> (Portugal), <i>Umeå Universitet</i> (Suecia) y <i>Lucerne University of Applied Sciences and Arts -School of Business Hochschule</i> (Suiza). Se ha hecho un esfuerzo por mejorar la información sobre los programas de movilidad. Entre otras medidas, los vicedecanos de relaciones internacionales y de alumnos informan directamente en las aulas de las oportunidades de movilidad, los requisitos y trámites.</p> <p>A pesar de estas medidas y aunque los convenios en vigor parecen suficientes con relación al número de estudiantes de este título, su demanda es muy escasa. En el curso 2022/23 hubo dos estudiantes de movilidad saliente, uno en la <i>Università degli studi di Palermo</i> (Italia) y otro en <i>AGH University of Krakow</i> (Polonia). La razón argumentada por los estudiantes en las reuniones mantenidas con los sus representantes es la dificultad para cursar asignaturas obligatorias suficientes. En el curso 2023/24 se asignaron 2 movilidades Erasmus+ que los estudiantes no llegaron a realizar. En estos dos últimos curso, ningún estudiante de FBS realizó una estancia SICUE en otra universidad. El número de estudiantes extranjeros que estudiaron en la facultad con programas de movilidad ascendió a 73 en el curso 2023-24.</p> <p>La encuesta de satisfacción de estudiantes con los programas de movilidad UVa (Erasmus y SICUE), recoge la información relativa a los estudiantes que participaron en estos programas durante el periodo 2022/23 (se realiza un año después de su participación en el programa de movilidad). En general, el grado de satisfacción global es positivo, con una valoración global de 7,7. Los estudiantes están satisfechos con su coordinador académico UVa, en especial con relación a la facilidad para contactar (8,33). La única puntuación inferior a 7 es la correspondiente al asesoramiento en la elección de destino y universidad, que recibe un 6,33. Algo peor valorado resulta el servicio de relaciones internacionales. La menor puntuación (5,33) se otorga a la utilidad de la información facilitada, siendo el resto de los ítems valorados con puntuaciones entre 6 (trámites administrativos) y 6,67 (atención recibida en la oficina). La calidad académica de la docencia y los profesores de la universidad de destino es bien valorada, con puntuaciones superiores a 7, excepto con relación al material de estudio, al que otorgan un 5.</p> <p>La movilidad internacional de los profesores del título registró 17 estancias Erasmus.</p>				



**PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS**

- Convenios de movilidad con múltiples universidades.
- Satisfacción de los estudiantes con la estancia realizada.
- Se ha mejorado la publicidad y la información sobre programas de movilidad en el centro.

**PUNTOS DÉBILES / AREAS DE MEJORA**

- La participación de los estudiantes del título en programas de movilidad todavía es escasa. Es necesario analizar posibles cauces de mejora.
- Escasa valoración en la encuesta de satisfacción de los trámites administrativos del programa.
- Necesidad de seguir ampliando los convenios internacionales y atrayendo a estudiantes extranjeros.

Extensión máxima recomendada 1 página



**5 Plan de Mejora**

Para las acciones descritas en el Autoinforme de seguimiento del curso anterior y recomendaciones externas, en caso de Verificaciones, Modificaciones y Renovación de la Acreditación. Cumplimentar una tabla por acción

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Seguimiento y análisis de la reducción del número de nuevas admisiones y su repercusión en el perfil de los estudiantes y, con el tiempo, en la tasa de abandono.		X	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Esta medida parece haber incidido favorablemente en el aumento del porcentaje de los matriculados que eligen este título en primera opción, pero se necesita más tiempo para poder evaluar la repercusión de este objetivo sobre las tasas de graduación, de éxito y de motivación de los estudiantes.			
IMPACTO			
La reducción del número de nuevas admisiones se realizó por primera vez en el curso 2020/21 y se ha repetido en los cursos 2021/22, 2022/23 y 2023/24. El objetivo pretendido con esta medida fue aumentar la proporción de estudiantes matriculados que eligen este título en primera opción, para así mejorar el nivel de motivación y las tasas de graduación y de éxito de los estudiantes de este título. El número se determinó a partir del análisis de la evolución de la matrícula de nuevo ingreso de los años previos. Durante los tres últimos cursos, el número medio de preinscripciones ha sido de 27,3 estudiantes y el número medio de solicitudes matriculadas en primer orden de preferencia fue de 21 estudiantes. El porcentaje de los matriculados en primer curso que eligen este título en primera opción, pasó del 72% en el curso 2020/21 al 82,6% en 2021/22 y al 92,6% en 2022/23, aunque en el curso 2023/24 ha vuelto a disminuir al 70,4%. En los próximos cursos, se podrá evaluar la repercusión de este objetivo sobre las tasas de graduación, de éxito y de motivación de los estudiantes. Se aprecia que la tasa de éxito del conjunto de estudiantes se ha mantenido en los niveles del 72,1%, 71,2% y 72,4%, respectivamente, en 2021/22, 2022/23 y 2023/24. La tasa de satisfacción disminuyó ligeramente en 2021/22 (hasta el nivel de 6,6), pero repuntó en 2022/23 y 2023/24 hasta el nivel de 7,0 y 6,9, respectivamente. La satisfacción con la elección del título que estudian alcanza una puntuación de 7,5, que también supone una mejora respecto a cursos anteriores, aunque se mantenga por debajo de la media de 8,1 registrada en la rama y la universidad. La tasa de satisfacción general de los egresados también parece haber mejorado en las cohortes de 2020/21 y 2021/22 con valores de 6,4 y 6,7, respectivamente.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Valoración de la recuperación del curso 0 de Matemáticas.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Se ha analizado la evolución de los estudiantes de primer curso en las asignaturas de Matemáticas y se ha mantenido el debate sobre esta cuestión con profesores y estudiantes, sin haber llegado a la conclusión de la necesidad de recuperar el curso 0 de Matemáticas.			
IMPACTO			
Los resultados obtenidos por los estudiantes en la asignatura de Matemáticas I y II y Estadística I no son peores que en el resto de las asignaturas y los estudiantes parecen satisfechos con el apoyo suministrado.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
			EVOLUCIÓN



IDENTIFICACIÓN	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Control de la equivalencia de competencias en el reconocimiento y transferencia de créditos.	<b>X</b>		
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN</b>			
La SRA recomendó prestar especial atención a la equivalencia de contenidos y competencias entre las asignaturas reconocidas. Los responsables del centro han revisado el procedimiento y los formularios utilizados y mantienen actualizadas las tablas de equivalencia publicadas en la página web. El comité de título ha vigilado el cumplimiento de la normativa y las equivalencias de contenidos y competencias en la resolución de las solicitudes.			
<b>IMPACTO</b>			
Se han mejorado las garantías en la aplicación de la norma y los procedimientos.			

<b>Revisión de recomendaciones en informes internos y externos</b>			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Actualización de los criterios de reconocimiento de créditos y de la normativa en la memoria del título.			<b>X</b>
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN</b>			
Tal y como recoge el Informe de Inspección de "procedimientos de reconocimiento de créditos ECTS" recibido en febrero 2020: "La memoria del título recoge la normativa vigente en el momento de tramitación de la misma y no se especifica nada diferente o adicional a excepción de la adaptación a los nuevos planes de estudios en cada caso". El inicio del procedimiento de revisión del título ha llevado a postergar la inclusión de esta sugerencia directamente en la nueva memoria de verificación.			
<b>IMPACTO</b>			
Aunque no se ha modificado la memoria actual del título, se ha mejorado la información suministrada y el procedimiento aplicado en el reconocimiento de créditos. Dicha actualización se realizará en la memoria del nuevo título que se someterá a verificación.			

<b>Revisión de recomendaciones en informes internos y externos</b>			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Revisión anual de las guías docentes.	<b>X</b>		
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN</b>			
La comprobación anual de la disponibilidad de las guías docentes de manera previa a la apertura del plazo de matrícula se ha instaurado como rutina. Los coordinadores de cada curso revisan las guías docentes para comprobar que las competencias se ajustan a lo dispuesto en la memoria y ofrecen una idea clara sobre cómo se evalúan y que ponderación tiene cada elemento en la nota final de curso.			
<b>IMPACTO</b>			
Las guías docentes se publican a tiempo, sus competencias se ajustan a lo dispuesto en la memoria e informan sobre el mecanismo de evaluación de manera detallada. La satisfacción de los estudiantes con la información suministrada en las guías docentes alcanza un valor de 7,3 en la última encuesta disponible.			

<b>Revisión de recomendaciones en informes internos y externos</b>			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Consolidación de las prácticas de coordinación entre profesores de distintas asignaturas.	<b>X</b>		
<b>JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN</b>			



Se ha consolidado como rutina la comunicación periódica entre los coordinadores de curso y los responsables de las asignaturas al objeto de mejorar la coordinación académica entre las distintas asignaturas. Sin embargo, los resultados de la satisfacción de los estudiantes todavía sugieren que existe margen de mejora.
<b>IMPACTO</b>
La satisfacción de los estudiantes con la coordinación entre el profesorado de las distintas asignaturas se mantiene en un valor medio (6,2) ligeramente inferior a los alcanzados en la rama (6,7) y la universidad (6,7).

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Reconfiguración de la oferta de optativas.		<b>X</b>	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Se ha iniciado el procedimiento de revisión del título. La junta de facultad, en su reunión del día 29/03/2023, acordó la constitución de una comisión encargada de la revisión del plan de estudios del grado de FBS y la identificación de propuestas de mejora. La comisión se constituyó el día 2 de mayo de 2023 y desde entonces viene trabajando en la función asignada que implica, entre otras cuestiones, la reducción del número de optativas y eliminación de los itinerarios.			
IMPACTO			
El trabajo de revisión del título ofrece una propuesta que se espera pueda plasmarse en una nueva memoria de verificación que mejore la oferta actual.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Promover la ampliación de los convenios internacionales y la participación en los intercambios.		<b>X</b>	
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Se ha trabajado en la revisión y análisis de los convenios actuales, exploración de nuevos posibles convenios. Se ha iniciado la implantación progresiva de la modalidad bilingüe del título de graduado/a en ADE que se imparte en el mismo centro, cuyo efecto derivado puede ser positivo sobre el flujo de movilidad internacional del resto de títulos.			
IMPACTO			
Aunque el número de estudiantes que aprovechan las oportunidades de movilidad internacional no ha incrementado apenas, la satisfacción de los estudiantes implicados es positiva.			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Promover la ampliación del reconocimiento en POD del trabajo realizado por los coordinadores de título y de curso.			<b>X</b>
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
No se han emprendido las acciones planeadas para la elaboración de solicitud razonada sobre la carga de los coordinadores de título y curso y sobre la conveniencia de su reconocimiento para poder ampliar las actuaciones destinadas a la mejor coordinación del título. La mayor carga de trabajo que la implantación de la LOSU ha supuesto sobre todo el personal de la universidad ha desincentivado el inicio de actuaciones de este tipo.			
IMPACTO			
Los coordinadores mantienen su descontento con el reconocimiento recibido y su intención de reiniciar su reivindicación en un futuro.			



Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Proporcionar un breve CV del profesorado del título.			X
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
El informe de la SRA proponía mejorar la información proporcionada en la página web del centro con un breve CV del profesorado del título, dado que esta información existe en el portal de Investigación ( <a href="https://investigacion.uva.es/CawDOS//jsf/principal/principal.jsf?idioma=es&amp;limpiar=S&amp;elmeucv=N">https://investigacion.uva.es/CawDOS//jsf/principal/principal.jsf?idioma=es&amp;limpiar=S&amp;elmeucv=N</a> ). Todavía está pendiente de incluir un enlace directo en la web del título o, al menos, en la web del centro, que vincule a cada profesor con la información existente de su actividad investigadora.			
IMPACTO			

Revisión de recomendaciones en informes internos y externos			
IDENTIFICACIÓN	EVOLUCIÓN		
	CONCLUIDA	EN IMPLANTACIÓN	SIN IMPLANTAR
Continuar con las actividades de orientación académica y profesional para alumnos de los últimos cursos de grado.	X		
JUSTIFICACIÓN DE LA EVOLUCIÓN			
Se ha consolidado la rutina de promover jornadas para facilitar información sobre asignaturas optativas, TFGs, Prácticas Externas, así como talleres y jornadas con profesionales del sector para proporcionar a los alumnos una guía de las posibles salidas profesionales o de la continuación de sus estudios. Se trabaja en estrecha colaboración con el servicio de prácticas, movilidad internacional y área de empleo de la UVA, difundiendo la información sobre actividades que estos realizan.			
IMPACTO			
La valoración de la orientación recibida sobre salidas profesionales, ha mejorado sustancialmente desde los valores de 5,8 y 6,7 obtenido en las dos encuestas previas, hasta la puntuación actual de 7,5. La orientación para planificar tu itinerario académico también mejora desde el 6,2 y 6,4 de las dos encuestas anteriores al 7,2 de la última.			



Definición de acciones a implementar en el curso 2024/25. Cumplimentar una tabla por acción

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Seguimiento y análisis de la reducción del número de nuevas admisiones y su repercusión en el perfil de los estudiantes y, con el tiempo, en la tasa de abandono.		1.2, 2.2, 4.1, 4.2, 4.4
DESCRIPCIÓN		
Analizar perfil y resultados de los estudiantes de nuevo ingreso y verificar que nos dirigimos hacia los objetivos previstos con esta medida.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN
Marzo de 2026	Decanato, comisión de ordenación académica, comisión de garantía de calidad del centro, comité de título, coordinadores de curso y asignatura	¿Se ha conseguido cambiar el perfil de acceso de los estudiantes? Tasa de graduación y de abandono. Tasas de rendimiento y éxito.

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Consolidación de las prácticas de coordinación entre profesores de distintas asignaturas.		2.1
DESCRIPCIÓN		
Los coordinadores de curso mantendrán reuniones periódicas con los responsables de las asignaturas al objeto de mejorar la satisfacción de los estudiantes con la coordinación académica		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN
Curso 2025/26	Comité de título	Satisfacción de los estudiantes y profesores con la coordinación

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Elaboración de una nueva memoria de verificación		1.2, 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4
DESCRIPCIÓN		
Desarrollo y aprobación de una nueva propuesta de título para someter al procedimiento de verificación.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN
Abril de 2026	Comité de título, decanato, junta de facultad, comisión para la revisión del título del grado en FBS	Satisfacción de los estudiantes con los conocimientos teóricos y la preparación práctica específica propia de la carrera. Satisfacción global de estudiantes, profesores y empleadores con el título

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Promover la ampliación de los convenios internacionales y la participación en los intercambios.		4.3, 4.4 y 4.5



DESCRIPCIÓN		
Revisión y análisis de los convenios actuales, exploración de nuevos posibles convenios y puesta en marcha de las acciones necesarias para promover un mayor intercambio en ambos sentidos.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN
Curso 2025/26	Comité de título, decanato, vicerrectorado de internacionalización	Número de estudiantes que aprovechan las oportunidades de movilidad internacional y satisfacción

Propuesta de nuevas acciones de mejora	
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Proporcionar un breve CV del profesorado del título.	2.3
DESCRIPCIÓN	
El informe de la SRA proponía mejorar la información proporcionada en la página web del centro con un breve CV del profesorado del título. Dado que esta información existe en el portal de Investigación ( <a href="https://investigacion.uva.es/CawDOS//jsf/principal/principal.jsf?idioma=es&amp;limpiar=S&amp;elmeucv=N">https://investigacion.uva.es/CawDOS//jsf/principal/principal.jsf?idioma=es&amp;limpiar=S&amp;elmeucv=N</a> ), se intentará incluir un enlace directo en la web del título o, al menos, en la web del centro, que vincule a cada profesor con la información existente de su actividad investigadora.	
IMPLANTACIÓN	
CALENDARIO	RESPONSABLES
Junio 2025	Comité de título, decanato y personal de apoyo informático
INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN	
Satisfacción de los estudiantes con información proporcionada en la web	

Propuesta de nuevas acciones de mejora	
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Mejorar el control de la equivalencia de competencias en el reconocimiento y transferencia de créditos.	1.2
DESCRIPCIÓN	
El comité de título tiene el compromiso de prestar especial atención a la equivalencia de contenidos y competencias entre las asignaturas reconocidas, tal como se sugiere en la SRA.	
IMPLANTACIÓN	
CALENDARIO	RESPONSABLES
Todos los cursos	Comité de título y decanato
INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN	
¿Se ha mantenido actualizada la información suministrada? ¿Se han revisado todas las propuestas y son adecuadas?	

Propuesta de nuevas acciones de mejora	
IDENTIFICACIÓN	CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Ampliación de las bases de datos de empresas y aplicaciones informáticas de gestión en los laboratorios.	3.2, 4.1, 4.4
DESCRIPCIÓN	
La universidad ofrece al estudiante acceso a la base de datos de empresas SABI y ORBIS. Esta oferta podría ampliarse y mejorarse con otras complementarias como Morningstar o Factset. Igualmente conviene disponer de programas ERP en las aulas de informática para mejorar la preparación práctica de los estudiantes en este tipo de herramientas.	
IMPLANTACIÓN	
CALENDARIO	RESPONSABLES
INDICADORES DE SU CONSECUCIÓN	



Octubre 2026	Comité de título, decanato y vicerrectorado	Satisfacción del estudiante con la preparación práctica específica
--------------	---	--

Propuesta de nuevas acciones de mejora		
IDENTIFICACIÓN		CRITERIOS A LOS QUE AFECTA
Promover actividades formativas complementarias		3.2, 4.1, 4.3, 4.4 y 4.5
DESCRIPCIÓN		
Organización y promoción de talleres, seminarios, conferencias u otro tipo de actividades formativas de carácter eminentemente práctico y que son complementarias a las actividades ordinarias de las asignaturas. Se prestará especial atención al fomento de la orientación profesional, la empleabilidad y el desarrollo de competencias transversales. Se intentará implicar a estudiantes y profesores en la organización de estas actividades y mejorar su encaje en la ordenación académica de la docencia regular.		
IMPLANTACIÓN		
CALENDARIO	RESPONSABLES	INDICADORES DE SU CONSECUCCIÓN
Junio 2026	Decanato, comité del título, departamentos, área de empleo de la UVa	¿Qué actividades formativas complementarias se han organizado? ¿Han sido exitosas? ¿Cuál es el grado de satisfacción de estudiantes y profesores con este tipo de actividades?